



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Аннотация рабочей программы дисциплины "Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии"
по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование"
направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1 из 2

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии

Направление подготовки (специальность)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2020

Аннотация рабочей программы дисциплины "Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 2 из 2
--	-------------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель дисциплины – развитие способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.01
---------------------	-----------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке, в деловой сфере.

Уметь:

демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.

Владеть:

имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия в деловой сфере.

Уметь:

демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.

Владеть:

навыками межкультурного взаимодействия в деловой сфере при выполнении профессиональных задач.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 1
в том числе		
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	52	
:		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Аннотация рабочей программы дисциплины "Современные технологии поиска и обработки информации" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1 из 2

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Современные технологии поиска и обработки информации

Направление подготовки (специальность)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2020

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.01

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-2: Готов к разработке и мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях****Знать:****Уметь:****Владеть:****4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	:	72
в том числе	:	
аудиторные занятия	:	24
самостоятельная работа	:	48
:	:	

Виды контроля в семестрах:

зачеты 2



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Аннотация рабочей программы дисциплины "Методология и методы научного исследования в образовании (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1 из 2

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Методология и методы научного исследования в образовании (научный семинар)

Направление подготовки (специальность)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2020

Аннотация рабочей программы дисциплины "Методология и методы научного исследования в образовании (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 2 из 2
---	-------------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» являются: развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения методологии, логики, техники и организации научного исследования в сфере образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности, этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачами освоения дисциплины являются:

- понимание соотношения методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования;
- умение определять основные методологические параметры исследования;
- владение понятийным аппаратом научного исследования;
- усвоение общей логики и структуры психолого-педагогического исследования;
- владение методами психолого-педагогического исследования;
- формирование умения оформлять и представлять результаты научного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01.01
---------------------	-----------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

основные методы критического анализа;

Уметь:

выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;

Владеть:

технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 1
в том числе	:	
аудиторные занятия	30	
самостоятельная работа	42	
:		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Аннотация рабочей программы дисциплины "Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом) образовании" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1 из 2

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом) образовании

Направление подготовки (специальность)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2020

Аннотация рабочей программы дисциплины "Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом) образовании" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образовани" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 2 из 2
---	-------------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» являются: развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения методологии, логики, техники и организации научного исследования в сфере образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности, этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачами освоения дисциплины являются:

- понимание соотношения методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования;
- умение определять основные методологические параметры исследования;
- владение понятийным аппаратом научного исследования;
- усвоение общей логики и структуры психолого-педагогического исследования;
- владение методами психолого-педагогического исследования;
- формирование умения оформлять и представлять результаты научного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01.02
---------------------	-----------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

основные методы критического анализа;

Уметь:

выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;

Владеть:

технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 2
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 24	
самостоятельная работа	: 48	
	:	



Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Самоменеджмент

Направление подготовки (специальность)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать представления о эффективной самоорганизации, планировании и целеполагании личной и учебно-профессиональной деятельности, управления командой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.01

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать:

методы и приёмы организации времени для определения жизненного цикла проекта, теоретические аспекты организации и проектирования исследовательской работы студента, методы проектирования учебного занятия; знать особенности постановки цели при определении проекта; особенности проектирования решений по предстоящим делам и планирования своей деятельности.

Уметь:

применять методы и приёмы организации времени для определения жизненного цикла проекта; ставить цель при определении проекта; проектировать решения по предстоящим делам и планированию своей деятельности.

Владеть:

методами и приёмами организации времени для определения жизненного цикла проекта; методами постановки цели при определении проекта; методами проектирования решения по предстоящим делам и планированию своей деятельности.

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Знать:

рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; особенности самомотивации и планирования собственной деятельности; особенности планирования результатов собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.

Уметь:

применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; мотивировать и планировать собственную деятельность; планировать результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.

