

Аннотации

к рабочим программам дисциплин по направлению подготовки 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование по профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Дисциплина «Иностранный язык» является обязательным компонентом профессиональной подготовки специалиста любого профиля. Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, предусмотренных Госстандартом для общеобразовательной средней школы.

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, общий объем часов - 252, в том числе:

- практические занятия - 144
- самостоятельная работа студентов – 108

Форма контроля: зачет - 3

Семестр 1,2,3.

Форма контроля - экзамен - 1.

Семестр - 4.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины:

Знакомство. Описание внешности и характера человека. Жизнь студента (в Англии, Америке, России). Рабочий день, досуг, хобби. Биография. Достопримечательности страны изучаемого языка. Обычаи, традиции и праздники Великобритании Америки и России. Высшее образование Великобритании, США и России. Психология как наука. Направления и школы в психологии. Методы исследования в психологии. Британское психологическое общество, Российское психологическое общество. Типы психологов. Великие психологи: У.Вундт, Г.Юнг, З.Фрейд, Л.Выготский, Ж.Пиаже и др. и их теории. Нервная система. Строение нервной системы. Особенности нервной системы человека. Мозг. Строение мозга. Болезни мозга. Речевые зоны мозга. Интеллект. Виды интеллекта. Интеллектуальные тесты. Личность. Типы личности. Возрастные особенности личности. Межличностные взаимоотношения. Семья и общество. Моя будущая профессия.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«ФИЛОСОФИЯ»

Дисциплина «философия» входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла по направлению подготовки ВПО 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование. Для философии предшествующей дисциплиной являются история, а так же она способствует изучению таких дисциплин как культурология, история психологии, история педагогики и образования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, общий объем часов 144, в том числе:

- лекции - 36;
- практические занятия - 18;
- самостоятельная работа- 90;

Форма контроля - экзамен.

Семестр - 3.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины: Введение.

Философия: смысл и значение

Мировоззрение и его роль в постановке и решении философских проблем История философии.

Основные проблемы древней восточной философии и её школы. Основные этапы, направления и школы античной философии и её проблемы. Основные проблемы философии средневековья и этапы её развития. Философские концепции эпохи Возрождения
Основные философские школы начала Нового времени и эпохи Просвещения.
Основные философские школы и проблемы Немецкой классической философии.
Современная философия: проблемы и направления
Основные этапы, направления и школы русской философии.
Проблемы философии
Бытие как философская проблема
Движение как фундаментальное свойство бытия
Человек как предмет философского осмысления
Сознание как бытийная родовая определенность человека
Познание и знание как философская проблема
Наука: гносеологические и социальные измерения
Общество как форма социального бытия.
Техника и информация в жизни человека и общества

Аннотация к рабочей программе дисциплины **«ИСТОРИЯ»**

Дисциплина «История» входит в базовую (обязательную) часть цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» (Б1). Дисциплина «История» является основой для изучения дисциплины профессионального цикла «История развития специальной психологии и педагогики». Дисциплина «История» в содержательном, методическом плане и в рамках формирования квалификационных компетенций связана с дисциплиной «Философия».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов 108, в том числе:

- лекции 18;
- практические занятия – 18;
- самостоятельная работа студентов 72.

Форма контроля - экзамен (по итогам контрольных работ и интерактивного тестирования).

Семестр I.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины:

Предмет и методы исторической науки. «Старый Свет» в раннем средневековье (V - первая половина XIII вв.) «Древняя Русь». (VI - первая половина XIII вв.). Русские земли и их соседи в позднем средневековье (вторая половина XIII - XV вв.) Начало «нового времени» (2-я пол. XV - нач. XVII вв.). Московское государство в начале «нового времени» (конец XV-начало XVII вв.) Эпоха абсолютизма (XVII-XVIII вв.). Трансформация «Старого режима» (к. XVIII - 1-я пол. XIX вв.). Эра «промышленной революции» («долгий» XIX в.). Российская модель догоняющей модернизации (середина

XIX - начало XX вв.). Проблемы политической модернизации России (2-я пол. XIX - нач.

XX вв.). Россия и мир в «эпоху катастроф» (1914-1921 гг.) Период послевоенной

стабилизации в мире (1919-29 гг.). СССР и страны Запада в 1930-е гг. Вторая мировая война (1939-1945 гг.) Переход к «государству всеобщего благосостояния»: западная и восточная модели. Советская модель догоняющей модернизации. 1945-91 гг. Постсоветская Россия (1991 - 2011 гг.).

Аннотация к рабочей программе дисциплины **«ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА»**

Дисциплина «Основы речевой культуры дефектолога» входит в базовую (обязательную) часть гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1). Данная дисциплина является необходимой для изучения, так как ее освоение способствует развитию речевой компетенции будущего профессионала и расширению представлений учащихся о речевой культуре дефектолога в целом.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, общий объем часов 144, в том числе:

- лекции 18;
- практические занятия 36;
- самостоятельная работа студентов 72.

Форма контроля - экзамен.

Семестр I.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины:

Современный русский литературный язык и понятие культуры речи. Фонетические нормы русского литературного языка. Лексико-фразеологические нормы русского литературного языка. Морфологические нормы русского литературного языка. Синтаксические нормы русского литературного языка. Функциональные стили современного русского языка. Речевая коммуникация: деятельность общения. Речевая норма и культура речи. Совершенствование навыков речевой деятельности: навыки чтения. Совершенствование навыков слушания. Совершенствования навыков письменной речи. Совершенствования навыков устной речи.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1) учебного плана по направлению подготовки (специальности) 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, общий объем часов 72, в том числе:

- лекции 18;
- практические занятия 18;
- самостоятельная работа студентов 36.

Форма контроля - зачет.

Семестр I.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины:

Дисциплина предполагает рассмотрение сущности понятия культура речи, специфики норм литературного языка, вопросам стилистического расслоения единиц языка. Очень важной составляющей является стилистическая окраска языковых единиц. Исследование нормативности в употреблении отдельных лексем. Нормативность в использовании различных классов слов - многозначных, устаревших, иноязычных и т.п. Программа дисциплины предусматривает изучение вопросов культуры речи и на словообразовательном уровне. Значимым является изучение нормативности в использовании фразеологических оборотов русского языка.

Также соответствие культуре речи, нормативности языка важно на уровне грамматических форм. Тесно связаны с этим вопросы стилистического использования различных грамматических форм. Синтаксические средства и их нормативная составляющая тоже являются объектом рассмотрения в данном курсе.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»**

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к дисциплине вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла по направлению подготовки (специальности) 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование».

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. Общий объём часов 72, в том числе:

- лекции 18;
- практические занятия – 18;
- самостоятельная работа - 36.

Форма контроля - зачёт.

Семестр - 4.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины:

Предмет и задачи психологической этики. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность». Основные понятия и категории психологической этики. Генезис идеи сотрудничества в этико-психологических системах. Нравственное сознание дефектолога. Этический Кодекс дефектолога. Нравственные конфликты и пути их разрешения. Этикет в профессиональной культуре дефектолога.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ЭКОНОМИКА»

Настоящая дисциплина относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, общий объем часов 144, в том числе:

- лекции 18;
- практические занятия 36;
- самостоятельная работа студента 90.

Форма контроля – зачет с оценкой.

Семестр 3.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины:

Предмет и метод экономики. Общественное производство и воспроизводство Факторы производства. Производственные возможности общества. Товар и деньги - основные объекты рыночных отношений . Цена, спрос и предложение. Равновесие на рынке Предприятие как основная хозяйственная единица рыночной экономики. Производственная функция. Издержки производства. Издержки производства и прибыль фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции . Рынок труда. Рынок капитала и процент. Рынок природных ресурсов. Предпринимательство и прибыль . Макроэкономика. Национальная экономика: структура, основные результаты и измерения. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность. Цикличность развития экономики. Роль государства в рыночной экономике. Кредитная система и кредитно-денежная политика. Государственные финансы. Фискальная политика Распределение доходов. Социальная политика государства .

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА»

Дисциплина «Информационная культура» является составляющей вариативной части «Гуманитарного, социального и экономического цикла».

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в общеобразовательной школе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, общий объем часов 72, в том числе:

- лекции 18;
- лабораторные работы 18;
- самостоятельная работа 36.

Форма контроля - зачет.

Семестр I.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины:

Библиотека вуза как информационный центр (раскрывается понятие «информационное общество», выявляется отличие терминов информатика и информационно-библиографическая культура, дается алгоритм информационного поиска). История библиотек (зарождение библиотек как хранилищ культурных ценностей, их виды и назначение). Документальный поток как основа информационных ресурсов. Стратегия поиска информации в библиотеке. Традиционные каталоги.

Поиск информации в электронном каталоге. Автоматизированные услуги библиотек. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Поиск информации в Интернет. Библиографическое описание документа. Справочный аппарат научной работы. Книги - «реки, напоющие вселенную». (Фонд рукописных, старопечатных и редких изданий как составная часть книжного фонда библиотеки).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ»

Дисциплина «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» входит в «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» и является дисциплиной по выбору студента.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов 108, в том числе:

- лекции 18;
- лабораторные работы 18;
- самостоятельная работа 72.

Форма контроля - экзамен.

Семестр II.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Правоведение.

Тема 1.1. Государство и право, их роль в жизни общества. Тема 1.2. Норма права, формы права, система права.

Тема 1.3. Основные правовые системы. Международное право как особая правовая система.

Тема 1.4. Конституция Российской Федерации. Тема 1.5. Правовое государство.

Тема 1.6. Конституционное регулирование федеративных отношений и особенности федерализма в России. Тема 1.7. Система государственных органов.

Тема 1.8. Правонарушение и юридическая ответственность. Уголовная ответственность.

Тема 1.9. Основы гражданского права.

Тема 1.10. Основы административного и трудового права.

Раздел 2. Основы семейного права.

Тема 2.1. Брак. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Тема 2.2. Права несовершеннолетних детей. Право ребенка на защиту.

Тема 2.3. Защита прав интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Усыновление, опека, попечительство, приемная семья, организации для детей-

сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Раздел. 3. Права инвалидов.

Тема 3.1. Понятие и правовые основы. Порядок и условия установления инвалидности. Тема 3.2. Основные гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования. Обеспечение доступности высшего образования для инвалидов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

Дисциплина «Культурология» входит в «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» и является дисциплиной по выбору студента.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов 108, в том числе:

- лекции 18;
- лабораторные работы 18;
- самостоятельная работа 72.

Форма контроля - экзамен.

Семестр II.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины:

Общая теория культуры История культурологических концепций Типология культур. Культуры Востока Типология культур. Культура Западной Европы Античная культура

Христианство как новый тип культуры
Культура эпохи Возрождения и новоевропейская культура XVII-XIX веков Русская
культура Культура XX века
Современные культурные тенденции

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

Дисциплина «Математика» является дисциплиной базовой части Математического и естественнонаучного цикла.

