

Аннотации к рабочим программам дисциплин

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
**Психолого-педагогическое сопровождение общего образования,
профессионального образования, дополнительного образования
и профессионального обучения**

Присваиваемая квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Троицк 2017 г.

Блок 1.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Б1. «Иностранный язык»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

**Психолого-педагогическое сопровождение общего образования,
профессионального образования, дополнительного образования
и профессионального обучения**

Структура и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, общий объем часов 432, в том числе:

- практические занятия - 144;
- самостоятельная работа - 252;

Форма контроля – зачет (1,2,3 семестр); экзамен (4 семестр)

Семестр 1,2,3,4

Заочная форма обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, общий объем часов 432, в том числе:

- практические занятия 20;
- самостоятельная работа 211;

Форма контроля – зачет (1,2,3 семестр); экзамен (4 семестр);

Семестр 1,2,3,4

Содержание дисциплины:

Фонетика

Звуковая система языка. Её отличия по сравнению со звуковой системой русского языка. Понятие звука и буквы. Закрытый и открытый слог. Чтение буквосочетаний. Буквосочетания гласных букв. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Ударение в слове и ударение смысловых слов внутри предложения. Интонация в общем, специальном и разделительном вопросах.

Грамматика (морфология, синтаксис)

Основные грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла в письменном и устном общении, характерные для профессиональной речи. Члены предложения. Вопросительные и отрицательные предложения. Безличное предложение. Сослагательное и повелительное наклонения.

Лексика и фразеология

Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Б.2.«Философия»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

**Психолого-педагогическое сопровождение общего образования,
профессионального образования, дополнительного образования
и профессионального обучения**

Структура и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов – 108 , в том числе:

- лекции – 18;
- практические занятия – 18;
- самостоятельная работа – 36;

Форма контроля – экзамен

Семестр – 4.

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, общий объем часов – 144 , в том числе:

- лекции – 4;
- практические занятия -4
- самостоятельная работа – 127;
- контрольная работа – 4 семестр;

Форма контроля – экзамен

Семестр – 4.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Философия: смысл и значение. Философия как род духовной деятельности (философия в широком смысле слова). Проблемный характер философии. Бытие, человек, общество и познание как основные темы философского размышления. Критичность и "беспредпосылочность" философского размышления. Предмет философии. Структура философского знания. Онтология, философская антропология, социальная философия, теория познания как составные части философии. Роль мышления, интуиции, непосредственного переживания, понимания, веры в формировании и функционировании философских учений (воззрений). Плюрализм философских учений. Научно и вненаучно ориентированные философские концепции. Научные, философские и религиозные картины мира. Структура философских воззрений. Язык философии. Зависимость философской концепции от личностно-индивидуальных духовных интересов, интеллектуального потенциала философа, социального и культурного контекста деятельности философа. Мирозозренческая функция философии. Понятие мирозозрения. Объективирующие и субъективирующие мирозозрения. Эмоционально-образный и рациональный уровни мирозозрения, их соотношение с мироощущением и мировосприятием. Взаимосвязь философского мирозозрения с художественно-образным, мифологическим, религиозным, научным мирозозрениями, отличие философского мирозозрения от других видов мирозозрения. Философия как мирозозрение личности, социальной группы, эпохи. Философия как самосознание культуры. Место и роль философии в культуре. Методологические функции философии.

Тема 2. История философии. Становление философии. Общая характеристика исторических периодов: культурно-исторические предпосылки, стиль философствования. Основные направления, школы и этапы истории философии: древняя восточная философия (Индия, Китай), античная философия (Греция, Рим), средневековая философия (патристика, арабская философия, схоластика), философия эпохи Возрождения, философия Нового времени, философия новейшего времени. Философские учения ортодоксальных школ древнеиндийской философии: веданты, санкхьи, йоги, ньяи, вайшешики, мимансы. Философские учения неортодоксальных школ древнеиндийской философии (джайнизма, буддизма). Философские учения школ древнекитайской

философии: конфуцианства, моизма, легизма, даосизма, номинализма, натурфилософии. Место древней восточной философии в историко-культурном развитии человечества. Разработка проблем античной философии в учениях милетской школы, Гераклита, элейской школы, Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля, Эпикура, стоиков, скептиков, неоплатоников. Место античной философии в историко-культурном развитии человечества. Основные периоды средневековой философии: патристика, арабская средневековая философия, схоластика. Разработка проблем средневековой философии в учениях А. Августина, Авиценны, ибн Рушда, Ф. Аквинского, номинализма и реализма, в мистике (Бонавентура, Майстер Экхарт). Разработка философской проблематики эпохи Возрождения в философии гуманистического возвышения человека (Ф. Петрарка, Л. Валла, Н. Кузанский и др.), философии "ничтожности" человека (Л.Б. Альберти), философии зарождающегося естествознания (Л. да Винчи, Коперник, Кеплер, Галилей, Ньютон), натурфилософии (Дж. Бруно и др.), политической философии (Макиавелли), философии мыслителей-утопистов (Т. Кампанелла, Т. Мор, Т. Мюнцер), реформаторской философии религии (М. Лютер, Ж. Кальвин). Разработка философских проблем в философии "нового органа" Ф. Бэкона, дуалистической философии Р. Декарта, метафизике монизма Спинозы, монадологии Г.В. Лейбница, механистическом материализме Т. Гоббса, материалистическом эмпиризме Дж. Локка, идеалистическом сенсуализме Дж. Беркли, скептицизме Д. Юма, философии английского, французского, немецкого Просвещения, философии И. Канта. Разработка философской тематики XIX века в "наукоучении" И.Г. Фихте, в "философии тождества" Ф.В.И. Шеллинга, "абсолютном идеализме" Г.В.Ф. Гегеля, антропологическом материализме Л. Фейербаха, философии диалектического и исторического материализма, "первом позитивизме", "экзистенциалистской теологии" С. Кьеркегора, философии жизни А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, В. Дильтея. Разработка философской тематики XX века в феноменологии, философии жизни, экзистенциализме, герменевтике, прагматизме, неопозитивизме, структурализме, психоанализе, философии языка, философии науки, философии марксизма и неомарксизма.

Разработка философской проблематики в философии "общего дела" Н.Ф. Федорова, философии "всеединства" В.С. Соловьева, экзистенциалистской философии Л. Шестова и Н.А. Бердяева, интуиционизме Н.О. Лосского, философии "со-фийности" П.А. Флоренского, философии "боговоплощения" С.Н. Булгакова.

Тема 3. Философская онтология. Истоки и смысл философско-онтологической проблематики. Учение о бытии. Категории бытия и небытия как предельные понятия философской картины мира. Бытие как совокупность сущего. Качественная и количественная разнородность сущего. Основные роды сущего: природа, человек, социум, дух. Монистические и плюралистические концепции бытия. Существование как предельно общее свойство сущего. Бытие как существование вообще, как проявление универсального единства мира сущего. Вечность и самодостаточность бытия. Бытие и чувственно воспринимаемая действительность. Философская онтология как метафизика. Сущее как субстанция и акциденция. Сущность и явление в мире сущего. Содержание и форма, структура и функция как всеобщие моменты мира сущего. Понятие материального и идеального. Категории «пространство» и «время» в философии. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Бытие и движение. Движение и изменение. Движение и развитие, диалектика. Источники движения. Движение как переход возможности в действительность. Движение как становление и развитие отдельного сущего. Движение и покой. Системная организация в мире сущего. Самоорганизация бытия. Взаимосвязь бытия и небытия. Абсолютное и относительное небытие.

Тема 4. Философия природы. Понятие природы. Объективность природы. Материя как форма всеобщности природного бытия. Субстанциальность, самодостаточность природы. Жизнь как истинное существование природы в целом. Качественное и количественное разнообразие природных явлений. Неорганическая и органическая природа. Иерархия как принцип структурной организации природы. Основные структурные уровни природы. Формы проявления единства природы. Пассивное и активное в жизни природы. Природа как творческая сила. Зачаточные формы субъективности в органической природе. Взаимодействие природных явлений как проявление активности природы. Пространство и время как формы существования природы. Субстанциальное и реляционное понимание пространства и времени. Формы движения материальной природы. Круговорот как форма движения природы в целом. Формы самоорганизации природных явлений. Эволюционные и революционные процессы

в природе. Природные катаклизмы как проявление революционных изменений в природе. Гармоничность, равновесие, целесообразность в природе. Природа как географическая среда, биосфера, ноосфера. Человек и природа. Причинная обусловленность явлений природы. Формы природной причинности. Случайность и необходимость в природе. Закономерность и закон как формы проявления необходимости в природе. Рациональное, мистическое, таинственное в природе. Природа как предмет эстетического чувства.

Тема 5. Природа человека и смысл его жизни. Проблема природы, сущности человека. Природа человека: действительность или потенция? Природа человека и проблема пластичности человека. Природа человека и уникальность человеческого существа. Человек как микрокосм. Духовное и материальное, социальное и природное в человеке. Разум и воля как измерения человека. Взаимодействие разума, воли, инстинкта. Вера как измерение человека. Язык как характеристика человека. Человек как чувственно-телесное существо. Эмоции, любовь как измерения человека. Человек как личность. Смысл человеческого бытия. Природа человека и нравственность. Добро и зло, долг и совесть как измерения человека. Мораль, справедливость, право. Насилие и ненасилие. Свобода и необходимость. Человек как творец самого себя. Свобода и ответственность. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Творчество как компоненты человеческого существования. Человек как загадка, тайна. Человеческое "мужество быть" и смысл человеческой жизни. Представление о совершенном человеке в различных культурах. *Тема 6. Социальная философия.* Общество, человек, культура. Философские концепции природы общества: договорная (Гоббс и др.), природно-натуралистическая (Монтескье и др.), природно-биологическая (инстинктивизм У. Мак-Дугалла и др.), психологическая (Г. Тард, Л. Уорд, З. Фрейд), деятельностная (К. Маркс, М. Вебер, Парсонс), коммуникативистская (Хабермас). Структура общества. Личность и общество - холистские и номиналистские концепции. Общество как целостная система форм, связей, отношений. Социальное действие и социальное взаимодействие как основа целостности общества. Язык и социальный институт как факторы социальных отношений. Консенсус и конфликт как явления общественной жизни. Основные сферы общественной жизни: экономика, политика, социально-групповые отношения, идеология. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Общество как исторически развивающаяся система. Движущие силы и субъекты исторического процесса. Человек и исторический процесс. Роль личности и масс в истории. Решающие факторы общественного развития. Формационная концепция общественного развития. Технократические концепции развития общества. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество как этапы истории человечества. Цивилизационная концепция развития общества. Культура и природа. Культура и творчество. Структура культуры. Символический характер культуры. Разнообразие видов культуры и его истоки. Философские концепции взаимодействия различных культур (диффузионизм и эндомонизм). Функции культуры. Культура и цивилизация. Исторические типы локальных цивилизаций. История общества как развитие и взаимодействие локальных цивилизаций. Проблема становления общечеловеческой цивилизации.

Тема 7. Онтология сознания. Философская категория «сознание». Философские категории субъекта и объекта. Сознание как индивидуализированный дух, внутренний мир субъекта. Атрибутивная и идеальная природа внутреннего мира. Реальность "внутреннего мира". Платонистские концепции реальности сознания. Сознание как качество психического, противоположное бессознательному психическому. Фундаментальные психические структурные элементы внутреннего мира субъекта: эмоции, явления воли, формы чувственности, рассудка и разума. Интенциональность сознания. Сознание как форма явления, данности внешнего мира субъекту. Объективный смысл элементов сознания. Проблема общественной природы сознания. Язык как явленность сознания, внутреннего мира во внешнем мире. Сознание, самосознание, личность. Проблема данности различных уровней внутреннего мира субъекту. Рациональное и иррациональное (непостижимое, непередаваемое) в содержании внутреннего мира. Сознание как "поток переживаний". Моменты трансцендирования и конструирования в "потоке переживаний". Наиндивидуальные формы сознания, сознание как объективированный дух. Психологические формы наиндивидуального, общественного сознания людей (групповые чувства, настроения, эмоции). Идеологические формы общественного сознания: политическая идеология, правосознание, мораль, искусство, религия, философия. Критерии разграничения форм коллективного сознания и их взаимосвязь. Роль различных форм коллективного сознания в жизни общества.

Тема 8. Познание, его возможности и границы. Философская категория «познание». Природа познания. Познание, творчество, практика. Внешний и внутренний мир человека как объекты познания. Непосредственное материальное овладение миром (практика) как первичная форма отношения человека к миру. Чувственность как непосредственное духовное освоение внешнего мира. Внешний опыт. Отрицание познаваемости мира агностиками и скептиками. Познавательное значение эмоций. Рациональные формы опосредованного познания внешнего и внутреннего мира человека. Дискурс как форма рационального познания. Интуиция и вера как недискурсивные формы познания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Память и ее роль в познании прошлого. Творческая природа познания. Продуктивное воображение и познание будущего. Взаимосвязь чувственного и рационального познания. Самопознание и рефлексия. Внутренний опыт. Вера и знание. Понимание и объяснение.

Познание как выражение воли к истине. Основные философские концепции истины. Относительность истины. Мнение и оценка как формы знания. Роль сомнения в познании. Проблема критерия истины. Истина и заблуждение. Понимание как момент познания.

Тема 9. Научное познание. Наука как форма познания. Структура научного познания, его методы и формы. Классический и неклассический философские образы науки. Критерии научности познания. Идеалы и нормы научного познания. Виды наук и их особенности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Научное исследование как форма организации научного познания. Проблема как исходный пункт научного исследования. Гипотеза и ее место в поисках решения проблемы. Критерии научности. Рост научного знания. Формирование научной картины предметной области исследования. Методология научного познания. Понятие метода в науке. Общенаучные, междисциплинарные и частнонаучные методы познания. Эмпирический уровень научного исследования, его формы и методы. Функции и роль эмпирического уровня в познании предметной области. Проблема научного факта. Теоретический уровень научного исследования, его особенности, формы и методы. Научная теория и ее структура. Основания научной теории. Логическая и опытная (верификация и фальсификация) проверка научной теории. Объяснение и предвидение как функции научной теории. Динамика научного познания. Современные философские концепции динамики науки. Развитие науки как смена парадигм. Нормальная и революционная наука. Марксистская концепция научных революций. Роль философии в обосновании революционной науки. Исследовательская программа как форма развития науки. Развитие научного познания как последовательное выдвижение и проверка научных гипотез. Развитие научного познания как отбор наиболее удачных научных инноваций. Роль методологически неформализованных путей в развитии научного познания. Границы науки. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Наука как социальный институт. Социальные функции науки. Свобода научного творчества и социальная ответственность ученого. Роль общечеловеческих ценностей, этических норм в научном познании. Сциентизм и антисциентизм как крайние формы оценки роли науки в жизни человека и общества. Наука и техника. Человек в мире информационных технологий.

Тема 10. Философское видение будущего человечества. Будущее человечества. Человек перед лицом глобальных проблем современности. Иерархия глобальных проблем: негативные последствия научно-технической революции, истощение разведанных природных ресурсов, угроза экологической катастрофы, термоядерная угроза, демографический взрыв, противоречие между индустриальными и развивающимися странами. Истоки глобальных проблем. Роль общечеловеческих ценностей в решении глобальных проблем. Альтернативы будущего. Перспективы современной цивилизации. Человек во Вселенной. Идеи "русского космизма". Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Философское видение будущего человечества.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Б.3 «История»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

**Психолого-педагогическое сопровождение общего образования,
профессионального образования, дополнительного образования
и профессионального обучения**

Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов 108, в том числе:

Очная форма:

- лекции – 18 часов;
- практические занятия -18 часов
- самостоятельная работа – 36 часа

Форма контроля - экзамен.

Семестр: 1

Заочная форма

- лекции – 4 часов;
- практические занятия -2 часов
- самостоятельная работа – 93 часа

Форма контроля - экзамен.

Семестр: 1

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение. Восточные славяне в древности. Цель изучения дисциплины и его основное содержание. Сущность, формы, функции исторического знания. Предмет исторической науки. Основные задачи учебной дисциплины "История". Первобытный строй на территории страны. Восточные славяне в древности. Происхождение названия Русь. Общая характеристика феодального строя. Раннефеодальная монархия Рюриковичей.

Раздел 2. Становление и развитие древнерусского государства. Основные проблемы. Образование Древнерусского государства, его социально-экономический и политический строй, организация управления. Социальное неравенство в общественных отношениях Киевской Руси. Внешняя политика киевских князей в IX - XI вв.

