

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Н.А. Мамаев

« ____ » _____ 2011 г.

Программа дисциплины

«ИСТОРИЯ»

Челябинск, 2011

Программа утверждена на заседании кафедры новейшей истории России.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2011г.

Зав. кафедрой _____ Г.А. Гончаров

Согласована с учебно-методической комиссией и принята на Совете исторического факультета.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2011г.

Декан исторического факультета _____ В.В. Грудзинский

Составители:

Баканов С.А., к.и.н., доцент кафедры новейшей истории России

Назыров П.Ф., к.и.н., доцент кафедры новейшей истории России

Форстман Г.В., к.и.н., доцент кафедры новейшей истории России

Направления и специальности:

010100.62 – Математика

010200.62 – Математика и компьютерные науки

010300.62 – Фундаментальная информатика и информационные технологии

010400.62 – Прикладная математика и информатика

030300.62 – Психология

050400.62 – Психолого-педагогическое образование

050700.62 – Специальное (дефектологическое) образование

080200.62 – Менеджмент

081100.62 – Государственное и муниципальное управление

221400.62 – Управление качеством

080400.62 – Управление персоналом

035700.62 – Лингвистика

035701.65 – Перевод и переводоведение

I. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации, а также систематизированные знания об основных закономерностях, особенностях, тенденциях и этапах всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание причинно-следственных связей развития российского общества;
- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

II. Требования к освоению содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;

- основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся исторических деятелей;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

Владеть:

- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

Интегрированным результатом изучения курса должно стать приобретение студентами исторической компетенции.

При этом понятие «компетентность» рассматривается не как сумма знаний, умений и навыков, а как совокупность личных качеств студента. Среди них – ценностно-смысловые ориентации, знания, умения, навыки и способности. Компетентность определяется, как способность решать проблемы, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в повседневной жизни студента, средствами, предоставляемыми учебным курсом «История».

Для достижения такого результата, при определении планируемых результатов освоения содержания курса предлагается выделить основные составляющие *компетенции* – выраженные в виде требований к подготовке студентов интегральные умения (группы умений), включающие умения анализировать и обобщать историческую информацию, интегрировать знания и умения, полученные в процессе изучения курса с жизненным опытом.

В общем виде можно выделить шесть таких предметных компетенций:

1. Знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.

2. Знание и понимание законов развития природы, общества, мышления и умение оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности. Способность понимать и анализировать мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы.

3. Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, события и процессы экономической истории, место и роль своей страны в истории человечества. Умение анализировать и оценивать исторические события, социально значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, а также способность прогнозировать их возможное развитие в будущем.

4. Владение основами методологии научного исследования, различение творческой и репродуктивной компоненты научной деятельности.

5. Способность основываться на базовых знаниях в области общегуманитарных наук (философия, культурология, история) в процессе формирования своего мировоззрения, понимать проблемы взаимоотношений общества и человека, взаимосвязь свободы и ответственности, значение нравственного и ценностного выбора, расширять свой кругозор в контексте полученного гуманитарного знания, умение использовать гуманитарные знания в своей социальной и профессиональной деятельности.

6. Владение способностью понимать и использовать в профессиональной и общественной деятельности современное сочетание инновационного и традиционного, социально-исторического и повседневно-прагматического, социогенетического и актуально-сетевого, технологического и феноменологического.

III. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость базового обязательного модуля дисциплины составляет 3 зачетных единицы (или 108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	108
Аудиторные занятия (всего)	36
В том числе:	
Лекции	36
Самостоятельная работа	72
Вид промежуточного контроля	Контрольные работы
Вид итогового контроля	Экзамен в интерактивной форме

IV. Содержание дисциплины

Одна из особенностей интегрированного курса «История» состоит в проблемно-хронологическом принципе обучения. Такой подход позволяет дать учащимся комплексное представление о всемирных исторических процессах, роли России в мировой истории. Особое место в курсе занимают разделы, посвященные методологии истории и месте истории в системе социально-гуманитарных наук.