Изучение данной дисциплины опирается на знания по элементарной математике, полученные студентами в средней школе и не требует предварительных знаний по другим дисциплинам, изучаемым в ВУЗе.

Дисциплина «Математика и информатика» используется как основа для следующих дисциплин: экономика, современные концепции естествознания, информационные технологии в специальном образовании, дополнительные главы математики и информатики.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, общий объем часов 72, в том числе:

- лекции 18;
- практические занятия 18;
- самостоятельная работа 36.

Форма контроля - зачет.

Семестр 1.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины:

Основные математические структуры и математические модели. Элементы теории множеств. Операции над множествами. Счетные и несчетные множества. Элементы математической логики. Конъюнкция, дизъюнкция. Таблицы истинности. Элементы линейной алгебры. Системы линейных уравнений. Метод Гаусса. Определитель n-ого порядка и его свойства. Операции над матрицами. Ранг матрицы. Обратная матрица. Элементы теории вероятностей. Элементы комбинаторики. Сочетания, размещения с повторениями и без повторений. Классическая вероятность. Условная вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Дискретная случайная величина. Закон и функция распределения. Элементы математической статистики. Параметры распределения, их оценки. Статистическое оценивание и проверка гипотез.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Дисциплина входит в базовую часть математического и естественнонаучного цикла. Ей предшествует изучение учебной дисциплины «Информационная культура».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, общий объем часов - 72, в том числе:

- лекции - 18;
- лабораторные работы - 18;
- самостоятельная работа студентов - 36.

Форма контроля - зачет.

Семестр - 2.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Информация, способы ее хранения, передачи и обработки Раздел 2.

Информационные технологии в деятельности психолога.

Раздел 3. Информационные технологии в психодиагностике и психологических исследованиях.

Раздел 4. Информационные технологии в психологическом просвещении и консультировании.

Раздел 5. Информационные технологии в психологическом образовании.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

Дисциплина «Современные концепции естествознания» входит в математический и естественнонаучный цикл, вариативную часть.

Для изучения дисциплины необходимо освоение студентами школьных курсов математики, физики, химии и биологии.

Дисциплина имеет междисциплинарные связи с другими дисциплинами математического и естественнонаучного цикла, такими как «Математика», «Информационные технологии в специальном образовании» и др. Кроме того, дисциплина «Современные концепции естествознания» является основой изучения дисциплины «История и философия науки» послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов 108, в том числе:

лекции -18;
практические занятия – 18;
самостоятельная работа студентов - 72.

Форма контроля - зачет.

Семестр - 1.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины

Естественнонаучная и гуманитарная культура. Особенности научного знания. Структура естественнонаучного познания. Методы научного познания. Теоретическое и эмпирическое познание. Научная картина мира.

Проблема начала науки. Развитие представлений о строении тел и природе тепловых процессов. Концепции близко- и дальнего действия в физике. Развитие знаний об электромагнитных явлениях. Ампер. Вебер. Фарадей. Максвелл. Полевая картина мира. Кризис классической физики. Проблема эфира. Принцип дополнительности. Принцип неопределенности. Волновая функция. Особенности микрообъектов. Квантово-полевая картина мира. Типы фундаментальных взаимодействий. Элементарные частицы. Теория великого объединения. Абстрактные симметрии, типы взаимодействий и законы сохранения в природе. Ядерные силы. Радиоактивность. Ядерные реакции. Структурные уровни организации материи и определяющие взаимодействия. Микро-, макро- и мегамиры. Космология. Развитие химических знаний. Учение о составе веществ. Структурная химия. Учение о химических процессах. Эволюционная химия. Периодический закон и строение электронных оболочек атомов. Энергетика химических реакций. Катализаторы и автокаталитические системы. Особенности биологического уровня организации материи. Естественные химические процессы в живых организмах. Селективность химических реакций в живых организмах. Роль белков, ДНК, РНК. Жиры и углеводы. Строение и функционирование клетки.

Развитие представлений о возникновении видов. Теория Дарвина. Гены и мутации. Современная синтетическая эволюционная теория. Происхождение жизни. Гипотеза Опарина. Эволюция автокаталитических систем на основе сахаров. Антропогенез. Экосистемы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ГЛАВЫ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ»

Дисциплина «Дополнительные главы математики и информатики» входит в «Математический и естественнонаучный цикл» и является дисциплиной по выбору студента.

Для изучения дисциплины необходимо освоение студентами курса «Математика и информатика».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, общий объем часов 72, в том числе:

лекции - 18;
лабораторные занятия - 18,
самостоятельная работа студентов - 36.

Форма контроля - зачет.

Семестр - 2.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины

Элементы комбинаторики. Сочетания, размещения с повторениями и без повторений.

Классическая вероятность. Условная вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей.

Математическое ожидание и дисперсия. Дискретная случайная величина. Закон и функция распределения. Элементы математической статистики. Параметры распределения, их оценки. Статистическое оценивание и проверка гипотез.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«ТЕХНИЧЕСКИЕ И АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ»

Дисциплина «Технические и аудиовизуальные средства обучения» входит в «Математический и естественнонаучный цикл» и является дисциплиной по выбору студента. Имеет междисциплинарные связи с курсами «Информационная культура», «Педагогика», «Специальная педагогика» и др.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, общий объем часов 72, в том числе:

лекции - 18;

лабораторные занятия -18,

самостоятельная работа студентов - 36.

Форма контроля - зачет.

Семестр - 2.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Информационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе. Информационные технологии образования. Технические средства обучения в учебно-воспитательном процессе. Информационная компетентность специалиста и её показатели.

Раздел 2. Виды технических средств обучения и их характеристика. Основные классификации технических средств обучения. Функции и требования к техническим средствам обучения. Экранные средства обучения. Технические устройства экранно-статистической проекции. Звуковые и экранно-звуковые средства обучения и воспитания. Звуковая и экранно-звуковая аппаратура. Компьютер как современное техническое устройство обработки информации. Мультимедийная аппаратура. Вспомогательные технические средства обучения. Аудиторные технические комплексы.

Раздел 3. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с техническими средствами в образовательных учреждениях. Правила безопасности при использовании ТСО. Оказание первой помощи при поражении электрическим током. Правила противопожарной безопасности. Санитарно-гигиенические нормы при использовании ТСО.

Раздел 4. Психолого-педагогические основы применения технических средств обучения и воспитания. Психологические особенности использования ТСО. Дидактические основы использования технических средств обучения и воспитания.

Раздел 5. Методика использования технических средств обучения и воспитания.

Подготовка учителя к использованию технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе. Методика применения статичных экранных пособий. Методика применения звуковых средств. Использование экранно-звуковых средств в учебно-воспитательном процессе. Комплексное использование традиционных технических средств обучения.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Дисциплина является дисциплиной базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, общий объем часов - 72, в том числе:

- лекции - 18;
- практические занятия - 18.
- самостоятельная работа - 36.

Форма контроля - зачет

Семестр - II.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины:

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности (БЖД)

Стратегия безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Управление безопасностью жизнедеятельности. Первая помощь при несчастных случаях и помощь пострадавшим в условиях ЧС.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«ПЕДАГОГИКА»

Дисциплина «Педагогика» входит в базовую (общепрофессиональную) часть «Б3.Б.2» профессионального цикла по направлению подготовки ВПО 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Содержание вузовского курса педагогики и ее место в системе других учебных дисциплин определяется значимостью науки педагогики в сохранении и развитии человеческой цивилизации, ролью педагогической деятельности человека в трансляции социального опыта, в формировании личности и новых общественных и педагогических ценностей, значимостью приобретаемых педагогических знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, общий объем часов - 144, в том числе:

- лекции - 18;
- практические занятия - 36;
- самостоятельная работа - 90.

Форма контроля - экзамен.

Семестр - 1.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины:

Дисциплина является обязательной для изучения студентами факультета в профессиональном цикле. Дисциплина «Педагогика» является базовой в блоке предметной подготовки. Содержание дисциплины направлено на ознакомление студентов с проблемой человеческой природы, соотношения биологического и социального в образовании и воспитании человека. Дисциплина связана с курсами «Специальная педагогика», «Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии», «Психология», «Психофизиология», участвует в формировании профессиональных компетенций у будущих дефектологов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«ПСИХОЛОГИЯ»

Данная дисциплина в базовую (общепрофессиональную) часть «Б3.Б.3» профессионального цикла по направлению подготовки ВПО 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Дисциплина «Психология» является основой для изучения таких дисциплин профессионального цикла, как «Специальная психология», «Психология развития и возрастная психология».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, общий объем 288 часов, в том числе:

- лекции - 72 часа;
- семинары - 54 часа;
- самостоятельная работа студентов - 162 часа;

Форма контроля - 1, 2 экзамен.

Семестр - 1, 2.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины

«Введение в общую психологию» рассматриваются проблемы психологии как науки и ее места в системе наук, специфика психологического знания, зарождение и развитие психики в филогенезе, связь психики и мозга, историческое развитие предмета психологии от античности до наших дней. Рассматриваются различные школы и направления психологии (гештальтпсихология, когнитивная и гуманистическая психология, ассоциативизм, деятельностная психология и т.д.).

«Регулятивные процессы психики» посвящен изучению проблем мотивационно-потребностной сферы личности, механизмы регуляции поведения и деятельности человека.

«Психология эмоций» посвящен изучению эмоциональной сферы личности. Рассматриваются виды эмоциональных явлений, механизмы эмоционального отражения, проявления различных эмоциональных состояний людей.

«Психология волевых процессов» рассматриваются психологические и физиологические механизмы волевой регуляции, волевые качества личности.

«Психология внимания» изучается феномен внимания: его виды и свойства, основные характеристики и механизмы.

«Психология познавательных процессов» изучаются проблемы чувственного отражения окружающего мира (ощущение и восприятие), мышление, память, воображение, речь.

«Психология личности. Индивидуально-психологические различия людей» посвящен изучению феномена личности: понятие, движущие силы развития, основные теории. Рассматриваются такие индивидуально-психологические характеристики человека как темперамент, характер, способности.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Дисциплина является дисциплиной базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла и в соответствии с ООП ВПО по направлению подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) «бакалавр») является обязательной для изучения студентами.

Имеет междисциплинарные связи с курсами «Педагогика», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», «Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии», «Специальная психология».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, общий объем 180 часов, в том числе:

- лекции 18;
- практические занятия / семинары 36;
- самостоятельная работа 126.

Форма контроля - экзамен

Семестр – 4.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины:

Теория специальной педагогики. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Ее место в структуре педагогического знания. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками.

Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Выдающиеся ученые-дефектологи.

Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная

помощь. Медико-педагогический патронаж. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии. Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Дисциплина «Специальная психология» является базовой (общепрофессиональной) дисциплиной федерального компонента и в соответствии с ООП ВПО по специальности 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) «бакалавр») является обязательной для изучения студентами. Имеет междисциплинарные связи с курсами «Психология», «Психология развития и возрастная психология», «Специальная педагогика».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, общий объем часов 288, в том числе:

- лекции 18;
- практические занятия 54;
- самостоятельная работа 216.

