

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Н.А. Мамаев

« ____ » _____ 2011 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»
И ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ЕЁ ОСВОЕНИЯ**

Челябинск, 2011

Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры новейшей истории России.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2011г.

Зав. кафедрой _____ Г.А. Гончаров

Согласованы с учебно-методической комиссией и приняты на Совете исторического факультета.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2011г.

Декан исторического факультета _____ В.В. Грудзинский

Составители:

Баканов С.А., к.и.н., доцент кафедры новейшей истории России
Гришина Н.В., к.и.н., доцент кафедры новейшей истории России
Назыров П.Ф., к.и.н., доцент кафедры новейшей истории России
Форстман Г.В., к.и.н., доцент кафедры новейшей истории России

Направления и специальности:

010100.62 – Математика
010200.62 – Математика и компьютерные науки
010300.62 – Фундаментальная информатика и информационные технологии
010400.62 – Прикладная математика и информатика
030300.62 – Психология
050400.62 – Психолого-педагогическое образование
050700.62 – Специальное (дефектологическое) образование
080200.62 – Менеджмент
081100.62 – Государственное и муниципальное управление
221400.62 – Управление качеством
080400.62 – Управление персоналом
035700.62 – Лингвистика
035701.65 – Перевод и переводоведение

Оглавление

От составителей.....	4
1. Структура самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины «История».....	5-6
2. Самостоятельная работа студентов при подготовке к контрольным работам по дисциплине «История».....	6-11
2.1. Структура контрольных мероприятий по дисциплине «История».....	6-7
2.2. Критерии оценки качества освоения дисциплины.....	7-8
2.3. Содержание разделов дисциплины, проверяемых с помощью контрольных работ и тестирования.....	8
2.4. Типология заданий контрольных работ и дистанционного тестирования.....	9-14

От составителей

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм организации образовательного процесса в вузе. Самостоятельный поиск способствует расширению социального опыта, становлению и развитию таких учебно-познавательных и профессиональных компетенций как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений; и др.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

Значение самостоятельной работы студентов значительно возросло в связи с требованиями ФГОС. Отметим, что экзаменационная оценка по дисциплине «История» выставляется именно по итогам самостоятельной работы и выполнения студентами контрольных работ и дистанционного тестирования.

В учебной дисциплине «История» самостоятельная работа связана с проработкой лекционного материала, подготовкой и выполнением контрольных работ (2) и аттестационного тестирования (1), с самостоятельным изучением некоторых разделов курса.

Выполнение студентом различных видов самостоятельной работы, представленных в данном методическом пособии, позволит преподавателю оценить уровень его подготовки по дисциплине «История».

1. Структура самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины «История»

Освоение дисциплины «История» предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, выполнение запланированных контрольных работ и дистанционного тестирования, по итогам которых выставляется экзаменационная оценка.

Самостоятельная работа студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует интериоризации полученных знаний.

Особое значение в организации самостоятельной работы имеет **вводная лекция** преподавателя. Раскрывая сущность предмета и методы истории как науки, преподаватель знакомит с основными формами организации учебной деятельности в вузе. В лекции обобщаются результаты научных исследований, дается представление о современной историографической ситуации. На лекции студенты вооружаются необходимым минимумом знаний для самостоятельной работы, преподаватель указывает ее цель и основные направления, наделяет инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную работу.

Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном

чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольной работе.

Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

2. Самостоятельная работа студентов при подготовке к контрольным работам по дисциплине «История»

2.1. Структура контрольных мероприятий по дисциплине «История»

№	Наименование работы	Сроки выполнения
<i>n/n</i>		
1	Вводная консультация	Сентябрь
2	Домашняя контрольная работа	Октябрь
3	Консультация по итогам проверки домашней контрольной работы	Ноябрь
4	Очная контрольная работа	Ноябрь
5	Консультация по итогам проверки очной контрольной работы	Ноябрь
6	Тестирование	Декабрь
7	Консультация по итогам тестирования	Декабрь

На **вводной консультации** преподаватель организывает самостоятельную работу студентов в течение семестра (учебного года), объясняет систему выполнения заданий. Студенты получают информацию о варианте и сроках написания домашней контрольной работы. Сроки проведения вводной консультации – 10 – 30 сентября (в соответствии с расписанием).