Раздел 3. Политическое и социально-экономическое развитие Руси в XII - XIII вв. Культурное наследие восточных славян. Принятие христианства. Предпосылки и причины феодальной раздробленности. Крупнейшие политические образования на территории Руси. Борьба народов нашей страны с монголо-татарским нашествием. Борьба народов Руси и Прибалтики против агрессии немецких, шведских и датских феодалов. Экономические последствия монголо-татарского завоевания Руси и золотоордынское иго в оценке историков.

Раздел 4. Централизация Руси. Объединение земель вокруг Москвы. Формирование Русского централизованного государства. Смысл и сущность процессов централизации. Дискуссия о предпосылках и движущих силах объединения Руси (Л.В. Черепнин, А.Н. Сахаров, А.А. Зимин). Особенности объединительного процесса на Руси. Русские земли и княжества в середине XV в. Присоединение к Москве Новгорода, Твери и других земель. Формирование общерусской феодальной аристократии и единого государственного аппарата управления. Судебник 1497 г. Специфика процессов централизации во второй половине XV - начале XVI в. Территория и население. Сельское хозяйство. Изменение статуса московских государей.

Раздел 5. Московское царство в XVI в. Предпосылки образования национальных государств. Основные этапы централизации. Укрепление Российского государства в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Русская культура XГУ-XУ1 вв.

Раздел 6. Московское царство в XVII в. «Смутное время» в истории нашего государства. Борьба за власть. Самозванцы. Борьба народов России против польско-шведской интервенции. Крепостническое законодательство и обострение социальных противоречий. Складывание национального всероссийского рынка. Юридическое оформление крепостного права. «Бунташный век». Становление абсолютизма - определяющая тенденция развития политического строя России во второй половине XVII в. Освободительная борьба украинского и белорусского народов против польских феодалов. Начало формирования культуры русской нации.

Раздел 7. Россия при Петре I Предпосылки и объективная неизбежность Петровских преобразований. Социально-экономическое развитие России. Политика меркантилизма. Административные и военные реформы Петра I. Основные направления внешней политики России в эпоху Петра I и ее задачи.

Раздел 8. Российское государство в XIII в. Социально-экономическое и культурное развитие. Провозглашение России империей. "Золотой век русского дворянства". Просвещенный

абсолютизм. Этапы внутренней политики Екатерины II. Характер и направленность реформ. Упрочение самодержавия и власти дворянства на местах. Укрепление социального положения дворян. Крестьянские войны в России. Основные цели и направления внешней политики Екатерины II. Расширение территории Российской империи. Присоединение Крыма, Грузии, Казахстана. Освоение Дальнего Востока. Разделы Польши. Правление Павла I.

Раздел 9. Реформы России в XIX веке. Становление капиталистических отношений. Развитие промышленности, сельского хозяйства, специализация районов. Особенности промышленного переворота в России. Вхождение страны в мировой рынок. Дворцовый переворот 1801 г. Либеральные преобразования Александра I. А.А. Аракчеев и усиление консервативных тенденций в обществе. Международная обстановка в начале XIX в. Международное положение России. Причины и начало войны 1812 г. Бородинское сражение. Формирование идеологии декабристов. Междуцарствие. Восстание 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Причины поражения. Укрепление самодержавной власти при Николае I. Репрессии и создание III отделения. А.Х. Бенкендорф. Кодификация М.М. Сперанского. Реформа государственных крестьян. Эпоха цензурного террора Крымская война. Причины продвижения России на Кавказ. Шамиль и присоединение Кавказа. Формирование правительственной идеологии. Теория официальной народности. Поиски передовой частью русского общества новой теории. П.Я. Чаадаев. А.И. Герцен и теория "общинного социализма". Западники и славянофилы.

Раздел 10. Российское государство в к. XIX - н. XX века. Особенности модернизации.

Экономическое положение России накануне крестьянской реформы 1861 г. Индустриальный подъем 90-х годов XIX в. Реализация реформы 1861 г. Изменения в классовой структуре российского общества. Реформы в области местного управления и финансов. Судебная и городская реформы. Реформа в области народного образования и печати. Военные реформы.

Кризис власти. Подъем общественного движения. Либерально-буржуазные течения в идейной жизни страны. Революционное народничество и эволюция его идеологии. "Земля и воля" 60-х и 70-х годов XIX в. "Народная воля" и "Черный передел". Политическая реакция и эпоха контрреформ 80-90 гг. XIX в. Земская и городская контрреформы. Ухудшение отношений с Германией. Союз с Францией (1891 -1894 гг.).

Раздел 11. Внешняя и внутренняя политика России в н. XX века.

Правление Николая II. Реформы С.Ю. Витте. Российский монополистический капитализм и его особенности. Экономический кризис и депрессия 1900-1908 гг. Промышленный подъем 1908 - 1913 гг. Обострение международных отношений на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Деятельность IV Государственной думы. Кризис верхов в России накануне первой мировой войны. Происхождение и характер первой мировой войны. Выступления в армии, на флоте. Предпосылки, начало и ход революции. Отречение Николая II. Сущность двоевластия. Назревание революционной ситуации. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. II Формирование органов государственной власти и управления. Победа вооруженного восстания в Москве. Провозглашение Советской России федерацией. Первые социально-экономические преобразования новой власти. Современные взгляды на характер Октябрьской революции 1917 г.

Раздел 12. Революционные потрясения и противостояние в обществе 1917-1920 годы.

Расстановка классово-политических сил в стране после Октябрьской революции. Формирование политической системы советского общества. Выход из мировой войны. Брестский мир. Хозяйственные задачи советской власти весной 1918 г. Конституция РСФСР. Периодизация, итоги и особенности гражданской войны. Борьба государства за дипломатическое признание в мире.

Общественно-политический кризис в Советской Республике в 1920-1921 гг. Новая экономическая политика. Образование СССР. Формирование режима власти Сталина.

Раздел 13. Модернизация промышленности и сельского хозяйства в предвоенные годы. Мировой экономической кризис 1929-1933 гг. Свертывание НЭПа. Форсирование темпов индустриализации. Преобразования в деревне и их последствия. Создание государственной системы управления экономикой. Социалистическое планирование. Изменение социальной структуры общества.

Раздел 14. СССР во второй мировой войне.

Упрочение международного положения СССР. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Договор 1939 г. с Германией. Периодизация Великой Отечественной войны. Организация борьбы с фашистской агрессией. Советский тыл в годы войны. Капитуляция Германии. Война с Японией. Основные итоги второй мировой войны. Ужесточение личной власти Сталина. Геополитические последствия второй мировой войны. СССР и ООН. Обострение противоречий двух мировых систем.

Раздел 15. Послевоенные годы (1945-1953).

Начало "холодной войны". Военно-политические блоки. Восстановление народного хозяйства. Общественно-политическая жизнь. Переход после смерти Сталина от тоталитарной системы управления к олигархической. Продовольственные трудности и аграрные реформы Г. Маленкова и Н. Хрущева. Целина. Укрупнение и социализация хозяйств. Осуждение сталинизма на XX съезде.

Раздел 16. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1953-1964 годы.

Внутрипартийная борьба за власть и установление коллективного партийного контроля над органами безопасности. Продовольственные трудности и аграрные реформы Г. Маленкова и Н. Хрущева. Целина. Укрупнение и социализация хозяйств. Реорганизация промышленного управления по территориальному принципу. Жилищная и другие социальные программы правительства. Осуждение сталинизма на XX съезде. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. Кризис 1956 г. в Польше и Венгрии. Смещение Н. Хрущева.

Раздел 17. Перестройка в СССР. Итоги модернизации. Конституция 1977 г. о политической системе и ее составных элементах. Причины нарастания застойных явлений в экономике и спада производства. ВПК и его место в советской экономике. Основные противоречия политического развития страны в эти годы. Диссидентское движение. Борьба за власть. М. Горбачев. Попытки ускорения социально-экономического развития страны. Реформирование политической системы советского общества. Избрание Президента СССР. Многопартийность. Обострение национальных конфликтов. Президентские выборы в России. ГКЧП. Упразднение СССР. Приватизация торгово-промышленных предприятий. Конституция 1993 г. Формирование президентской республики. Президентство В. Путина. Новая расстановка политических сил.

Раздел 18. Россия в конце XX - начале XXI вв. Современная Россия в системе международных отношений. Становление современного международного порядка. Новое геополитическое положение России, ее место в мире. Приоритеты внешней политики РФ. Разработка новой концепции. Борьба с международным терроризмом.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.Б.4. «Математика»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

**Психолого-педагогическое сопровождение общего образования,
профессионального образования, дополнительного образования
и профессионального обучения**

Структура и содержание учебной дисциплины

очная форма обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов 108, в том числе:

- лекции 18;
- практические занятия 18;
- самостоятельная работа студентов 72;

Форма контроля - зачет.

Семестр первый.

Заочная форма обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, общий объем часов 72, в том числе:

- лекции 4;
- практические занятия 4;

- самостоятельная работа студентов 60;
- Форма контроля - зачет.
Семестр первый.

Содержание дисциплины:

Становление современной математики

Математика и информатика как часть общечеловеческой культуры. Геометрия Евклида как первая (из дошедших до нас) естественно-научных теорий. Основные этапы становления современной математики и ее структура.

Основные математические понятия

Аксиоматический метод. Математические доказательства. Основные математические структуры: множества, числа, фигуры и образы. Отношения и отображения. Основные структуры на множествах. Конечные и бесконечные множества. Элементы комбинаторики. Графы. Метод координат. Его развитие и применения. Неевклидовы геометрии. Основные идеи математического анализа. Основные понятия дискретной математики.

Математические методы

Математика случайного. Вероятность и статистика. Вероятность. Элементы теории вероятностей. Исчисление субъективных вероятностей. Закон больших чисел. Статистика. Основные понятия математической статистики. Статистические закономерности малых выборок. Анализ связей и факторов. Математические методы проверки гипотез. Экспертные оценки. Общая постановка задачи о принятии решения. Выбор оптимального решения, выбор не худшего решения. Математические методы в целенаправленной деятельности. Методы оптимизации. Методы прогноза. Математические модели. Принципы построения математических моделей. Моделирование закономерностей предметных областей средствами математической логики.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.Б.5. «Современные
информационные технологии»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

**Психолого-педагогическое сопровождение общего образования,
профессионального образования, дополнительного образования
и профессионального обучения**

Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, общий объем часов 72, в том числе:

Очная форма обучения:

- лекции – 18;
- лабораторные занятия – 18;
- самостоятельная работа студентов – 36

Форма контроля – зачет

5 семестр.

Заочная форма обучения:

- лекции – 2;
- практические занятия -4
- самостоятельная работа студентов – 62

Форма контроля – зачет.

5 семестр.

Содержание дисциплины:

Информационные технологии и деятельность педагога-психолога

Представление об информатике и информационных технологиях, области применения ИТ в психолого-педагогической деятельности. Связи педагогики, психологии и информатики. Искусственный интеллект и его направления, критерий А.Тьюринга и его эмпирическая проверка, понятие из информатики, употребляемые в педагогике и психологии. Основные виды программного обеспечения: прикладное, системное, инструментальное. Особенности использования программного обеспечения в научной и практической деятельности педагога-психолога.

Работа с текстами

Офисные приложения. Текстовый текстовым процессором Microsoft Word. Назначение, функциональные возможности использования в педагогике и психологии. Операции с документами и окнами, редактирование документов, форматирование документов, таблицы в документе, слияние документов. Редактирование сложного бланка психолого-педагогического опросника.

Программы работы с электронными таблицами

Обзор их возможностей программы Excel. Форматы данных. Формулы. Абсолютная и относительная адресация. Сортировка и фильтры. Функции. Построение и редактирование графиков. Проведение расчетов. Обработка результатов тестирования.

Безопасность информационных технологий

Представление о политике информационной безопасности. Направления информационной безопасности: защита от несанкционированного использования и доступа к данным, вирусов, проникновения в компьютер по сети, проблема достоверности получаемой информации. Способы обеспечения защиты от несанкционированного доступа: защита паролем, шифрованием, электронным ключом.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.Б.6. **«Анатомия и возрастная физиология»**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, общий объем часов 144, в том числе:

Очная форма обучения:

- лекции 18;
- практические занятия 36;
- самостоятельная работа студентов 54.

Форма контроля - экзамен.

Семестр 2.

Заочная форма обучения:

- лекции 4;
- практические занятия 4
- самостоятельная работа студентов 127.

Форма контроля - экзамен.

Семестр 2.

Содержание дисциплины:

Введение в дисциплину «Анатомия и возрастная физиология»

Методы изучения анатомии, её основные виды и формы. Методы изучения физиологии, её основные виды и роль в них функциональных методов, место предмета в системе естественнонаучных дисциплин. История развития.

Онтогенез и филогенез

Понятие об онтогенезе и филогенезе человеческого организма; биогенетический закон; стадии и периоды основного роста и развития организма. Основные закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация.

Анатомия и физиология нервной системы

Строение и функционирование нервной системы. Понятие о центральной и периферической нервной системе. Спинной мозг: состав, строение, возрастные особенности; функционирование. Головной мозг: состав, строение, возрастные особенности; функционирование.

Моторные и сенсорные функции

Моторные функции человеческого организма. Физическое развитие ребёнка. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем: общая схема строения рефлекторных дуг различных анализаторов.

Нейрофизиологические основы поведения человека. Психофизиология

Наследственность и среда. Генотип и фенотип. Сенситивные периоды в развитии ребёнка. Индивидуально-типологические особенности ребёнка. Высшая нервная деятельность, возрастные особенности. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребёнка.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.Б.7. «**Безопасность жизнедеятельности**»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, общий объем часов 72, в том числе:

Очная форма обучения:

- лекции 18;
- практические занятия 18;
- самостоятельная работа студентов 36.

Форма контроля – зачёт.

Семестр – 3

Заочная форма обучения:

- лекции 2;
- практические занятия 4
- самостоятельная работа студентов 62.

Форма контроля – зачёт.

Семестр – 2.

Содержание дисциплины:

Понятие о безопасности человека. Окружающая среда и её основные факторы

Правовые основы безопасности жизнедеятельности. Предмет и задачи изучения дисциплины. Медико-экологическая и медико-демографическая ситуация в Российской Федерации и Челябинской области.

Особенности влияния загрязнений на здоровье человека и окружающую среду

Глобальные экологические проблемы современности. Классификация антропогенных воздействий. Загрязнения окружающей среды. Влияние загрязнителей атмосферы на здоровье человека и природу.

Безопасность и чрезвычайные ситуации

Общие понятия. Характеристика и классификация ЧС различного происхождения. Методы и приёмы оказания первой медицинской и неотложной помощи.

Чрезвычайные ситуации природного характера

Характеристика и классификация ЧС техногенного характера

Массовые инфекционные заболевания людей

Основные пути загрязнения пищевых продуктов

Патология влечений и их преодоление. Основные пути профилактики вредных привычек молодёжи

Проблемы здоровья подрастающего поколения. Причины возникновения вредных привычек молодёжи. Основная и клиническая классификация вредных привычек человека. Стадии и фазы приобретения различных видов зависимости. Алкоголизм и наркомания. Социальная опасность наркомании – выходы из патологии влечений. Валеологическое сознание – основной метод выхода из патологий влечения.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.Б.8. «**Общая психология**»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, общий объем часов 288, в том числе:

Очная форма обучения:

- лекции – 54;
- практические занятия – 72;
- самостоятельная работа студентов – 90

Форма контроля – экзамен.

1, 2 семестр.

Заочная форма обучения, заочная форма обучения (на базе СПО):

- лекции – 8;
- практические занятия 8
- самостоятельная работа студентов – 254

Форма контроля – экзамен.

1, 2 семестр.

Содержание дисциплины:

Предмет психологии, ее задачи и методы

Предмет психологии, принципы психологии, этапы становления психологии. Методология и методы психологии. Психика и мозг, функциональные системы мозга. Основные психологические теории и их взаимосвязь.

Эмоционально-волевые процессы

Эмоции и чувства. Функции и качества чувств, формы переживания чувств, высшие чувства. Воля и волевые процессы, структура волевого акта, функции воли, волевые качества и их формирование.

Когнитивная психология

Познание и отражение. Ощущение и восприятие, их свойства, теории. Восприятие человека человеком.

Сквозные психические процессы

Память: ее виды, свойства и функции, мнемические процессы и процесс переработки информации. Теории памяти. Мышление: его свойства, логические формы мышления и мыслительные операции. Теории мышления. Виды мышления, интеллект. Мышление и речь. Внимание. Теории внимания. Виды внимания. Методы исследования внимания.

