

**АННОТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**Направление подготовки - 44.06.01 Образование и педагогические науки**

**Направленность (профиль) подготовки – 13.00.08 Теория и методика  
профессионального образования**

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная.

Срок получения образования по программе аспирантуры:

в очной форме обучения – 3 года; в заочной форме обучения – 4 года.

Нормативный документ для разработки ООП: федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 902.

## I. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

1.1. Общая трудоемкость направления по направленности (профилю) 13.00.08 Теория и методика профессионального образования составляет 180 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения и по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализуемый за один учебный год, определяются университетом самостоятельно в соответствии с учебным планом. Объем программы аспирантуры при ускоренном обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

1.2. Обучение по программам научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется в очной форме обучения и заочной форме обучения.

Срок освоения программы аспирантуры по очной форме обучения составляет 3 года.

Срок освоения программы аспирантуры по заочной форме обучения составляет 4 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, срок устанавливается ФГБОУ ВПО «ЧелГУ» самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВПО «ЧелГУ» вправе продлить срок освоения программы, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном (русском) языке Российской Федерации.

Подготовка кадров высшей квалификации (уровень высшего образования) по программам подготовки научно-педагогических кадров завершается государственной итоговой аттестацией (сдача государственного экзамена и защита научно-квалификационной работы) с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

1.3. Цель программы: создание обучающимся условий для приобретения необходимого при осуществлении профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы на соискание ученой степени кандидата наук.

Формирование высокого уровня теоретической и профессиональной подготовки, знаний общих концепций и методологических вопросов в области образования и педагогических наук и умения применять полученные знания для решения исследовательских и прикладных задач.

## II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

2.3. Научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы.

Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Результаты освоения ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности.

В результате освоения программы аспирантуры у обучающегося должны быть сформированы универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

В результате освоения образовательной программы у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции по ФГОС	Содержание компетенции
<b>Универсальные компетенции</b>	
<b>УК-1</b>	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе

	в междисциплинарных областях
<b>УК-2</b>	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
<b>УК-3</b>	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
<b>УК-4</b>	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке
<b>УК-5</b>	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
<b>УК-6</b>	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
<b>ОПК-1</b>	владение методологией и методами педагогического исследования
<b>ОПК-2</b>	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
<b>ОПК-3</b>	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
<b>ОПК-4</b>	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
<b>ОПК-5</b>	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
<b>ОПК-6</b>	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
<b>ОПК-7</b>	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
<b>ОПК-8</b>	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<b>ПК-1</b>	готовность к исследованию инновационных тенденций мировой практики образования, сравнительному анализу их с

	тенденциями в отечественной системе образования и на основе результатов сравнения предлагать пути и средства дальнейшего совершенствования образования и науки
<b>ПК-2</b>	способность к разработке, совершенствованию и проектированию учебно-методического обеспечения содержания образования для различных систем образования, к разработке инновационных технологий обучения