



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Аннотация рабочей программы практики "Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранный язык (английский и немецкий языки) ФГБОУ

стр. 1 из 3

## **Аннотация рабочей программы практики**

**Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской**

**Направление подготовки (специальность)**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль)**

**Иностранный язык (английский и немецкий языки)**

**Присваиваемая квалификация (степень)**

**бакалар**

**Форма обучения**

**очная**

**Год(ы) набора 2018**

Аннотация рабочей программы практики "Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранный язык (английский и немецкий языки) ФГБОУ	стр. 2 из 3
--	-------------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид практики – учебная.
Тип практики – научно-исследовательская работа.
Способ проведения – стационарная, выездная.
Формы проведения - непрерывная.
Целью практики является формирование первичных профессиональных умений и навыков, а также приобретение опыта практической работы обучающимся по профессии.
- знакомство с основами будущей профессиональной деятельности;
- получение сведений о специфике избранной специальности высшего профессионального образования;
- овладение первичными профессиональными умениями и навыками;
- закрепление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных в ходе учебных занятий, для последующего применения на практике;
- приобретение новых умений и навыков профессиональной деятельности;
- развитие профессионально значимых качеств личности будущего специалиста.

### 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б2.В.01.01(У)
---------------------	---------------

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

**ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия**

<b>Знать:</b>
- этические аспекты взаимодействия в коллективе;
<b>Уметь:</b>
- устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с участниками образовательного процесса;
<b>Владеть:</b>
- навыками взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;

**ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию**

<b>Знать:</b>
- правила организации самостоятельной работы во время научно-исследовательской деятельности;
<b>Уметь:</b>
- самостоятельно анализировать научную литературу по лингвокраеведению, истории языка и деловой письменности 17 -18 в.;
<b>Владеть:</b>
- навыками анализа научной литературы по лингвокраеведению и истории языка;

**ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности**

<b>Знать:</b>
- социальную значимость педагогической деятельности;
- основы теории мотивации;
<b>Уметь:</b>
- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
<b>Владеть:</b>
- способами совершенствования профессиональных педагогических знаний и умений;

**ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

**Знать:**

Аннотация рабочей программы практики "Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранный язык (английский и немецкий языки) ФГБОУ	стр. 3 из 3
образовательные концепции; педагогические технологии; компоненты целостного педагогического процесса.	

**Уметь:**

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

**Владеть:**

методами планирования учебных программ по учебным предметам в различных образовательных учреждениях; приемами и технологиями обучения при реализации учебных программ по учебным предметам в различных образовательных учреждениях

**ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся**

**Знать:**

- регламентирующую документацию, необходимую для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

**Уметь:**

- использовать различные формы организационной работы;

**Владеть:**

- приемами организации исследовательской деятельности в процессе решения педагогических и лингвистических задач;

**4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 0 самостоятельная работа : 108 :	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 2



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Аннотация рабочей программы практики "Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранный язык (английский и немецкий языки) ФГБОУ

стр. 1 из 3

## **Аннотация рабочей программы практики**

**Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской**

**Направление подготовки (специальность)**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль)**

**Иностранный язык (английский и немецкий языки)**

**Присваиваемая квалификация (степень)**

**бакалар**

**Форма обучения**

**очная**

**Год(ы) набора 2018**

Аннотация рабочей программы практики "Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранный язык (английский и немецкий языки) ФГБОУ	стр. 2 из 3
<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Вид практики – учебная.	
Тип практики – научно-исследовательская работа.	
Способ проведения – стационарная, выездная.	
Формы проведения - непрерывная.	
Научно-исследовательская работа имеет целью изучение основ научно-исследовательской деятельности в высших учебных заведениях, овладение исследовательскими навыками самостоятельной исследовательской работы, проведение конкретного научного исследования по избранной теме.	