Личность и ее категории

Проблема личности в психологии. Теории личности. Человек и культура. Структура личности в различных психологических теориях. Проблема мотивации. Типология личности. Концепция персонализации. Система «Я».

Понятие характера и темперамента. Основные составляющие характера, его структура, стержневые свойства характера, его формирование. Темперамент и его качественные характеристики; свойства и типы темпераментов; теории темперамента; возрастные особенности темперамента.

Деятельность. Структура деятельности

Теория деятельности, деятельность и психика сознание и деятельность, деятельность и личность, познавательная деятельность, деятельность и обучение. Способности и деятельность. Общение и деятельность. Интериоризация и экстериоризация, освоение деятельности. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Их строение, особенности, специфика.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.Б.9. «Педагогика»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

**Психолого-педагогическое сопровождение общего образования,
профессионального образования, дополнительного образования
и профессионального обучения**

Структура и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов 288, в том числе:

- лекции – 18;
- практические занятия – 36;
- самостоятельная работа студентов – 18

Форма контроля – экзамен.

1 семестр.

Заочная форма обучения, заочная форма обучения :

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, общий объем часов 288, в том числе:

- лекции – 8;
- практические занятия 8
- самостоятельная работа студентов – 254

Форма контроля – экзамен.

1, 2 семестр.

Содержание дисциплины:

Педагогика в системе наук о человеке

Общее представление о педагогике и педагогической деятельности. Истоки происхождения педагогического знания. Педагогика как наука, ее объект и предмет. Отрасли педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение,

самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.

Образование как общественное явление и педагогический процесс

Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Тенденции мирового развития и его реформы в начале XXI века. Содержание образования. Государственные образовательные стандарты (ОО, СПО, ВПО)

Аксиологические основы педагогики

Педагогические системы

Понятие педагогической системы, ее особенностей. Педагогический процесс, его движущие силы и основные компоненты. Воспитательные системы и их развитие. Основные характеристики дидактических систем. Управление педагогическими системами. Основные идеи и принципы совершенствования процесса управления.

Методологическая культура педагога

Понятие «Методология педагогической науки». Сущность методологического обеспечения. Понятие «Методологическая культура педагога». Специфика сложившихся подходов к исследовательской деятельности: деятельностного, личностного, системного, вероятностного.

Педагогические технологии и инновации

Научное исследование в педагогике

Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Основные типы научных исследований. Логика научного исследования. Методы педагогического исследования: теоретические и эмпирические.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.Б.10 «**Теория воспитания**»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

**Психолого-педагогическое сопровождение общего образования,
профессионального образования, дополнительного образования
и профессионального обучения**

Структура и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, общий объем часов 72, в том числе:

- лекции – 18;
- практические занятия – 18;
- самостоятельная работа студентов – 36.

Форма контроля – экзамен.

3 семестр.

Заочная форма обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, общий объем часов 144, в том числе:

- лекции – 4;
- практические занятия – 6;
- самостоятельная работа студентов – 125.

Форма контроля – экзамен.

3 семестр.

Содержание дисциплины:

Теоретические основы воспитания

Понятие воспитания. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Предмет, задачи теории воспитания. Функции и структура воспитания. Базовые теории воспитания. Личностно ориентированный подход в воспитании.

Цели воспитания

Понятие о целях воспитания. Развитие личности как цель воспитания. Методика постановки целей воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

Содержание воспитания

Содержание нравственного воспитания. Цель и содержание гражданского и патриотического воспитания. Правовая культура. Понятие об эстетической культуре.

Методы воспитания

Сущность и классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Методы контроля и самооценки в воспитании.

Формы воспитания

Понятие о формах воспитания и их классификация. Традиционная методика организации и проведения воспитательных мероприятий.

Воспитательный коллектив

Роль детского коллектива в формировании личности. Стадии и уровни развития детского коллектива. Формы взаимодействия ученического и педагогического коллективов.

Школа как воспитательная система

Этапы и методика становления воспитательных систем. Авторские воспитательные системы. Содержание деятельности и формы работы классного руководителя.

Организация воспитательной работы

Функции, этапы и требования к планированию воспитательной работы. Виды и структура планов. Мониторинг воспитательного процесса. Педагогические основы самоуправления. Методика создания системы ученического самоуправления.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.Б.11 «Теория обучения»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

**Психолого-педагогическое сопровождение общего образования,
профессионального образования, дополнительного образования
и профессионального обучения**

Структура и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов 108, в том числе:

- лекции – 18;
- практические занятия – 36;
- самостоятельная работа студентов – 18

Форма контроля – экзамен.

4 семестр – экзамен

Заочная форма обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, общий объем часов 144, в том числе:

- лекции – 4;
- практические занятия – 6;
- самостоятельная работа студентов – 125

Форма контроля – экзамен.

4 семестр – экзамен

Содержание дисциплины:

Общие основы теории обучения

Происхождение и развитие дидактики. Предмет и задачи теории обучения, методы, категории и взаимосвязи с другими отраслями педагогического знания. Основные понятия дидактики. Физиологические основы дидактики. Философские основы теории обучения. Социокультурные основы дидактики. Информационные основы дидактики. Психологические основы дидактики. Методологические основы дидактики.

Образовательный процесс и его содержание

Дидактические системы, теории и концепции. Понятие «содержание образования» и критерии его отбора. Государственный образовательный стандарт и его предназначение. Программно-методическое обеспечение содержания общего среднего образования.

Сущность, закономерности и принципы обучения

Сущность, структура и функции процесса обучения. Движущие силы, закономерности и принципы процесса обучения. Психолого-педагогические концепции и теории обучения на базе которых осуществляется образовательный процесс в общеобразовательной и профессиональной школах.

Система методов и средств обучения

Подходы к определению понятий «методы обучения» и «приемы обучения». Сущность каждого понятия и связи между ними. Классификация методов обучения. Классификация средств обучения.

Организация процесса обучения и контроль успеваемости

Происхождение и развитие форм обучения, понятие «форма обучения». Формы организации обучения, их сущность и виды. Урок как основная форма организации обучения. Модели организации обучения. Контроль образовательного процесса, форма контроля обучения и оценки знаний и успеваемости учащихся.

Технологии обучения и инновационные процессы в образовании

Определение понятий «инновации в образовании» и «инновационный процесс». Инновационные образовательные процессы. Сущность инновационной деятельности. Сущность авторской школы, классификация авторских школ. Характеристика наиболее известных авторских школ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.Б.12 «**Психология развития и возрастная психология**»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, общий объем часов 216, в том числе:

- лекции – 36;
- практические занятия – 54;
- самостоятельная работа студентов – 90

Форма контроля – зачет, экзамен.

3 семестр – зачет

4 семестр – экзамен
4 семестр – курсовая работа
Заочная форма обучения, заочная форма обучения:
Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, общий объем часов 288, в том числе:
– лекции – 4;
практические занятия 6
– самостоятельная работа студентов – 265
Форма контроля – зачет, экзамен.
3 семестр – зачет
4 семестр – экзамен

Содержание дисциплины:

Основные этапы становления представлений о предмете психологии развития и возрастной психологии

Общее представление о возрастной психологии и психологии развития. Исторический очерк психологии развития и возрастной психологии. Возрастная психология и психология развития в трудах отечественных и зарубежных ученых.

Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной и зарубежной психологии

Теории психического развития. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход, теория психосоциального развития личности Э. Эриксона, бихевиоризм о закономерностях детского развития, теории социального научения, концепция Ж. Пиаже, Л.С. Выготский и его школа.

Основные закономерности и динамика психического развития

Источники, движущие силы и условия психического развития. Структурные звенья самосознания, их генезис. Проблема периодизации психического развития. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста. Понятие сензитивности, возрастного кризиса.

Отклонения в психическом развитии

Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, одаренность.

Психическое развитие ребенка от рождения до раннего детства

Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте

Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте

Психическое развитие в подростковом возрасте

Психическое развитие в юношеском возрасте и молодости

Психическое развитие личности в периоды взросления, зрелости и старости

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.Б.13 «Клиническая психология»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, общий объем часов 72, в том числе:

по очной форме обучения:

- лекции 18;
- практические занятия 18;

– самостоятельная работа студентов 36.

Форма контроля – зачёт.

Семестр 5.

по заочной форме обучения:

– лекции 4;

– практические занятия 4

– самостоятельная работа студентов 60.

Форма контроля – зачёт.

Семестр 5

Содержание дисциплины:

Введение в клиническую психологию

Предмет и задачи клинической психологии. Методы исследования в клинической психологии. Психологическая диагностика в клинической психологии. Основное содержание деятельности клинических психологов. Психогигиена, психопрофилактика, психореабилитация.

Основы нейропсихологии

Мозговые механизмы высших психических функций. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарные взаимодействия. Сенсорные и гностические нарушения работы отдельных мозговых систем и основных психологических функций и поведения в целом.

Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы

Расстройства психических функций. Расстройства ощущений, восприятия и представлений. Расстройства памяти и внимания. Расстройства мышления. Расстройства эмоционально-волевой деятельности. Расстройства сознания.

Методы выявления и анализа типичных патопсихологических синдромов у больных с различными формами психических заболеваний. Патопсихологический синдром психотической дезорганизации. Шизофренический патопсихологический синдром. Органический патопсихологический синдром. Деменция. Психогенно-невротический синдром.

Психосоматика

Основные психосоматические направления. Психологический стресс в генезе психосоматозов. Психосоматические заболевания (расстройства). Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.

Психология аномального развития

Понятие аномального поведения. Нарушения психологического развития. Расстройства личности. Психология девиантного поведения. Умственная отсталость. Пограничная умственная отсталость.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.Б.14 «**Психодиагностика**»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

**Психолого-педагогическое сопровождение общего образования,
профессионального образования, дополнительного образования
и профессионального обучения**

Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, общий объем часов 216, в том числе:

по очной форме обучения:

– лекции 36;

– практические занятия 72;

– самостоятельная работа студентов 108.

Форма контроля – зачёт (4,5 семестр).

Семестр 4, 5.

по заочной форме обучения:

- лекции 6;
- практические занятия 8;
- самостоятельная работа студентов 189.

Форма контроля – зачёт (4 семестр), экзамен (5 семестр).

Семестр 4, 5

Содержание дисциплины:

Введение в психодиагностику

Определение психодиагностики. История зарубежной и отечественной психодиагностики. История психодиагностики. Задачи психодиагностики.

Психодиагностические методы

Определение психодиагностического метода. Основные диагностические подходы. Классификация. Виды тестов объективного подхода. Виды опросников субъективного подхода. Классификация методик проективного подхода.

Этапы исследования

Стандартизованные и нестандартизованные психодиагностические методики (методология диагностики)

Психометрические критерии научности психодиагностических методик

Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надёжность, дискриминативность, репрезентативность.

Основные этапы обработки результатов

Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач

Изучение тестов и методик. Составление диагностических программ, направленных на диагностику: особенностей внимания; особенностей памяти; особенностей мышления; самооценивания; стрессоустойчивости; характерологических особенностей; особенностей поведения; особенностей эмоционального реагирования; социальной адаптированности; особенностей мотивационно-потребностной сферы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.Б.16 «**Основы консультативной психологии**»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, общий объем часов 72, в том числе:

Очная форма обучения:

- лекции – 18;
- практические занятия – 18;
- самостоятельная работа студентов – 36

Форма контроля – зачет

6 семестр.

Заочная форма обучения:

- лекции – 2;
- практические занятия – 6;

– самостоятельная работа студентов – 60
Форма контроля – зачет.
6 семестр.

Содержание дисциплины:

Теоретические основы консультативной психологии

Классификация принципов, основные теоретические проблемы практической психологии. Формы и цели психологического консультирования. Содержание психологического консультирования.

Структурные компоненты консультативной психологии

Этапы и фазы консультирования

Техники и методы консультирования

Психологический анамнез в консультировании, оценка результатов психологического консультирования. Средства воздействия. Раппорт. Беседа. Техника молчания. Техника структурирования и руководство. Техника интерпретации. Техника конфронтации. Перенос и контрперенос. Работа с индивидуальным стилем жизни клиента. Работа с жизненным сценарием клиента. Техника работы с модальностями. Работа с жизненным сценарием клиента. Работа с индивидуальным стилем жизни клиента.

Этика практического психолога

Личностные качества психолога-консультанта. Система ценностей консультанта. Этические принципы психологического консультирования.

Групповые и индивидуальные формы работы

Проблемно-ориентированное консультирование, личностно-ориентированное консультирование, решение-ориентированное консультирование, духовно-ориентированное консультирование. Разрушение полярности оценочной позиции клиента. Отдельные творческие методы в групповом и индивидуальном консультировании.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.Б.16. «**Физическая культура**»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

**Психолого-педагогическое сопровождение общего образования,
профессионального образования, дополнительного образования
и профессионального обучения**

Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, общий объем часов - 72, в том числе:

Очная форма:

- практические занятия - 72 часа,

Форма контроля - зачет.

Семестр - 2,3

Заочная форма

- практические занятия – 10 часов,
- самостоятельная работа – 58 часов.

Форма контроля - зачет.

Семестр - 1.

Содержание дисциплины:

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Тема 1. *Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.* Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. Организационно - правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России. Общая психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие. Признаки и критерии нервно - эмоционального и психофизического утомления. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года. Оптимизация сопряжённой деятельности студентов в учёбе и спортивном совершенствовании.

Тема 2. Социально - биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания. Воздействие социально - экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.

Тема 3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности. Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психоактивных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурения. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

Тема 4. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсмена. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки. Формы занятий физическими упражнениями.

Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Спортивная классификация. Система студенческих спортивных соревнований: внутривузовские, межвузовские, всероссийские и международные. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте. Профилактика употребления допинга в спорте.

Тема 5. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.

Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Личная и социально-экономическая необходимость психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, её цели, задачи, средства. Место ППФП в системе подготовки будущего профессионала. Факторы определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП, организация и формы её проведения. Контроль за эффективностью ППФП студентов. Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии. Основное содержание ППФП будущего бакалавра и дипломированного специалиста. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой.

2. МЕТОДИКО - ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ (к темам теоретического раздела)

К теме 1. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

К теме 2. Средства и методы мышечной релаксации в спорте. Основы методики самомассажа. Оценка двигательной активности и суточных энергетических затрат.

К теме 3. Методы оценки уровня здоровья. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы).

К теме 4. Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика самооценки уровня и динамики

общей и специальной физической подготовленности по избранному виду спорта или системе физических упражнений или системе физических упражнений. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.

К теме 5. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Методы самоконтроля состояния здоровья, физического развития и функциональной подготовленности.

К теме 6. Методики самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение на лыжах, плавание).

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.В.1.«Русский язык и культура речи»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

**Психолого-педагогическое сопровождение общего образования,
профессионального образования, дополнительного образования
и профессионального обучения**

Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов 108, в том числе:

по очной форме обучения:

- лекции 18;
- практические занятия 18;
- самостоятельная работа студентов 72.

Форма контроля – зачет.

Семестр 1.

по заочной форме обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, общий объем часов 72, в том числе:

- лекции 4;
- практические занятия 4;
- самостоятельная работа студентов 60.

Форма контроля – зачет.

Семестр 1

Содержание дисциплины:

Общие сведения о языке и речи

История русского языка: происхождение русского языка; русский язык XVII-XIX веков. Современное состояние языка. Функции и формы существования языка. Речевое общение как социальное явление. Значение и условия, необходимые для речевого общения, его структура. Невербальные средства общения.

Культура речевого общения. Нормативный аспект культуры речи

Орфоэпические нормы языка. Морфологические нормы языка. Синтаксические нормы литературного языка. Лексические нормы литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Функциональные стили речи (научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный), их основные особенности, сфера употребления, жанры, специфическая лексика.

Коммуникативный аспект культуры речи

Разновидности речи (устная и письменная, диалог и монолог). Основные единицы речевого общения. Основные виды аргументов. Качества идеальной речи: точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность.

Основы ораторского искусства

Понятие об ораторском искусстве. Виды красноречия. Факторы, влияющие на установление контакта со слушателями. Компоненты дикции (темп речи, высота, тембр голоса, артикуляция), значение пауз.

Этический аспект культуры речи

Русский речевой этикет. Основные ситуации общения, определяющие речевой этикет. Ситуативные речевые формулы. Речевой этикет делового общения.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.В.2 «**Экономика**»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, общий объем часов – 72, в том числе:

- лекции – 18;
- практические занятия – 18;
- самостоятельная работа – 36;

Форма контроля – зачет

Семестр – 4.