1.1. Разделы базового обязательного модуля дисциплины и трудоемкость по видам занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	СРС
1.	Предмет и методы исторической науки	2	3
2.	«Старый Свет» в раннем средневековье (V – первая половина XIII вв.)	2	3
3.	«Древняя Русь». (VI – первая половина XIII вв.)	2	3
4.	Русские земли и их соседи в позднем средневековье (вторая половина XIII – XV вв.)	2	3
5.	Начало «нового времени» (2-я пол. XV – нач. XVII вв.)	2	3
6.	Московское государство в начале «нового времени» (конец XV-начало XVII вв.)	2	3
7.	Эпоха абсолютизма (XVII-XVIII вв.)	2	3
8.	Трансформация «Старого режима» (к. XVIII – 1-я пол. XIX вв.)	2	3
9.	Эра «промышленной революции» («долгий» XIX в.)	2	3
10.	Российская модель догоняющей модернизации (середина XIX – начало XX вв.)	2	3
11.	Проблемы политической модернизации России (2-я пол. XIX – нач. XX вв.)	2	3
12.	Россия и мир в «эпоху катастроф» (1914-1921 гг.)	2	3
13.	Период послевоенной стабилизации в мире (1919-29 гг.)	2	3
14.	СССР и страны Запада в 1930-е гг.	2	3
15.	Вторая мировая война (1939-1945 гг.)	2	3
16.	Переход к «государству всеобщего благосостояния»: западная и восточная модели.	2	3
17.	Советская модель догоняющей модернизации. 1945-91 гг.	2	3
18.	Постсоветская Россия (1991 – 2011 гг.).	2	3
	Контрольные работы		18
	Итого	36	72

1.2. Содержание разделов базового обязательного модуля дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Предмет и методы исторической науки.	Сущность, формы и функции исторического знания. Эмпирическая база исторической науки: понятие исторического источника. Проблемы достоверности и репрезентативности источников. Критика источников. Классификация источников. Методы исторической науки. Междисциплинарные подходы в исторической науке. Методология и эпистемология исторического познания, философия и теория истории, историография. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.
2.	«Старый Свет» в раннем средневековье (V – первая половина XIII вв.).	«Традиционное общество» и его признаки. Переселение народов и крушение Западной Римской империи. Античное наследие в средневековой Европе. Варварские королевства. Византийская империя и ее периферия. Христианизация Европы. Тюркские каганаты и этногенез народов Центральной Евразии. Распространение ислама и развитие Арабского халифата. Арабские, венгерские и норманнские завоевания в Европе. Генезис феодализма в средневековой Европе. Частное право и феодальная раздробленность. Крестовые походы.
3.	«Древняя Русь». (VI – первая половина XIII вв.).	Этногенез восточных славян. Географические и геополитические факторы древнерусской государственности. Норманнская теория образования древнерусского государства. Крещение Руси и его культурно-цивилизационное значение. Политический и социальный строй Киевской Руси. Хозяйственный уклад и право в Киевском государстве. Удельный порядок и русские земли в XII-первой половине XIII вв. Внешнеполитические связи древнерусского государства. Русь и кочевники. Монгольские завоевания и образование Золотой Орды.
4.	Русские земли и их соседи в позднем	Проблемы централизации европейских государств. Роль средневековых городов в