<b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б2.В.01.02(У)

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	
<b>ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</b>	
<b>Знать:</b>	
- этические аспекты взаимодействия в коллективе;	
<b>Уметь:</b>	
- устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с участниками образовательного процесса;	
<b>Владеть:</b>	
- навыками взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;	
<b>ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать:</b>	
- правила организации самостоятельной работы во время научно-исследовательской деятельности;	
<b>Уметь:</b>	
- самостоятельно анализировать научную литературу по лингвокраеведению, истории языка и деловой письменности 17 -18 в.;	
<b>Владеть:</b>	
- навыками анализа научной литературы по лингвокраеведению и истории языка;	
<b>ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
- социальную значимость педагогической деятельности;	
- основы теории мотивации;	
<b>Уметь:</b>	
- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;	
<b>Владеть:</b>	
- способами совершенствования профессиональных педагогических знаний и умений;	
<b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
методы психологической и педагогической диагностики для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; особенности дифференцированных, профильных и индивидуализированных программ обучения; основные положения современных педагогических технологий, опыт педагогических инноваций, авторских школ.	
<b>Уметь:</b>	

учитывать в педагогическом взаимодействии социальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся; анализировать, прогнозировать образовательный и воспитательный процесс с учетом

<p>Аннотация рабочей программы практики "Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранный язык (английский и немецкий языки) ФГБОУ</p>	<p>стр. 3 из 3</p>
---	--------------------

обучающихся; использовать теоретические знания для проектирования образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

**Владеть:**  
методами планирования учебных программ базовых и элективных курсов с учетом образовательных потребностей обучающихся; современными приемами и технологиями обучения школьников при реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; различными видами учебной и воспитательной работы, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся.

**ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования**

**Знать:**  
основные теоретические понятия и категории для определения исследовательских задач в области образования; системные связи между различными теоретическими и практическими знаниями в контексте постановки и решения исследовательских задач в области образования.

**Уметь:**  
системно применять разнообразные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

**Владеть:**  
навыками использования широкого спектра систематизированных теоретических и практических знаний для решения исследовательских задач.

**ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся**

**Знать:**  
- регламентирующую документацию, необходимую для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

**Уметь:**  
- использовать различные формы организационной работы;

**Владеть:**  
- приемами организации исследовательской деятельности в процессе решения педагогических и лингвистических задач;

**4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ**

<p>Общая трудоемкость</p>	<p>3 ЗЕТ</p>
<p>Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 0 самостоятельная работа : 108 :</p>	<p>Виды контроля в семестрах:  зачеты с оценкой 4</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Аннотация рабочей программы практики "Научно-исследовательская работа" по направлению  
подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)"  
направленности (профилю) Иностранный язык (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1 из 4

**Аннотация рабочей программы практики**  
**Научно-исследовательская работа**

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Иностранный язык (английский и немецкий языки)

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2018

Аннотация рабочей программы практики "Научно-исследовательская работа" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранный язык (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 2 из 4
---	-------------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-исследовательская работа имеет целью изучение основ научно-исследовательской деятельности в высших учебных заведениях, овладение исследовательскими навыками самостоятельной исследовательской работы, проведение конкретного научного исследования по избранной теме.

Вид практики, способы и формы её проведения

Вид практики: производственная.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

### 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б2.В.02.02(Н)
---------------------	---------------

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

**ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции**

**Знать:**

основные закономерности и этапы исторического развития общества, движущие силы и закономерности формирования гражданской позиции. исторического процесса, особенности их отражения в языке и литературе; роль России в истории человечества и на современном этапе; различные подходы к оценке и периодизации отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся исторических деятелей; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; место человека в историческом процессе; историю развития политической организации общества; политическую организацию современного общества.

**Уметь:**

логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, особенности их отражения и осмысления в языке и литературе; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; в рамках филологического или педагогического исследования анализировать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии; в рамках филологического анализа охарактеризовать сложность и противоречивость исторического процесса.

**Владеть:**

представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики.

**ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве**

**Знать:**

базовые понятия общей биологии и географии; элементы математической логики и теории вероятностей.

**Уметь:**

применять на практике эти знания для решения задач общей лингвистики.

**Владеть:**

основными представлениями о происхождении вида homo sapiens и общих закономерностях его расселения по планете.

**ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

**Знать:**

нормы русского литературного языка; основы теории коммуникации; принципы, формы и типы коммуникации; причины и типы коммуникативных неудач; основы педагогической риторики; иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации на общем и профессиональном уровне; языковые средства, используемые в процессе коммуникации на иностранном языке.

**Уметь:**



применять полученные знания в конкретных коммуникативных ситуациях; создавать эффективные речевые модели, устные и письменные речевые произведения в соответствии с ортологической системой современного русского языка; использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном

Аннотация рабочей программы практики "Научно-исследовательская работа" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранный язык (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3 из 4

и профессиональной деятельности; правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной формах на русском и иностранном языке, анализировать и аннотировать профессиональные тексты, готовить научные доклады и статьи на русском и иностранном языке.