Домашняя контрольная работа выполняется студентом самостоятельно по вариантам в рукописной форме. Номер варианта сообщается студенту преподавателем. Все варианты размещены на сайте университета (страничка кафедры новейшей истории России). Сроки сдачи домашней контрольной работы – 15 – 25 октября (в соответствии с расписанием). Работы, сданные позднее указанного срока, не проверяются. Максимальный балл, который студент может получить, по итогам данной работы – 25. Домашняя контрольная работа включает 5 заданий различного уровня сложности, охватывающих хронологический отрезок с V по XVIII вв. При выставлении оценки за данную работу оценивается самостоятельность и

качество ее выполнения, привлечение дополнительных источников информации.

По итогам проверки домашней контрольной работы проводится **консультация**. В обязательном порядке на консультацию приглашаются студенты, не справившиеся с ее выполнением. Сроки проведения консультации – 1 – 10 ноября (в соответствии с расписанием).

Следующим этапом учебной деятельности студентов является написание **очной контрольной работы**. Подготовка к данной работе осуществляется на лекциях, а также самостоятельно. Материалы для подготовки к выполнению данной работы размещены на сайте университета (страничка кафедры новейшей истории России). Все задания, которые будут включены в содержание этой контрольной работы, находятся в открытом доступе.

Очная контрольная работа состоит из 5 заданий различного уровня сложности. Очная контрольная работа проверяет знания студентов об исторических событиях XIX – начала XXI вв., умения анализировать исторические источники, решать проблемные задачи, анализировать, сопоставлять факты, события, явления. Сроки проведения работы – 24 ноября – 5 декабря (в соответствии с расписанием). Работы, сданные позднее указанного срока, не проверяются. Максимальный балл за работу – 25.

По итогам проверки очной контрольной работы проводится **консультация**. В обязательном порядке на консультацию приглашаются студенты, не справившиеся с ее выполнением. Сроки проведения консультации – 1 – 14 декабря (в соответствии с расписанием).

Следующим этапом учебной деятельности студентов является выполнение **дистанционного тестирования** по дисциплине «История». Тестирование проверяет знания студентов об исторических событиях V – начала XXI вв. Тренировочные тесты для подготовки к данному виду работы находятся в открытом доступе на сайте университета (страничка кафедры новейшей истории России). Сроки выполнения тестирования – 15 – 25 декабря (в соответствии с расписанием). Максимальный балл за работу – 25.

По итогам тестирования проводится **консультация**. Сроки проведения консультации – 26 – 31 декабря (в соответствии с расписанием). В рамках данной консультации преподаватель подводит общие итоги работы студента в течение семестра.

2.2. Критерии оценки качества освоения дисциплины

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система.

NB! Максимальный (первичный) балл, который студент может получить по итогам выполнения контрольных работ и тестирования, – 75. Данный результат переводится в 100-балльную шкалу путем умножения на коэффициент 1,33. Если по итогам трех работ студент набрал 50 первичных баллов, то его итоговый результат составит 66,5 баллов (результат «округляется» до 67).

Полученный итоговый результат переводится в 5-балльную шкалу для выставления экзаменационной оценки.

Итоговые баллы	Оценка
87 и более	«5»
75 – 86	«4»
61 – 74	«3»
60 и менее	«2»

В случае если студент по итогам 3-х контрольных мероприятий (домашняя контрольная работа, очная контрольная работа, дистанционное тестирование), набрал менее 60 баллов, он получает неудовлетворительную экзаменационную оценку.