Форма контроля - экзамен,

Семестр 4.

Учебным планом предусмотрена защита курсовых работ по данному циклу в 4 семестре.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины:

Раздел: Специальная психология как отрасль психологии

Тема: Специальная психология как отрасль психологии. Задачи специальной психологии

Тема: Базовые понятия специальной психологии: развитие,

Дизонтогенез, дефект, компенсация, коррекция, социальная адаптация.

Раздел: Предметное содержание специальной психологии

Тема: Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии.

Тема: Классификация видов нарушенного развития.

Тема: Структура нарушенного развития.

Тема: Основные методы и принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.

Тема: Методология коррекционно-развивающей работы с детьми с отклоняющимся развитием.

Тема: Интегрированное обучение.

Раздел: Виды дизонтогенеза.

Тема: Дефицитарное развитие.

Тема: Искаженное развитие.

Тема: Дисгармоничное развитие.

Тема: Множественные нарушения развития.

Тема: Поврежденное развитие.

Тема: Задержанное развитие.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ»**

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология с основами здоровьесбережения» является базовой дисциплиной профессионального цикла, входит в Модуль 1 Медико-биологические основы

дефектологии и является обязательной для изучения студентами, обучающимися по специальности 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, общий объем часов 144, в том числе:

- лекции 36;
- практические занятия 18;
- самостоятельная работа 90.

Форма контроля - экзамен.

Семестр 1.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины:

Раздел I. Общие закономерности развития организма человека Раздел II. Аппарат движения

Раздел III. Общая характеристика анатомо-физиологических особенностей ЦНС Раздел IV.

Анатомо-физиологические особенности систем жизнеобеспечения Раздел V. Нейроэндокринные механизмы регуляции физиологических функций Раздел VI. Здоровый образ жизни. Факторы риска. Профилактика нарушения здоровья Раздел VII. Самостоятельная работа студентов

Аннотация к рабочей программе дисциплины **«АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ»**

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха и зрения» является базовой дисциплиной профессионального цикла, входит в Модуль 1 Медико-биологические основы дефектологии и является обязательной для изучения студентами, обучающимися по специальности 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов 108, в том числе:

- лекции 18;
- практические занятия 18;
- самостоятельная работа 72.

Форма контроля - зачет.

Семестр 3.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины:

Сенсорная функция ЦНС, необходимая для оценки условий, в которых прибывает организм.

Роль рецепторного, проводникового и коркового отдела анализаторов. Принципы кодирования информации на рецепторном уровне. Особенности

проводникового отдела анализаторов: специфические и неспецифические пути.

Особенности сенсорной коры: колонки, модули, нейронные сети. Принцип картирования.

Ассоциативные зоны коры, их роль.

Основные понятия анатомии и физиологии органов слуха. Возрастные особенности органов слуха. Физиологические основы деятельности слухового анализатора. Особенности звукопроводения и звуковосприятия. Бинауральный слух. Особенности исследования слуховой функции у детей. Патология органов слуха. Болезни наружного, среднего и внутреннего уха. Травмы. Гигиена слуха. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.

Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Анатомическое строение, функции и возрастные особенности органов речи. Центры речи. Этапы формирования речи. Физиология органов речи. Физиологические основы фонации. Дефекты речи. Особенности исследования органов речи у детей. Патология (аномалии развития и заболевания) органов речи у детей: клиническая характеристика и особенности течения у детей. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей.

Анатомия и физиология органа зрения с учетом возрастных особенностей детей.

Периферический отдел зрительной системы: глазное яблоко и вспомогательный аппарат глаза. Оболочки глаза. Оптическая система глаза. Роль роговицы, хрусталика. Рефракция и формы

нарушения её. Механизмы аккомодации, назначение и нарушение. Сетчатка, рецепторы сетчатки, виды, назначение. Механизмы свето- и цветовосприятия, нарушения. Зрительные пути, их особенность. Роль переднего четверохолмия и зрительных бугров. Зрительная кора, локализация и особенность. Бинокулярное зрение, роль. Острота зрения. Методы исследования зрения. Особенности зрительного анализатора у детей. Основные зрительные функции и методы их исследования. Основные причины глубоких нарушений зрения у детей, вопросы гигиены и охраны зрения у детей. Связь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения.

Болезни органов зрения и их последствия. Врожденные и приобретенные патологии органов зрения. Офтальмогигиенические рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с той или иной патологией. Гигиена зрения.

Современные технологии коррекции и восстановления слуха и зрения.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **«ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ»**

Дисциплина «Основы психогенетики» является базовой дисциплиной профессионального цикла, входит в Модуль 1 Медико-биологические основы дефектологии и является обязательной для изучения студентами, обучающимися по специальности 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, общий объем часов 72, в том числе:

- лекции 18;
- практические занятия – 18;
- самостоятельная работа 36.

Форма контроля - зачет.

Семестр 4.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины

Психогенетика как область науки. Введение в предмет. Элементарные основы общей генетики. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков. Материальный субстрат наследственности. Биометрическая генетика. Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции и математическое моделирование в психогенетике. Экспериментальные методы психогенетики. Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований. Методы, использующие молекулярно-генетические технологии и моделирование на животных. Психогенетика и развитие. Генотип и среда в индивидуальном развитии. Психогенетические исследования нормальной вариативности. Элементарные психические функции. Психофизиологические и двигательные функции. Интеллект и когнитивные характеристики. Темперамент и личность. Психогенетика и психопатология. Психогенетические исследования нарушенного поведения. Роль наследственности в манифестации некоторых форм дизонтогенеза. Генетическое консультирование. Показания. Принципы и этапы проведения. Генетика агрессивности. Генетически обусловленные формы детской слепоты и слабовидения. Наследственные формы глухоты и тугоухости в детском возрасте. Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата

Аннотация к рабочей программе дисциплины **«ОСНОВЫ НЕЙРОФИЗИОЛОГИИ И ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»**

Дисциплина «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности детей и подростков» является базовой дисциплиной профессионального цикла, входит в Модуль 1 Медико-биологические основы дефектологии и является обязательной для изучения студентами, обучающимися по специальности 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, общий объем часов 72, в том числе:

- лекции 18;

- практические занятия 18;
- самостоятельная работа 36.

Форма контроля - зачет.

Семестр 2.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины:

Физиология возбудимых тканей

Биологическая мембрана. Возбудимые ткани. Биопотенциалы. Свойства возбудимых тканей. Законы раздражения. Нервно-рефлекторный принцип регуляции физиологических функций. Нейрон и нейроглия. Рефлекторный принцип деятельности ЦНС. Рефлекс, рефлекторная дуга, ее звенья. Синапсы, механизмы передачи возбуждения в синапсах. Торможение в ЦНС. Виды, значения. Свойства нервных центров. Координация рефлекторной деятельности. Доминанта. Функции ЦНС. Сенсорные функции ЦНС. Роль рецепторов в кодировании информации. Сенсорная кора. Двигательные функции ЦНС. Вегетативные функции ЦНС. Понятие о ВНД. Условные рефлексы. Условное торможение в коре больших полушарий. Динамический стереотип. Научение. Память. Виды. Механизмы памяти. Типологические особенности личности. Роль Павлова И.П. и современных исследователей в оценке типов ВНД и личности. Потребности, мотивации и эмоции. Функциональная система П.К. Анохина. Пищевое поведение. Методы исследования ВНД. Электроэнцефалография. Биоритмы. Сон, фазы сна, механизмы формирования сна. Особенности ВНД у детей. Самостоятельная работа студентов. Биопотенциалы. Расчет параметров ПД. Методы исследования ЦНС. Возбудимые ткани их свойства. Законы раздражения. Нейрон. Механизмы проведения возбуждения. Рефлекторный принцип организации деятельности ЦНС. Рефлекторная дуга, синапсы, эффекторы. Торможение в ЦНС. Условно-рефлекторная деятельность мозга. Методы исследования внимания и памяти. Типологические особенности ВНД. Эмоции. Оценка эмоциональной тревожности. Методы исследования ВНД. Электроэнцефалография. Бодрствование и сон. Особенности ВНД у детей.

Исторические аспекты изучения функций ЦНС и ВНД. Роль отечественных и зарубежных исследователей в изучении данного вопроса. Регулирующие системы организма, их взаимодействие. Соотношение структуры и функции. Онтогенез нервной системы. Структура и функции отделов мозга, иерархия. Роль ЦНС в организации сенсорной, двигательной и вегетативной функций. Роль лимбической системы коры больших полушарий, ретикулярной формации в организации данных функций. Специфические и неспецифические сенсорные и ассоциативные системы. Особенности организации коры, Латерализация функций, интегративные механизмы. Функциональные системы и различные формы поведения.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла, входит в Модуль 2 «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана по направлению 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование, профилю Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья (квалификация (степень) «бакалавр»).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, Общий объем часов - 144, в том числе

- лекции - 18,
- практические занятия - 36,
- самостоятельная работа - 90.

Форма контроля - экзамен.

Семестр - 4.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины:

Дисциплина предполагает рассмотрение специфики психолого-педагогической диагностики лиц с сенсорными нарушениями, специфики проведения психолого-педагогической

диагностики в разных возрастных группах при разной степени выраженности сенсорных нарушения (у слепых и слабовящих, глухих и слабослышащих). Своеобразие применение методов и методик при диагностики психических процессов: мышления, памяти, речи и др., а также при диагностики особенностей личностного развития: характера, потребностей, мотивов и т.д. Специфика диагностики межличностных проблем, проблем в коммуникации. Составление комплексной психолого-педагогической характеристики на ребенка с сенсорными нарушениями в дошкольном и школьном возрасте.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА»**

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла, входит в Модуль 2 «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана по направлению 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование, профилю Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья (квалификация (степень) «бакалавр»).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, Общий объем часов - 108, в том числе

лекции - 18,
практические занятия - 36,
самостоятельная работа - 54.
Форма контроля - экзамен.
Семестр - 6.

Учебным планом предусмотрена защита курсовых работ по данному циклу в 6 семестре.

Содержание дисциплины:

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины:

Тема 1 . Своеобразие психолого-педагогической диагностики развития детей с интеллектуальными нарушениями.. История становления системы психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями в России. Методы и методики, применяемые для изучения специфики психического и личностного развития лиц с интеллектуальными нарушениями в зависимости от возраста, степени снижения интеллекта. Ограничения применений методов и методик в психолого-педагогическом изучении в связи с интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогическая диагностика учащихся, имеющим нарушения в интеллектуальном развитии. Помощь родителям в определении специфики психолого-педагогического развития детей с интеллектуальным нарушением. Диагностика общих закономерностей психического развития лиц с интеллектуальным недоразвитием (недоразвитие и задержанное развитие).

Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика ребенка с умственной отсталостью.