**Владеть:**

нормами речевого этикета в профессиональном общении, техникой речи, способами эффективного слушания; основами публичной профессиональной речи; методами и приемами создания различных жанров устных и письменных речевых произведений; иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, взаимодействия и общения; навыками перевода научной литературы профессиональной направленности.

**ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию**

**Знать:**

основные этапы саморазвития личности; методы и средства самопознания; правила организации самостоятельной работы по дисциплине. сущность и значение информации в современном информационном обществе и в учебном процессе; основы теории мотивации и лидерства; социальную значимость своей профессиональной деятельности.

**Уметь:**

поддерживать устойчивость внутренней мотивации; применять методы и средства познания для повышения профессиональной компетентности; формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам данной области знания; качественно выполнять контрольные задания, предусмотренные дисциплиной, в соответствии с методическими рекомендациями; представлять результаты собственной деятельности в различных формах.

**Владеть:**

навыками применения методов и средств познания для повышения профессиональной компетентности.

**ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры**

**Знать:**

основные нормы литературного языка, методы и приёмы создания различных типов устной и письменной коммуникации;

**Уметь:**

создавать устные и письменные тексты в соответствии с нормами литературного языка; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач.

**Владеть:**

нормативным аспектом культуры речи; основными методами анализа различных типов устной и письменной коммуникации; грамотной устной и письменной речью.

**ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования**

**Знать:**

основные теоретические понятия и категории для определения исследовательских задач в области образования; системные связи между различными теоретическими и практическими знаниями в контексте постановки и решения исследовательских задач в области образования.

**Уметь:**

системно применять разнообразные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

**Владеть:**

навыками использования широкого спектра систематизированных теоретических и практических знаний для решения исследовательских задач.

**ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся**

**Знать:**

теоретические основы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею. регламентирующую документацию, необходимую для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

психологические основы организационно-управляющей деятельности; коммуникативные основы организационно- управленческой деятельности.

**Уметь:**

использовать различные формы организационной работы; - видеть проблему, планировать цель и пути достижения результата; организовать эффективное взаимодействие участников исследовательского процесса; -

Аннотация рабочей программы практики "Научно-исследовательская работа" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранный язык (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4 из 4

потенциальные возможности управляемой системы и проектировать пути ее развития.

**Владеть:**

современными методиками и технологиями организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; приемами организации исследовательской работы при решении конкретных задач.

**4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 0 самостоятельная работа : 108 :	Виды контроля в семестрах:  зачеты с оценкой 6



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Аннотация рабочей программы практики "Преддипломная практика" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранный язык (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1 из 4

**Аннотация рабочей программы практики**  
**Преддипломная практика**

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Иностранный язык (английский и немецкий языки)

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2018

Аннотация рабочей программы практики "Преддипломная практика" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранный язык (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 2 из 4
--	-------------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Преддипломная практика имеет целью подготовить бакалавров к защите выпускной квалификационной работы, овладение исследовательскими навыками. Цель преддипломной практики – углубить полученные навыки самостоятельной исследовательской работы, провести конкретное научное исследование по избранной теме

### 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б2.В.02.01(Пд)
---------------------	----------------

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

#### **ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения**

#### **Знать:**

место и роль философии и социогуманитарных знаний в науке и культуре; основные методы, способы и приемы познания; особенности восприятия как способа получения информации; сущность и значение основных логических приемов; основные формально-логические законы и требования; языковые и этические нормы интеллектуальной деятельности; существенные признаки понятия «цель»; основные закономерности взаимодействия человека и общества, общества и культуры; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; понятия, описывающие мировоззренческие, социально и личностно значимые философские

#### **Уметь:**

применять методы и приемы философского анализа для решения социальных и профессиональных задач; определять и использовать методы и приемы познания; анализировать и обобщать информацию; формулировать и аргументировать собственную позицию по мировоззренческим вопросам; анализировать тексты различных жанров в единстве формы и содержания с учетом их философско-эстетической составляющей.

#### **Владеть:**

культурой мышления как устойчивыми навыками применения на практике законов и форм познающего мышления; эстетико-аксиологическими ориентирами в области культуры и искусства; опытом ориентации на гуманистические ценности при анализе мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, зафиксированных в текстах разных жанров и стилей; способностью оценивать роль и значение художественного произведения в постановке и решении социально и личностно значимых философских проблем.