Владеть:

методами рефлексии в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; методами самомотивации и планирования собственной деятельности; методами планирования результатов собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану : 72
 в том числе :
 аудиторные занятия : 30
 самостоятельная работа : 42
 :

Виды контроля в семестрах:
 зачеты 1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Аннотация рабочей программы дисциплины "Дизайн исследований в дефектологии" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образовани" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1 из 2

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дизайн исследований в дефектологии

Направление подготовки (специальность)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2020

Аннотация рабочей программы дисциплины "Дизайн исследований в дефектологии" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 2 из 2
---	-------------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов знаний о психолого-педагогическом изучении лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.02
---------------------	--------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Готов к психолого-педагогическому изучению лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

Знать:

методики психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития

Уметь:

осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц (в том числе с ОВЗ), а также их комплексное сопровождение

Владеть:

способами психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		1 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 36	Виды контроля в семестрах: зачеты 1
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 20	
самостоятельная работа	: 16	
	:	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Аннотация рабочей программы дисциплины "Нейропсихология" по направлению подготовки
(специальности) "Специальное (дефектологическое) образовани" направленности (профилю) Психолого-
педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1 из 3

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Нейропсихология

Направление подготовки (специальность)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - сформировать у студентов систему знаний о мозговых механизмах высших психических функций, о теоретических основах нейропсихологической синдромологии и принципах синдромного анализа, практические умения и навыки нейропсихологической диагностики и коррекции нарушений высших психических функций для оказания профессиональной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представления о месте и значении нейропсихологии в системе научного знания, знания истории развития нейропсихологических взглядов как одного из важнейших разделов истории развития психологической науки.

2. Обеспечить усвоение студентами системы знаний о сложном иерархическом строении высших психических функций (ВПФ) и их многоуровневой мозговой организации, о возрастных и индивидуальных особенностях мозговой организации ВПФ, о биологических и социальных факторов их развития, о нейропсихологических синдромах при локальных поражениях головного мозга и умений применить эти знания с целью решения диагностико-аналитических, коррекционно-развивающих, научно-исследовательских, психопрофилактических, преподавательских, консультативных, просветительских и воспитательных задач в различных сферах социально-культурной практики.

3. Обеспечить овладение студентами комплексом умений и навыков дифференциальной нейропсихологической диагностики с целью выявления особенностей хода психического развития, его соответствия возрастным нормам, определения типа отклонений и осуществления нейропсихологической коррекции и (ре)абилитации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.02

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

методы и принципы критического анализа и оценки современных научных достижений в области нейронаук

Уметь:

собирать данные по сложным научным проблемам нейропсихологии, осуществляя поиск информации и решений на основе научного анализа эмпирических данных, анализа, синтеза и др.

Владеть:

выявления и исследования проблем профессиональной деятельности с применением адекватных методов для их решения (анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности)

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

основные виды современных коммуникативных технологий (в том числе на иностранном языке), применяемых в профессиональном и академическом взаимодействии

Уметь:

создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Владеть:

использования современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК-1: Готов к психолого-педагогическому изучению лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

Знать:

принципы и методы нейропсихологического обследования лиц (в том числе лиц с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

Уметь:

планировать и осуществлять нейропсихологическое исследование лиц (в том числе с ОВЗ) с помощью научно обоснованных методов

Владеть:

нейропсихологического обследования лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 2
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 36	
самостоятельная работа	: 36	
:	:	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Аннотация рабочей программы дисциплины "Методика преподавания специальных дисциплин в ВУЗе" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1 из 2

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Методика преподавания специальных дисциплин в ВУЗе

Направление подготовки (специальность)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2020

Аннотация рабочей программы дисциплины "Методика преподавания специальных дисциплин в ВУЗе" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 2 из 2
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ		
Формирование у будущих магистров современного комплексного теоретико-методологического, научно-исследовательского, педагогического мышления в преподавании спецдисциплин в высшей школе.		
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП		
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.03	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		
Знать:		
методику преподавания, современные научно-обоснованные психолого-педагогические технологии;		
Уметь:		
выявлять взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в контексте преподавания спецдисциплин;		
Владеть:		
владеть методикой преподавания дисциплин профессионального цикла,		
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
Знать:		
теоретические основы управления проектной деятельностью обучающихся;		
Уметь:		
формировать у обучающихся специфические знания и навыки проектной деятельности: анализа, планирования, структурирования, создания и презентации проекта;		
Владеть:		
владеть навыками проектно-исследовательской деятельности; руководства, организации и консультирования в процессе проектной деятельности обучающихся;		
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
Знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - современные научно-обоснованные психолого-педагогические технологии; - основные способы и средства оценки качества современного образования. 		
Уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> -использовать знания современных научно-обоснованных психолого-педагогических технологий и основных способов и средств оценки качества современного образования в профессионально-педагогической деятельности; предотвращать и регулировать конфликтные ситуации; применять приемы педагогического общения, соблюдать этические нормы поведения; 		
Владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками разработки и применения современных образовательных технологий, выбора оптимальной стратегии преподавания. - владеть различными способами и методиками оценки качества образования. 		
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Общая трудоемкость		2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе	:	
аудиторные занятия	30	
самостоятельная работа	42	
:	:	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Аннотация рабочей программы дисциплины "Проектирование программ и технологий сопровождения в специальном (дефектологическом) образовании" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1 из 2

