



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Аннотация рабочей программы практики "Педагогическая практика" по направлению подготовки
(специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-
педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1 из 3

Аннотация рабочей программы практики
Педагогическая практика

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего,
дополнительного и профессионального образования

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год(ы) набора 2016, 2017, 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель - актуализация теоретических знаний и методов организации научного исследования к конкретным психолого-педагогическим проблемам образования

Задача:

Формирование у бакалавров базовых навыков самостоятельной научной работы с представлением результатов психолого-педагогического исследования

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б2.В.02.03(П)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

Знать:

-закономерности развития человека в разные возрастные периоды; -способы исследования и оценки показателей интеллектуального, нравственного, эмоционально – волевого и физического развития ребенка;

Уметь:

проводить: игры на знакомство, сплочение, выявление лидеров; подвижные, спортивные, интеллектуальные, часы песен, спортивные часы; КТД И КОТ;

Владеть:

способами организации и оптимизации учебно-воспитательной деятельности; -методикой проведения разнообразных игр, тренингов с детьми и подростками.

ПК-22: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

Знать:

закономерности психической регуляции поведения;

Уметь:

использовать всю систему возможных педагогических воздействий, направленных на психологическое развитие детей;

Владеть:

современными технологиями проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Знать:

методы и технологии диагностики в учебно-воспитательном процессе;

Уметь:

осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

Владеть:

диагностикой уровня освоения детьми содержания учебных программ;

ПК-26: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

Знать:

характеристики игровой деятельности детей на разных возрастных этапах и их развивающий потенциал;

Уметь:

анализировать игровую деятельность детей с позиции её влияния на развитие ребенка;

Владеть:

технологиями делового общения и коллективного принятия решений в работе с родительской общественностью;

ПК-28: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

<p>Аннотация рабочей программы практики "Педагогическая практика" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 3 из 3</p>
<p>Знать:</p> <p>основные характеристики психологического климата, комфортного и благоприятного для активного развития личности в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка</p>	
<p>Уметь:</p> <p>-мотивировать детей к совместной деятельности;</p>	
<p>Владеть:</p> <p>методикой психологического и педагогического изучения детей и подростков</p>	

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ		
Общая трудоемкость		6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 216	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 8
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 0	
самостоятельная работа	: 209,8	
	:	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Аннотация рабочей программы практики "Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1 из 4

Аннотация рабочей программы практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего,
дополнительного и профессионального образования

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год(ы) набора 2016, 2017, 2018

Аннотация рабочей программы практики "Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 2 из 4
---	-------------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель: формирование у студентов первичных профессиональных знаний и умений - теоретических знаний и практических умений, обеспечивающих готовность осуществлять воспитательную работу во временном детском коллективе детского оздоровительного лагеря.

Задачи:

- овладение нормами профессии в мотивационной сфере: осознание мотивов и духовных ценностей в избранной профессии;

- формирование и развитие личностных и профессиональных качеств в ходе общения и совместной деятельности во время инструктивно-методических сборов;

- знакомство с теорией и практикой воспитательной работы во временном детском коллективе (на примере педагогической деятельности отрядного вожатого детского оздоровительного лагеря);

- овладение практическими умениями и навыками организации и проведения лагерной смены в детском оздоровительном лагере; коллективных творческих дел; коллективной организаторской деятельности; разнообразных игр и форм работы с детьми и подростками;

- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б2.В.01.01(У)
---------------------	---------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

Знать:

методику организации и проведения игр на знакомство, сплочение, выявление лидеров, автобусные игры, спортивные и подвижные игры

методику организации коллективной творческой деятельности (КТД), методику коллективной организаторской деятельности

методику подготовки и проведения экспромтных форм работы; методику подготовки и проведения культурно-досуговой деятельности

Уметь:

проводить разнообразные игры с детьми дошкольного, школьного возраста

проводить разнообразные КТД, экспромтные формы работы

организовывать культурно-досуговую деятельность с детьми

Владеть:

навыками проведения КТД (коллективных творческих дел)

навыками проведения разнообразных отрядных дел

навыками проведения экспромтных форм работы, культурно-досуговой деятельностью

ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

Знать:

принципы воспитательной деятельности отрядного вожатого в ДОЛ (детском оздоровительном лагере)

должностные обязанности отрядного вожатого в ДОЛ

методику подготовки и проведения отрядных дел в ДОЛ

Уметь:

организовать воспитательную деятельность с детьми и подростками в подготовительный период

организовать воспитательную деятельность с детьми и подростками в организационный период

организовать воспитательную деятельность с детьми и подростками в основной и заключительный период лагерной смены в ДОЛ

Владеть:

организационными навыками

навыками организации совместной деятельности с детьми и подростками, с коллегами

навыками межличностного взаимодействия с субъектами воспитательной среды

<p>Аннотация рабочей программы практики "Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 3 из 4</p>
--	--------------------

ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

Знать:
принципы воспитательной деятельности отрядного вожака в ДОЛ
должностные обязанности отрядного вожака в ДОЛ
позицию педагога во взаимодействии с детьми во время проведения КТД, КОД, организации детского самоуправления
Уметь:
качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
выстраивать взаимоотношения с воспитанниками
соблюдать педагогическую позицию во время подготовки и проведения КТД, отрядных дел, организации самоуправления в детском коллективе
Владеть:
знаниями о профессиональных задачах и социальной значимости профессии вожака ДОЛ
знаниями о педагогической позиции вожака во время подготовки и проведения КТД, КОД (коллективной организаторской деятельности)
навыками организации самоуправления в детском коллективе

ПК-22: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

Знать:
возрастные особенности детей, специфику организации и проведения с детьми воспитательных мероприятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей их развития
методику проведения индивидуальных и коллективных бесед с детьми и подростками
методику проведения отрядных огоньков, сборов, советов отрядов
Уметь:
проводить индивидуальные и коллективные беседы с детьми и подростками
предъявлять воспитанникам единые педагогические требования (ЕПТ) и следить за их соблюдением
проводить отрядные воспитательные мероприятия с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, проводить отрядные огоньки, сборы, советы отряда
Владеть:
навыками проведения индивидуальных и коллективных бесед с воспитанниками
навыками предъявления ЕПТ (единых педагогических требований)
навыками проведения отрядных огоньков, сборов, советов отряда

ПК-25: способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

Знать:
методику построения воспитательных задач на смену, на каждый день
требования к анализу воспитательной работы за день, на конец оргпериода, за лагерную смену
методику проведения вечерних огоньков (коллективный анализ с детьми прожитого дня), методику диалога с детьми в кругу
Уметь:
планировать воспитательные задачи на смену, на день
анализировать воспитательную работу за день, в конце оргпериода, в конце лагерной смены
проводить вечерние огоньки (коллективные итоги прожитого дня), осуществлять диалогическое общение с воспитанниками в кругу
Владеть:
рефлексивными способностями
аналитическими способностями
навыками диалогического общения с воспитанниками в кругу

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 2
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 0	
самостоятельная работа	: 77,8	
	:	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Аннотация рабочей программы практики "Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1 из 3

Аннотация рабочей программы практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год(ы) набора 2016, 2017, 2018

Аннотация рабочей программы практики "Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 2 из 3
---	-------------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями производственной практики являются:
- подготовка студентов к решению профессиональных задач воспитательной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- осознание и закрепление результатов теоретического обучения в процессе реальной педагогической деятельности;
□ формирование опыта самостоятельной работы и целостного выполнения функций педагога – воспитателя в условиях временного детского коллектива.
В процессе производственной практики студент практически реализует и совершенствует:
- умения осуществлять диагностику личности ребенка и психологического климата коллектива как важного компонента здоровьесберегающей воспитательной среды и определять эффективные пути его оптимизации;
- умения создавать условия для развития самостоятельности детей и подростков, организовывать разнообразную досугово - развивающую деятельность в сочетании индивидуальной и коллективной работы;
- умения анализировать, прогнозировать и планировать воспитательные результаты и мобильно перестраивать свою деятельность при изменении психолого-педагогических условий, обстоятельств, появлении препятствий.
Задачи практики:
- развитие навыков самостоятельной работы с детским коллективом в конкретной образовательной организации (в условиях оздоровительного учреждения);
- формирование у студентов готовности применять современные формы и методы воспитания в своей педагогической деятельности;
- подготовка к эффективному сотрудничеству с субъектами воспитательного процесса (школьниками и педагогами) с целью содействия повышению эффективности конкретных аспектов воспитательной деятельности и условий её реализации;
- формирование индивидуального стиля, ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками в условиях изоляции от привычного окружения;
- разработка критериев оценки основных показателей, характеризующих психологический климат в детском коллективе и их практическое применение;
- проведение диагностики личности и коллектива воспитанников, используя различные методы психолого – педагогического исследования.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б2.В.02.02(П)
---------------------	---------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
Знать:
закономерности развития человека в разные возрастные периоды; -способы исследования и оценки показателей интеллектуального, нравственного, эмоционально – волевого и физического развития ребенка;
основные теоретические вопросы воспитательной работы в детском коллективе;
роль коллектива в воспитании детей и подростков;
Уметь:
проводить: игры на знакомство, сплочение, выявление лидеров; подвижные, спортивные, интеллектуальные, часы песен, спортивные часы; КТД И КОТ;
вести педагогический дневник вожатого: составлять развернутые списки детей отряда; планировать работу в отряде на смену, на день; ставить педагогические задачи на день, на смену; проводить анализ дня, анализ смены;
использовать методики изучения личностных качеств ребенка
Владеть:
способами организации и оптимизации воспитательной деятельности
-методикой проведения разнообразных игр с детьми и подростками.
ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
Знать:
основные характеристики психологического климата, комфортного, безопасного и благоприятного для активного