#### **ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

#### **Знать:**

нормы русского литературного языка; основы теории коммуникации; принципы, формы и типы коммуникации; причины и типы коммуникативных неудач; основы педагогической риторики; иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации на общем и профессиональном уровне; языковые средства, используемые в процессе коммуникации на иностранном языке.

#### **Уметь:**

применять полученные знания в конкретных коммуникативных ситуациях; создавать эффективные речевые модели, устные и письменные речевые произведения в соответствии с ортологической системой современного русского языка; использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной формах на русском и иностранном языке, анализировать и аннотировать профессиональные тексты, готовить научные доклады и статьи на русском и иностранном языке.

#### **Владеть:**

нормами речевого этикета в профессиональном общении, техникой речи, способами эффективного слушания; основами публичной профессиональной речи; методами и приемами создания различных жанров устных и письменных речевых произведений; иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, взаимодействия и общения; навыками перевода научной литературы профессиональной направленности.

#### **ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности**

#### **Знать:**

социальную значимость своей профессиональной деятельности; характер и уровень ответственности за результаты своей профессиональной деятельности; основы теории мотивации.

**Уметь:**

Аннотация рабочей программы практики "Преддипломная практика" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранный язык (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3 из 4

поддерживать устойчивость внутренней мотивации; применять методы и средства познания для повышения профессиональной компетентности; проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

**Владеть:**

навыками самостоятельного выбора путей и способов профессионального совершенствования.

**ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса**

**Знать:**

цели и задачи психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на каждом его этапе; концептуальные положения психолого-педагогической науки; основные результаты современных психолого-педагогических исследований обучающихся; способы диагностики уровня обученности школьников разных возрастных групп, наиболее эффективные диагностические методики.

**Уметь:**

использовать на практике различные диагностические методики; выбирать наиболее эффективные технологии для решения возникающих социально-педагогических проблем; разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия с учетом результатов диагностических исследований обучающихся.

**Владеть:**

технологиями конструирования и осуществления образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; основными формами диагностической, коррекционно-развивающей, просветительской работы с обучающимися; психологическими и дидактическими приемами практической работы с участниками образовательного процесса.

**ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры**

**Знать:**

законы функционирования русского литературного языка, тенденции его развития в современной языковой ситуации; этико-социальные нормы общения и национально-культурную специфику речевого поведения; специфику современного речевого поведения в разных сферах деятельности, возможные способы достижения эффективности речевого общения в профессиональной сфере.

**Уметь:**

выстраивать этически корректное и профессионально грамотное речевое взаимодействие, способствующее преодолению коммуникативных барьеров, предупреждению коммуникативных неудач в ситуациях профессионального общения; продуцировать точные, логически связанные, выразительные устные и письменные высказывания на разные темы; трансформировать речевой материал в соответствии с коммуникативной задачей, ситуацией общения, социальными и индивидуальными характеристиками собеседников.

**Владеть:**

навыками осознанного, коммуникативно обусловленного отбора и употребления языковых средств в соответствии с речевыми задачами; навыками применения правил речевого этикета.

**ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

**Знать:**

образовательные концепции; педагогические технологии; компоненты целостного педагогического процесса.

**Уметь:**

проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

**Владеть:**

методами планирования учебных программ по учебным предметам в различных образовательных учреждениях; приемами и технологиями обучения при реализации учебных программ по учебным предметам в различных образовательных учреждениях.

**ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

<b>Знать:</b>
современные методики и технологии педагогического процесса; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся, особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
<b>Уметь:</b>
ориентироваться в многообразии источников информации; самостоятельно работать с учебной литературой и источниками в сети Интернет; использовать современные методики и технологии, в том числе и

Аннотация рабочей программы практики "Преддипломная практика" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранный язык (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4 из 4
--	-------------

для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

**Владеть:**  
современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; приемами и методами, в том числе инновационными, диагностирования достижений обучающихся.

**ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности**

**Знать:**  
содержание и сущность задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; возможности филологических дисциплин для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.

**Уметь:**  
анализировать и оценивать степень актуальности и характер задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; видеть возможности решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, предоставляемые той или иной учебной филологической дисциплиной.

**Владеть:**  
навыками организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

**ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся**

**Знать:**  
сущность и структуру образовательных процессов; концептуальные положения современных педагогических технологий; сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и социализации личности; основы профессиональной ориентации.

**Уметь:**  
выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; выбирать методы и средства обучения и воспитания; диагностировать психологическое состояние и определить уровень развития педагогического и ученического коллективов школы.