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Проектирование программ и технологий сопровождения в специальном
(дефектологическом) образовании

Направление подготовки (специальность)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2020

Аннотация рабочей программы дисциплины "Проектирование программ и технологий сопровождения в специальном (дефектологическом) образовании" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 2 из 2
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
обучение проектированию программ и технологий сопровождения (дефектологическом) образовании	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.02

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Знать:	Основы проектной деятельности и этапы создания проекта
Уметь:	Создавать и управлять проектом
Владеть:	Способами управления проектом на всех этапах жизненного цикла

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
Знать:	Основы командной работы
Уметь:	Организовывать и руководить работой команды
Владеть:	Способами достижения поставленных целей

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
Знать:	Основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ
Уметь:	Разрабатывать научно-методическое обеспечение
Владеть:	Технологиями реализации программ

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Знать:	Основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уметь:	Проектировать совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Владеть:	Технологиями проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Общая трудоемкость		2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 2
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 36	
самостоятельная работа	: 36	
:	:	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Аннотация рабочей программы дисциплины " Основы управления проектами (содержание и технологии
внеучебной работы с детьми с ОВЗ)" по направлению подготовки (специальности) "Специальное
(дефектологическое) образовани" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1 из 2

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

**Основы управления проектами (содержание и технологии внеучебной работы с
детьми с ОВЗ)**

Направление подготовки (специальность)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

**Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2020

Аннотация рабочей программы дисциплины " Основы управления проектами (содержание и технологии внеучебной работы с детьми с ОВЗ)" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образовани" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 2 из 2
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ		
Целью освоения дисциплины является формирование профессиональной педагогической компетентности в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.		
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП		
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.03	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
Знать:		
Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.		
Уметь:		
Умеет организовывать и руководить работой команды		
Владеть:		
Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.		
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		
Знать:		
Демонстрирует знание содержания нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ		
Уметь:		
Проектирует основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывает конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации		
Владеть:		
Имеет навыки целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации		
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
Знать:		
Обладает знаниями основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
Уметь:		
Демонстрирует умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)		
Владеть:		
Имеет навыки успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся		
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Общая трудоемкость		2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 30	
самостоятельная работа	: 42	
:	:	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Аннотация рабочей программы дисциплины Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ОВЗ в разных системах образования" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образовани" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1 из 3

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

**Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ОВЗ в
разных системах образования**

Направление подготовки (специальность)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины является формирование готовности к психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.О.03

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

стратегию действий по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.

Уметь:

осуществлять анализ проблемных ситуаций по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.

Владеть:

навыками анализ проблемных ситуаций по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

нормативные правовые акты по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.

Уметь:

применять нормативные правовые акты в процессе психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.

Владеть:

навыками применения нормативных правовых актов в процессе психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

условия и принципы базовых национальных ценностей по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.

Уметь:

применять знания об условиях и принципах базовых национальных ценностей в процессе психолого- педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.

Владеть:

навыками психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования, базируясь на условиях и принципах базовых национальных ценностей.

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Знать:

стратегию разработки, реализации и мониторинга программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному

Уметь:

разрабатывать, реализовывать и проводить мониторинг программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.