История психолого-педагогического изучения детей с умственной отсталостью. Психологические особенности познавательных процессов детей с олигофренией дошкольного и школьного возраста. Задачи и методы исследований. Своеобразие развития и психолого-педагогическое изучение ощущений и восприятий, представлений, памяти, мышления, речи, воображения детей с интеллектуальным недоразвитием дошкольного и школьного возраста.

Психологические особенности проявления личностных качеств у дошкольников и школьников с интеллектуальным недоразвитием.

Задачи и методы исследований. Своеобразие развития и психолого-педагогическое изучение отдельных компонентов в структуре личности: темперамента, характера, мотивов, потребностей; эмоционально-волевой сферы; специфики ведущей деятельности у дошкольников и школьников с интеллектуальным недоразвитием. Прогноз и становление личности умственно отсталых старшеклассников. Межличностные отношения в коллективе сверстников лиц с интеллектуальным недоразвитием и их диагностика.

Психологическая характеристика ребенка с умственной отсталостью, составление психолого-педагогической характеристики по результатам исследования. Психодиагностика и разработка индивидуальных коррекционных программ.

Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика ребенка с задержанным интеллектуальным развитием.

История психолого-педагогического изучения детей с ЗПР. Психологические особенности познавательных процессов детей с ЗПР дошкольного и школьного возраста. Задачи и методы исследований. Своеобразие развития и психолого-педагогическое изучение ощущений и восприятий, представлений, памяти, мышления, воображения, речи у детей с ЗПР дошкольного и школьного возраста.

Психологические особенности проявления личностных качеств у дошкольников и школьников с ЗПР.

Задачи и методы исследований. Своеобразие развития и психолого-педагогическое изучение отдельных компонентов в структуре личности: темперамента, характера, мотивов, потребностей; эмоционально-волевой сферы; специфики ведущей деятельности у дошкольников и школьников с ЗПР. Прогноз и становление личности лиц с ЗПР. Межличностные отношения в коллективе сверстников с ЗПР и их диагностика.

Психологическая характеристика ребенка с ЗПР, составление психолого-педагогической характеристики по результатам исследования.

Психодиагностика и разработка индивидуальных коррекционных программ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»

Дисциплина является дисциплиной базовой части профессионального цикла и в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) «бакалавр») является обязательной для изучения студентами.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов 108, в том числе:

- лекции - 18,
- практические занятия - 18,
- самостоятельная работа - 54.

Форма контроля - экзамен.

Семестр 6.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины:

Модуль 1 Методологические основы диагностики детей с нарушениями речи Ведущие теоретико-методологические положения диагностики отклонений в развитии речи детей.

Принципы и задачи психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в речевом развитии.

Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в речевом развитии.

Модуль 2 Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми нарушениями
Специфика процесса усвоения родного языка при нормальном и нарушенном развитии детской речи.

Детская речь и принципы анализа ее нарушений.

Модуль 3 Задачи и проблемы дифференциальной диагностики детей с отклонениями в речевом развитии

Отграничение состояний, вызванных нарушениями анализаторов от речевой патологии.

Дифференциация первичного интеллектуального отставания и речевой патологии

Организация и содержание диагностической деятельности логопеда в ПМПК.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И МЕДИЦИНСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»

Дисциплина является дисциплиной базовой части профессионального цикла и в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) «бакалавр») является обязательной для изучения студентами.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, общий объем часов 216, в том числе:

- лекции - 18,
- практические занятия - 18,
- самостоятельная работа - 108.

Форма контроля – зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).

Семестр 5, 6.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины:

Тема 1 . Теоретические основы построения системы психолого-педагогического и медицинского сопровождения лиц с сенсорными нарушениями в образовании. Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. История становления системы изучения и сопровождения развития детей с сенсорными нарушениями в России. Помощь учащимся, имеющим нарушения в сенсорной сфере. Помощь персоналу школ. Помощь родителям детей с сенсорными нарушениями в развитии. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Общие закономерности психического развития лиц с дефицитным типом развития. Тема 2. Психология ребенка со зрительными нарушениями (тифлопсихология).

Психология лиц со зрительными нарушениями как раздел специальной психологии.

Определение понятий. Причины зрительных нарушений у детей. Классификации лиц со зрительными нарушениями (МКБ 10, Л.И.Солнцева). Структура психики слепого и слабовидящего ребенка. Первичный дефект. Вторичные отклонения.

История психолого-педагогического изучения детей со зрительными нарушениями.

Психологические особенности познавательных процессов детей слепых и слабовидящих дошкольного и школьного возраста. Задачи и методы исследований.

Психологические особенности проявления личностных качеств у школьников со зрительным нарушением.

Задачи и методы исследований. Прогноз и становление личности слепых и слабовидящих старшеклассников.

Психологическая характеристика ребенка со зрительными нарушениями.

Психодиагностика и разработка индивидуальных коррекционных программ. Тема 3. Психология ребенка со слуховыми нарушениями (сурдопсихология).

Психология лиц со слуховыми нарушениями как раздел специальной психологии.

Определение понятий. Причины зрительных нарушений у детей. Классификации лиц со слуховыми нарушениями (МКБ 10, Р.М.Боскис). Структура психики глухого и слабослышащего ребенка. Первичный дефект. Вторичные отклонения.

История психолого-педагогического изучения детей со слуховыми нарушениями.

Психологические особенности познавательных процессов детей глухих и слабослышащих дошкольного и школьного возраста. Задачи и методы исследований.

Психологические особенности проявления личностных качеств у школьников со слуховыми нарушениями.

Задачи и методы исследований. Прогноз и становление личности глухих и слабослышащих старшеклассников.

Психологическая характеристика ребенка со слуховыми нарушениями.

Психодиагностика и разработка индивидуальных коррекционных программ.

«ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И МЕДИЦИНСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»

Дисциплина является дисциплиной базовой части профессионального цикла и в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) «бакалавр») является обязательной для изучения студентами.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов 108, в том числе:

- лекции - 18,
- практические занятия - 18,
- самостоятельная работа - 72.

Форма контроля - экзамен.

Семестр 5.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины:

Ведущие теоретико-методологические положения психолого-педагогического и медицинского сопровождения детей с речевыми нарушениями.

Цель и задачи службы специальной психологической помощи. Психодиагностическое направление деятельности. Консультативное направление деятельности. Психокоррекционное направление деятельности. Медицинское сопровождение.

Организационные структуры психолого-педагогического и медицинского сопровождения детей с речевыми нарушениями.

Психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии. Организация, направления и содержание деятельности. Методы исследования в ПМПк, ПМПК. Содержание обследования в ПМПк, ПМПК.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И МЕДИЦИНСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»

Дисциплина является дисциплиной базовой части профессионального цикла и в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) «бакалавр») является обязательной для изучения студентами.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов 108, в том числе:

- лекции - 18,
- практические занятия - 18,
- самостоятельная работа - 72.

Форма контроля - экзамен.

Семестр 5.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины:

Тема 1 . Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. История становления системы изучения и сопровождения развития детей в России. Помощь учащимся, имеющим нарушения в интеллектуальном развитии. Помощь персоналу школ. Помощь родителям детей с интеллектуальным нарушением в развитии. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный.

Тема 2. Психология умственно отсталого ребенка (олигофренопсихология).

Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития как раздел специальной психологии.

Определение понятий. Причины нарушений интеллектуального развития у детей. Клинические классификации умственной отсталости по степени выраженности дефекта, месту и времени поражения. Психолого-педагогическая классификация умственной отсталости М.С. Певзнер. Структура психики умственно отсталого ребенка. Первичный дефект. Вторичные и третичные отклонения.

История психолого-педагогического изучения умственно отсталых детей. Психологические особенности познавательных процессов детей с умственной отсталостью дошкольного и школьного возраста. Задачи и методы исследований.

Психологические особенности проявления личностных качеств у умственно отсталых школьников.

Задачи и методы исследований. Прогноз и становление личности умственно отсталых старшеклассников.

Психологическая характеристика умственно отсталого ребенка. Психодиагностика и разработка индивидуальных коррекционных программ. Тема 3. Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Определение понятия. Причины. Классификации.

Исторический экскурс в выделении детей со стойкой неуспеваемостью в общеобразовательной школе, с псевдоолигофренией, временной задержкой психического развития в самостоятельный раздел специальной психологии - психологии детей с задержкой психического развития (ЗПР). Психолого-медико-педагогическое изучение проблемных детей в общеобразовательной и вспомогательной школах под руководством Т.А. Власовой, Н.А. Никишиной, М.С. Певзнер. Причины ЗПР. Гетерогенность и гетерохронность проявлений отклонения в психическом развитии при ЗПР.

«Церебрастенический инфантилизм» по В.В. Ковалеву.

Классификация детей с задержкой психического развития по К.С. Лебединской. Задержка психического развития конституционального происхождения. Гармонический и психофизический инфантилизм. Задержка психического развития соматического и психогенного происхождения, задержка психического развития церебрально-органического генеза.

Психологические особенности детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте.

Проявление отставания в развитии в раннем возрасте и проблема дифференциальной диагностики. Механизм психического развития ребенка в период перехода к младшему школьному возрасту, психологическая готовность детей с ЗПР к обучению в школе.

Общая характеристика деятельности и поведения школьников с задержкой психического развития.

Своеобразие психических процессов учащихся начальной школы. Особенности психического развития учащихся с ЗПР в период перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Прогноз и перспективы психологического становления личности старших школьников с ЗПР.

Психологическая характеристика детей с ЗПР. Психодиагностика и разработка индивидуальных коррекционных программ

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ»

Дисциплина является дисциплиной базовой части профессионального цикла Модуля 2 «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» и в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) «бакалавр») является обязательной для изучения студентами.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов 108, в том числе:

- лекции - 18,

- практические занятия - 18,
- самостоятельная работа - 72.

Форма контроля - экзамен.

Семестр 5.

Учебным планом предусмотрена защита курсовых работ по данному циклу в 5 семестре.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины:

Тема 1 . Организация и содержание психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ.

Структура психологической помощи детям с проблемами в развитии. Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Понятия: асинхронное развитие, искаженный и дисгармонический виды психического дизонтогенеза. Своеобразие коррекции при искаженном и дисгармоническом видах психического дизонтогенеза. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике при взаимодействии с детьми расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Методы практической коррекции, применяемые в работе с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Тема 2. Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Синдром РДА как специфическое нарушение развития. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте, психологическая классификация РДА, диагностика РДА от сходных нарушений . Специфика психологической коррекции в зависимости от формы РДА. Методы психологической коррекции преодоления страхов у детей с РДА. Речевые нарушения при аутизме. Психическое развитие при аутизме. Прогноз и становлении личности детей с аутизмом.

Тема 3. Специфика психокоррекционной работы с детьми с нарушением поведения.

Непатологические формы нарушения поведения и их психокоррекция. Патологические формы отклоняющегося поведения. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения поведения и их семьями. Анализ разработанных и применяющихся психокоррекционных программ, применяющихся в зависимости от вида отклоняющегося поведения.