Аннотация рабочей программы практики "Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 3 из 3
оздоровления и отдыха детей в соответствии с их индивидуальными особенностями;	
-функции специалистов образовательного учреждения (педагогов, школьного психолога, библиотекаря, социального работника медицинского работника и др.) в осуществлении педагогического процесса	
знать условия, формы, методы эффективного психолого-педагогического взаимодействия педагога с учащимися (воспитанниками);	
Уметь:	
мотивировать детей к совместной деятельности; -предупреждать и конструктивно разрешать конфликты между детьми в совместной деятельности;	
-предупреждать и конструктивно разрешать конфликты между детьми в совместной деятельности;	
проводить индивидуальные беседы с детьми и подростками; - проводить огоньки знакомства и вечерние огоньки; - проводить сбор – рождение отряда, сбор - планирования;	
Владеть:	
методикой коллективных творческих дел (КТД),	
методикой проведения коллективной организаторской деятельности (КОД);	
методикой подготовки и проведения организационного, основного и заключительного периода во временном детском коллективе;	

ПК-22: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
Знать:
роль детской игры в развитии ребенка и характеристики игровой деятельности детей на разных возрастных этапах; - виды детских игр и их развивающий потенциал;
Уметь:
-анализировать игровую деятельность детей с позиции её влияния на развитие ребенка;
Владеть:
технологиями делового общения и коллективного принятия решений (ведение делового разговора, дискуссии, мозгового штурма, практического занятия с элементами тренинга).

ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
Знать:
закономерности психической регуляции здоровьесоориентированного поведения; -знать условия, формы, методы эффективной совместной и индивидуальной деятельности детей;
Уметь:
-использовать всю систему возможных педагогических воздействий, направленных на психологическое развитие детей;
Владеть:
современными технологиями проектирования и организации совместной и индивидуальной здоровьесоориентированной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ		
Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 6
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 0	
самостоятельная работа	: 77,8	
:	:	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Аннотация рабочей программы практики "Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1 из 3

Аннотация рабочей программы практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год(ы) набора 2016, 2017, 2018

Аннотация рабочей программы практики "Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 2 из 3
---	-------------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями производственной практики являются:
- подготовка студентов к решению профессиональных задач воспитательной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- осознание и закрепление результатов теоретического обучения в процессе реальной педагогической деятельности;
□ формирование опыта самостоятельной работы и целостного выполнения функций педагога – воспитателя в условиях временного детского коллектива.
В процессе производственной практики студент практически реализует и совершенствует:
- умения осуществлять диагностику личности ребенка и психологического климата коллектива как важного компонента здоровьесберегающей воспитательной среды и определять эффективные пути его оптимизации;
- умения создавать условия для развития самостоятельности детей и подростков, организовывать разнообразную досугово - развивающую деятельность в сочетании индивидуальной и коллективной работы;
- умения анализировать, прогнозировать и планировать воспитательные результаты и мобильно перестраивать свою деятельность при изменении психолого-педагогических условий, обстоятельств, появлении препятствий.
Задачи практики:
- развитие навыков самостоятельной работы с детским коллективом в конкретной образовательной организации (в условиях оздоровительного учреждения);
- формирование у студентов готовности применять современные формы и методы воспитания в своей педагогической деятельности;
- подготовка к эффективному сотрудничеству с субъектами воспитательного процесса (школьниками и педагогами) с целью содействия повышению эффективности конкретных аспектов воспитательной деятельности и условий её реализации;
- формирование индивидуального стиля, ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками в условиях изоляции от привычного окружения;
- разработка критериев оценки основных показателей, характеризующих психологический климат в детском коллективе и их практическое применение;
- проведение диагностики личности и коллектива воспитанников, используя различные методы психолого – педагогического исследования.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б2.В.02.01(П)
---------------------	---------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
Знать:
закономерности развития человека в разные возрастные периоды; -способы исследования и оценки показателей интеллектуального, нравственного, эмоционально – волевого и физического развития ребенка;
основные теоретические вопросы воспитательной работы в детском коллективе;
роль коллектива в воспитании детей и подростков;
Уметь:
проводить: игры на знакомство, сплочение, выявление лидеров; подвижные, спортивные, интеллектуальные, часы песен, спортивные часы; КТД И КОТ;
вести педагогический дневник вожатого: составлять развёрнутые списки детей отряда; планировать работу в отряде на смену, на день; ставить педагогические задачи на день, на смену; проводить анализ дня, анализ смены;
использовать методики изучения личностных качеств ребенка
Владеть:
способами организации и оптимизации воспитательной деятельности
-методикой проведения разнообразных игр с детьми и подростками.
ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
Знать:
основные характеристики психологического климата, комфортного, безопасного и благоприятного для активного