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, общий объем часов – 144, в том числе:

- лекции – 2;
- практические занятия – 4;
- самостоятельная работа – 134;

Форма контроля – зачет

Семестр – 4.

Содержание дисциплины:

Введение в экономическую теорию. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор, экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории. Микроэкономика. Рынок. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Макроэкономика. Национальная экономика как целое. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Государственные расходы и налоги. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.В.3 «**Информационная культура**»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов 108, в том числе:

- лекции – 18;
- практические занятия – 18;
- самостоятельная работа студентов – 72

Форма контроля – зачет.

1 семестр.

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, общий объем часов 72, в том числе:

- лекции – 2;
- практические занятия 4
- самостоятельная работа студентов – 62

Форма контроля – зачет.

1 семестр.

Содержание дисциплины:

Информационная культура в психолого-педагогической деятельности

Представление об информационной культуре и информационных технологиях. Область применения информационных технологий в психолого-педагогической деятельности. Связь психологии и информатики. Структура информатики как науки.

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) и общество

Формирование новой социальной действительности: информационное общество. Конфликты и проблемы информационного общества. Информационная культура как средство адаптации к новой действительности.

Информационно-коммуникативные технологии и образование

Образование XXI века: новые направления и новые технологии. Новые ИКТ и образование. Преимущество и недостатки использования новых технологий в области образования. Дистанционное образование как реальность и перспектива. ИКТ и специальное образование

Основы коммуникационных технологий

Компьютерные сети – основа современных ИТ. Представление об Интернете, принцип работы. Поиск в Интернете. Основные источники информации в Интернете. Энциклопедии и справочники. Поисковые системы. Психологические ресурсы Интернета. Работа с почтой и почтовыми программами.

Поиск в библиографических базах данных

Научная информация в области педагогики и психологии. Представление о библиографическом описании, поля описания. Поиск необходимых литературных источников в универсальных и специализированных базах данных. Освоение приемов поиска научной информации с помощью реферативных баз данных и других информационных ресурсов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.В.4 «Современные концепции естествознания»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов 108, в том числе:

Очная форма:

- лекции – 18 часов;
- практические занятия 18
- самостоятельная работа – 72 часа

Форма контроля - зачет

Семестр: 1

Заочная форма

- лекции – 4 часов;
- практические занятия 2
- самостоятельная работа – 98 часов

Форма контроля - зачет

Семестр: 1

Содержание дисциплины:

Естественнонаучные и гуманитарные дисциплины; история естествознания; панорама современного естествознания; тенденции развития; корпускулярная и континуальная концепции описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни организации материи; микро-, макро- и мега-миры; пространство, время; принципы относительности; принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействие, близкоедействие, дальноедействие; состояние; принципы суперпозиции, неопределенности, дополненности; динамические и статистические закономерности в природе; законы сохранения энергии в макроскопических процессах; принцип возрастания энтропии; химические системы, энергетика химических процессов; реакционная способность веществ; особенности биологического уровня организации материи; принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем; многообразие живых организмов – основа организации и устойчивости биосферы; антропосоциогенез и генетика человека; физиология, здоровье, эмоции, работоспособность; самоорганизация в живой и неживой природе; принцип универсального эволюционизма.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.В.5 «**Технические и аудиовизуальные средства обучения**»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов 108, в том числе:

Очная форма обучения

- лекции - 18 часов;
- практические занятия – 18 часов;
- самостоятельная работа – 72 часа.

Форма контроля - зачет.

Семестр - 1.

Заочная форма обучения

- практические занятия – 6 часов
- самостоятельная работа – 98 часа

Форма контроля – зачет.

Семестр – 1.

Содержание дисциплины:

Основные виды ТАСО и их показатели

Определение и классификация ТАСО. Средства передачи информации, контроля, обучения и самообразования. Тренажёрные, вспомогательные и комбинированные средства.

Учебное телевидение. Видеоклассы и их оборудование

Принцип телевидения. Устройство телевизионного приёмника. Телевизоры с жидкокристаллическим экраном, плазменные панели. Оборудование видеоклассов: телевизионные приёмники, видеомагнитофоны, видеоплееры и моноблоки.

Компьютер как современное комплексное ТиАСО

Классификация ЭВМ, ПК. Компьютеры и мультимедийные средства. Категории программ. Прикладные программы.

Мультимедийные, виртуальные и сетевые технологии в ТАСО

Методы обучения с помощью мультимедиа оборудования и ПО (ММО и ММПО). ММ и книга. Виртуальная реальность (аппаратная часть и ПО). Методы создания виртуальных миров и область применения этой технологии. Компьютерные сети. Типология локальных компьютерных сетей. Сетевое программное обеспечение. Методы применения локальных сетей в образовательном процессе.

Компьютер в УВП. Компьютерные классы, их оборудование

Общие основы использования компьютера в образовательных учреждениях. Использование компьютера в образовательном процессе. Компьютерные телекоммуникации в системе школьного образования. Компьютерные классы, серверы.

Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с техническими средствами в образовательных учреждениях

Санитарно-гигиенические нормы при использовании ТАСО. Общие правила безопасности при использовании ТАСО. Оказание первой помощи при поражении электрическим током. Правила пожарной безопасности.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.В.6 «Управление образовательными системами»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, общий объем часов 108, в том числе:

- лекции – 18;
- практические занятия – 36;
- самостоятельная работа студентов – 54

Форма контроля – зачет

5 семестр

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, общий объем часов 180, в том числе:

- лекции – 6
- практические занятия – 2;

– самостоятельная работа студентов – 163

Форма контроля – экзамен.

5 семестр – экзамен.

Содержание дисциплины:

Социально-педагогические системы

Понятие системы, их виды и свойства. Образовательное учреждение как открытая социально-педагогическая система.

Основные функции управления образовательными системами

Повышение квалификации и аттестация работников школы

Основные направления профессиональной деятельности учителя: общая характеристика. Должностные обязанности педагогических работников. Возможности повышения квалификации: в рамках данного учреждения или за его пределами; за счет бюджета, организующей и принимающей стороны, за собственный счет.

Государственно - общественный характер управления образованием

Конституция Российской Федерации. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ "Об образовании". Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений.

Школа как педагогическая система и объект управления

Педагогический коллектив как объект управления. Коллегиальные органы внутришкольного управления.

Методическая работа в образовательном учреждении.

Управленческая культура

Управление учебным процессом

Управление воспитательным процессом, развитие личности. Основы управления педагогическим коллективом.

Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации

Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Права ребенка и формы их правовой защиты.

Оценка эффективности функционирования образовательных систем

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.В.7 «**Специальная психология**»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

**Психолого-педагогическое сопровождение общего образования,
профессионального образования, дополнительного образования
и профессионального обучения**

Структура и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, общий объем часов 108, в том числе:

– лекции – 18;

– практические занятия – 18;

– самостоятельная работа студентов – 72

Форма контроля – зачет.

7 семестр.

Заочная форма обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, общий объем часов 108, в том числе:

- лекции – 4;
- практические занятия – 4;
- самостоятельная работа студентов – 132

Форма контроля – зачет.

7 семестр.

Содержание дисциплины:

Введение в дисциплину

Объект, предмет, задачи, принципы, категории, методы и основные научные теории специальной психологии.

Причины и виды нарушений развития

Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека. Причины возникновения нарушений в развитии. Понятие и структура дефекта (первичный и вторичный дефект), виды и классификация дефектов развития. Комбинированные нарушения, их причины. Дизонтогенез. Параметры дизонтогенеза.

Особенности детей с нарушениями зрения. Особенности детей с нарушениями слуха. Психофизиологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности детей с нарушениями речи. Особенности детей с нарушениями общения. Особенности детей с нарушениями интеллектуального развития. Дети со сложными (комбинированными) дефектами развития. Нервно-психические отклонения у детей. Девиантное (отклоняющееся) поведение детей.

Система коррекционно-психологической и реабилитационной работы

Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений: виды и функции.

Особенности коррекционно-психологической работы с умственно отсталыми детьми и подростками. Особенности коррекционно-психологической работы с детьми и подростками, имеющими задержку психического развития. Особенности коррекционно-психологической работы с детьми и подростками с искаженным развитием (РДА). Особенности коррекционно-психологической работы с детьми и подростками страдающими ДЦП. Организация коррекционной помощи детям с нарушениями речи. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими нарушения зрения и слуха.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.В.8. **«Введение в психолого-педагогическую деятельность»**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, общий объем часов 108, в том числе:

Очная форма обучения:

- лекции – 36;
- практические занятия 18
- самостоятельная работа студентов – 36

Форма контроля – экзамен.

1 семестр.

Заочная форма обучения, заочная форма обучения

- лекции – 2;
- практические занятия 4
- самостоятельная работа студентов – 93

Форма контроля – экзамен.

1 семестр.

Содержание дисциплины:

Общая характеристика психолого-педагогической профессии

Понятие профессии. Профессия и специальность. Учебная профессия. Классификация профессий. Классификация Климова. Классификация Холлонда. Место психолого-педагогических профессий в различных классификациях. Практическая психология: предмет, теоретическая база, области приложения. Специфика предметной сферы деятельности практических психологов. Практический психолог в сфере образования.

Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога

Профессиональная и непрофессиональная психолого-педагогическая деятельность. Два уровня работы психолога в сфере образования. Направленность деятельности практического психолога. Функции педагога-психолога как субъекта психологической работы. Психологические службы в образовании.

Качества личности педагога-психолога и знания, необходимые для выполнения его профессиональных функций. Профессионально обусловленная структура личности педагога-психолога.

Требования к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога

Система профессионально-педагогического образования РФ. Стандарты высшего профессионального образования для психолого-педагогических профессий, квалификационная характеристика будущего педагога-психолога, общие требования к минимуму содержания основной образовательной программы. Этический кодекс практического психолога.

Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога

Отечественный и зарубежный опыт подготовки педагогов-психологов. Основные этапы профессионализации личности. Мотивы выбора профессии педагог-психолог. Структура профессионального обучения, понятие о методах профессионального обучения. Особенности контроля и самоконтроля в процессе профессионального становления.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.В.9. **«Возрастная педагогика»**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

**Психолого-педагогическое сопровождение общего образования,
профессионального образования, дополнительного образования
и профессионального обучения**

Структура и содержание учебной дисциплины

по очной форме обучения:

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 6 зачетных единиц, общий объем часов 216, в том числе:

- лекции 18;
- практические занятия 36;
- самостоятельная работа студентов 126.

Форма контроля – экзамен.

Семестр 2.

по заочной форме обучения:

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 4 зачетные единицы, общий объем часов 144, в том числе:

- лекции 4;
- практические занятия 4;
- самостоятельная работа студентов 127.

Форма контроля – экзамен.

Семестр 2

Содержание дисциплины:

Общая характеристика «Возрастной педагогики».

Возрастная педагогика как наука, её объект, предмет, цели и задачи. Исторические аспекты возникновения науки.

Педагогика младенчества

Периоды развития, психическая и физиологическая характеристика, ведущая деятельность педагогов и воспитателей.

Педагогика дошкольного детства

Стадии развития, физиологическая и психологическая характеристика. Направление педагогической работы, оказание помощи родителям и детям в подготовке к поступлению в школу.

Педагогика младшего школьного детства

Физиологические особенности, психологические и педагогические характеристики, ведущая деятельность, выявление основного направления педагогической работы.

Педагогика подросткового и юношеского возраста

Трудности переходного возраста, его предпосылки. Физиологические перестройки в организме, психологические особенности. Ближайшее окружение, ведущий тип деятельности. Особенности деятельности педагогов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.В.10. **«История педагогики и образования»**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

по очной форме обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов 108, в том числе:

- лекции 18;
- практические занятия 36;
- самостоятельная работа студентов 54.

Форма контроля – зачет

Семестр 5.

по заочной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, общий объем часов 144, в том числе:

- лекции 6;
- практические занятия 2
- самостоятельная работа студентов 127.

Форма контроля – экзамен.

Семестр 5

Содержание дисциплины:

Общая характеристика дисциплины «История педагогики и образования». Воспитание в первобытном обществе

Предмет, цели и задачи дисциплины. Проблема происхождения воспитания. Начальные условия зарождения педагогического знания. Этапы развития педагогики, педагогической цивилизации и педагогической культуры. Воспитание в первобытном обществе.

Воспитание в Древнем мире

Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения

Педагогическая мысль начала Нового времени

Педагогические идеи Я.А. Коменского

Педагогика и школа Западной Европы в эпоху Просвещения

Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX веке

Зарубежная школа и педагогика в XX в

Образование и воспитание на Руси с древних времён до конца XVII века

Образование в России в XVIII веке

Система образования в России в XIX веке и начале XX вв (до 1917 г.)

Развитие педагогики в России после Октябрьской революции

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.В.11. «**История психологии**»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов 108, в том числе:

- лекции – 18;
- практические занятия – 36;
- самостоятельная работа студентов – 54

Форма контроля – зачет

7 семестр

Заочная форма обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, общий объем часов 180, в том числе:

- лекции – 6;
- практические занятия 4
- самостоятельная работа студентов –161

Форма контроля – экзамен.

7 семестр

Содержание дисциплины:

Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки. Модели и методы историко-психологического познания. Генезис и становление представлений о психической реальности в античности и средневековье. Принципы развития и структурирования психологического знания. Новоевропейская психологическая мысль в постановке проблемы взаимодействия психических и

физических феноменов. Концепция психической причинности. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии. Разработка категориального аппарата и методологических принципов психологии. Методология и практика психологического эксперимента. Психология в эпоху открытого кризиса: проблема самоопределения науки. Научные школы в психологии. Проблема взаимодействия теоретического и прикладного исследования в психологии. Гуманистическая парадигма в психологии. Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ: проблема научного диалога. Перспективы развития психологии.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.В.12 «**Психолого-педагогическая коррекция**»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, общий объем часов 216, в том числе:

- лекции – 18
- практические занятия – 36
- самостоятельная работа студентов – 126

Форма контроля – экзамен.

6 семестр.

Заочная форма обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, общий объем часов 180, в том числе:

- лекции – 4
- практические занятия – 6
- самостоятельная работа студентов – 161

Форма контроля – экзамен.

7 семестр.

Содержание дисциплины:

Психолого-педагогическая коррекция в системе наук о человеке

Предмет и задачи психолого-педагогической коррекции как особого вида деятельности. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции. Направленность коррекции. Сущность коррекционного процесса. История развития психолого-педагогической коррекции личности в рамках психолого-педагогических дисциплин.

Методологическое обоснование методов и средств психолого-педагогической коррекции

Основные психолого-педагогические подходы и технологии. Психодинамической подход и катарсический метод в терапевтической практике З. Фрейда. Две формы ненаправленной игротерапии. Арттерапия для коррекции эмоционально-личностных проблем у детей. Поведенческий подход и поведенческая коррекция как «модификация поведения». Когнитивная терапия. Скилл-терапия. Психоанализ как метод групповой психотерапии. Психодрама как метод групповой психотерапии. Методы гештальт-терапии.

Ребёнок с отклонениями в развитии – объект и субъект психолого-педагогической коррекции.

Профилактика и психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков

Организационные основы психолого-педагогической коррекционной деятельности

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1. В.13. **«Социальная педагогика»**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, общий объем часов 216, в том числе:

- лекции – 18;
- практические занятия – 36;
- самостоятельная работа студентов – 126

Форма контроля – экзамен.

5 семестр

Заочная форма обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, общий объем часов 180, в том числе:

- лекции – 4;
- практические занятия – 4;
- самостоятельная работа студентов – 163

Форма контроля – экзамен.

6 семестр

Содержание дисциплины:

Социальная педагогика как наука и область практической работы

Человек в социальной среде, проблемы социальной справедливости, защита личности в современном обществе. Объект и предмет социальной педагогики. Основные категории социальной педагогики. Функции дисциплины.

Становление и развитие социальной педагогики

Исторические и социально-политические условия становления социально-педагогической работы. Тенденции развития практики социально-педагогической работы в современной России, ее основные направления.

Понятие социального воспитания в социальной педагогике. Социализация личности

Воспитание и социальное воспитание. Воспитание как институт социализации личности. Развитие, воспитание, социализация личности, их соотношение. Понятие «социализации». Сущность и этапы социализации, ее факторы, средства, механизмы. Социальная деятельность и социальное поведение.

Характеристика основных институтов социального воспитания

Жизнедеятельность институтов социального воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка.

Социально-педагогические учреждения. Особенности религиозного воспитания. Воспитание в трудовом коллективе.

Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания

Работа с детьми-сиротами. Педагогическая работа с детьми-инвалидами. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками девиантного поведения. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.В.14. «Социальная психология»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

**Психолого-педагогическое сопровождение общего образования,
профессионального образования, дополнительного образования
и профессионального обучения**

Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, общий объем часов 144, в том числе

Очная форма обучения:

- лекции – 18;
- практические занятия – 36;
- самостоятельная работа студентов – 54.

Форма контроля – экзамен.

7 семестр.

Заочная форма обучения:

- лекции – 4;
- практические занятия 6
- самостоятельная работа студентов – 126.

Форма контроля – экзамен.

7 семестр.

Содержание дисциплины:

Теоретико-методологические основы социальной психологии

Место социальной психологии в системе научного знания. Эволюция представлений о предмете социальной психологии. Методология и методы социальной психологии. Методы социально-психологического воздействия.

Социально-психологические проблемы исследования личности

Проблема личности в социальной психологии. Социальные установки и поведение личности.

Общение и взаимодействие

Социальная психология групп

Проблема группы в социальной психологии. Понятие малой группы. Классификация малых групп. Групповое давление. Групповая сплоченность. Развитие малой группы как психологической общности. Большие социальные группы. Виды больших групп: организованные и стихийные. Массовые явления в больших диффузных группах. Психология паники. Психология слухов. Понятие лидерства и руководства. Основные признаки лидерства. Личное влияние, власть и лидерство.

Социально-психологические проблемы исследования конфликта

Проблема конфликтов в социальной психологии. Теории конфликта. Основные виды и функции конфликтов. Разработка теории межгруппового конфликта Д. Кэмпбэллом. Модели эскалации межгруппового конфликта и типичные причины их возникновения.

Некоторые прикладные отрасли социальной психологии

Структура и предмет прикладной социальной психологии. Теоретические основы. Прикладное исследование в социальной психологии. Практическая социальная психология.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1. В.15 «**Основы педиатрии и гигиены**»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов 108, в том числе:

Очная форма обучения:

- лекции 18;
- практические занятия 18;
- самостоятельная работа студентов 36.

Форма контроля – экзамен.

Семестр 3.

Заочная форма обучения

- лекции 4;
- практические занятия 4;
- самостоятельная работа студентов 91.

Форма контроля - экзамен.

Семестр 3.

Заочная форма обучения (база СПО)

- лекции 6;
- самостоятельная работа студентов 102.

Форма контроля - экзамен.

Семестр 1.

Содержание дисциплины:

Здоровье и болезнь. Окружающая среда и основные факторы её воздействия на детей

Определение понятий – здоровье, здоровый образ жизни, предболезнь, болезнь. Главные задачи укрепления здоровья детей. Здоровье населения в РФ и Челябинской области. Биологические, химические и физические факторы риска для здоровья детей.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса

Основные нормативы и гигиенические требования к максимальной нагрузке на детей в организованных формах обучения. Культура здоровья и культура движения. Психофизическое здоровье и эмоциональное благополучие.

Группы здоровья детей - основная классификация, факторы риска в каждой группе. Отклонения в физическом развитии, профилактика.

Классификация основных видов групп и воздействующих факторов. Механизм влияния основных видов факторов. Мероприятия и рекомендации профилактического и оздоровительного направления.

Основные виды аллергических заболеваний и других видов повышенных реакций организма детей, основные виды и формы аллергических реакций, доврачебная помощь

Детские инфекционные заболевания. Эпидемический процесс. Карантин.

Хронические заболевания неинфекционной природы - основные причины возникновения, механизм развития, стадийность хронических процессов.

Основные виды и формы заболеваний

Рахит. Железодефицитная анемия. Диабет у детей.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.В.16 «**Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся**»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, общий объем часов 108, в том числе:

- лекции – 18;
- практические занятия – 18;
- самостоятельная работа студентов – 36

Форма контроля – зачет.

3 семестр.

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, общий объем часов 108, в том числе:

- лекции – 2;
- практические занятия 4
- самостоятельная работа студентов – 98

Форма контроля – зачет.

3 семестр.

Содержание дисциплины:

Введение в дисциплину

Профориентология как сфера практической деятельности. Основной категориальный аппарат: профориентология, профориентация, профессиональное самоопределение, профессия, должность, специальность.

Психология профессионального самоопределения

Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде. Главная цель, основные задачи и уровни профессионального самоопределения. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Этапы профессионализации. Кризисы профессионального становления личности. Факторы выбора профессии. Методы активизации профессионального самоопределения.

Основы планирования и организации профориентационной работы в школе

Цели, задачи, содержание и направления профориентационной работы в школе. Формы и методы профориентационной работы в школе. Психолого-педагогические условия успешности профессионального самоопределения школьников. Организация взаимодействия психолога-профориентолога со смежными специалистами. Планирование и организация профориентационной работы в школе. Оценка эффективности профориентационной работы в школе.

Основные направления профориентации

Профессиональное консультирование и профессиональный отбор.

Профессиональная диагностика.

Профессиональное просвещение.

Профессиографические основы профконсультирования

Сущность понятия «профессия». Классификация профессий. Современный мир профессий, тенденции в его развитии. Профессиография. Понятие профессиограмма и психограмма. Типы профессиограмм. Основные проблемы профессиографирования. Составление профессиограмм с целью профориентации. Различные варианты составления профессиограмм. «Формула профессий». Схема анализа профессий и варианты ее использования в работе с группой и в индивидуальной профконсультации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.В.17 «**Современные образовательные технологии**»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, общий объем часов 216, из них:

- лекции – 18;
- практические занятия – 36;
- самостоятельная работа студентов – 126.

Форма контроля – экзамен.

6 семестр.

Заочная форма обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, общий объем часов 144, из них:

- лекции – 2;
- практические занятия – 4;
- самостоятельная работа студентов – 134.

Форма контроля – зачет.

6 семестр.

Содержание дисциплины:

Общая характеристика образовательных технологий

Почему образовательная практика нуждается в новых технологиях. Метод, методика, технология. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Отличительные признаки образовательных технологий. Классификация образовательных технологий.

Технологии обучения

Технология модульного обучения. Технология проблемного обучения. Технология контекстного обучения. Технология проектного обучения. Технология обучения в сотрудничестве. Диалоговые технологии. Игровые технологии.

Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса

Информационные технологии в образовании. Портфолио – технология накопления и систематизации информации. Технология организации контент-анализа. Технология организации самостоятельной работы

Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса

Технология самопрезентации. Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности. Технология «Развитие

компетентности в организации своей учебной деятельности». Технология развития критического мышления.

Экспертно-оценочные технологии

Технология рейтинга учебных достижений. Технология создания оценочных материалов для итоговой государственной аттестации выпускников в рамках компетентностного и модульного подхода. Технология гуманитарной экспертизы образовательных программ. Технология оценки качества профессиональной деятельности преподавателя

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.В.18 «Экспериментальная психология»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, общий объем часов 216, из них:

- лекции – 36;
- лабораторные занятия – 36;
- самостоятельная работа студентов – 108.

Форма контроля – экзамен.

5 семестр.

Заочная форма обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, общий объем часов 144, из них:

- лекции – 4;
- практические занятия – 8;
- самостоятельная работа студентов – 128

Форма контроля – зачет.

5 семестр.

Содержание дисциплины:

Введение

Этапы развития экспериментальной психологии. Предмет, задачи экспериментальной психологии. Основные понятия экспериментальной психологии

Факторы, влияющие на результативность эксперимента

Особенности влияния детской психики на ход и результативность эксперимента. Факторы общения, негативно влияющие на результативность эксперимента. Причины артефактов в эксперименте. Характеристика «Эффект плацебо» как причина артефактов в психолого-педагогическом эксперименте. Характеристика «Эффект Хотторна» как причина артефактов в психолого-педагогическом эксперименте. Характеристика «Эффект аудитории» как причина артефактов в психолого-педагогическом эксперименте. Способы контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента. Влияние личности экспериментатора на результативность эксперимента. Основные типы ошибок экспериментаторов. Классификация испытуемых.

Этапы, виды и планы психолого-педагогического, экспериментального исследования

Основные этапы психолого-педагогического экспериментального исследования. Характеристика критического эксперимента. Термин «пилотажное исследование». Полевое исследование. Основные переменные, нарушающие внутреннюю валидность экспериментального исследования. Экспериментальный план для проведения исследования. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Этические принципы проведения психодиагностического исследования. Классические эксперименты.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.В.19. «**Математические методы в психолого-педагогических исследованиях**»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов 108, в том числе:

Очная форма обучения:

Лекции 18

Практические занятия 36

– самостоятельная работа студентов – 54

Форма контроля – зачет.

4 семестр.

Заочная форма обучения:

Практические занятия 8

– самостоятельная работа студентов – 96

Форма контроля – зачет.

4 семестр.

Содержание дисциплины:

Введение в дисциплину

Математика и психология. Математические объекты и математические методы. Методологические вопросы применения математики в психологии. Математическая психология. Психологические измерения. Шкалы измерений.

Методы первичной статистической обработки результатов эксперимента

Выборочное среднее. Дисперсия. Выборочное отклонение. Медиана. Мода. Интервал. Нормальное распределение.

Методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента

Регрессионное исчисление. Методы сравнения между собой нескольких элементарных статистик. (t-критерий Стьюдента, техника вычисления хи-квадрата, вычисление критерия Фишера). Методы корреляций: классификация методов; коэффициент линейной корреляции; ранговая корреляция (методика Спирмана). Факторный анализ. Выявление различий в уровне исследуемого признака (U критерий Манна-Уитни). Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака (T - критерий Вилкоксона)

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1. В.20 «**Психолого-педагогический практикум**»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

по очной форме обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, общий объем часов 108, в том числе:

- практические занятия 54;
- самостоятельная работа студентов 54.

Форма контроля – зачёт.

Семестр 6.

по заочной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, общий объем часов 144, в том числе:

- лекции 2;
- лабораторные занятия 4;
- самостоятельная работа студентов 134.

Форма контроля – зачёт.

Семестр 6

Содержание дисциплины:

Психодиагностика внимания

Психодиагностика памяти

Психодиагностика мышления

Психодиагностика интеллекта

Психодиагностика воображения и креативности

Психодиагностика личностных свойств

Изучение темперамента и характера

Изучение личностных свойств и качеств

Психодиагностика общения, групповых и семейных отношений

Проективная психодиагностика

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1. В.21 «**Общепсихологический практикум**»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов 108, в том числе:

- лабораторные работы – 54
- самостоятельная работа студентов – 54

Форма контроля – зачет.

2 семестр.

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, общий объем часов 72, в том числе:

– лабораторные работы – 6

– самостоятельная работа студентов – 62

Форма контроля – зачет.

2 семестр.

Содержание дисциплины:

Методы и характеристика психологического исследования

Виды психологических исследований. Этапы психологического исследования. Психологические измерения. Методы исследования в психологии.

Исследование познавательных процессов

Исследование особенностей памяти с помощью методики А.Р. Лурии «Запоминание 10-и слов». Возможности и сфера применения данной методики. Исследование объема кратковременной памяти. Методика «Запомни рисунок». Определение объема кратковременной и оперативной памяти с помощью методики Джекобсона. Исследование избирательности внимания с помощью методики Мюнстерберга. Исследование переключаемости внимания с помощью красно-черных таблиц Шульте, «Перепутанные инструкции». Исследование наглядно-образного мышления с помощью методики «Пиктограмма». Методика «Сравнение понятий», «Исключение лишнего», «Логика связей».

Исследование эмоциональных и волевых процессов

Исследование эмоциональной отзывчивости (методика А. Меграбяна и Н. Эпштейна). Исследование волевых качеств личности: самооценка силы воли (методика Н.Н. Обозова), оценка склонности к риску (методика А.Г. Шмелева). Исследование волевой саморегуляции (методика А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана). Исследование уровня субъективного контроля (методика Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной, А.М. Эткинда).

Исследование индивидуально-типологических особенностей личности

Определение типа темперамента с помощью наблюдения за поведенческими проявлениями личности. Определение уровня экстраверсии, эмоциональной устойчивости и типа темперамента (опросник Г. Айзенка). Ознакомление с методикой ПДО (А.Е. Личко). Виды рисуночных техник (рисунок человека, рисунок семьи, рисунок несуществующего животного, рисунок на свободную тему, красивый рисунок и другие). Исследование самосознания личности (тест-опросник В.В. Столина, С.Р. Пантелеева). Изучение отношений личности с помощью графических фигур (методика О.Р. Бондаренко). Изучение особенностей самооценки личности (методика Т.В. Дембо – С.Я. Рубинштейн, методика самооценки личности Будасси).

Методики социометрического и референтометрического обследования

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1. В.22. «Педагогическая психология»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов 108, в том числе:

- лекции – 18;
- практические занятия – 36;
- самостоятельная работа студентов – 54

Форма контроля – зачет

7 семестр.

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, общий объем часов 180, в том числе:

- лекции – 4;
- практические занятия 4
- самостоятельная работа студентов – 163

Форма контроля – экзамен.

7 семестр.

Содержание дисциплины:

Методология и методы научного исследования в педагогической психологии. Основные положения: методология и теория. Уровни методологии. Методы педагогической психологии: организационные, эмпирические, по способу обработки данных, интерпретационные. *Психология обучения.* Сущность понятий «усвоение», «учение», «научение», «учебная деятельность». Проблема соотношения обучения и развития. Проблема определения и основные трактовки мотивов. *Концепции обучения и их психологические обоснования.* Теория П.Я. Гальперина; теория В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина; теория коллективного способа учения В.К. Дьяченко; теория А.М. Матюшкина; теория суггестопедии; теория нейролингвистического программирования; теория «свободного класса». *Психологические основы типов обучения.* Традиционное обучение, проблемное обучение, программированное обучение. Психологическая сущность индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. *Психология воспитания.* Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации. Проблема соотношения воспитания и обучения. Понятие и сущность методов, средств, форм и приемов воспитания. Основные аспекты влияния личности учителя на учеников. *Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема.* Основные концепции и модели воспитания в семье. Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка. Диагностика родительско - детских отношений. *Психология педагогической деятельности и ее субъекта.* Сущность, особенности и структура педагогической деятельности. Функции, противоречия и уровни педагогической деятельности. Характеристика педагогического общения. *Закономерности психологической работы в школе.* Закономерности психологического консультирования. Содержание работы школьного психолога. Этический кодекс школьного психолога. Работа психолога в начальных классах. Работа психолога с подростками. Работа психолога в старших классах.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.ДВ.1.1 «Культурология»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

**Психолого-педагогическое сопровождение общего образования,
профессионального образования, дополнительного образования
и профессионального обучения**

Структура и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, общий объем часов – 144, в том числе:

- лекции – 18;
- практические занятия 18
- самостоятельная работа – 108;

Форма контроля – Зачет

Семестр – 4.

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов – 108, в том числе:

- лекции – 4;
- практические занятия 2
- самостоятельная работа – 98;

Форма контроля – Зачет

Семестр – 4.

Содержание дисциплины

Раздел I. Теория культуры

Термин культура, его происхождение и эволюция. «Культура» и «цивилизация»: соотношение понятий. Структура и основные функции культуры. Основные институты духовной культуры. Основные культурологические концепции. Линейная концепция культуры. Локальная концепция культуры. Школа аналитической психологии в культурологии. Структурализм и постструктурализм в культурологии. Игровая концепция культуры

Раздел II. История культуры

Характеристика первобытной культуры. Культура древних цивилизаций как исторический тип. Античный тип культуры. Культура западноевропейского средневековья. Культура эпохи Возрождения. Культура Нового времени. Культура в XIX - XX вв. Специфика современного культурного пространства

Раздел III. Отечественная культура

Культурологические концепции в России. Русская цивилизация как культурно-исторический тип. Культура Киевской Руси. Культура Московского царства. Самодержавие как феномен русской культуры. Культура Российской Империи. Русская православная церковь в истории отечественной культуры. Феномен интеллигенции в русской культуре. Русская культура и революция. Культура Советской России. Современная Отечественная культура.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.ДВ1.1 «**Политология**»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

**Психолого-педагогическое сопровождение общего образования,
профессионального образования, дополнительного образования
и профессионального обучения**

Структура и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, общий объем часов – 144, в том числе:

- лекции – 18;
- практические занятия 18
- самостоятельная работа – 108;

Форма контроля – Зачет

Семестр – 4.

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов – 108, в том числе:

- лекции – 4;
- практические занятия 2
- самостоятельная работа – 98;

Форма контроля – Зачет

Семестр – 4.

Содержание дисциплины.

Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Политическая жизнь и властные отношения. Социальные функции политики. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России. Политическая власть. Политическая система. Политические режимы, политические партии, электоральные системы. Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация. Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство. Социокультурные аспекты политики. Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогностика.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.ДВ.2.1. **«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, общий объем часов 108, в том числе:

Очная форма обучения:

- практические занятия 36;
- самостоятельная работа студентов 72.

Форма контроля - зачёт.

Семестр 3.

Заочная форма обучения на базе СОО:

- лекции – 2;
- практические занятия 4
- самостоятельная работа студентов – 98

Форма контроля – зачет.

Семестр 3.

Содержание дисциплины:

Уровни рассмотрения этических проблем

Нормативно-правовой и моральный уровень регуляции деятельности педагога-психолога. Традиционные этические принципы педагога-психолога. Нравственный уровень деятельности педагога-психолога. Профессиональная ответственность. Факторы возникновения этических принципов психолога-консультанта. Характеристика этических принципов психолога-консультанта.

Этические принципы психодиагностического обследования

Общие этические принципы психодиагностического обследования. Требования к разработчикам тестов. Морально-этические аспекты в работе психодиагноста.

Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов и заказчиков

Особенности построения взаимоотношений с дошкольниками, школьниками, студентами, детьми-инвалидами, воспитанниками детских домов и школ-интернатов. Особенности взаимодействия с родителями детей и подростков. Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов.

Этика отношений в системе «педагог-учащийся»

Отношения в системе «педагог-учащийся». Нормы и требования к общению в системе «педагог-учащийся».

Этика отношений в системе «педагог-педагог»

Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения. Структура коллектива. Культура делового общения.

Этикет в профессиональной культуре педагога-психолога

Понятие и предназначение этикета. Основные требования этикета. Общие принципы и нормы этикетной культуры. Этикет в речевой деятельности.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.ДВ.2.2. «Социология»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, общий объем часов 108, в том числе:

Очная форма обучения:

- практические занятия 36;
- самостоятельная работа студентов 72.

Форма контроля - зачёт.

Семестр 3.

Заочная форма обучения на базе СОО:

- лекции – 2;
- практические занятия 4
- самостоятельная работа студентов – 98

Форма контроля – зачет.

Семестр 3.

Содержание дисциплины:

Социология как наука. Специфика социологического видения мира. Объект социологии. Дискуссии о предмете социологии. Законы и основные парадигмы социологии. Структура и уровни социологического знания. Макро- и микросоциология. Методы социологии. Теория и эмпирия как два основных методологических подхода в

социологическом познании. Функции социологии. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук. Соотношение социологии с социальной философией, экономической теорией, историей, политологией, социальной психологией, статистикой, педагогикой, социальной работой. Социология как научное знание и как предмет изучения. Роль социологии в преобразовании России.

История социологической мысли. Классические социологические теории. Социологический проект О. Конта. Социальная статика и социальная динамика. Учение о трех стадиях интеллектуальной эволюции человечества. Понятие позитивизма в социологии. Значение социологических идей О. Конта. Органическая теория Г. Спенсера. Общество как организм. Эволюционизм как главная особенность учения Г. Спенсера. Учение о социальных институтах. Социология Э. Дюркгейма. Учение о коллективном бессознательном, концепции социальной солидарности и аномии, анализ форм религиозной жизни. Проблема самоубийства.

Формальная социология Г. Зиммеля. Теория конфликтов. М. Вебер и его понимающая социология. Теория идеальных типов, понятие социального действия, концепции рациональности, ценностей, типология власти. Религия и ее влияние на общество. Социологическая теория марксизма. Материалистическое понимание истории как основа социологической концепции К. Маркса. Влияние социологических взглядов К. Маркса на общественное развитие в мире. Исторические судьбы марксистской социологии, современные взгляды и оценки социологии марксизма. Предыстория и социолого-философские предпосылки возникновения социологии как науки. Русская социологическая мысль. Особенности становления социологии в России. Основные направления русской социологической мысли. Развитие социологической теории П. Сорокиным: российский период. Социология в СССР. Социологическая мысль в период реформирования России.

Современные социологические теории. Социология XX в: общая характеристика, особенности, основные парадигмы, направления и периодизация. Американская эмпирическая социология и ее развитие. Чикагская школа социологии: ее основные этапы, достижения, кризис и значение для последующего развития социологии. Индустриальная социология и теория человеческих отношений. Социометрия и изучение групп в социологии. Творчество Дж. Морено. Теория потребностей А. Маслоу. Расцвет и проблемы эмпирической социологии. Академическая социология: макро- социология и микросоциология. Макросоциологические парадигмы: развитие социологической теории П. Сорокиным (американский период). Концепции социальной стратификации и социальной мобильности, социокультурной динамики. Идеи интегрализма в социологии П. Сорокина. Функционализм (Т. Парсонс и Р. Мертон), марксизм (К. Маркс), теория социального конфликта (Л. Козер и Р. Дарендорф). Микросоциологические парадигмы. Фундаментальный и эмпирический метод социологического знания. Теории среднего уровня.

Общество и социальные институты. Понятие общества. Взаимосвязь природы и общества. Теории происхождения общества. Признаки общества. Типология общества. Социальная структура общества. Социальная структура российского общества в условиях рыночных отношений. Общество как социальная система. Социальные действия связи и взаимодействия. Концепция социальных систем Т. Парсонса. Вклад Р. Мертона в развитие теории социальных систем. Постфункционализм Н. Лумана. Социальная система и социальная структура. Подсистемы социальной системы. Условия стабильности и самосохранения социальных систем. Социальная адаптация. Социальная ситуация. Социальные группы и общности. Понятие социальной группы и общности. Теории социальных групп. Многообразие социальных групп. Малая группа: понятие и признаки. Типология малых групп, групповое поведение и поведение личности в группе, конформизм. Разновидности социальных общностей. Социально-территориальные и национальные (этнические) общности. Социальные институты и организации. Структура, функции и дисфункции социальных институтов. Явные и латентные функции, институт как нормативная система. Динамика социальных институтов. Типы социальных институтов. Социальные институты: политики, экономики, образования и науки, религии, права, семьи. Социальные организации. Возникновение, строение и функционирование организации. Типология организаций. Формальная организация. Феномен бюрократии в современном обществе. Человеческий фактор в организации. Организационная патология. Особенности становления социальных институтов и организаций российского общества в переходный период.

Культура как фактор социальных изменений. Социологическое понимание культуры. Основные теории культуры. Функционалистская трактовка культуры Т. Парсонсом. Культура с точки зрения понимающей социологии. Понятие и структура культуры. Функции культуры. Культурное единство и культурные универсалии. Разновидности культуры. Материальная и духовная культура. Феномен массовой культуры: ее признаки и черты. Народная, элитарная и массовая культуры. Ценности, нормы, обычаи и нравы как важнейшие элементы культуры. Социальная роль культуры. Специфика институциональных норм. Миф и культура. Многообразие культур. Культурная традиция. Культурная интеграция. Субкультура и контркультура. Национальные культуры и этноцентризм. Диалог культур и межкультурное взаимодействие. Производство культуры и культурные инновации. Культурный конфликт и культурная динамика. Характер социокультурных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Специфические черты и особенности российского национально-культурного типа.

Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социальный контроль и девиация. Человек, индивид, личность. Социологический подход к личности. Личность как социальный тип. Общественное и индивидуальное в личности. Зависимость личности от общества и автономия личности. Концепции личности. Теории личности З. Фрейда, Л. Кольбер-га, Л. С. Выготского, К. Юнга. Теория Ч. Кули, Дж. Мида. Социально-исторические типы личности. Типология личности. Социальный статус и его структура. Статусный набор. Иерархия статусов. Социальная роль. Концепция социальной роли Дж. Мида. Классификация ролей Дж. Морено. Основные характеристики описания роли. Понятие ролевого набора. Проигрывание, построение и принятие ролей. Ролевая идентификация и ролевое дистанцирование. Виды ролевых конфликтов. Проблема самоутверждения личности. Личность как деятельный субъект. Понятия субъект и субъективность. Виды социальной деятельности: трудовая, досуговая и др. Показатели социальной деятельности. Классификация типов социальной деятельности. М. Вебер о типах социального действия. Теория нелогического действия В. Парето. Социальная активность. Социализация личности как процесс усвоения индивидом определенной системы знаний и умений, социальных норм и культурных ценностей. Агенты и институты социализации. Функции социализации. Процессы ресоциализации и десоциализации. Психологические и социологические подходы к процессу социализации: взаимодействие и взаимообогащение. Понятие девиантного поведения. Социальный контроль и его функции. Механизмы и структура социального контроля. Санкции. Социальные нормы и социальное отклонение. Делинквентное и девиантное поведение. Социологические теории девиантного поведения. Социологический анализ отдельных форм девиантного поведения.

Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность. Понятие неравенства и стратификации. К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, Т. Парсонс о социальном неравенстве. Социальная дифференциация и социальное неравенство. Критерий и способы анализа социальной стратификации. Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Типы стратификационных систем. Смешанная стратификационная система. Эмпирические исследования стратификации У. Уорнера. Социальная характеристика высшего, среднего и низшего класса. Социальный класс и социальный слой. Дискуссии о среднем классе. Абсолютная и относительная бедность. Характеристика социальной стратификации современного Российского общества. Социальная мобильность. Типология мобильности. Социальная мобильность и миграция. Миграционная картина современной России. Рынок иностранной рабочей силы. Вынужденная миграция и беженцы. Маргиналы.

Социальные изменения. Формирование мировой системы. Социальные изменения: понятия и виды. Всеобщий характер социальных изменений. Эволюционные и революционные социальные изменения. Факторы социальных изменений. Источники социальных изменений. Социальные изменения и социальная стабильность. Прогнозирование социальных изменений. Социальное развитие как прогрессивно-поступательный тип изменений. Взгляды О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма на процессы социальных изменений и представления о социальном прогрессе Г. и Ж. Ленски. Концепция стадий эволюции Т. Парсонса. Циклический тип социальных изменений. Ускоряющиеся и замедляющиеся циклы. Циклическая теория П. Сорокина. Модернизация. Тенденции современного мирового развития. Социальный кризис как фундаментальное свойство процесса социального развития. Отличительные черты кризисного состояния. Волны российской истории. Социальные и культурные изменения

в современном российском обществе. Социальная база реформ в России. Проблема социальных ожиданий масс в период реформирования. Динамика изменений общественного сознания, потребностей, интересов и ценностных ориентации россиян. Социальные последствия преобразований в России. Теории мировой системы Э. Гидденса, И. Валлерстайна. Мировые империи и мировые экономические системы. Мировая система и процессы глобализации. Концепция мироцелостности и взаимодействия цивилизаций. Глобальные проблемы современности. Место России в мировом сообществе.

Методы социологического исследования. Понятие социологического исследования. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура и функции. Виды социологических исследований. Единство аналитического и эмпирического в социологическом исследовании. Методы социологических исследований. Наблюдение. Разновидности социологического опроса: анкетирование и интервьюирование. Метод анализа документов. Документы как источники социологической информации. Контент-анализ. Социологический эксперимент: правила подготовки и проведения. Программа социологического исследования. Структура программы и ее основные элементы. Определение задач в социологическом исследовании. Определение объекта и предмета исследования. Концептуальный аппарат исследования. Определение методов и процедуры социологического исследования. Формирование рабочих гипотез исследования. Научная обоснованность гипотез и их взаимосвязь с задачами исследования. Типы гипотез, общие требования, предъявляемые к гипотезам. Сущность выборки. Понятие выборочной совокупности. Генеральная и выборочная совокупность. Основные типы выборки. Репрезентативность выборки. Сбор, обработка и анализ первичной информации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.ДВ.3.1. «**Научно-исследовательская работа в процессе дипломного проектирования**»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, общий объем часов 108, в том числе:

- лекции 18

– практические занятия 18;

– самостоятельная работа студентов 72.

Форма контроля - зачёт.

Семестр 7.

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, общий объем часов 72, в том числе:

– лекции – 2;

-практические занятия 6

– самостоятельная работа студентов – 60

Форма контроля – зачет.

Семестр 7.

Содержание дисциплины:

Особенности психологического исследования в процессе дипломного проектирования

Дипломный проект как научное исследование. Особенности психологического исследования в рамках дипломного проектирования. Планирование научного

исследования в рамках дипломного проектирования. Этапы дипломного проектирования. Проблема, тема, объект дипломного исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза.

Теоретические аспекты дипломного исследования в области психологии

Обоснование актуальности темы дипломного проекта. Сбор научной информации по теме дипломного проекта. План и особенности написания анализа научной литературы по проблеме исследования. Использование Интернета для написания анализа литературы по проблеме исследования. Научные электронные библиотеки. Уточнение и конкретизация основных понятий исследования. Построения графа уточнения понятий. Стиль написания параграфа, связанного с уточнением понятия. Структура понятия. Корреляционный анализ как основа обоснования средств психологической коррекции. Использование компьютерных технологий

Экспериментальные исследования в рамках дипломного проектирования

Планирование эксперимента. Подбор методик для проведения эксперимента в рамках дипломного проекта. Выбор статистических методов обработки данных эксперимента. Использование электронных таблиц для первичной обработки данных тестирования. Вторичные методы обработки данных исследования. Особенности описания реализации психолого-педагогических условий. Проведение анализа результатов эксперимента. Графическое представление результатов исследования. Общие выводы по результатам дипломного проектирования. Апробация результатов дипломного проектирования.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.ДВ.3.2. «**Экономика образования**»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, общий объем часов 108, в том числе:

- лекции 18

– практические занятия 18;

– самостоятельная работа студентов 72.

Форма контроля - зачёт.

Семестр 7.

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, общий объем часов 72, в том числе:

– лекции – 2;

-практические занятия 6

– самостоятельная работа студентов – 60

Форма контроля – зачет.

Семестр 7.

Содержание дисциплины:

Общая характеристика дисциплины

Введение в дисциплину, изучение объекта, предмета, задачи экономики образования. Общая характеристика сферы образования в России. Образовательная услуга, и её особенности как товара.

Управление образованием

Основы построения системы управления образованием. Структура управления образованием. Функции управления образованием и их распределение по уровням управления.

Финансирование образования

Схема бюджетного финансирования образования. Основные функции участников финансирования образования. Бюджетная смета, расчёт и потребности в бюджетных средствах.

Внебюджетная деятельность

Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности. Перечень видов внебюджетной деятельности.

Налогообложение в сфере образования

Объекты налогообложения в сфере образования. Налоговые льготы для образовательных учреждений. Перечень расходов, которые считаются производственными на непроизводственные нужды, обеспечивающие развитие и совершенствование образовательного процесса.

Реформирование системы образования

Общая характеристика концепции реформирования образования. Приоритетные направления реформирования организационно-экономического механизма общего, профессионального и высшего образования.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.ДВ.4.1. «Сравнительная педагогика»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

по очной форме обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, общий объем часов 108, в том числе:

- лекции 18;
- практические занятия 18;
- самостоятельная работа студентов 36

Форма контроля – экзамен.

Семестр 5.

по заочной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, общий объем часов 180, в том числе:

- лекции 4;
- практические занятия 4
- самостоятельная работа студентов 163;

Форма контроля – экзамен.

Семестр 5

Содержание дисциплины:

Сравнительная педагогика как наука

Основные этапы развития сравнительной педагогики

Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века

Зарубежный опыт менеджмента в сфере образования

Образование в высокоразвитых странах мира

Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и др.): общая характеристика современного состояния и развития систем общего образования. Роль частной школы в развитии зарубежного образования.

Обновление содержания общего образования

Учебно-воспитательный процесс и проблемы его модернизации в зарубежной школе

Системы высшего образования за рубежом. Болонский процесс

Альтернативные школы в сравнительной ретроспективе

Основные характеристики альтернативных школ в современном мире. История становления и развития мирового движения вальдорфских школ. Модель школы Селестена Френе в разных странах и её сущностные характеристики. «Золотой дидактический материал» Марии Монтессори. Лабораторная школа Д. Дьюи при Чикагском университете как пионер «прогрессивных» школ конца XIX – начала XX веков.

Национальные системы педагогического образования

Специфика подготовки педагогических кадров в США, Великобритании, Франции, Германии, Японии и других странах. Сравнительный анализ педагогического образования за рубежом и в России. Зарубежный педагогический опыт в России.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.ДВ.4.2. «**Психологические основы маркетинга**»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

по очной форме обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, общий объем часов 108, в том числе:

- лекции 18;
- практические занятия 18;
- самостоятельная работа студентов 36

Форма контроля – экзамен.

Семестр 5.