Направления психокоррекционной работы с лицами с нарушением поведения в дошкольном и школьном возрасте. Проблемы взросления, психокоррекционная работа со старшеклассниками, имеющими нарушения в поведении. Проблема интеграции в обществе. Разработка индивидуальных коррекционных программ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА»

Дисциплина является дисциплиной базовой части профессионального цикла Модуля 2 «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» и в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) «бакалавр») является обязательной для изучения студентами.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов 108, в том числе:

- лекции - 18,
- практические занятия - 18,
- самостоятельная работа - 72.

Форма контроля - экзамен.

Семестр 5.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины «ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ»

Дисциплина «Основы патопсихологии» входит в раздел «Б3.В.1» профессионального цикла по направлению подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) «бакалавр») и является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, общий объем часов -216, в том числе:

- лекции - 36;
- практические занятия - 36;
- самостоятельная работа - 144.

Форма контроля - экзамен.

Семестр - 5.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины:

Раздел I. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение Тема 1. Объект и предмет патопсихологии. Практические задачи и актуальные проблемы патопсихологии.

Тема 2. История и перспективы развития патопсихологии

Тема 3. Понятие нормы и здоровья в патопсихологии и психопатологии

Тема 4. Психические расстройства и форм дизонтогенеза

Тема 5. Причины психических расстройств, первичные и вторичные симптомы

Тема 6. Функциональный диагноз

Тема 7. Патопсихологические синдромы

Тема 9. Клинико - психологические формы воздействия.

Раздел II. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоциональной сферы при разных психических заболеваниях Тема 1. Патология восприятия и методы исследования. Тема 2. Нарушения памяти и методы исследования. Тема 3. Нарушения внимания и методы исследования. Тема 4. Нарушения мышления и методы исследования. Тема 5. Аномалии эмоциональной сферы и методы исследования.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ»

Данная дисциплина входит в раздел «Б3.В.2» профессионального цикла по направлению подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) «бакалавр») и является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, общий объем часов 216, в том числе:

- лекции - 36 часов;
- практические занятия - 72 часов;
- самостоятельная работы студентов - 108 часа.

Форма контроля - зачет, семестр V.

Форма контроля - экзамен, семестр - VI.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины:

Раздел I. Теоретические основы нейропсихологии Тема 1. Предмет, задачи и направления нейропсихологии. Тема 2. Основные принципы строения мозга.

Тема 3. Теория динамической локализации высших психических функций

Раздел II. Нейропсихологический синдромный анализ Тема 4. Нейропсихологические симптомы и нейропсихологические синдромы.

Тема 5. Нейропсихологические факторы.

Раздел III. Нарушения высших психических функций при локальных поражениях

головного мозга Тема 6. Зрительные, слуховые и тактильные агнозии. Тема 7. Апраксии.

Тема 8. Нарушения произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом. Тема 9. Афазии.

Тема 10. Нарушения памяти при локальных поражениях головного мозга.

Тема 11. Нарушения внимания при локальных поражениях головного мозга.

Тема 12. Нарушения мышления при локальных поражениях головного мозга.

Тема 13. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях

головного мозга.

Тема 14. Нарушения сознания при локальных поражениях мозга. Тема 15. Нарушения восприятия времени.

Раздел IV. Методы нейропсихологической диагностики и коррекции Тема 16. Принципы и методы восстановительного обучения.

Тема 17. Методики нейропсихологического обследования (принципы построения, процедура обследования, интерпретация результатов).

Тема 18. Возможности использования нейропсихологических знаний в психологической коррекции детей с различными отклонениями в развитии.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Дисциплина «Методы психологических исследований в специальной психологии» входит в раздел «Б3.В.3» профессионального цикла по направлению подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) «бакалавр») и является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов - 108, в том числе:

- лекции - 18;
- практические занятия - 18;
- самостоятельная работа - 72.

Форма контроля - экзамен.

Семестр - 2.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины:

Раздел: Методология как наука о научном познании Тема: Наука как социокультурный феномен Тема: Психология как научная дисциплина Тема: Общее представление о методологии
Тема: Учение о парадигме

Тема: Фундаментальные методологические проблемы психологии Тема: Основные категории психологии

Раздел: Психологическое исследование: сущность, виды, принципы, этапы Тема: Сущность и виды психологических исследований Тема: Методологические принципы психологии Тема: Этапы психологического исследования Тема: Методы психологического исследования.

Раздел: Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования Тема: Способы представления данных

Тема: Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных

Тема: Организация опытно-экспериментальной работы

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«БАЗОВЫЕ ТЕОРИИ И МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ У ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Данная дисциплина входит в вариативную часть профессиональный цикл по направлению подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, общий объем часов -216, в том числе:

- лекции - 36;
- практические занятия - 72;
- самостоятельная работа - 108.
- Форма контроля - зачет, семестр VI.
- Форма контроля - экзамен, семестр - VII.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание курса:

Тема 1 . Введение в психотерапию

Направления и основные методы современной психотерапии. Показания и противопоказания к проведению психотерапии. Принципы и методы организации психотерапевтического процесса. Первая встреча с пациентом и интервью. **Тема 2.**

Психодинамическое направление

Базовые понятия психоанализа и психоаналитической психотерапии. Показания и противопоказания психоаналитической терапии у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Некоторые особенности российского пациента. Структурные изменения как основная цель психоанализа и психоаналитической терапии. Пять базовых техник психотерапии: Суггестия, разъяснение, конфронтация, манипуляция, интерпретация. Показания и противопоказания. Организация психотерапевтического пространства. Терапевтический альянс. Мотивы основной ступени символдрамы.

Тема 3. Экзистенциально-гуманистическое направление

Психодрама. Основные понятия психодрамы: ролевая игра, спонтанность, теле, катарсис, инсайт, протагонист, монолог, двойник. Показания и противопоказания экзистенциально-гуманистического направления терапии у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Гештальттерапия. 5 механизмов функции защиты в гештальте конфлюенция (слияние), интроекция, ретрофлексия, проекция, дефлексия. Основные понятия гештальттерапии: отношения фигуры и фона; осознание и сосредоточение на настоящем; противоположность; зрелость.

Позитивная психотерапия. Понятие актуального и базового конфликта. Использование притч, пословиц и поговорок . 5 ступеней проведения позитивной психотерапии: наблюдение/дистанцирование, инвентаризация, ситуативное ободрение, вербализация, расширение системы целей. Целесообразность проведения логотерапии на 4-ой ступени, психодрамы на 4 и 5 ступени.

Логотерапия. Основные психотехники. В чем смысл жизни человека.

Телесно-ориентированная психотерапия. Понятие панциря, мышечных блоков и защит. Резервные, материнские, шаманские техники.

Гелототерапия. Основатели. 4 этапа проведения гелототерапии: дыхательные техники, смехомедитация, креативные и психодинамические упражнения, анекдоты, афоризмы и смешные истории из жизни.

Тема 4. Когнитивно-поведенческое направление.

Введение в нейро-лингвистическое программирование (НЛП). Персоналии и техники их практической деятельности. Субмодальности. Техники, основанные на субмодальностях. Работа по техникам: триггер, временные линии, замена модальностей, картезианские координаты, выдувание, программирование. Показания и противопоказания когнитивно-поведенческого направления терапии у лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Тема 5. Когнитивная терапия и трансактный анализ.**

Показания и противопоказания когнитивной терапии и трансактного анализа у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Когнитивная психотерапия. Общие вопросы. Кризисная когнитивная терапия.

Теория трансактного анализа. Общие вопросы. Структурный анализ личности. Анализ трансакций. Структурный анализ игр. Игры, в которые играют в России. Анализ жизненных сценариев.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА»

Данная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла по направлению подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, общий объем часов 216, в том числе:

- лекции - 36 часов;
- практические занятия - 36 часов;
- самостоятельная работы студентов - 144 часа.

Форма контроля - экзамен.

Семестр - VII.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины:

Раздел I. Нейропсихология детского возраста как наука о формировании мозговой организации психических процессов

Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии детского возраста. Тема 2.

Методологические принципы нейропсихологии детского возраста. Раздел II. Нейробиологические основы синтеза

Тема 3. Три функциональных блока мозга.

Тема 4. Нейропсихологические закономерности онтогенеза психической деятельности.

Тема 5. Проблема становления подкорково-корковых функциональных отношений. Тема 6.

Проблема становления межполушарных функциональных отношений. Раздел III. Нарушения и отклонения в развитии психических функций

Тема 7. Нарушения психических функций при локальных поражениях мозга в онтогенезе.

Тема 8. Пролонгированные нарушения психических функций.

Раздел IV. Нейропсихологический подход к типологии онтогенеза

Тема 9. Индивидуальные различия в формировании структурно-функциональной организации мозга и психики.

Тема 10. Нейропсихологический подход к проблеме одаренности как психолого-педагогической проблеме.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ПАТОПСИХОЛОГИЯ В ВОЗРАСТНОМ АСПЕКТЕ»

Дисциплина «Патопсихологическое развитие в детском возрасте» входит в раздел «Б3.В.6» профессионального цикла по направлению подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) «бакалавр») и является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов - 108, в том числе:

- лекции-18;
- практические занятия -36;
- самостоятельная работа - 54.

Форма контроля - зачет.

Семестр - 8.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины:

Раздел I. Предмет и задачи патопсихологии детского возраста

Тема 1.1. Патопсихология детского возраста как наука. Значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста. Объект и предмет патопсихологии детского возраста. Практические задачи детской патопсихологии. Теоретические проблемы патопсихологии детского возраста.

Тема 1.2. История развития патопсихологии детского возраста. Исторические аспекты становления патопсихологии детского возраста. Современные тенденции развития науки. Место детской патопсихологии в ряду психологических, медицинских, педагогических наук .

Раздел 2. Методы психологии аномального развития

Тема 2.1. Исторический обзор диагностических методов. Современные методы исследования.

Тема 2.2. Принципы диагностической работы патопсихолога. Патопсихологическая диагностика в клинике.

Тема 2.3. Клинико-психологическая диагностика школьной дезадаптации и пограничных расстройств

Раздел 3. Патопсихологическая характеристика возрастной специфики психических расстройств в детском возрасте

Тема 3.1. Виды нарушенного психического развития. Психиатрические классификации дизонтогенеза. Классификация типов дизонтогенеза по В.В.Лебединскому. Возрастная специфика проявления расстройств психического здоровья. Уровни возрастного реагирования на воздействие «вредности»

Тема 3.2. Возрастная специфика в патопсихологии. Возрастно-специфические заболевания, связанные с нарушением психического здоровья. Ранний детский аутизм и его разновидности. Нервная анорексия и нарушения пищевого поведения. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью и его разновидности. Суицидальное поведение.