2.3. Содержание разделов дисциплины, проверяемых с помощью контрольных работ и тестирования

В рамках I-й контрольной работы проверяются знания по следующим разделам дисциплины:

1. *«Старый Свет» в раннем средневековье (V – первая половина XIII вв.)*
2. *«Древняя Русь». (VI – первая половина XIII вв.)*
3. *Русские земли и их соседи в позднем средневековье (вторая половина XIII – XV вв.)*
4. *Начало «нового времени» (вторая половина XV- начало XVII вв.)*
5. *Московское государство в начале «нового времени» (конец XV- начало XVII вв.)*
6. *Эпоха абсолютизма (XVII-XVIII вв.)*

В рамках II-й контрольной работы проверяются знания по следующим разделам дисциплины:

1. *Трансформация «Старого режима» (конец XVIII – первая половина XIX вв.)*
2. *Эра «промышленной революции» («долгий» XIX в.)*
3. *Российская модель догоняющей модернизации (середина XIX – начало XX вв.)*
4. *Проблемы политической модернизации России (вторая половина XIX – начало XX вв.)*
5. *Россия и мир в «эпоху катастроф» (1914-1921 гг.)*
6. *Период послевоенной стабилизации в мире (1919-1929 гг.)*
7. *СССР и страны Запада в 1930-е гг.*
8. *Вторая мировая война (1939-1945 гг.)*
9. *Переход к «государству всеобщего благосостояния»: западная и восточная модели.*
10. *Советская модель догоняющей модернизации в 1945-91 гг.*
11. *Постсоветская Россия (1991 – 2011 гг.).*

В рамках дистанционного тестирования повторно проверяются знания по всем вышеперечисленным разделам дисциплины, а также по разделу *Предмет и методы исторической науки.*

NB! Конкретное содержание каждого раздела дисциплины смотрите в программе дисциплины (программа размещена на страничке кафедры новейшей истории России).

2.4. Типология заданий контрольных работ и дистанционного тестирования

Контрольные работы включают задания 5 типов.

1. **Анализ исторического источника.** Работа с текстом документа предполагает ответ на три разноуровневых вопроса.

Первый вопрос имеет *атрибутивный* характер (внешняя критика источника). Отвечая на данный вопрос, необходимо определить название документа, его автора, время и место его создания, исторические условия его появления.

Второй вопрос – *историко-логический* по характеру. С его помощью выявляется авторская позиция, его оценка той или иной ситуации и т.п. Для ответа на данный вопрос нужно внимательно ознакомиться с текстом исторического источника.

Наконец, третий вопрос имеет *критический* характер (внутренняя критика источника). Отвечая на данный вопрос, студент должен, используя дополнительные знания по дисциплине, дать оценку причин, последствий, итогов и значения исторических событий и явлений, аргументировать свою точку зрения.

Это задание носит составной характер. Ответ на каждый вопрос оценивается по отдельности. За ответ на первый вопрос студент может получить максимально 1 балл, за второй и третий – по 2 балла за каждый.

Пример задания:

Прочитайте текст документа.

В год 6390 (882). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игоря. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де "мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", и показал Игоря: "А это сын Рюрика". И убили Аскольда и Диру, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольга поставил церковь святого Николы; а Дириова могила - за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: "Да будет это мать городам русским". И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозванные русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани словенам, и кривичам, и меря, и установил варягам давать

дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Как называется документ, кто считается его автором? Когда, по мнению исследователей, он был написан?

2. Какие основные функции, по мнению автора, исполнял князь в Древней Руси? Каким образом князь контролировал подвластную территорию?

3. Почему, на ваш взгляд, Олег сделал столицей Руси именно Киев? Свой ответ аргументируйте.

2. Задание на сравнение явлений, событий, исторических деятелей.

Задания на сравнение предполагают выявление схожих черт и различий между событиями, явлениями, деятельностью исторических лиц. Оценка за выполнение задания снижается в случае, если каждое событие или явление описано по отдельности. Например, в заданиях на сравнение деятельности политических лидеров важно не просто указать, в чем она состояла, но и соотнести цели, методы, результаты их деятельности между собой.

Ответ на такое задание можно представить в виде сравнительной таблицы.

NB! Не забывайте сделать по заданию общий вывод.

Примеры заданий:

1) Сравните государственную деятельность московских князей Ивана Калиты и Дмитрия Донского (цели, методы, результаты). Сделайте вывод об общих чертах и различиях в их деятельности.