по заочной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, общий объем часов 180, в том числе:

- лекции 4;
- практические занятия 4
- самостоятельная работа студентов 163;

Форма контроля – экзамен.

Семестр 5

Содержание дисциплины:

Социально-психологические вопросы маркетинга

Сущность маркетинга. Определения маркетинга. Основные принципы маркетинговых исследований. Концепции управления маркетингом. Концепции современного маркетинга. Концепции социально-психологического маркетинга.

Управление маркетингом

Система организации службы маркетинга. Комплекс маркетинга. Замеры и прогнозирование спроса. Принципы организации маркетинга. Система маркетингового составления планов. Концепция системы маркетинговой информации. Маркетинговая среда. Микро- и макросреда. Психологические факторы микро и макросреды.

Потребительские рынки и покупательское поведение

Модели покупательского поведения. Основные группы факторов, определяющие поведение покупателя: культурного уровня (культура, субкультура и социальное положение, привычки); социальные (референтные группы, семья, роли и статусы), личные (возраст, этапы жизненного цикла семьи, род занятий, экономическое положение, образ жизни, тип личности, представление о самом себе). Принятие решения о покупке. Поиск информации (три этапа). Оценка вариантов. Свойства товаров (весовые показатели значимости, заметности, характерные свойства). Роль личного влияния. Реакция на покупку (удовлетворение, действия после покупки, судьба товара).

Сегментирование рынка и продвижение товара

Виды маркетинга. Основные принципы сегментирования потребительских рынков. Продвижение товаров. Реклама. Презентация и демонстрации товара. Преодоление возражений. Заключение сделки. Проверка результатов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.ДВ.5.1.«**Эвристика**»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов 108 в том числе:

Очная форма обучения

- лекции 18;
- практические занятия 18;
- самостоятельная работа студентов 72;

Форма контроля – зачет

Семестр – 3

Заочная форма обучения:

- лекции 4;
- практические занятия 6;
- самостоятельная работа студентов 94;

Форма контроля – зачет

Семестр – 2

Содержание дисциплины:

Эвристика в системе других наук. Эвристическая деятельность. Решение задач: интуиция, воображение, гипотеза

Типы обучения в педагогической эвристике. Разбор логических задач

Языковые афоризмы как эвристические правила. Рассмотрение системы пословиц, иллюстрирующей основные этапы решения задач

Редукция, составление плана решения. Разбор задач по этапам решения.

Решение геометрических задач

Индукция, аналогия. Симметрия и инверсия. Решение логических задач

Специализация и суперпозиция. Системное применение элементов эвристической деятельности

Эвристические методы и методики их применения. Практикум: блиц - опрос по составленным вопросам

Проблема творчества в психологических исследованиях. Современный человек - творческая личность

Эвристическая деятельность в структуре творчества. Практикум: тестирование творческих способностей

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1. ДВ.5.2. «**Этнопсихология**»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов 108 в том числе:

Очная форма обучения

- лекции 18;
- практические занятия 18;
- самостоятельная работа студентов 72;

Форма контроля – зачет

Семестр – 3

Заочная форма обучения:

- лекции 4;
- практические занятия 6;
- самостоятельная работа студентов 94;

Форма контроля – зачет

Семестр – 2

2 семестр

Содержание дисциплины:

История возникновения и становления этнопсихологии

Развитие этнопсихологических взглядов

Причины особого внимания к этнопсихологии в России. Отличия и сходства в этнопсихологических представлениях древности и средневековья; различные школы и теории в зарубежной этнопсихологии; «основная» личность, «модальная» личность.

Психологическая характеристика этнических общностей и межнациональных отношений

Психологическая основа нации и национальной психики. Функции национальной психики. Специфика межнациональных отношений людей.

Общая характеристика этнопсихологических феноменов

Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей. Сущность и психологические особенности этнической стереотипизации. Этническая идентичность.

Общая характеристика взаимоотношений народов мира

Этногенез русской народности. Этногенез народов Сибири, Поволжья и средней Азии. Специфика сущности межнациональных отношений народов России. Своеобразие психологии народов ближнего и дальнего зарубежья

Психологическая характеристика этнических конфликтов
Этнопсихология семейных отношений
Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе и межнациональных отношениях в межнациональном коллективе
Методы изучения национально-психологических особенностей людей
Логика и принципы этнопсихологических исследований. Основные методы этнопсихологических исследований. Дополнительные методы этнопсихологических исследований. Надежность этнопсихологических исследований.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.ДВ.6.1 «**Психолого-педагогическая антропология**»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Структура и содержание учебной дисциплины
по очной форме обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, общий объем часов 180, в том числе:

- лекции 18;
- практические занятия 54;
- самостоятельная работа студентов 72.

Форма контроля – экзамен.

Семестр 6.

по заочной форме обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, общий объем часов 144, в том числе:

- лекции 4;
- практические занятия 6;
- самостоятельная работа студентов 125

Содержание дисциплины:

Психолого-педагогическая антропология как отрасль человековедения
История развития педагогической антропологии в России и за рубежом
Концепция человека в гуманистической антропологии
Особенности развития человека в системе понятий педагогической и психологической антропологии
Природа креативности человека
Возраст как категория психолого-педагогической антропологии
Взаимодействие человека и культуры
Воспитание как антропологический процесс
Антропология деятельности и становления личности педагога-психолога

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.ДВ.6.2. «**Конфликтология**»

Направление подготовки

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования

и профессионального обучения

Структура и содержание учебной дисциплины
по очной форме обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, общий объем часов 180, в том числе:

- лекции 18;
- практические занятия 54;
- самостоятельная работа студентов 72.

Форма контроля – экзамен.

Семестр 6.

по заочной форме обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, общий объем часов 144, в том числе:

- лекции 4;
- практические занятия 6;
- самостоятельная работа студентов 125

Содержание дисциплины:

Конфликтология как наука

Конфликтология как наука, ее предмет и задачи. Междисциплинарные связи конфликтологии. Конфликтология в системе наук. История развития конфликтологии, этапы становления. Понятие и содержание конфликта. Причины возникновения конфликтов. Структура конфликта. Функции конфликта. Динамика конфликта. Стили взаимодействия. Типология конфликтов.

Методы исследования и диагностика конфликтов

Виды конфликтов

Основные виды внутриличностного конфликта. Межгрупповые конфликты. Социальные конфликты. Семейные конфликты. Конфликты между руководителями и подчиненными. Конфликты в условиях учебной деятельности. Инновационные конфликты и их специфика. Конфликты в организациях.

Теория и практика разрешения конфликтов

Конструктивное разрешение конфликтов. Урегулирование конфликтов с участием третьей стороны. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов. Сущность, динамика, психологические механизмы и технология переговорного процесса. Прогнозирование конфликтов. Профилактика конфликтности. Технология предупреждения конфликтов.

Оптимальные управленческие решения как условие предупреждения конфликтов. Компетентная оценка результатов деятельности как условия предупреждения конфликтов.

Предупреждение конфликтов и стресс.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.ДВ.7.1.«Психология труда»

Направление подготовки

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

**Психолого-педагогическое сопровождение общего образования,
профессионального образования, дополнительного образования
и профессионального обучения**

Структура и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, общий объем часов 144, в том числе:

- лекции – 18;
- практические занятия – 36;
- самостоятельная работа студентов – 54

Форма контроля – экзамен.

6 семестр.

Заочная форма обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, общий объем часов 108, в том числе:

- лекции – 4;
- практические занятия – 4;
- самостоятельная работа студентов – 96

Форма контроля – зачет.

6 семестр.

Содержание дисциплины:

Введение в психологию труда

Краткая история отечественной и зарубежной психологии труда. Предмет психологии труда. Место психологии труда в системе наук и ее основные методологические принципы.

Развитие человека как субъекта труда

Человек как субъект труда. Этапы развития человека как субъекта труда в процессе профессионализации. Противоречие и кризисы профессионального развития личности. Нормальное профессиональное развитие и признаки деформации.

Психология трудовой мотивации

Мотивы трудовой деятельности, их характеристика. Специфика основных содержательных и процессуальных теорий, раскрывающих механизмы мотивации.

Психология профессиональной работоспособности и функциональных состояний

Динамика работоспособности человека в труде. Виды функциональных состояний. Динамика функциональных состояний в труде. Пути оптимизации состояний работоспособности субъекта труда.

Психология профессий

Теоретико-методологические подходы к изучению конкретных профессий. Метод профессиографии. Профессионально значимые свойства.

Инженерная психология и эргономика

Теоретико-методологические основы инженерной психологии и эргономики. Инженерная психология и эргономика, их место в психологии труда.

Психология труда педагога

Психологические особенности педагогического труда. Психологические модели педагогической деятельности. Мотивация педагога и удовлетворенность профессий. Диагностика и самодиагностика профессионально-личностных качеств педагога.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.ДВ.7.2. «**Политическая психология**»

Направление подготовки

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, общий объем часов 144, в том числе:

- лекции – 18;
- практические занятия – 36;
- самостоятельная работа студентов – 54

Форма контроля – экзамен.

6 семестр.

Заочная форма обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, общий объем часов 108, в том числе:

- лекции – 4;
- практические занятия – 4;
- самостоятельная работа студентов – 96

Форма контроля – зачет.

6 семестр.

Содержание дисциплины:

Общая характеристика дисциплины.

Предмет, методология и история политической психологии. Место политической психологии в системе наук. Методы исследований в политической психологии.

Политическая психология личности

Рассмотрение человека в политике, политическая социализация и становление личности. Политическое участие: позиции гражданина.

Политическая психология лидерства

Феномен лидерства как особая проблема политической психологии. Варианты классификации мотивации политических лидеров. Ранние теории политического лидерства. Мотивы власти, аффилиации, достижения.

Психология больших и малых групп в политике

Роль и место больших и малых групп в политике, группа как субъект в политике. Типы и типологии групп в политике, основные критерии их формирования. Этапы формирования больших и малых групп в политике, их основные характеристики на разных уровнях и стадиях развития.

Психология массовых политических настроений

Понятие массовых политических настроений, их основные функции. Циркулярный характер развития массовых политических настроений. Классификация видов массовых политических настроений.

Психология стихийных форм в политике

Стихийные массовые явления в политике. Проблема стихийного политического поведения, его настроенческая и ситуативная обусловленность. Основные виды субъектов стихийного поведения. Толпа и закономерности ее поведения, виды толпы и их политико-психологическая трансформация. Основные формы стихийного поведения. Паника и панические настроения в политике.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1. ДВ.8.1. «**Психология семьи**»

Направление подготовки

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования,

профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Структура и содержание учебной дисциплины
по очной форме обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов 108, в том числе:

- лекции 18;
- практические занятия 36;
- самостоятельная работа студентов 18.

Форма контроля – экзамен

7 семестр.

по заочной форме обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, общий объем часов 180, в том числе:

- лекции 4;
- практические занятия 6;
- самостоятельная работа студентов 161.

Форма контроля – экзамен

7 семестр.

Содержание дисциплины:

Сущность брака и семьи

Психология семейных отношений как раздел психологии. Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака. Социально-психологическая модель семейных отношений.

Супружеские отношения

Взаимоотношения поколений в семье

Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.

Социология детей в семье

Правовое регулирование семейных отношений

Общее учение о семейных правоотношениях. Личные правоотношения в семье. Личные правоотношения права и обязанности супругов.

Воспитание ребенка в семье

Готовность молодых родителей к рождению ребенка. Родительские установки и стили воспитания. Модели родительско-детских отношений. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.

Работа социального педагога с семьей

Основы семейного психологического консультирования

Методы социально-психологической диагностики проблем семьи. Основы семейного консультирования. Добрачное и предбрачное психологическое консультирование. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Консультирование в ситуации развода

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1. ДВ.8.2. «**Семейное консультирование**»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования,

профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Структура и содержание учебной дисциплины
по очной форме обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов 108, в том числе:

- лекции 18;
- практические занятия 36;
- самостоятельная работа студентов 18.

Форма контроля – экзамен

7 семестр.

по заочной форме обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, общий объем часов 180, в том числе:

- лекции 4;
- практические занятия 6;
- самостоятельная работа студентов 161.

Форма контроля – экзамен

7 семестр.

Содержание дисциплины:

Понятия «брак» и «семья». Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества. Кризис социального института «семья», проблемы современной семьи. Основные функции семьи. Становление психологии семьи как науки.

Понятие семьи как системы. Параметры семьи как системы: структура семейных ролей; семейные подсистемы; внешние и внутренние границы между ними; семейные правила; стандарты (стереотипы) взаимодействия; семейные мифы; семейная история (тема); семейные стабилизаторы. Структура семьи. Структурные элементы: состав, мифы, правила, совокупность ролей, семейные подсистемы, границы семьи. Типы семей. Критерии типологий семьи.

Понятие и стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи на каждой стадии. Семейные кризисы. Психологические проблемы первых лет супружеской жизни. Теории выбора брачного партнера. Специфика добрачного периода. Влияние добрачного поведения на стабильность молодой семьи. Принятие решения о вступлении в брак. Брачно-семейная адаптация, ее характер и содержание. Исследование уровней совместимости в молодой семье. Личностные качества супругов. Развитие супружеских отношений. Факторы семейного благополучия. Доверительно-дружеское общение в семье. Жизненные ценности супругов.

Понятие благополучной и неблагополучной семьи. Критерии благополучия. Типология неблагополучной семьи. Семьи с открытой формой неблагополучия. Семьи со скрытой формой неблагополучия. Неполная семья как фактор психологического неблагополучия. Типы неполных семей. Особенности формирования личности ребенка в неполной семье. Личность ребенка в семье разведенных родителей. Ребенок в осиротевшей семье. Одинокая мать и ее ребенок. Психологические проблемы внебрачных детей.

Готовность молодых родителей к рождению ребенка. Родительские установки и стили воспитания. Модели родительно-детских отношений. «Психоаналитическая» модель семейного воспитания. «Бихевиористская» модель семейного воспитания. «Гуманистическая» модель семейного воспитания. Воспитание ребенка в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.

Этапы семейного консультирования. Принципы семейного консультирования. Критерии оценки эффективности консультирования. Сопротивление в консультировании. Особенности проявления сопротивления в семейном консультировании. Приемы и техники работы: Структурированное интервью. Директивы. Семейная дискуссия. Обусловленное общение. Проигрывание семейных ролей. Обучение и воспитание. Домашние задания для семьи. Парадоксальное вмешательство. Социометрические методы.

Психодинамическая модель. Психоаналитическая концепция М.Бовена. Контекстовая теория семьи И.Башормени-Наги и Д.Ульрих. Бихевиористская модель консультирования. Тренинг родительских способностей. Коррекция общения супругов. Основанная на опыте модель психологического консультирования семьи. Структурная модель консультирования. Структура семьи по С.Минухину. Трансакционная модель психологического консультирования. Теория Э.Берна «Родитель – Взрослый – Ребенок». Трансакционные игры. Модель коммуникативного консультирования семьи. Дисфункциональные семьи. Модель В.Сатир. Понятие зрелой семьи. Изменение семейной коммуникации. Стратегическая модель психологического консультирования. Концептуальная структура. Концепция П.Делла. Логика и парадокс. Модель Миланской группы. Модель Дж.Галея. Парадоксальное вмешательство. Метафорические директивы.

Добрачное психологическое консультирование. Психологическое консультирование молодых семей. Консультирование вступающих в брак. Консультирование молодых супругов в начале семейной жизни. Консультирование молодых супругов, ожидающих ребенка, и в первый год после его рождения. Психологическое консультирование зрелых семей. Консультирование супругов по межличностным проблемам. Основная стратегия консультирования при нарушении супружеских отношений. Консультирование по поводу сложностей взаимоотношений с детьми. Консультирование по поводу сексуальных проблем. Консультирование в ситуации развода.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1. ДВ.9.1. «**Психологическая служба в образовании**»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, общий объем часов 144, в том числе:

- лекции – 18;
- практические занятия – 18;
- самостоятельная работа студентов – 72

Форма контроля – экзамен.

3 семестр.

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, общий объем часов 108, в том числе:

- лекции – 2;
- практические занятия – 4;
- самостоятельная работа студентов – 94

Форма контроля – экзамен.

3 семестр.

Содержание дисциплины:

Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России

Роль психологической службы в образовании. Понятие психологической службы в образовании. Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России. Этапы и основные особенности становления и организации психологической службы в системе образования за рубежом.

Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа

Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа. Психологическая служба в дошкольных образовательных учреждениях. Психологическая служба в школе. Работа психолога в учреждениях интернатного типа для детей, оставшихся без попечения родителей. Организация и содержание деятельности психолога специального образования.