Владеть:

навыками разработки, реализации и мониторинга программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ОВЗ в разных системах образования" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образовани" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
--	--------

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:
технологии проектирования программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.
Уметь:
применять технологии проектирования программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.
Владеть:
технологиями проектирования программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Знать:
особенности планирования и организации взаимодействия психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.
Уметь:
применять знания по особенностям планирования и организации взаимодействия психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.
Владеть:
навыками планирования и организации взаимодействия психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 45 самостоятельная работа : 57 часов на контроль : 27	Виды контроля в семестрах: экзамены 3 курсовые работы 3



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Аннотация рабочей программы дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи " по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1 из 2

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи

Направление подготовки (специальность)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование теоретических и практических знаний и умений, позволяющих проводить психолого-педагогическое обследование детей с речевой патологией и квалифицировать тип и структуру нарушенного развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.03

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Готов к разработке и мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

Знать:

способы разработки и мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

Уметь:

разрабатывать и осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

Владеть:

способами разработки и проведения мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

ПК-3: Готов к консультированию участников образовательного процесса

Знать:

способы консультирования участников образовательного процесса

Уметь:

консультировать участников образовательного процесса

Владеть:

способами консультирования участников образовательного процесса

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	:	144
в том числе	:	
аудиторные занятия	:	30
самостоятельная работа	:	87
часов на контроль	:	27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3



Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Психодиагностика лиц с ОВЗ

Направление подготовки (специальность)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины является формирование представлений об основных задачах и средствах диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), методологии и фундаментальных принципах клинико-психологической диагностики в психологии аномального развития, овладение теоретическими основами и базовыми практическими навыками диагностической работы с детьми различных категорий аномального развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

Знать об актуальном состоянии теоретико-эмпирического изучения основных вопросов клинико-психологической диагностики лиц с ОВЗ на различных возрастных этапах.

Уметь:

Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

Владеть:

Владеть навыками системного подхода при анализе проблемных ситуаций клинико-психологического исследования лиц с ОВЗ.

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Знать:

Знать основные методы и методики психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ на различных возрастных этапах, специфику организации и разработки содержания психодиагностической процедуры в психологии лиц с ОВЗ.

Уметь:

Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении.

Владеть:

Владеть способами и приемами разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

Знать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

Уметь проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеть:

Владеть навыками и способами разработки и применения психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 2
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 24	
самостоятельная работа	: 84	
часов на контроль	: 36	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Аннотация рабочей программы дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение лиц с РАС и сложными нарушениями в развитии" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1 из 2

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с РАС и сложными нарушениями в развитии

Направление подготовки (специальность)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2020

Аннотация рабочей программы дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение лиц с РАС и сложными нарушениями в развитии" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образовани" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 2 из 2
--	-------------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомиться с понятием, содержанием и технологиями сопровождения лиц с РАС и сложными нарушениями развития

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.04
---------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки

Уметь:

Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации

Владеть:

Способен к критическому анализу, систематизации и обобщению информации для решения проблемной ситуации

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Знать:

Обладает знанием основных подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении

Уметь:

Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении

Владеть:

Имеет навыки реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

Обладает знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь:

Демонстрирует умение использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеть:

Имеет навыки проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 3
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 45	
самостоятельная работа	: 72	
часов на контроль	: 27	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Аннотация рабочей программы дисциплины "Современные проблемы специальной психологии" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1 из 2

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Современные проблемы специальной психологии

Направление подготовки (специальность)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2020

Аннотация рабочей программы дисциплины "Современные проблемы специальной психологии" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 2 из 2
---	-------------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины является формирование готовности к саморазвитию, самореализации, к освоению современных проблем специальной психологии и применению новых методик и технологий в специальной психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.02
---------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

особенности современных проблем специальной психологии и с их учетом выработать стратегию действий

Уметь:

уметь анализировать современные проблемы специальной психологии и с их учетом выработать стратегию действий

Владеть:

навыками анализа современных проблем специальной психологии и с их учетом выработать стратегию действий

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 1
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 30	
самостоятельная работа	: 78	
часов на контроль	: 36	

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Статистические методы в специальном образовании

Направление подготовки (специальность)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья


Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2020

 Аннотация рабочей программы дисциплины "Статистические методы в специальном образовании" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности "Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 2 из 2
---	-------------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины является развитие профессионального мышления и овладение студентами системой статистических методов исследований в специальном образовании.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование представления об основных статистических методах и способах интерпретации их результатов;
- овладение навыками самостоятельного проведения статистической обработки данных эмпирических исследований;
- формирование умений подготавливать данные для работы со статистическими пакетами на компьютере и интерпретировать результаты их работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.01
---------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Готов к психолого-педагогическому изучению лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

Знать:

методы психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

Уметь:

применять методы психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

Владеть:

методами психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 2
в том числе : аудиторные занятия : 24	
самостоятельная работа : 84	
:	

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки (специальность)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование компетентности магистров специального (дефектологического) образования в виде системы знаний по психолого-педагогическому сопровождению лиц с интеллектуальными нарушениями, в том числе: умению использовать и создавать специальные образовательные условия, коррекционно-образовательную среду, коррекционно-развивающие программы; умению адекватно индивидуально-психологическим особенностям детей с интеллектуальными нарушениями и группы образовательных учреждений применять психолого-педагогические средства обучения и воспитания; умению проводить диагностику, коррекцию, консультирование детей с интеллектуальными нарушениями, их родителей и педагогов образовательных учреждений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.04

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Готов к разработке и мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

Знать:

знать особенности разработки и мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями

Уметь:

уметь разрабатывать и проводить мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями

Владеть:

владеть навыками по разработке и мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями

ПК-3: Готов к консультированию участников образовательного процесса

Знать:

особенности консультирования участников образовательного процесса по вопросам развития и обучения лиц с интеллектуальными нарушениями

Уметь:

уметь осуществлять консультирование участников образовательного процесса по вопросам развития и обучения лиц с интеллектуальными нарушениями

Владеть:

владеть навыками консультирования участников образовательного процесса по вопросам развития и обучения лиц с интеллектуальными нарушениями

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	:	108
в том числе	:	
аудиторные занятия	:	45
самостоятельная работа	:	36
часов на контроль	:	27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Логопедия

Направление подготовки (специальность)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами логопедии. Формирование представлений студентов о структуре дефекта при нарушениях звукопроизношения; овладение студентами теоретическими и практическими основами коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения у детей, а также их профилактики; знакомство с основными видами деятельности логопеда (диагностическая, направленная на определение имеющихся нарушений звукопроизношения и квалификацию выявленных нарушений звукопроизношения; коррекционно-развивающая, включающая составление плана коррекции нарушений звукопроизношения, отбор необходимого содержания и средств для проведения коррекционно-логопедической работы; консультативная, предусматривающая оказание помощи, связанную с решением вопросов коррекции и профилактики нарушений звукопроизношения, родителям, педагогам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.02
---------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Готов к психолого-педагогическому изучению лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

Знать:

способы психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

Уметь:

осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

Владеть:

способами психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 2
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 36	
самостоятельная работа	: 72	
часов на контроль	: 36	

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Психология отклоняющегося поведения лиц с ОВЗ

Направление подготовки (специальность)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Формирование у студентов знания о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности, основных способах социально-психологического (профилактика и коррекция) воздействия на отклоняющееся поведение

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Готов к психолого-педагогическому изучению лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

Знать:

методы психолого-педагогического изучению лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

Уметь:

изучать лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

Владеть:

методами и методиками психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

ПК-4: Готов к профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии, в том числе у лиц с ОВЗ

Знать:

способы профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии, в том числе у лиц с ОВЗ

Уметь:

осуществлять профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии, в том числе у лиц с ОВЗ

Владеть:

способами профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии, в том числе у лиц с ОВЗ

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	:	144
в том числе	:	
аудиторные занятия	:	20
самостоятельная работа	:	88
часов на контроль	:	36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Проективные методы в специальном (дефектологическом) образовании

Направление подготовки (специальность)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов адекватного представления о теоретических и практических аспектах развития проективной техники в психологии, ознакомление со спецификой применения проективного метода в диагностике нарушения развития детей и подростков

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Сформировать представления об основных подходах к пониманию проекции в контексте становления проективного метода, теоретико-методологических основах и специфики эволюции метода
2. Познакомить студентов с теорией и методологией психологического исследования на основе проективного метода в диагностике нарушения развития детей и подростков
3. Развивать умения самостоятельной организации и проведения экспериментальной деятельности средствами проективных методов в диагностике нарушения развития детей и подростков, грамотного анализа результатов эксперимента
4. Выработать навыки практического применения знаний, овладение техническими приемами обработки данных психолого-педагогического исследования
5. Содействовать становлению профессионального мышления на основе мульти дисциплинарных связей в рамках компетентностного подхода

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Готов к психолого-педагогическому изучению лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

Знать:

способы психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

Уметь:

осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

Владеть:

способами психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

ПК-4: Готов к профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии, в том числе у лиц с ОВЗ

Знать:

способы профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии, в том числе у лиц с ОВЗ

Уметь:

осуществлять профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии, в том числе у лиц с ОВЗ

Владеть:

способами профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии, в том числе у лиц с ОВЗ

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	:	144
в том числе	:	
аудиторные занятия	:	20
самостоятельная работа	:	88
часов на контроль	:	36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями ОДА

Направление подготовки (специальность)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование педагогической компетентности магистра специального (дефектологического) образования в виде системы знаний в области психокоррекционной работы с детьми с нарушением ОДА; формирование теоретико-методологических знаний о современной отечественной системе психолого-педагогического сопровождения специального образования, тенденциях и перспективах ее развития; владение педагогическими средствами коррекции нарушений у детей с ОДА.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.02.01

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Готов к разработке и мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

Знать:

способы разработки и мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

Уметь:

разрабатывать и осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

Владеть:

способами разработки и мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	:	108
в том числе	:	
аудиторные занятия	:	45
самостоятельная работа	:	63
:		

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Семейное воспитание детей с ОВЗ

Направление подготовки (специальность)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование представлений об основах семейного воспитания детей с ОВЗ, овладение навыками работы с семьями детей с ОВЗ; повышение профессиональной грамотности студентов в работе с семьями детей с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.02.02

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Готов к разработке и мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

Знать:

способы разработки и мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

Уметь:

разрабатывать и проводить мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

Владеть:

способами разработки и мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	:	108
в том числе	:	
аудиторные занятия	:	45
самостоятельная работа	:	63
:		

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Неврология

Направление подготовки (специальность)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели преподавания дисциплины: знакомство студентов с историей и современным состоянием мировой и отечественной клинической неврологии, организацией неврологической помощи в России, обучение студентов осуществлению контроля за гармоничным развитием ребенка в различные возрастные периоды, диагностике и предупреждению наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы.

Задачи преподавания дисциплины:

1. Знать важнейшие функциональные образования и проводящие пути нервной системы.
2. Изучить важнейшие аспекты клиники, методы диагностики и профилактики заболеваний нервной системы.
3. Освоить методику обследования нервной системы здоровых и больных людей.
4. Выработать навыки правильной диагностики, последовательной постановки синдромального, топического, патогенетического, этиологического и клинического диагнозов.
5. Обучить навыкам по проведению адекватных профилактических мероприятий – выявлять группы повышенного риска среди населения.
6. Научиться своевременно распознавать психические расстройства и изучить основные формы психических заболеваний, наркомании и токсикомании, в соответствии с соответствующей классификацией (МКБ-10).
7. Изучить основные методы профилактики психических заболеваний, трудовой и социальной реадaptации и реабилитации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.05
---------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: Готов к профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии, в том числе у лиц с ОВЗ

Знать:

способы профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии, в том числе у лиц с ОВЗ, в контексте изучения неврологии

Уметь:

осуществлять профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии, в том числе у лиц с ОВЗ, в контексте изучения неврологии

Владеть:

способами профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии, в том числе у лиц с ОВЗ, в контексте изучения неврологии

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 1
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 20	
самостоятельная работа	: 88	
:	:	

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса

Направление подготовки (специальность)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2020



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины является формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.03.01

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Готов к разработке и мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

Знать:

особенности разработки и мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса

Уметь:

разрабатывать и проводить мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса

Владеть:

навыками по разработке и проведению мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 144	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 45	
самостоятельная работа	: 99	
	:	

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного процесса

Направление подготовки (специальность)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2020

<p>Аннотация рабочей программы дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного процесса" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 2 из 2</p>
---	--------------------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины является формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению магистрами дефектологического образования разных категорий субъектов в условиях инклюзивного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.03.02
---------------------	---------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Готов к разработке и мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

Знать:

особенности разработки и мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения разных категорий субъектов в условиях инклюзивного процесса

Уметь:

разрабатывать и проводить мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения разных категорий субъектов в условиях инклюзивного процесса

Владеть:

навыками по разработке и проведению мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения разных категорий субъектов в условиях инклюзивного процесса

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе	:	
аудиторные занятия	45	
самостоятельная работа	99	
:		