2) Сравните результаты выборов в Государственную Думу РФ в 1993, 1995 и 1999 гг. Какое количество партий и объединений прошло в парламент? Какие политические силы получали большинство в каждом из созывов парламента и чем, на ваш взгляд, это объясняется?

3. Познавательная и проблемная задачи.

Данное задание предполагает умение логично выстраивать ответ на вопрос, подтверждать собственные суждения и оценки выдержками из исторических источников и аргументами историков.

Чтобы качественно решить познавательную и проблемную задачи, необходимо ознакомиться с имеющейся учебной (основной) и дополнительной литературой по обозначенной в задании проблеме, выявить существующие на нее точки зрения, представить их и дать собственную оценку.

Если задание включает в себя работу со специальным термином, то прежде чем формулировать ответ, необходимо ознакомиться с его определением и конкретным содержанием.

NB! Часто подобные задания включают несколько промежуточных вопросов. Вы должны ответить на каждый из них.

Примеры заданий:

1) Промышленный переворот в Англии начался примерно через 100 лет после буржуазной революции XVII века, во Франции – во время

наполеоновской империи, в США – после войны за независимость. Объясните, почему в этих странах промышленный переворот происходил после буржуазных революций. Почему промышленный переворот в Англии имел место с большим разрывом во времени с буржуазной революцией, а во Франции и в США непосредственно вслед за Англией?

2) У франкских королей в период средневековья не было постоянной столицы. Они переезжали со своим двором из одного поместья в другое и жили там столько времени, насколько хватало заготовленных продуктов. Почему короли не имели постоянной столицы? О каком признаке эпохи средневековья, общем для Западной Европы и Руси, идет речь? В чём, по мнению исследователей, основные различия "русского" и "европейского" феодализма?

4. Задание на работу с таблицами, схемами.

Данные задания предполагают обработку текстовой информации и представление ее в форме таблицы или схемы. Выполняя задания данного типа, необходимо сосредоточиться на выявлении главных, определяющих аспектов проблемы. Ответ должен быть сформулирован ёмко и кратко.

NB! Не забывайте сделать общий вывод по заданию.

Примеры заданий:

1) В конце XV – XVII вв. идет процесс упрочнения господства феодальной экономики, сопровождающийся установлением государственной системы крепостного права. Назовите мероприятия правительства, направленные на установление крепостничества, охарактеризуйте их и расположите в таблице в хронологическом порядке.

Мероприятия	Год	Характеристика

Как Вы считаете, правительственные указы XV – XVII вв. вводили систему крепостнических отношений или только закрепляли те отношения, которые уже сложились?

2) В литературе сложились следующие оценки двух периодов советской истории: «хрущевская оттепель» и «брежневский застой». Сравните эти периоды, используйте таблицу.

Вопросы для сравнения	1953-1964	1965-1982
Общественно-политическая жизнь		
Развитие народного хозяйства		
Духовно-культурная жизнь		
Внешняя политика		

3) Составьте схему управления Новгородской землей периода раздробленности. Охарактеризуйте функции каждого должностного лица.

5. Творческое задание: эссе, выбор и аргументация одного из нескольких суждений.

В заданиях данного типа, помимо логического изложения и аргументации, оценивается умение подтверждать свое мнение примерами, а также литературная обработка ответа на вопрос.

Ответы на творческие задания должны быть четко структурированы. Они включают такие структурные элементы, как введение, основная часть и вывод. Во введении излагается суть предлагаемой темы, выявляется заложенная в нее проблема. В этой части студенту необходимо четко сформулировать вопрос, на который он будет отвечать по ходу раскрытия темы эссе.

Основная часть должна состоять из аргументов, подкрепленных примерами, с помощью которых студент представляет свое видение проблемы. Стоит помнить о том, что количество аргументов и примеров не должно превышать трех. Наиболее высоко оцениваются аргументы и примеры из исторических источников и работ ученых.

В заключении излагаются собственные выводы и обобщения, которые вытекают из рассмотрения темы.

Общий объем ответа на должен превышать 1 страницы формата А4.

Творческое задание имеет составной характер. Умение выявить основной вопрос (проблему) высказывания оценивается 1 баллом. Подбор аргументов и примеров 2 баллами. Также 2 баллами оценивается общий вывод по заданию.