	<p>средневековье (вторая половина XIII – XV вв.).</p>	<p>развитии феодальной Европы. Распространение гуманистических идей и культуры Возрождения в Европе. Османские завоевания и крушение Византии. Русь и Орда: взаимоотношения и взаимовлияния. Исторические предпосылки и обстоятельства возвышения и централизации Московского княжества. Великое княжество Литовское как альтернативный центр «собираения русских земель». Политический, социальный, хозяйственный и правовой строй Московского государства XIV-XV вв. Специфика Новгородской республики.</p>
5.	<p>Начало «нового времени» (вторая половина XV- начало XVII вв.).</p>	<p>Начало процесса модернизации. Распространение рациональных знаний, научной картины мира и книгопечатания. Научная революция XVI-XVII вв. Великие географические открытия и их влияние на мировую историю. Факторы европейского лидерства. «Военная революция» в Европе и ее последствия. Реформация и контрреформация. «Революция цен» и формирование капиталистического уклада. Период «первоначального накопления капитала». Становление мануфактурного производства. Социальные сдвиги.</p>
6.	<p>Московское государство в начале «нового времени» (конец XV-начало XVII вв.).</p>	<p>«Военная революция» и ее последствия для России. Процесс «собираения ордынских земель» Москвой. Расширение экологической ниши: завоевание Поволжья, Урала и Сибири. Концепция «Москва – Третий Рим». Институционально-правовое пространство России XVI в. Реформы Ивана IV. Внешняя политика Московского государства. Социально-экономический кризис и гуманитарная катастрофа второй половины XVI – начала XVII вв. Начало процесса закрепощения крестьян. «Смутное время»: основные этапы и их характеристика. Преодоление последствий «смутного времени».</p>
7.	<p>Эпоха абсолютизма (XVII-XVIII вв.).</p>	<p>Абсолютная монархия: понятие, типы, функции, политическая теория и практика. «Третье сословие» и гражданская оппозиция абсолютизму. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир. Великая английская революция XVII в. Европейское Просвещение.</p>

		Сословный строй и социальные движения в России XVII-XVIII вв. Концепция «служилого» государства. Особенности российского абсолютизма. Петровские реформы: предпосылки, содержание, методы и итоги. Основные направления внешней политики России в XVIII в. и развитие Империи. «Эпоха дворцовых переворотов». Преобразования Екатерины II: цели и результаты. Проблема рецепции европейской культуры.
8.	Трансформация «Старого режима» (конец XVIII – первая половина XIX вв.).	Американская и французская революции и их историческое значение. «Восхождение романтизма». Политическая модернизация стран Запада. Зарождение политических идеологий: либерализм, консерватизм, социализм. Феномен бонапартизма. Наполеоновские войны. Складывание «Рак Британica». Латиноамериканские революции. Революции 1848 г. в Европе. Российская империя в первой половине XIX в. Реформы Александра I и Николая I: цели, проекты, содержание и результаты. Общественная мысль и общественные движения первой половины XIX в.: декабристы, славянофилы, западники.
9.	Эра «промышленной революции» («долгий» XIX в.)	Промышленный переворот и начало «современного экономического роста» в Западной Европе. Социальные сдвиги: буржуазия и пролетариат «Индустриальное общество» и его признаки. Проблема перехода от аграрного общества к индустриальному. Страны-лидеры процесса модернизации. Догоняющие модели: американская, германская, итальянская, японская. Вторая волна промышленной революции. «Менеджеральная» революция. Первые глобальные кризисы. Колониализм и империализм. Предпосылки первой мировой войны.
10.	Российская модель догоняющей модернизации (середина XIX – начало XX вв.).	Отмена крепостного права: причины, цели, проекты, методы, итоги. Аграрный вопрос и трудности его решения. «Столыпинская» реформа: цели, методы, результаты. «Великие реформы» 1860-70-х гг. и их влияние на социально-экономическое развитие России рубежа XIX-XX вв. Социальные сдвиги и сословный строй. Формирование буржуазии и