Концепции психологической службы образовательного учреждения

Концепции психологической службы образовательного учреждения. Модели психологической службы И.В. Дубровиной и Л.М. Фридман. Идея психологического сопровождения М.Р. Битяновой.

Модели деятельности педагога-психолога, основные принципы определения приоритетов в его работе. Направления деятельности психологической службы образования. Структура психологической службы образования.

Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога

Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога. Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Психологическая консультация. Психологическая диагностика. Психологическая коррекция. Психолого-педагогический консилиум. Экспертная работа.

Документация психологической службы

Документация психологической службы. Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу педагога-психолога. Принципы работы педагога-психолога, его права и обязанности. Планирование работы педагога-психолога. Ведение текущей и отчетной документации. Аналитический отчет педагога-психолога за отчетный период.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1 ДВ.9.2. «**Организационная психология**»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, общий объем часов 144, в том числе:

- лекции – 18;
- практические занятия – 18;
- самостоятельная работа студентов – 72

Форма контроля – экзамен.

3 семестр.

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, общий объем часов 108, в том числе:

- лекции – 2;
- практические занятия – 4;
- самостоятельная работа студентов – 94

Форма контроля – экзамен.

3 семестр.

Содержание дисциплины:

Введение в организационную психологию

Организационная психология как наука и область практической деятельности. Развитие организационной психологии. Организация как объект управления.

Организационный контекст управления

Структура и технология как составляющие организации. Организационная культура и психологический климат организации. Организация как развивающаяся система.

Структура и психология управленческой деятельности

Структура и психология управленческой деятельности. Основные подходы к управленческой деятельности. Целеполагание и планирование в деятельности руководителя. Представление об организации как функции руководителя. Мотивация. Контроль и оценка. Принятие решения как управленческая функция. Коммуникативная функция руководителя. Коммуникации в организации.

Психология субъекта управленческой деятельности

Психология субъекта управленческой деятельности. Личность руководителя и эффективность управленческой деятельности. Власть как регулятор управленческой деятельности. Стили руководства. Мышление и интеллект руководителя. Руководитель и группа.

Психологические сложности в деятельности руководителя

Психологические сложности в деятельности руководителя. Стресс как сопутствующий фактор управленческой деятельности. Конфликты, манипуляции и силовое давление в деятельности руководителя.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.ДВ.10.1 «**Нормативно-правовое обеспечение образования**»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов 108, в том числе:

Очная форма обучения:

- лекции – 18;
- практические занятия – 18;
- самостоятельная работа студентов – 72.

Форма контроля - зачет.

Семестр 7.

Заочная форма обучения

- лекции – 4;
- практические занятия 4
- самостоятельная работа студентов – 96.

Форма контроля - зачет.

Семестр 7.

Содержание дисциплины:

Раздел I. Организационно-правовые основы образования

Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.

Образовательные и информационные ресурсы, используемые для обеспечения реализации образовательных программ.

Международно-правовое регулирование образования.

Законодательство Российской Федерации в области образования. Конституция РФ. Федеральные законы. Подзаконные нормативные акты. Локальные нормативные акты.

Законодательство зарубежных стран в области образования.

Понятие, виды и компетенции образовательных учреждений (ОУ).

Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений.

Лицензирование образовательной деятельности.

Аккредитация образовательных учреждений.

Государственный надзор и контроль в сфере образования.

Управление образовательными учреждениями.

Раздел II. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации.

Прием в образовательные учреждения.

Аттестация обучающихся.

Единый государственный экзамен.

Правовое положение участников образовательного процесса.

Права и обязанности обучающихся.

Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся.

Правовое положение педагогических работников.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.ДВ.10.1 «**Стратегии современного образования**»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов 108, в том числе:

Очная форма обучения:

- лекции – 18;

- практические занятия – 18;

- самостоятельная работа студентов – 72.

Форма контроля - зачет.

Семестр 7.

Заочная форма обучения

- лекции – 4;

-практические занятия 4

- самостоятельная работа студентов –96.

Форма контроля - зачет.

Семестр 7.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Основные тенденции развития образования в информационном обществе

Идеология современного общества, причины перехода к информационному обществу. Понятие и характеристика информационного общества, его особенности. Основные направления развития современного образования. Изменение целей образования в современном мире. Основные тенденции современного образования: гуманизация, глобализация, демократизация и т.д. Проблемы использования новых технологий в обучении.

Раздел 2. Законодательно-нормативная база современного образования

Основные нормативные документы об образовании, их характеристика. Содержание закона «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1. Проект федерального закона «Об образовании» на 01.12. 2010 г.

Стратегия развития образовательных систем как документ. Основные его положения и разделы: миссия, задачи, ценности; стратегический анализ факторов развития системы образования; стратегическая цель и направления развития; стадии выполнения стратегии и механизм ее реализации.

Раздел 3. Государственные образовательные стандарты нового поколения

Причины перехода к стандартам нового поколения в современных образовательных системах.

Анализ стандартов первого поколения начальной, средней и старшей школы. Анализ стандартов второго поколения начальной, средней и старшей школы.

Анализ стандартов первого поколения среднего профессионального образования. Анализ стандартов второго поколения.

Анализ стандартов второго поколения высшего профессионального образования. Анализ стандартов третьего поколения.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.ДВ.11.1. «Методы активного социально-психологического обучения»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, общий объем часов 180, в том числе:

Очная форма обучения:

- лекции – 18;
- практические занятия – 36;
- самостоятельная работа студентов – 90

Форма контроля – экзамен.

7 семестр

Заочная форма обучения:

- лекции – 4;
- практические занятия – 8;
- самостоятельная работа студентов – 164

Форма контроля – зачет.

7 семестр

Содержание дисциплины:

Теоретические основы активных методов обучения

Теоретические основы активных методов обучения. Разработка и внедрение активных методов обучения в разных областях научного знания. Понятие традиционных и активных методов обучения.

Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения

Определение понятий «спор», «диспут», «полемика», «дискуссия», «дискуссионный метод». Подходы к классификации дискуссионных методов.

Групповая дискуссия как метод организации совместной коммуникации.

Возникновение метода «мозговой штурм».

Метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод)

Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения

Игра: ее атрибуты и значение. Классификация игровых методов: ролевая игра, деловая игра, имитационная. Организация и проведение деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр.

Цели, содержание и формы социально-психологического обучения

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.ДВ.11.2 «**Юридическая психология**»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, общий объем часов 180, в том числе:

Очная форма обучения:

- лекции – 18;
- практические занятия – 36;
- самостоятельная работа студентов – 90

Форма контроля – экзамен.

7 семестр

Заочная форма обучения:

- лекции – 4;
- практические занятия – 8;
- самостоятельная работа студентов – 164

Форма контроля – зачет.

7 семестр

Содержание дисциплины:

Введение в юридическую психологию

Предмет юридической психологии, ее цели и задачи, место в системе наук. Взаимосвязь основных понятий общей и юридической психологии. Связь юридической психологии с другими отраслями научных знаний. Специальная методология юридической психологии. Краткий исторический очерк возникновения и развития западной и отечественной юридической психологии. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. Методы психологической диагностики.

Личность в сфере правоохранительной деятельности

Характеристика личности юриста (следователя, судьи, адвоката, государственного обвинителя и т.д.). Аргументация и контраргументация: методы и приемы. Техника

постановки вопросов. Приемы установления психологического контакта в процессе профессионального общения.

Основные отрасли юридической психологии

Криминальная психология. Личность преступника.

Психология криминальной среды и преступных групп.

Психология расследования преступлений.

Психология допроса. Психология формирования показаний.

Психологические особенности судопроизводства.

Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе.

Предмет судебно-психологической экспертизы по гражданским делам.

Пенитенциарная психология.

Психологические особенности групп осужденных.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.ДВ.12.1. «**Научно-исследовательская работа в рамках курсового проектирования**»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов 108, в том числе:

- лекции – 18;
- практические занятия – 18;
- самостоятельная работа студентов – 72.

Форма контроля – зачет.

3 семестр.

Заочная форма обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, общий объем часов 72, в том числе:

- лекции – 2;
- практические занятия – 4;
- самостоятельная работа студентов – 62

Форма контроля – зачет.

3 семестр.

Содержание дисциплины:

Особенности психолого-педагогического исследования в процессе курсового проектирования

Курсовой проект как научное исследование. Особенности психолого-педагогического исследования в рамках курсового проектирования. Планирование научного исследования в рамках курсового проектирования. Этапы курсового проектирования. Проблема, тема, объект курсового исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза.

Теоретические аспекты курсового исследования в области педагогики и психологии

Обоснование актуальности темы курсового проекта. Сбор научной информации по теме курсового проекта. План и особенности написания анализа научной литературы по проблеме исследования. Использование Интернета для написания анализа литературы по проблеме исследования. Научные электронные библиотеки. Уточнение и конкретизация

основных понятий исследования. Построения графа уточнения понятий. Стил ь написания параграфа, связанного с уточнением понятия. Структура понятия. Психолого-педагогические условия. Обоснование психолого-педагогических условий достижения цели исследования. Корреляционный анализ как основа обоснования психолого-педагогических условий. Содержание и технологии образовательного процесса, ориентированные на решение задач исследования. Обоснование содержания и технологий образовательного процесса, ориентированные на решение задач исследования. Использование компьютерных технологий

Экспериментальные исследования в рамках курсового проектирования

Планирование эксперимента. Подбор методик для проведения эксперимента. Выбор статистических методов обработки данных эксперимента. Использование электронных таблиц для первичной обработки данных тестирования. Вторичные методы обработки данных исследования. Особенности описания реализации психолого-педагогических условий. Проведение анализа результатов эксперимента. Графическое представление результатов исследования. Общие выводы по результатам курсового проектирования. Апробация результатов курсового проектирования.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.ДВ.12.2 «**Психолингвистика**»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

**Психолого-педагогическое сопровождение общего образования,
профессионального образования, дополнительного образования
и профессионального обучения**

Структура и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов 108, в том числе:

- лекции – 18;
- практические занятия – 18;
- самостоятельная работа студентов – 72.

Форма контроля – зачет.

3 семестр.

Заочная форма обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, общий объем часов 72, в том числе:

- лекции – 2;
- практические занятия – 4;
- самостоятельная работа студентов – 62

Форма контроля – зачет.

3 семестр.

Содержание дисциплины:

Введение в психолингвистику

Предмет и задачи психолингвистики. Отрасли психолингвистики. Теоретические и методологические основы теории речевой деятельности. Методы изучения речевой деятельности. История возникновения психолингвистики как науки.

Структура и средства речевой деятельности

Речь как деятельность. Структура речевой деятельности (А.А. Леонтьев). Концепция «линейной схемы развертывания» (А.Р. Лурия). Средства речевой деятельности (лингвистические, паралингвистические). Фонема как минимальная единица языка. Морфема как минимальная двусторонняя единица языка.

Функции и формы речи
Психологическая структура значения речи
Языковая способность
Модели порождения речевого высказывания
Восприятие речи как сложная перцептивная мыслительная и мнемоническая деятельность
Речь в системе психических процессов. Речь и мышление.
Психолингвистический анализ высказывания

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.ДВ.13.1. «**Основы научных исследований**»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов 108, в том числе:

- лекции – 18;
- практические занятия – 36;
- самостоятельная работа студентов – 54

Форма контроля – зачет.

2 семестр.

Заочная форма обучения; заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, общий объем часов 144, в том числе:

- лекции – 2;
- практические занятия – 6;
- самостоятельная работа студентов – 127

Форма контроля – экзамен.

2 семестр.

Содержание дисциплины:

Научно-исследовательская деятельность в России

Высшее образование и наука: традиции и современное состояние. Психолого-педагогическое направление в науке России. Актуальные направления психолого-педагогических исследований в России. Подготовка научных кадров в России и за рубежом. Новые тенденции подготовки научных кадров в России. Ученые степени и ученые звания. Научно-исследовательская работа студентов.

Сущность научного исследования в психолого-педагогических науках

Наука и научное исследование. Понятие науки и классификация наук. Этапы научно-исследовательской работы. Проблема, тема, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна, теоретическая и практическая значимость.

Выбор и обоснование актуальности темы научного исследования

Планирование научно-исследовательской работы. Сбор научной информации. Основные источники научной информации. Изучение литературы и психолого-педагогической практики. Выявление противоречий.

Работа с информацией при проведении научных исследований

Структура учебно-научной работы. Информация на различных этапах исследовательской деятельности. Первоисточники и вторичные источники. Источники на бумажных носителях. Электронные носители информации. Составление библиографии. Правила работы в библиотеке. Предварительная библиография. Карточки. Библиографическая запись. Ссылки на литературу в тексте.

Оформление результатов научного поиска

Научный стиль современного русского языка. Способы изложения в научном тексте. Смысловый анализ текста. Построение разделов научного текста. Цитирование. Доказательство выдвинутого положения. Сокращение текста. Реферат, доклад, курсовая работа, дипломная работа, научная статья. Принципы рубрикации текста. Использование в тексте сокращений. Оформление печатного текста. Оформление числового материала.

Организация экспериментального психолого-педагогического исследования

Этапы экспериментального психолого-педагогического исследования. Подготовка и проведение эксперимента. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Способы представления данных. Интерпретация результатов исследования.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.ДВ.13.2. «**Психология общения**»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

**Психолого-педагогическое сопровождение общего образования,
профессионального образования, дополнительного образования
и профессионального обучения**

Структура и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов 108, в том числе:

- лекции – 18;
- практические занятия – 36;
- самостоятельная работа студентов – 54

Форма контроля – зачет.

2 семестр.

Заочная форма обучения; заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, общий объем часов 144, в том числе:

- лекции – 2;
- практические занятия – 6;
- самостоятельная работа студентов – 127

Форма контроля – экзамен.

2 семестр.

Содержание дисциплины:

Предмет психологии общения

Понятие общения. Цели общения. Задачи общения. Функции общения. Виды общения. Факторы общения. Восприятие и понимание на основе: идентификации, эмпатии и рефлексии. Правила и техника общения.

Проблема общения в истории философии и культуры

Общение как философская категория. Проблема общения в классической античной философии. Общение в Средние века и эпоху Возрождения. Общение в Новое время и

эпоху Просвещения. Определение общения в немецкой классической философии. Герменевтика и общение. Марксизм и определение общения.

Научные подходы к изучению феномена общения в западной традиции XX века

Проблема общения в Западной социальной психологии: интеракционизм, когнитивные модели (теория структурного баланса, теория конгруэнтности, теория каузальной атрибуции). Транзакционная модель общения. Понимание общения в гуманистической психологии.

Разработка проблемы общения в отечественной психологии и культуре

Первые комплексные подходы к изучению человеческого общения, его психологического содержания и механизмов. М.М. Бахтин и проблема диалога. В.М. Бехтерев: изучение взаимосвязи поведения индивида с поведением других людей – подражание и внушение.

Общение как коммуникация. Массовая коммуникация

Вербальная и невербальная коммуникация

Вербальная и невербальная коммуникация. Кинесические средства общения (поза, жесты, мимика, походка, взгляд, направление движения, длина паузы, частота контакта), просодические и экстралингвистические средства общения (интонация, громкость, тембр, пауза, вздохи, смех, плач, кашель), такесические средства общения (рукопожатие, поцелуй, похлопывание), проксемические средства общения (ориентация, дистанция). Экспрессивные средства выражения состояний человека.

Общение как взаимодействие

Общение как социальная перцепция

Общение как взаимопонимание. Проблема аттракции

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.4.В.1. «**Прикладная физическая культура**»

Направление подготовки

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

Общий объем часов 328, в том числе:

Очная форма обучения:

– практические занятия – 328;

Форма контроля – зачет.

1, 4, 5, 6 семестр.

Заочная форма обучения

лекции – 2;

– самостоятельная работа студентов – 320

Форма контроля – зачет

2,3 семестр.

.

Содержание дисциплины:

Профессионально – прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Средства и методы мышечной релаксации в спорте. Основы методики самомассажа. Оценка двигательной активности и суточных энергетических затрат.

Методы оценки уровня здоровья. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы).

Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика самооценки уровня и динамики общей и специальной физической подготовленности по избранному виду спорта или системе физических упражнений или системе физических упражнений. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.

Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Методы самоконтроля состояния здоровья, физического развития и функциональной подготовленности. Методики самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение на лыжах, плавание).

Легкая атлетика. Волейбол. Футбол. Плавание. Подвижные игры. Баскетбол. Гимнастика. Атлетическая гимнастика. Атлетическая гимнастика и шейпинг.