Примеры заданий:

1) *Прочитайте две точки зрения на отношения между Русью и татаро-монголами. А) После нашествия на Русь татаро-монголы установили власть над ней в форме ига, которое стало катастрофой и привело к упадку русских земель, их отставанию от Европы. Б) После нашествия татаро-монголов на Русь между русскими князьями и монгольскими ханами была установлена система феодального соподчинения, взаимовыгодная для обеих сторон. Аргументируйте одну из точек зрения (не менее трех аргументов).*

2) *Напишите эссе по следующей теме: «Опричнина – порождение мнительного характера царя» (В.О. Ключевский).*

С помощью контрольных заданий **тестового типа** проверяются следующие элементы подготовки студентов по истории:

- Знание дат, хронологии наиболее значительных событий и процессов (Рис. 1);
- Знание исторических терминов и понятий (Рис. 2);
- Знание фактов – места, обстоятельства, участников, результатов исторических событий (Рис. 3);
- Объяснение причинно-следственных связей событий (Рис. 4).

Тестовые задания предполагают один (Рис. 1) или несколько (Рис. 2, 3) вариантов ответа.

Также часть тестовых заданий направлена на соотнесение единичных фактов и общих явлений и указание их характерных, существенных признаков.

Рис. 1.

5 Среди приведенных дат отметьте дату ввода советских войск в Афганистан

Баллов: 1

Выберите один ответ:

- a. 1968 г.
- b. 1985 г.
- c. 1979 г.
- d. 1956 г.

Рис. 2.

1 Теоретики "военного коммунизма"

Баллов: 1

Выберите по крайней мере один ответ:

- a. признавали кредитные отношения
- b. отрицали рыночные отношения
- c. отрицали существование денег
- d. предлагали развивать товарно-денежные отношения
- e. считали торговлю звеном построения социализма

Рис. 3.

22 Состав ГКЧП

Баллов: 1

Выберите по крайней мере один ответ:

- a. Д.Т. Язов
- b. А.И. Лукьянов
- c. Г.И. Янаев
- d. В.А. Крючков
- e. Б.Н. Ельцин

Рис 4.

17 Значение принятия христианства для Киевской Руси

Баллов: 1

Выберите по крайней мере один ответ:

- a. распространение идей католицизма
- b. укрепление международных связей
- c. распространение христианской морали
- d. принятие латиницы
- e. приобщение к византийской культуре

Тестовые задания размещены в системе MOODLE. Чтобы получить в нее доступ, необходимо зарегистрироваться. Для этого следует зайти на главную страницу сайта <http://moodle.uio.csu.ru>.

В левом верхнем углу находится окно входа. Выберите строчку «Создать учетную запись». Заполните новую учетную запись (форму,

содержащую данные о Вас). Логин является уникальным и состоит из цифр и латинских букв (Пример логина – IvanPetrov). Пароль должен удовлетворять определённым требованиям, а именно: быть не короче 6 символов и иметь в своём составе как минимум 1 цифру, 1 заглавную букву и 1 строчную букву, буквы должны быть латинскими. (Пример пароля – Zx1234). Имя и фамилия должны быть написаны кириллицей, являться настоящими и не сокращёнными. (Пример правильного написания – Иван Петров. Пример неправильного написания – Ваня Петров, IvanPetrov и т.д.).

На Ваш e-mail будет отправлено письмо. Прочитайте письмо и проследуйте по ссылке, которую оно содержит. Учетная запись будет подтверждена и система Вас идентифицирует. Выберите заинтересовавший Вас курс. Итак, у Вас появился полный доступ к курсу: с этого момента Вы будете пользоваться своим пользовательским именем и паролем, чтобы попасть на него. В случае утери логина или пароля их можно будет восстановить с помощью письма на e-mail.

Дополнительные материалы (текст учебника, хрестоматия, списки литературы), тренировочные тесты, задания для контрольных работ размещены на сайте исторического факультета ЧелГУ по электронному адресу: www.csu.ru (Путь по сайту: структура университета – институты, факультеты – исторический факультет – кафедра новейшей истории России).