		<p>пролетариата. Индустриализация России в конце XIX - начале XX вв.: цели, проекты, методы, этапы и результаты. Роль иностранного капитала. Динамика экономического роста Российской империи.</p>
11.	<p>Проблемы политической модернизации России (вторая половина XIX – начало XX вв.)</p>	<p>Политическая оппозиция самодержавию во второй половине XIX в. Теории революционного процесса. Революция 1905 г.: предпосылки, этапы и их характеристика, итоги. Институциональные изменения. Становление и опыт российского парламентаризма. Гражданское общество и партогенез. Политические партии Российской империи: палитра идеологий, программы, социальная база и тактика. Национальный вопрос и трудности его решения. Внешняя политика империи на рубеже XIX-XX вв. Предпосылки революции 1917 г. Падение самодержавия.</p>
12.	<p>Россия и мир в «эпоху катастроф» (1914-1921 гг.).</p>	<p>Первая мировая война: блоки, театры военных действий, этапы, итоги. Участие России в первой мировой войне. Мировой революционный процесс и его характеристики. Революции в Китае, Мексике, Турции, Германии и Австро-Венгрии. Революция 1917 г. в России: этапы и их характеристика, тактика политических сил и результаты. Новое институциональное пространство и его трансформации. Гражданская война в России: противостоящие лагеря, этапы и их характеристика, итоги. Роль иностранной интервенции. Факторы победы лево-радикальных сил.</p>
13.	<p>Период послевоенной стабилизации в мире (1919-1929 гг.).</p>	<p>Социально-экономические и демографические итоги «эпохи катастроф». Военная экономика стран участниц первой мировой войны и проблема государственного регулирования. Восстановительный экономический рост и его национальные модели. Советская Россия: политика «военного коммунизма». Новая экономическая политика: цели, методы, результаты. Социальные изменения. Революционная культура. Образование СССР. Внешняя политика СССР в 1920-е гг., Коминтерн и проблема «мировой революции». Дискуссии о стратегии</p>

		строительства социализма.
14.	СССР и страны Запада в 1930-е гг.	«Великая депрессия» и ее влияние на мировую систему. Демократический вариант преодоления последствий депрессии (США и Великобритания). Становление режимов национальных диктатур в Европе. Феномен национал-социализма. Тоталитарные модели модернизации (Германия и Италия). Социалистический вариант тоталитарной модели и его особенности. Индустриализация СССР: цели, источники, методы и результаты. Механизмы социально-экономической мобилизации. Усиление режима личной власти И.В. Сталина. Политический террор в СССР в 1930-е гг.
15.	Вторая мировая война (1939-1945 гг.).	Предпосылки мирового кризиса. Международные отношения в конце 1930-х гг. Военно-экономические потенциалы противоборствующих сторон. Театры военных действий. Этапы войны и их характеристика. Великая Отечественная война. Советско-германский фронт: характеристика основных периодов и сражений. Военная экономика, советский тыл и факторы «коренного перелома». Деятельность антигитлеровской коалиции: формы, методы и результаты. Германский оккупационный режим в Европе. Сопротивление захватчикам и коллаборационизм. Холокост и военные преступления нацистов. Разгром Японии. Итоги и уроки войны.
16.	Переход к «государству всеобщего благосостояния»: западная и восточная модели.	Формирование социально-экономических, правовых и политических основ современной демократии. Новая волна демократизации и «молодежные революции» 1960-х гг. «Постиндустриальное общество» и его признаки. Научно-техническая революция: предпосылки, основные этапы, направления и значение. Европейская интеграция. Глобализационные процессы и эволюция рыночной экономики. Энергетический кризис 1970-х гг. и его влияние на мировой социально-экономический уклад. Современная демократия и капитализм в странах-лидерах экономического роста. Догоняющие модели модернизации в странах Востока: Китай, Япония, Индия, Иран.

17.	Советская модель догоняющей модернизации в 1945-91 гг.	<p>Внешнеполитические условия и «холодная война». «Социалистический лагерь». Завершение индустриализации в СССР и попытки реформирования советской экономики. Механизм «торможения» темпов экономического роста. Неформальные повседневные практики. Механизмы социальной трансформации: демографический и урбанизационный переходы, становление «автономной личности». Эволюция политического режима и кризис коммунистической идеологии. Национальный вопрос в СССР. Политика «перестройки» и крах Советского Союза.</p>
18.	Постсоветская Россия (1991 – 2011 гг.).	<p>Институциональное оформление суверенной России (1991-1993 гг.). Радикальная экономическая реформа: цели, методы, результаты. Основные этапы приватизация государственной собственности. Социальная трансформация и новые социальные группы. Конституционный кризис 1992-93 гг. и проблемы федерализма. Партогенез и консолидация элиты. Экономический дефолт 1998 г. и его последствия. Политическая и экономическая стабилизация в России на рубеже XX-XXI вв. Национальные проекты и укрепление исполнительной вертикали. Внешняя политика России в монополярном мире и новые глобальные вызовы. Новые партнеры: СНГ, Евросоюз, ШОС, НАТО.</p>