**Владеть:**  
технологиями конструирования и осуществления педагогического процесса; способами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

**ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования**

**Знать:**  
основные теоретические понятия и категории для определения исследовательских задач в области образования; системные связи между различными теоретическими и практическими знаниями в контексте постановки и решения исследовательских задач в области образования.

**Уметь:**  
системно применять разнообразные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

**Владеть:**  
навыками использования широкого спектра систематизированных теоретических и практических знаний для решения исследовательских задач.

<b>4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>6 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 216 в том числе : аудиторные занятия : 0 самостоятельная работа : 216 :	Виды контроля в семестрах:  зачеты с оценкой 10

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Аннотация рабочей программы практики "Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности " по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранный язык (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1 из 4

**Аннотация рабочей программы практики**  
**Практика по получению профессиональных умений и опыта**  
**профессиональной деятельности**

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Иностранный язык (английский и немецкий языки)

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2018



Аннотация рабочей программы практики "Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности " по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранный язык (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 2 из 4
--	-------------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая практика имеет целью подготовить бакалавров к профессиональной педагогической деятельности. Цели практики:
- формирование у студентов умения проектировать, планировать и осуществлять учебный процесс на уроке иностранного языка в предлагаемых условиях;
- овладение студентами различными формами, методами и приемами организации воспитательного процесса - как на уроке иностранного языка, так и во внеурочной деятельности;
- развитие у студентов навыка создавать благоприятную психолого-педагогическую среду на основе личностно ориентированного подхода;
- дальнейшее формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции;
- формирование у студентов профессиональной ответственности и осознания важности роли учителя в создании гуманистической педагогической среды.
- развитие педагогических, лингвистических, интеллектуальных и познавательных способностей студентов, что создает условия для гармоничного становления их личности.
- расширение профессиональной и общей эрудиции студентов, в том числе и на основе изучения основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям.
- дальнейшем формировании у студентов навыков устной и письменной речи на иностранном языке, в овладении лексикой школьного обихода, обеспечивающих профессионально-педагогические потребности студентов.
Педагогическая практика предполагает создание условий для решения задачи научить студентов:
- планировать и реализовывать процесс изучения иностранного языка - уроки, внеклассные мероприятия по языку, организация контроля знаний, умений и навыков учеников;
- обеспечивать достижение поставленных целей обучения и воспитания школьников;
- сотрудничать с учеником;
- изучать личность учеников, выявлять их затруднения и оказывать им педагогическую помощь.
Вид (прикладная)
Тип (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
Форма (дискретная)
Способ (выездная)

### 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б2.В.02.04(П)
---------------------	---------------

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

#### ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

<b>Знать:</b>
основы теории мотивации и лидерства; социальную значимость своей профессиональной деятельности.
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>
навыками применения методов и средств познания для повышения профессиональной компетентности.

#### ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>
навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами) относящимися к будущей профессиональной деятельности;

#### ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

<b>Знать:</b>
---------------

характер и уровень ответственности за результаты своей профессиональной деятельности;	
<b>Уметь:</b>	
Аннотация рабочей программы практики "Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности " по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранный язык (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 3 из 4
<b>Владеть:</b>	
навыками самостоятельного выбора путей и способов профессионального совершенствования.	
<b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
методы психологической и педагогической диагностики для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; особенности дифференцированных, профильных и индивидуализированных программ обучения; основные положения современных педагогических технологий, опыт педагогических инноваций, авторских школ.	
<b>Уметь:</b>	
учитывать в педагогическом взаимодействии социальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся; анализировать, прогнозировать образовательный и воспитательный процесс с учетом образовательных потребностей обучающихся; использовать теоретические знания для проектирования образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	
<b>Владеть:</b>	
методами планирования учебных программ базовых и элективных курсов с учетом образовательных потребностей обучающихся; современными приемами и технологиями обучения школьников при реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; различными видами учебной и воспитательной работы, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся.	
<b>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b>	
<b>Знать:</b>	
специфику современного речевого поведения в разных сферах деятельности, возможные способы достижения эффективности речевого общения в профессиональной сфере.	
<b>Уметь:</b>	
<b>Владеть:</b>	
навыками осознанного, коммуникативно обусловленного отбора и употребления языковых средств в соответствии с речевыми задачами;	
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уметь:</b>	
проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;	
<b>Владеть:</b>	
приемами и технологиями обучения при реализации учебных программ по учебным предметам в различных образовательных учреждениях.	
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
современные методики и технологии педагогического процесса; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся, особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	
<b>Уметь:</b>	
использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно -воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	
<b>Владеть:</b>	

современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; приемами и методами, в том числе инновационными, диагностирования достижений обучающихся.

**ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности**

**Знать:**

Аннотация рабочей программы практики "Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранный язык (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4 из 4
---	-------------

**Уметь:**

видеть возможности решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, предоставляемые той или иной учебной филологической дисциплиной.

**Владеть:**

навыками организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

**ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

**Знать:**

сущность категории «образовательная среда»; структуру образовательной среды; сущность связей между метапредметными, предметными и личностными результатами обучения; возможности преподаваемых филологических дисциплин в плане обеспечения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса.

**Уметь:**

организовать образовательную среду в целях обеспечения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; использовать возможности преподаваемых филологических дисциплин в учебно-воспитательном процессе.

**Владеть:**

приемами организации образовательной среды; навыками использования возможностей преподаваемых филологических дисциплин для обеспечения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

**Знать:**

цели, содержание и структуру образовательной деятельности, основные условия продуктивного общения, средства вербального и невербального общения; теоретические основы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами.

**Уметь:**

использовать приемы и навыки продуктивного общения с различными субъектами образовательного процесса.

**Владеть:**

способами взаимодействия, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

**ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности**

**Знать:**

методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе.

**Уметь:**

общаться с обучающимися, вести с ними диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия.

**Владеть:**

навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде); навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.

#### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 216 в том числе : аудиторные занятия : 0 самостоятельная работа : 216 :	Виды контроля в семестрах:  зачеты с оценкой 7



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Аннотация рабочей программы практики "Педагогическая практика" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранный язык (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1 из 5

## **Аннотация рабочей программы практики** **Педагогическая практика**

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Иностранный язык (английский и немецкий языки)

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2018

Аннотация рабочей программы практики "Педагогическая практика" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранный язык (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 2 из 5
---	-------------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая практика имеет целью подготовить бакалавров к профессиональной педагогической деятельности. Цели практики:
- формирование у студентов умения проектировать, планировать и осуществлять учебный процесс на уроке иностранного языка в предлагаемых условиях;
- овладение студентами различными формами, методами и приемами организации воспитательного процесса - как на уроке иностранного языка, так и во внеурочной деятельности;
- развитие у студентов навыка создавать благоприятную психолого-педагогическую среду на основе личностно ориентированного подхода;
- дальнейшее формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции;
- формирование у студентов профессиональной ответственности и осознания важности роли учителя в создании гуманистической педагогической среды.
- развитие педагогических, лингвистических, интеллектуальных и познавательных способностей студентов, что создает условия для гармоничного становления их личности.
- расширение профессиональной и общей эрудиции студентов, в том числе и на основе изучения основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям.
- дальнейшем формировании у студентов навыков устной и письменной речи на иностранном языке, в овладении лексикой школьного обихода, обеспечивающих профессионально-педагогические потребности студентов.
Педагогическая практика предполагает создание условий для решения задачи научить студентов:
- планировать и реализовывать процесс изучения иностранного языка - уроки, внеклассные мероприятия по языку, организация контроля знаний, умений и навыков учеников;
- обеспечивать достижение поставленных целей обучения и воспитания школьников;
- сотрудничать с учеником;
- изучать личность учеников, выявлять их затруднения и оказывать им педагогическую помощь.
Вид (прикладная)
Тип (Педагогическая практика)
Форма (дискретная)
Способ (выездная)

### 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б2.В.02.03(П)
---------------------	---------------

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

**ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия**

<b>Знать:</b>
основные принципы функционирования коллектива; основные социально-психологические особенности работы в коллективе; этические аспекты взаимодействия в коллективе; способы организации и методы планирования работы коллектива; правила ведения дискуссии; существенные характеристики понятия «нестандартная ситуация»; возможные варианты конструктивных организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях.
<b>Уметь:</b>
находить оптимальные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях; оценивать их эффективность, пересматривать ошибочные решения.
<b>Владеть:</b>
навыками принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях; способностью контролировать деятельность коллектива в нестандартных ситуациях; способностью признавать меру ответственности за принятое решение.
<b>ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>
<b>Знать:</b>
основы теории мотивации и лидерства; социальную значимость своей профессиональной деятельности.