Тема 3.3. Проблема дифференциальной диагностики в патопсихологии детского возраста

Раздел 4. Психологическая квалификация особенностей психического развития в рамках пограничной психической патологии

Тема 4.1. Проблема школьной дезадаптации и психология аномального развития. Невротические реакции и неврозы как область научно-практической деятельности в психологии аномального развития

Раздел 5. Краткая психологическая характеристика аффективных нарушений

Тема 5.1. Психологическая характеристика аффективных нарушений в детском, подростковом и юношеском возрасте

Раздел 6. Психологическая характеристика отдельных форм и нарушений психического развития в рамках большой психиатрии

Тема 6.1. Клинико-психологический синдром при шизофрении в детском и

подростковом возрасте.

Раздел 7. Пути психологической помощи аномальным детям и их семьям

Тема 7.1. Роль семьи в возникновении отклонений в психическом развитии

Тема 7.2. Виды психологической и психотерапевтической помощи при тяжелых психических расстройствах: эндогенных психозах и аффективной патологии

Тема 7.3. Виды коррекционной работы в рамках пограничной патологии детского возраста

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ»

Данная дисциплина входит в вариативную часть профессиональный цикл по направлению подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, общий объем часов -216, в том числе:

- лекции - 36;
- практические занятия - 72;
- самостоятельная работа - 108.

Форма контроля - зачет, семестр - II.

Форма контроля - экзамен, семестр - III.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Клиническая психология - развивающаяся наука
Тема 1.1. Клиническая психология как наука.

Тема 1.2. История развития клинической психологии и интеграция ее основных разделов.

Раздел 2. Клиническая психология и практика

Тема 2.1. Практические задачи и функции клинических психологов. Раздел 3. Клиническая психология и практика

Тема 3.1 Основные категории теоретического аппарата клинической психологии. Клиническая психология - психология здоровья.

Тема 3.2. Состояние и перспективы развития основных разделов клинической психологии

Тема 3.3. Нейропсихология: проблемы и методы исследования

Тема 3.4. Патопсихология: предмет, теоретические основы и актуальные проблемы
Тема 3.5. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний
Тема 3.6. Психологические проблемы аномального развития
Тема 3.7. Сферы приложения деятельности клинического психолога
Раздел 4. Типология нарушений психических процессов, свойств, состояний при разных видах аномалий и клинико-психологический подход к их изучению
Тема 4.1. Нарушения познавательных процессов
Тема 4.2. Изменения эмоционально-мотивационной сферы и личности
Тема 4.3. Нарушения сознания и самосознания
Раздел 5. Вклад клинической психологии в решение задач общей психологии
Тема 5.1. Исследования патологии психической деятельности и их вклад в решение фундаментальных проблем общей психологии.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«ПСИХОЛИНГВИСТИКА»

Дисциплина «Психолингвистика» входит в вариативную часть профессионального цикла по направлению подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов - 108, в том числе:

- лекции - 18;
- практические занятия - 18;
- самостоятельная работа - 72.

Форма контроля - зачет.

Семестр - 3.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины

Введение.

История психолингвистики.

Возникновение психолингвистики.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» входит в вариативную часть профессионального цикла по направлению подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, общий объем часов - 144, в том числе:

- лекции - 18;
- практические занятия - 54;
- самостоятельная работа - 72.

Форма контроля - экзамен.

Семестр - 2.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины:

Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Проблема детерминант психического развития ребенка; основные теории психического развития. Проблема соотношения обучения и развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Кризисы в развитии. Изучение следующих возрастных этапов: младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст; психологические особенности подросткового и юношеского возраста; психология зрелых возрастов; старение и старость. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла по направлению подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов - 108, в том числе:

- лекции - 18;
- практические занятия – 36;
- самостоятельная работа -54.

Форма контроля - зачет.

Семестр - 6.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины:

Развитие психофизиологии как науки. Предмет, методы и задачи психофизиологии.

Системная психофизиология, теория функциональных систем по П.К Анохину. Сенсорная психофизиология. Психофизиология восприятия.

Психофизиология высших психических функций, развитие ВПФ в фило и онтогенезе
Психофизиология внимания, памяти, эмоций, сознания. Механизмы сознания в свете теории В.М Аллахвердова. Проблема бессознательного в психофизиологии. Когнитивная психофизиология. Психофизиология научения. Прикладная психофизиология. Методы психофизиологических исследований. Психофизиология индивидуальных различий. Межполушарная асимметрия.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Дисциплина «Социальная психология» входит в вариативную часть профессионального цикла (раздел Б3.В.11) по направлению подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, общий объем часов - 144, в том числе:

- лекции - 18;
- практические занятия - 36;
- самостоятельная работа - 90.

Форма контроля - экзамен.

Семестр - 3.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Введение в социальную психологию
Тема 1.1. Социальная психология как самостоятельная наука
Тема 1.2. История развития социально-психологических знаний
Тема 1.3. Методы социальной психологии
Раздел 2. Социальная психология групп
Тема 2.1. Понятие группы в социальной психологии

Тема 2.2. Психологические особенности больших социальных общностей

Тема 2.3. Понятие малой группы в социальной психологии

Тема 2.4. Структура малой группы

Тема 2.5. Руководство и лидерство в малых группах

Тема 2.6. Развитие малой группы

Тема 2.7. Сплоченность малой группы.

Тема 2.8. Влияние группы на личность.

Тема 2.9. Межгрупповые отношения

Раздел 3. Социально - психологические закономерности общения и взаимодействия людей

Тема 3.1. Понятие общения

Тема 3.2. Общение как коммуникация

Тема 3.3. Общение как интеракция

Тема 3.4. Конфликтное взаимодействие

Тема 3.5. Общение как социальная перцепция

Тема 3.6. Особенности эффективного общения и взаимодействия

Раздел 4. Социальная психология личности
Тема 4.1. Понятие личности в социальной психологии
Тема 4.2. Социализация личности
Тема 4.3. Социальная установка
Тема 4.4. Я-концепция личности
Раздел 5. Практические приложения социальной психологии
Тема 5.1. Особенности прикладного исследования в социальной психологии

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА С
ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ»**

Данная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла по направлению подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, общий объем часов 216, в том числе:

- лекции - 36 часов;
- практические занятия - 54 часов;
- самостоятельная работы студентов - 126 часа.

Форма контроля - зачет. Семестр - VI.

Форма контроля - экзамен. Семестр - VII.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины:

Организация комплексной (психологической, медицинской, педагогической) поддержки на ранних этапах развития ребенка с отклонениями в развитии. Методика психолого-медико-педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста. Закономерности психофизического развития нормально развивающихся детей в младенчестве и раннем возрасте

Методика оценки нервно-психического развития ребенка. Методика психолого-педагогического обследования ребенка с отклонениями в развитии

Основные направления коррекционно-педагогического процесса с детьми младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии. Содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии. Работа педагога-дефектолога с родителями детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ»

Дисциплина «Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии» входит в вариативную часть профессионального цикла (раздел Б3.В.13) по направлению подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, общий объем часов - 144, в том числе:

- лекции - 18;
- практические занятия - 36;
- самостоятельная работа - 90.

Форма контроля - экзамен.

Семестр - VII.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ»**

Дисциплина входит в раздел Б.3.ДВ.1 профессионального цикла по направлению подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) «бакалавр») и является дисциплиной по выбору студента.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, общий объем часов - 72, в том числе:

- лекции - 18;
- практические занятия - 36;
- самостоятельная работа - 18.

Форма контроля - зачет.

Семестр - 4.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины:

1. Научное исследование
2. Содержание этапов научного исследования
3. Теория в научном исследовании
4. Научная проблема
5. Технологии целеполагания
6. Технологии программно-целевого планирования
7. Технология проектной деятельности психолога

Аннотация к рабочей программе дисциплины «МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Дисциплина «Методология психологического исследования» входит в раздел Б.3.ДВ.1 профессионального цикла по направлению подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) «бакалавр») и является дисциплиной по выбору студента.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, общий объем часов - 72, в том числе:

- лекции - 18;
- практические занятия - 36;
- самостоятельная работа - 18.

Форма контроля - зачет.

Семестр - 4.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины:

Раздел: Методология как наука о научном познании
Тема: Наука как социокультурный феномен
Тема: Психология как научная дисциплина
Тема: Общее представление о методологии
Тема: Учение о парадигме

Тема: Фундаментальные методологические проблемы психологии
Тема: Основные категории психологии

Раздел: Психологическое исследование: сущность, виды, принципы, этапы

Тема: Сущность и виды психологических исследований

Тема: Методологические принципы психологии

Тема: Этапы психологического исследования

Тема: Методы психологического исследования.

Раздел: Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования

Тема: Способы представления данных

Тема: Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных

Тема: Организация опытно-экспериментальной работы

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИХ СЕМЕЙ»

Дисциплина «Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей» входит в раздел Б.3.ДВ.2 профессионального цикла по направлению подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) «бакалавр») и является дисциплиной по выбору студента.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов - 108, в том числе:

- лекции - 18;
- практические занятия - 36;
- самостоятельная работа - 54.

Форма контроля - зачет.

Семестр - 7.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины:

Понятие психологического консультирования: цели, принципы и методы. Связь психологического консультирования с другими отраслями практической психологии. Групповая и индивидуальная формы психологического консультирования лиц с ОВЗ и их семей. Основные направления психонсультативной помощи лицам с ОВЗ и их семьям. Этические принципы психологического консультирования лиц с ОВЗ и их семьей. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах и их родителей (цели, задачи, основные методы и формы): дошкольный и младший школьный возраст. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах и их семей (цели, задачи, основные методы и формы): подростковый и юношеский возраст. Психоконсультативная и психопрофилактическая работа с семьей и социальной средой.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Дисциплина «Организация и содержание специальной психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья» входит в раздел Б.3.ДВ.2 профессионального цикла по направлению подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) «бакалавр») и является дисциплиной по выбору студента.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов - 108, в том числе:

- лекции - 18;
- практические занятия - 36;
- самостоятельная работа - 54.

Форма контроля - зачет.

Семестр - 7.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины:

Разделы дисциплины

Раздел 1. Общие положения организации специальной психологической помощи. Тема 1.1. Специальная психология как в системе практической психологии образования.

Тема 1.2. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность специального психолога в системе образования.

Тема 1.3. Цели и задачи специальной психологической помощи.

Тема 1.4. Научно-методическая основа организации специальной психологической помощи.

Тема 1.5. Модели возможного включения специального психолога в образовательное пространство.

Раздел 2. Основные направления и содержание видов деятельности специального психолога.

Тема 2.1. Специфика решения диагностических задач в образовательных учреждениях общего, компенсирующего, комбинированного видов.

Тема 2.3. Виды, цели, задачи, основные принципы диагностической деятельности специального психолога.

Тема 2.4. Организация и содержание комплексного психолого-педагогического изучения детей и подростков с отклонениями в развитии.

Тема 2.5. Специфика решения коррекционных задач в образовательных учреждениях общего, компенсирующего, комбинированного видов.