Аннотация рабочей программы практики "Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности " по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 3 из 3
оздоровления и отдыха детей в соответствии с их индивидуальными особенностями;	
-функции специалистов образовательного учреждения (педагогов, школьного психолога, библиотекаря, социального работника медицинского работника и др.) в осуществлении педагогического процесса	
знать условия, формы, методы эффективного психолого-педагогического взаимодействия педагога с учащимися (воспитанниками);	
Уметь:	
мотивировать детей к совместной деятельности; -предупреждать и конструктивно разрешать конфликты между детьми в совместной деятельности;	
-предупреждать и конструктивно разрешать конфликты между детьми в совместной деятельности;	
проводить индивидуальные беседы с детьми и подростками; - проводить огоньки знакомства и вечерние огоньки; - проводить сбор – рождение отряда, сбор - планирования;	
Владеть:	
методикой коллективных творческих дел (КТД),	
методикой проведения коллективной организаторской деятельности (КОД);	
методикой подготовки и проведения организационного, основного и заключительного периода во временном детском коллективе;	

ПК-22: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
Знать:
роль детской игры в развитии ребенка и характеристики игровой деятельности детей на разных возрастных этапах; - виды детских игр и их развивающий потенциал;
Уметь:
-анализировать игровую деятельность детей с позиции её влияния на развитие ребенка;
Владеть:
технологиями делового общения и коллективного принятия решений (ведение делового разговора, дискуссии, мозгового штурма, практического занятия с элементами тренинга).

ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
Знать:
закономерности психической регуляции здоровьесоориентированного поведения; -знать условия, формы, методы эффективной совместной и индивидуальной деятельности детей;
Уметь:
-использовать всю систему возможных педагогических воздействий, направленных на психологическое развитие детей;
Владеть:
современными технологиями проектирования и организации совместной и индивидуальной здоровьесоориентированной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ		
Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 0	
самостоятельная работа	: 77,8	
:	:	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Аннотация рабочей программы практики "Преддипломная практика" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1 из 3

Аннотация рабочей программы практики
Преддипломная практика

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего,
дополнительного и профессионального образования

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год(ы) набора 2016, 2017, 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель: Развитие профессиональных компетенций бакалавра по средствам освоения методологии и техники проведения научного исследования в сфере образования

Задачи: Формирование у бакалавров навыков и умений научно-исследовательской практики в образовательных организациях

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б2.В.02.04(Пд)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

Знать:

закономерности развития человека в разные возрастные периоды; -способы исследования и оценки показателей интеллектуального, нравственного, эмоционально – волевого и физического развития ребенка;

Уметь:

- проводить: игры на знакомство, сплочение, выявление лидеров; подвижные, спортивные, интеллектуальные, часы песен, спортивные часы, коллективные творческие дела и др.;

Владеть:

способами организации и оптимизации учебно-воспитательной деятельности;

ПК-24: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

Знать:

закономерности обработки информации, психологических наблюдений и диагностики;

Уметь:

определять необходимый диагностический инструментарий, соответствующий цели психолого-педагогической диагностики;

Владеть:

-современными формами, методами, технологиями сбора и обработки результатов психологических наблюдений и диагностики;

ПК-29: способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

Знать:

психологические особенности детей на разных возрастных этапах развития;

Уметь:

определять цель и задачи мероприятий по формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;

Владеть:

навыками вербального и невербального общения с субъектами образовательной деятельности;

ПК-30: готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

Знать:

задачи, принципы и методы проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

Уметь:

применять научно-обоснованные качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях;

Владеть:

современными методиками разработки и использования программ индивидуального и коллективного развития детей и подростков;

ПК-31: способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности

Знать:

Аннотация рабочей программы практики "Преддипломная практика" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 3 из 3
характеристики профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности;	
Уметь:	
применять научно – обоснованные профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;	
Владеть:	
методикой составления и использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности;	
ПК-32: способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	
Знать:	
задачи, основные формы и методы психолого-педагогического консультирования, направленные на активизацию профессионального самоопределения обучающихся;	
Уметь:	
-анализировать полученные эмпирические данные в ходе профессионального собеседования, организации тренингов;	
Владеть:	
способами психологической поддержки профессионального самоопределения обучающихся;	

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ	
Общая трудоемкость	12 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 432	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 8
в том числе : :	
аудиторные занятия : 0	
самостоятельная работа : 427	
: :	