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) Основная литература (учебники и учебные пособия):

- Инновационный учебно-методический комплекс «История» / Под ред. А.О. Чубарьяна. М., 2008.
- Данилов А.А., Леонов С.В. и др. История России с древнейших времен до начала XXI века (9-е изд.). М., 2008
- Россия в мировой истории: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. / Под ред. проф. В.С. Порохни. М., 2003.
- Леонов С.В., Пономарёв Н.В., Родригес А.М. История XX века: Россия-Запад – Восток. М., 2008.
- Фортунатов В.В. Отечественная история: Учебное пособие для гуманитарных вузов. СПб, 2009.
- Семин В.П. Отечественная история. Учебно-методический комплекс. М., 2009.

Б) Дополнительная литература:

Методология и источниковедение:

- История исторического знания: Пособие для вузов / Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. М., 2004.
- Источниковедение. Учебник для ВУЗов. М.: РГГУ, 1996.
- Источниковедение новейшей истории. Учебник. / Под ред. А.К. Соколова. М., 2008.
- Смоленский Н.И. Теория и методология истории: Учебное пособие. М., 2007.
- Философия истории и отечественная историография / Под ред. Р.Г. Пихои. М., 2006.
- Взгляд на историю как на науку: Первая половина XIX века. Сост. Р.А. Киреева, К.Б. Умбрашко. М., 2009.
- Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. 2-е изд. М., 2003.
- Коломийцев В.Ф. Методология истории. (От источника к исследованию). М., 2001.

История России:

- История России с древнейших времен до наших дней. Учебник. / Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиев Н.Г., Сивохина Т.А. М., 2007.
- Гончаров Г.А., Гончарова Е.А. История России: учебное пособие. Челябинск, 2006.
- Гончаров Г.А. История экономики России. Челябинск, 2008.
- История России с древнейших времен до конца XX в. / Под ред. А.Н. Сахарова. М., 2006.
- Отечественная история новейшего времени: 1985-2008: Учебник для вузов / А.Б. Безбородов и др. – М.: РГГУ, 2009.

Всемирная история:

- История средних веков: Учебник для вузов [В 2 т.] / Ред. С.П. Карпов. М., 2003.
- Новая история стран Европы и Америки. Учебник для вузов. / Под ред. А.В. Чудинова. М., 2008.
- Мир в XX веке / Под ред. А.О. Чубарьяна. М.: Наука, 2001.
- Всемирная история. Учебник для вузов. / Под ред. Г.Б. Поляко, А.Н. Марковой. М., 2001.
- Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время: Учебник. М., 2009.

В) Источники

- Орлов А.С., Георгиев В.А., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие для вузов. М., 2008.
- Государство Российское: власть и общество. Сб. документов. М., 1996.
- Хрестоматия по истории России, 1914-1945 гг. М., 1996.
- Крашенинникова Н.А. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран (Новое и новейшее время). М.: Зерцало, 2000.
- Экономическая история Запада. Хрестоматия. М.: ГУ-ВШЭ, 2001.
- Хрестоматия по новейшей истории стран Европы и Америки (1918 – 2009 гг.) / Сост. Ю.М. Кузьмин. 2-е изд., доп. Киров: ВятГУ, 2009.

VI. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (См. приложение №1.)

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Студенты выполняют задания,

самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется с помощью контрольных работ.

VII. Оценка качества освоения дисциплины (См. Приложение №2)

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Итоговая оценка выставляется по сумме баллов за работу в течение семестра.

VIII. Информационное обеспечение курса.

Программа, методические указания по организации изучения дисциплины, система оценивания при текущей, промежуточной, итоговой аттестации, задания для самостоятельной работы размещены на сайте исторического факультета ЧелГУ (Кафедра новейшей истории России) по электронному адресу: www.csu.ru.