<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>

<p>Аннотация рабочей программы практики "Педагогическая практика" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностраннный язык (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	стр. 3 из 5
<p>навыками применения методов и средств познания для повышения профессиональной компетентности.</p>	
<p><b>ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</b></p>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уметь:</b>	
<b>Владеть:</b>	
<p>навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами) относящимися к будущей профессиональной деятельности;</p>	
<p><b>ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b></p>	
<b>Знать:</b>	
<p>характер и уровень ответственности за результаты своей профессиональной деятельности;</p>	
<b>Уметь:</b>	
<b>Владеть:</b>	
<p>навыками самостоятельного выбора путей и способов профессионального совершенствования.</p>	
<p><b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b></p>	
<b>Знать:</b>	
<p>методы психологической и педагогической диагностики для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; особенности дифференцированных, профильных и индивидуализированных программ обучения; основные положения современных педагогических технологий, опыт педагогических инноваций, авторских школ.</p>	
<b>Уметь:</b>	
<p>учитывать в педагогическом взаимодействии социальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся; анализировать, прогнозировать образовательный и воспитательный процесс с учетом образовательных потребностей обучающихся; использовать теоретические знания для проектирования образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	
<b>Владеть:</b>	
<p>методами планирования учебных программ базовых и элективных курсов с учетом образовательных потребностей обучающихся; современными приемами и технологиями обучения школьников при реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; различными видами учебной и воспитательной работы, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся.</p>	
<p><b>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b></p>	
<b>Знать:</b>	
<p>способы диагностики уровня обученности школьников разных возрастных групп, наиболее эффективные диагностические методики.</p>	
<b>Уметь:</b>	
<p>разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия с учетом результатов диагностических исследований обучающихся.</p>	
<b>Владеть:</b>	
<p><b>ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</b></p>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уметь:</b>	
<p>планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с правовыми нормами в профессиональной и общественной деятельности.</p>	

<b>Владеть:</b>
навыками работы с законодательными и другими нормативно-право-выми актами (документами) относящимися к будущей профессиональной деятельности.
<b>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b>
<b>Знать:</b>
специфику современного речевого поведения в разных сферах деятельности, возможные способы достижения

Аннотация рабочей программы практики "Педагогическая практика" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранный язык (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4 из 5
эффективности речевого общения в профессиональной сфере.	
<b>Уметь:</b>	
<b>Владеть:</b>	
навыками осознанного, коммуникативно обусловленного отбора и употребления языковых средств в соответствии с речевыми задачами;	
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уметь:</b>	
проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;	
<b>Владеть:</b>	
приемами и технологиями обучения при реализации учебных программ по учебным предметам в различных образовательных учреждениях.	
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
современные методики и технологии педагогического процесса; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся, особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	
<b>Уметь:</b>	
использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно -воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	
<b>Владеть:</b>	
современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; приемами и методами, в том числе инновационными, диагностирования достижений обучающихся.	
<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уметь:</b>	
видеть возможности решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, предоставляемые той или иной учебной филологической дисциплиной.	
<b>Владеть:</b>	
навыками организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на решение задач воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся.	
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
сущность категории «образовательная среда»; структуру образовательной среды; сущность связей между метапредметными, предметными и личностными результатами обучения; возможности преподаваемых филологических дисциплин в плане обеспечения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса.	
<b>Уметь:</b>	



организовать образовательную среду в целях обеспечения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; использовать возможности преподаваемых филологических дисциплин в учебно-воспитательном процессе.
<b>Владеть:</b>
приемами организации образовательной среды; навыками использования возможностей преподаваемых филологических дисциплин для обеспечения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
<b>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>
<b>Знать:</b>

Аннотация рабочей программы практики "Педагогическая практика" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранный язык (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5 из 5
цели, содержание и структуру образовательной деятельности, основные условия продуктивного общения, средства вербального и невербального общения; теоретические основы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами.	
<b>Уметь:</b>	
использовать приемы и навыки продуктивного общения с различными субъектами образовательного процесса.	
<b>Владеть:</b>	
способами взаимодействия, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	
<b>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</b>	
<b>Знать:</b>	
методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе.	
<b>Уметь:</b>	
общаться с обучающимися, вести с ними диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия.	
<b>Владеть:</b>	
навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде); навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.	

<b>4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>9 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 324 в том числе : аудиторные занятия : 0 самостоятельная работа : 324 :	Виды контроля в семестрах:  зачеты с оценкой 9