

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методология и методы организации научного исследования»
по направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре 13.00.08 Теория и методика профессионального образования**

Аннотация программы:

Содержание дисциплины представлено семью разделами.

Методология научного исследования. Логическая структура исследования. Методы обработки данных. Теоретические методы в психолого-педагогическом исследовании. Эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании. Интерпретационные методы в психолого-педагогическом исследовании. Организация исследовательской работы в образовательных учреждениях.

Логическая структура исследования. Логическая структура и основные параметры исследования. Проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Презентация логической структуры и основных параметров будущей магистерской диссертации. Методы обработки данных. Измерение и шкалирование в психолого-педагогическом исследовании. Методы первичной обработки данных. Методы статистического анализа при обработке данных. Методы вторичной обработки данных (методы статистического анализа данных). Эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании. Эксперимент как основной метод психолого-педагогических исследований. Валидность эксперимента и основные экспериментальные планы. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования. Опросные методы в психолого-педагогическом исследовании. Психолого-педагогическое тестирование. Метод экспертной оценки в психолого-педагогических исследованиях. Социометрический метод исследования группы. Интерпретационные методы в психолого-педагогическом исследовании. Интерпретация результатов исследования, составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Апробация и оформление результатов исследования

Программа включает требования к «входным» знаниям, умениям и опыту деятельности обучающегося, необходимым при выполнении научно-исследовательской работы и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей); требования к результатам освоения содержания дисциплины, представленные компетенциями; описано содержание и структура дисциплины; оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» являются: развитие профессиональной компетентности аспиранта посредством освоения методологии, логики, техники и организации научного исследования в сфере образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности, этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачами освоения дисциплины являются:

- понимание соотношения методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования;
- умение определять основные методологические параметры исследования;
- владение понятийным аппаратом научного исследования;
- усвоение общей логики и структуры психолого-педагогического исследования;

- владение методами психолого-педагогического исследования;
- формирование умения оформлять и представлять результаты научного исследования.

Для усвоения дисциплины обучаемый должен обладать базовой педагогической подготовкой и навыками владения современными педагогическими технологиями. Обучаемый должен обладать навыками исследовательской работы, а также владеть основными понятиями теории и методики профессионального образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методологические принципы научного педагогического исследования, его структуру и этапы;
- методы научного познания;
- методологические характеристики исследования;
- основы организации исследовательской работы;
- методы обработки результатов исследований;
- основные требования к оформлению результатов научной работы, закономерностей в организации научно-исследовательской работы;

уметь:

- конструировать методологический аппарат педагогического исследования (актуальность, противоречие, проблема, объект и предмет, цель, гипотеза, задачи);
- разрабатывать этапы и методику исследования;
- применять методы научного исследования;
- анализировать, обобщать, обрабатывать и оформлять результаты теоретического и экспериментального исследования, использовать их в педагогической практике;

владеть:

- конструировать методологический аппарат педагогического исследования (актуальность, противоречие, проблема, объект и предмет, цель, гипотеза, задачи);
- разрабатывать этапы и методику исследования;
- применять методы научного исследования;
- анализировать, обобщать, обрабатывать и оформлять результаты теоретического и экспериментального исследования, использовать их в педагогической практике.