Тема 2.6. Методологические подходы в коррекционно-развивающей работе в специальном образовании.

Тема 2.7. Основы коррекционной работы, направленной на формирование компонентов познавательной сферы детей и подростков.

Тема 2.8. Основы коррекционной работы, направленной на формирование компонентов эмоционально-волевой и личностной сферы детей и подростков.

Тема 2.9. Специфика решения профилактических задач в образовательных учреждениях общего, компенсирующего, комбинированного видов.

Тема 2.10. Понятие и содержание психологического консультирования как направления деятельности специального психолога.

Тема 2.11. Психологическое консультирование детей и подростков.

Тема 2.12. Психологическое консультирование семей, имеющих детей с различными отклонениями в развитии.

Тема 2.13. Организация и содержание специальной психологической помощи разным категориям детей (с ЗПР, с психическим недоразвитием, ДЦП, РДА, с поврежденным, дисгармоническим развитием и эмоциональными нарушениями).

Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение в специальном образовании.

Тема 3.1. Современные технологии специального психологического сопровождения: цели, задачи, содержание.

Тема 3.2. Организация и содержание деятельности психолога в составе ПМП консилиума.

Тема 3.3. Организация и содержание деятельности психолога в составе ПМП комиссии.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»

Дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплин, модуль 2 «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», дисциплина по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов 108, в том числе:

- лекции - 18;
- практические занятия - 18;
- самостоятельная работа - 72.

Форма контроля - зачет

Семестр 1.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины:

Теоретико-методологические основания истории специальной педагогики Представления о человеке с ограниченными возможностями в ритуальном обществе-эпоха мифологического мышления.

Представления о человеке с нарушениями в развитии в античном мире (эпоха первого рационализма- метафизики, натурфилософии).

Представления о человеке с нарушениями в развитии в раннем Средневековье.

Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в социальной жизни и науке Средневековья (VI-XVI вв.). Западная Европа, восточные цивилизации.

Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в социальной жизни и науке Средневековья

(VI-XVI вв.). Древнерусское государство

Зарождение педагогических идей и практики воспитания детей с нарушениями развития-Возрождение и эпоха развития частных наук (XIII-XVI вв.).

Становление специальной педагогики в эпоху второй интеллектуальной революции и классической науки Нового времени (XVII-XVIII вв.) Научная мысль и опытно-экспериментальные подходы к обучению глухих (XVII в.)

Специальная педагогика и развитие педагогической мысли за рубежом и в России в эпоху Просвещения (XVIII в.)

Развитие специальной педагогики в эпоху неклассической науки (XIX в. - первая половина XX в.). Кризис классики и переход к неклассической науке.

Развитие специальной педагогики за рубежом в период становления неклассической науки (XIX в.)

Развитие специальной педагогики в России (XIX в.)

Важнейшие идеи неклассической науки, оказавшие влияние на развитие научной мысли в специальной педагогике (конец XIX- первая половина XX в.)

Специальная педагогика и педагогическая мысль за рубежом в период развития неклассической науки (конец XIX- первая половина XX в.)

Отечественная специальная педагогика в период развития неклассической науки (конец XIX- первая половина XX в.)

Специальная педагогика в эпоху становления постнеклассической науки (вторая половина XX в.). Начало нового этапа развития науки - переход от неклассики к науке постмодернизма.

Зарубежная специальная педагогика во второй половине XX в. Специальная педагогика в СССР в период начала развития постнеклассической науки (50-80-е гг. XX в.)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Данная дисциплина входит в раздел Б.3.ДВ.3 профессионального цикла по направлению подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) «бакалавр») и является дисциплиной по выбору студента.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов 108, в том числе:

- лекции - 18;
- практические занятия - 18;
- самостоятельная работа - 72.

Форма контроля - зачет

Семестр 1.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины:

Инновации в системе образования Проблемы инклюзии и интеграции

Информатизация образования

Компьютер как средство коррекции. Специализированные программы коррекционного назначения

Использование информационных и коммуникационных технологий при изучении общеобразовательных предметов в специальной школе.

Компьютер как средство коммуникации лиц с ограниченными возможностями. Развитие отечественной системы специального образования Современная отечественная система специального образования Инновационные технологии в системе отечественного специального образования Развитие зарубежной системы специального образования Современная зарубежная система специального образования Инновационные технологии в системе зарубежного специального образования

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«ПСИХОЛОГИЯ ТЕЛЕСНОСТИ»

Данная дисциплина входит в раздел Б.3.ДВ.3 профессионального цикла по направлению подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) «бакалавр») и является дисциплиной по выбору студента. Выступает базой для изучения функционирования психики и телесности человека в норме и патологии

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов 108, в том числе:

- лекции 18;
- практические занятия 36;
- самостоятельная работа студентов 54.
- Форма контроля - экзамен.

Семестр 6, курс 3.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины:

Раздел I. Психология телесности - новое направление в психологической науке Раздел II. Теоретические проблемы интрацепции в психологии телесности Раздел III. Проблемы восприятия в психологии телесности Раздел IV. Тело как предмет психологии Раздел V. Культурное тело Раздел VI. Мифологизация и смысловое опосредование телесности

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«ЗДОРОВЬЕРАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И СПОСОБЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ»

Данная дисциплина входит профессиональный цикл по направлению подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) «бакалавр») и является дисциплиной по выбору студента.

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов 108, в том числе:

- лекции 18;
- практические занятия 36;
- самостоятельная работа студентов 54.
- Форма контроля - экзамен.

Семестр 6, курс 3.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины:

Раздел I. Культура здоровья
Раздел II. Базовые составляющие здоровья: здоровье физическое (телесное), психическое, духовное и социальное
Раздел III. Здоровье развивающие технологии
Раздел IV. Здоровье развивающие технологии в образовательных учреждениях

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ»

Данная дисциплина входит в профессиональный цикл по направлению подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) «бакалавр») и является дисциплиной по выбору студента.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, общий объем часов 72, в том числе:

- лекции - 18;
- практические занятия - 36;
- самостоятельная работа - 18.

Форма контроля - зачет

Семестр 5.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины:

Экспериментальная психология как область научного знания. История становления экспериментальной психологии. Наука как метод познания, критерии научного мышления.

Классификация методов психологического исследования. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Методы организации и этапы проведения экспериментального исследования. Планирование в экспериментальной психологии. Результаты эмпирического исследования и их представление. Общие вопросы статистической обработки данных экспериментального исследования. Описательные статистики. Закон нормального распределения. Статистические гипотезы: проверка и опровержение. Понятие статистического критерия. Анализ номинативных данных. Параметрические и непараметрические критерии сравнения выборок Корреляционный анализ. Дисперсионный анализ (ANOVA). Понятие и виды многомерных методов

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»

Дисциплина «Математические методы в психологии» входит в профессиональный цикл по направлению подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) «бакалавр») и является дисциплиной по выбору студента.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, общий объем часов 72, в том числе:

- лекции - 18;
- практические занятия - 36;
- самостоятельная работа - 18.

Форма контроля - зачет

Семестр 5.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины:

Математические методы в психолого-педагогическом исследовании. Общие вопросы статистической обработки данных психолого-педагогического исследования. Описательные статистики. Закон нормального распределения в психолого-педагогическом исследовании. Статистические гипотезы: проверка и опровержение. Понятие статистического критерия.

Методы статистического вывода. Анализ номинативных данных. Параметрические критерии сравнения выборок. Непараметрические критерии статистического вывода. Корреляционный анализ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ»

Дисциплина входит в профессиональный цикл по направлению подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) «бакалавр») и является дисциплиной по выбору студента.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, общий объем часов 72, в том числе:

- лекции - 18;
- практические занятия - 18;
- самостоятельная работа - 36.

Форма контроля - зачет

Семестр 7.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

В содержание дисциплины входит 8 основных разделов

Раздел1. Психология здоровья - пути становления науки. Раздел2. Теоретические основы психологии здоровья. Раздел3. Болезни человека.

Раздел 4. Этиопатогенетические концепции болезней.

Раздел 5. Онтогенетическая концепция структурного аттрактора болезни.

Раздел 6. Основы сексуального здоровья.

Раздел 7. Превентивная наркология .

Раздел 8. Позитивная кризисная теория развития личности.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЙ В РАЗВИТИИ»

Дисциплина входит в профессиональный цикл по направлению подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) «бакалавр») и является дисциплиной по выбору студента.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, общий объем часов 72, в том числе:

- лекции - 18;
- практические занятия - 18;
- самостоятельная работа - 36.

Форма контроля - зачет

Семестр 7.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «РАННИЙ ДЕТСКИЙ АУТИЗМ»

Дисциплина относится к дисциплинам профессионального цикла по выбору студента по направлению 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование, профилю Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья (квалификация (степень) «бакалавр»).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы,

Общий объем часов - 72, в том числе

- лекции - 18;
- практические занятия - 18;
- самостоятельная работа - 36.

Форма контроля - зачет

Семестр 6.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины:

Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте и психологическая классификация РДА.

Особенности психического и социального развития при РДА. Проблемы дифференциальной диагностики РДА. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими РДА, и их семьями.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ»

Дисциплина относится к дисциплинам профессионального цикла по выбору студента по направлению 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование, профилю Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья (квалификация (степень) «бакалавр»).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы,

Общий объем часов - 72, в том числе

- лекции - 18;
- практические занятия - 18;
- самостоятельная работа - 36.

Форма контроля - зачет

Семестр 6.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины:

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) как специфическое нарушение развития. Признаки СДВГ: гиперактивность, дефицит активного внимания; импульсивность. Причины возникновения СДВГ. Классификация СДВГ: синдром, сочетающий дефицит внимания и

гиперактивность; синдром дефицита внимания без гиперактивности; синдром гиперактивности без дефицита внимания. Методы лечения СДВГ. Подходы к методам лечения СДВГ: корковые стимуляторы, нейропсихологический подход, синдромальный подход. Особенности психического и социального развития при СДВГ. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими СДВГ, и их семьями. Основные направления психокоррекционной работы: поведенческая психотерапия, семейная психотерапия.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДЕНЦА»

Дисциплина относится к дисциплинам профессионального цикла по выбору студента по направлению 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование, профилю Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья (квалификация (степень) «бакалавр»).

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов 108, в том числе:

- лекции 18;
- практические занятия 36;
- самостоятельная работа студентов 54;

Форма контроля - экзамен.

Семестр 3.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины

Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены» Особенности развития детей разного возраста Психическое здоровье как фактор полноценного развития Гигиена окружающей среды. Гигиеническая оценка учреждения Гигиена психического здоровья Гигиена питания детей и подростков Гигиена одежды и обуви

Санитарное просвещение и гигиеническое воспитание детей и подростков Вредные привычки у детей и их профилактика Острые инфекции и профилактика их возникновения

Инфекции, передаваемые воздушно-капельным путем и их профилактика Причины заболеваний и травматизма у детей, их влияние на организм и развитие Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях Первая помощь при кровотечениях

Терминальные состояния, способы реанимации. Лекарственная помощь пострадавшему Функциональные нарушения высшей нервной деятельности у детей Заболевания органов кровообращения и кроветворения Болезни органов пищеварения

Оценка суточного рациона питания детей (на примере дошкольного учреждения) Патология мочевыводящих путей, эндокринных органов Иммунология. Эпидемиология. Эпидемический процесс Уход за здоровым и больным ребенком

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Дисциплина относится к дисциплинам профессионального цикла по выбору студента по направлению 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование, профилю Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья (квалификация (степень) «бакалавр»).

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов 108, в том числе:

- лекции 18;
- практические занятия 36;
- самостоятельная работа студентов 54;

Форма контроля - экзамен.

Семестр 3.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины:

Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания и предмет ее исследования

Принципы дифференциально-психологического исследования Происхождение индивидуальных различий

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ С ОСНОВАМИ ЛОГОПЕДИИ»

Дисциплина относится к дисциплинам профессионального цикла по выбору студента по направлению 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование, профилю Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья (квалификация (степень) «бакалавр»).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов 108, в том числе:

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов 108, в том числе:

- лекции 18;
- практические занятия 36;
- самостоятельная работа студентов 54;

Форма контроля - экзамен.

Семестр 3.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические и методологические основы логопедии. Тема 2.

Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Тема 3. Причины нарушений речи. Тема 4. Виды речевых нарушений.

Тема 5. Организация и содержание логопедической работы. Логопедическая работа при нарушениях слуха. Логопедическая работа при нарушениях зрения. Логопедическая работа при интеллектуальном недоразвитии. Логопедическая работа при детском церебральном параличе.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Дисциплина относится к дисциплинам профессионального цикла по выбору студента по направлению 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование, профилю Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья (квалификация (степень) «бакалавр»).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов 108, в том числе:

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов 108, в том числе:

- лекции 18;
- практические занятия 36;
- самостоятельная работа студентов 54;

Форма контроля - экзамен.

Семестр 3.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины

- Понятия общения, структура, виды и функции коммуникации;
- Невербальное общение;
- Активное слушание;
- Самораскрытие и обратная связь;
- Деловое общение; Публичное выступление.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«НЕВРОПАТОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА»

Дисциплина относится к дисциплинам профессионального цикла по выбору студента по направлению 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование, профилю Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья (квалификация (степень) «бакалавр»).

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов 108, в том числе:

- лекции 18;
- практические занятия 18;
- самостоятельная работа студентов 72;

Форма контроля - зачет.

Семестр 8.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины:

Чувствительная сфера, проводящие пути, синдромы нарушения чувствительности.

Пирамидная система, проводящие пути, синдромы поражения, методы исследования двигательной сферы.

Экстрапирамидная система, строение, функции, синдромы поражения стрио-паллидарной системы. Мозжечок, строение, функции, методы исследования. Черепно-мозговые нервы, проводящие пути, центры, функции, симптомы поражения. Методы исследования ЧМН. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы. Локализация функций в коре больших полушарий. Синдромы очаговых поражений коры БП. Речевые нарушения при поражении НС: дизартрия, афазия, общая характеристика. Вегетативная нервная система, строение, функции, синдромы поражения. Перинатальная патология. Факторы риска перинатального периода. Классификация перинатальных поражений. Гемолитическая болезнь новорожденных, этиология, патогенез, клиника, исход. ДЦП, классификация, клинические формы. Нарушения речи и ВПФ при ДЦП.

Аномалии развития нервной системы. Гидроцефалия, этиология, патогенез, клиника.

Микроцефалия, клинические варианты, прогноз, дифференцированная диагностика.

Инфекционные заболевания НС.

Менингиты, этиология, клиника, диагностика, исход. Энцефалиты (клещевой, летаргический, герпетический), диагностика, клиника, исход.

Полиомиелит, этиология, патогенез, клиника, исход. Плановая и экстренная профилактика. Опухоли головного мозга.

Черепно-мозговые травмы, виды, клиника в острый период, последствия.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Дисциплина относится к дисциплинам профессионального цикла по выбору студента по направлению 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование, профилю Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья (квалификация (степень) «бакалавр»).

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов 108, в том числе:

- лекции 18;
- практические занятия 18;
- самостоятельная работа студентов 72;

Форма контроля - зачет.

Семестр 8.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины:

Понятие психологического консультирования и его основные цели. Личность консультанта. Процесс психологического консультирования. Виды психологического консультирования.

Интервью как основной метод консультирования. Техники и приемы психологического консультирования

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Дисциплина относится к дисциплинам профессионального цикла по выбору студента по направлению 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование, профилю Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья (квалификация (степень) «бакалавр»).

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов 108, в том числе:

- лекции 18;
- практические занятия 18;
- самостоятельная работа студентов 72;

Форма контроля - зачет.

Семестр 8.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины:

Раздел: коррекционная направленность обучения

Тема: ведущая роль обучения в развитии детей с отклонениями
Тема: коррекционная направленность обучения

Тема: психологические проблемы построения методов специального обучения
Тема: коррекционно-образовательные программы при разных типах нарушений психического развития: цели, задачи и содержание

Тема: система социальных институтов для реализации специальных образовательных программ разного типа

Тема: организация и содержание работы с семьями, имеющими детей с отклонениями в развитии

Раздел: специальные педагогические и методические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии

Тема: специальные педагогические и методические системы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития

Тема: специальные педагогические и методические системы обучения и воспитания детей умственно-отсталых детей

Тема: специальные педагогические и методические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи

Тема: специальные педагогические и методические системы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения

Тема: специальные педагогические и методические системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха

Тема: специальные педагогические системы обучения и воспитания при аутизме и аутистических чертах личности

Тема: специальные педагогические и методические системы обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Тема: специальные педагогические и методические системы обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития

«ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Дисциплина относится к дисциплинам профессионального цикла по выбору студента по направлению 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование, профилю Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья (квалификация (степень) «бакалавр»).

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов 108, в том числе:

- лекции 18;
- практические занятия 18;
- самостоятельная работа студентов 72;

Форма контроля - зачет.

Семестр 8.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ПСИХИАТРИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА»

Дисциплина относится к дисциплинам профессионального цикла по выбору студента по направлению 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование, профилю Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья (квалификация (степень) «бакалавр»).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, общий объем часов 72, в том числе:

- лекции - 18;
- практические занятия - 18;
- самостоятельная работа - 36.

Форма контроля - зачет

Семестр 5.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины:

История изучения психиатрии как науки. Формирование детской психиатрии.

Физиологические и психологические основы детской психопатологии. Связь психопатологии и дефектологии. Дизонтогенез.

Симптомы психических расстройств с учетом возрастных особенностей. Синдромы психических расстройств с учетом возрастных особенностей. Этиология, патогенез и клиника психических расстройств. Основные принципы профилактики и реабилитации при психических расстройствах. Психологическое исследование.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «НЕЙРОФАРМАКОЛОГИЯ»

Дисциплина относится к дисциплинам профессионального цикла по выбору студента по направлению 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование, профилю Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья (квалификация (степень) «бакалавр»).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, общий объем часов 72, в том числе:

- лекции - 18;
- практические занятия - 18;
- самостоятельная работа - 36.

Форма контроля - зачет

Семестр 5.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ»

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору студента базовой части профессионального цикла учебного плана по направлению 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование, профилю Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья (квалификация (степень) «бакалавр»).

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов 108, в том числе:

- лекции 18;
- практические занятия 18;
- самостоятельная работа студентов 72;

Форма контроля - зачет.

Семестр 6.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины:

Характеристика типов трудностей семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Различные подходы к воспитанию личности в семье: психоаналитический, бихевиористский, экзистенциально-гуманистический, субъективный. Позиция ребенка в семье и ее влияние на формирование личности. Роль матери и отца, бабушек и дедушек в воспитании ребенка с нарушениями в развитии. Социально-психологический климат в семье ребенка с нарушениями в развитии. Влияние стиля семейного воспитания на развитие ребенка. Основные параметры неправильного воспитания ребенка с нарушениями в развитии. Понятие адаптации и интеграции ребенка с нарушениями в развитии в семье. Модели работы психолога с семьей ребенка с нарушениями в развитии. Индивидуальное консультирование родителей ребенка с нарушениями в развитии. Особенности семейного воспитания детей с задержкой психического развития; детей с интеллектуальной недостаточностью; детей с нарушениями речи; детей с нарушением опорно-двигательного аппарата; детей с нарушением зрения; детей с нарушением слуха; детей со сложными недостатками в развитии и детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору студента базовой части профессионального цикла учебного плана по направлению 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование, профилю Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья (квалификация (степень) «бакалавр»).

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов 108, в том числе:

- лекции 18;
- практические занятия 18;
- самостоятельная работа студентов 72;

Форма контроля - зачет.

Семестр 6.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание дисциплины:

Этнопсихология как междисциплинарная область знаний и этническая психология как наука. Основные понятия этнической и кросскультурной психологии. Предмет, история и задачи этнической психологии. Этническое самосознание и этническая идентичность, этноцентризм. Психологическое измерение культур, культурный синдром, его виды и измерения, теории этнической психологии. Своеобразие социальнопсихологических проблем межэтнического взаимодействия (межэтнического восприятия; межэтнической напряженности; этноцентризма и этнической интолерантности; изменяющейся этнической идентичности; этнических миграций и аккультурации и др.). Особенности формирования и актуализации этнической идентичности на индивидуально-личностном уровне; проблем личностной саморегуляции в межэтническом

взаимодействии; особенностей трансформации этнической идентичности личности; этнопсихотерапии и других аспектов этничности как индивидуально-личностной характеристики человека.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ОСНОВЫ ПСИХОСОМАТИКИ»

Дисциплина относится к дисциплинам профессионального цикла по выбору студента по направлению 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование, профилю Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья (квалификация (степень) «бакалавр»).

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 5 зачетных единиц, общий объем часов 180, в том числе:

- лекции 18;
- практические занятия 36;
- самостоятельная работа студентов 126;

Форма контроля - экзамен.

Семестр 7.

Контроль знаний студентов представлен в ФОС данной дисциплины.

Содержание учебной дисциплины:

Раздел I. Введение в психосоматику. Психосоматика как область междисциплинарных исследований психосоматической проблемы. История психосоматики: философские и медицинские предпосылки развития психосоматики

Раздел II. Специфический и неспецифический подходы к пониманию природы психосоматических расстройств. Современные представления о предмете психологического изучения в психосоматике. Проблема метода исследования

Раздел III. Классификация психосоматических заболеваний. Обзор теоретических концепций в психосоматике. Психоаналитическое направление. Роль раннего онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств

Раздел IV. Психосоматические расстройства в личностном контексте. Модель алекситемии при формировании психосоматической патологии