



Аннотация рабочей программы практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2018

Аннотация рабочей программы практики "Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 2 из 3
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	
Вид практики – учебная;	
Тип практики - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;	
Способы проведения - стационарная, выездная.	
Форма: непрерывная.	
Цели: - обеспечение непрерывности и последовательности образовательного процесса; - получение первичных навыков самостоятельной исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллектива..	
Задачи: - актуализация, закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения; - овладение нормами профессии в мотивационной сфере, осознание мотивов и духовных ценностей в избранной профессии; - формирование культуры научно-исследовательской работы.	
Программа разработана в соответствии с: – ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1299 от 3 ноября 2015 г.;	
– образовательной программой по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленности «Русский язык и литература»;	
– учебным планом университета по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, направленности «Русский язык и литература», утвержденным проректором по учебной работе Е.С. Бирюковым « » __ 2016 г.);	
– Положением об организации практик обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, про-граммам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ЧелГУ», утв. приказом ректора от 06.02.2018 № 67-1.	

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б2.В.01

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	
ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
Знать: - основы организации работы в коллективе (командной работы); - основные принципы функционирования коллектива; - основные социально-психологические особенности работы в коллективе; - этические аспекты взаимодействия в коллективе; - правила ведения дискуссии.	
Уметь: - общаться в коллективе, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; - устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами; - проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения; - корректно вести диалог и деловой спор.	
Владеть: - коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; - опытом работы в коллективе (в команде); - приемами коллективной работы, навыками участия в дискуссии, диспуте.	
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать: - основные этапы саморазвития личности; - методы и средства самопознания; - правила организации самостоятельной работы по дисциплине. - сущность и значение информации в современном ин-формационном обществе и в учебном процессе; - основы теории мотивации и лидерства; - социальную значимость своей профессиональной деятельности.	

<p>Аннотация рабочей программы практики "Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 3 из 3</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать устойчивость внутренней мотивации; - применять методы и средства познания для повышения профессиональной компетентности; - формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам научного исследования; - качественно выполнять контрольные задания, предусмотренные практикой, в соответствии с методическими рекомендациями; - представлять результаты собственной деятельности в различных формах. 	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методов и средств познания для повышения профессиональной компетентности. 	
<p>ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную значимость своей профессиональной деятельности; - основы теории мотивации. 	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать устойчивость внутренней мотивации; - применять методы и средства познания для повышения профессиональной компетентности; - проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру. 	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного выбора путей и способов профессионального совершенствования. 	
<p>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные концепции; - педагогические технологии; - компоненты целостного педагогического процесса. 	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности. 	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами планирования учебных программ по учебным предметам в различных образовательных учреждениях; 	
<p>ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и общие принципы руководства ею. - коммуникативные основы организационно-управленческой деятельности. 	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные формы организационной работы; - видеть проблему, планировать цель и пути достижения результата; - организовать эффективное взаимодействие участников исследовательского процесса. 	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методиками и технологиями организации учебно-исследовательской деятельности; - основными приемами организации исследовательской работы при решении конкретных задач. 	

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ	
<p>Общая трудоемкость</p>	<p>3 ЗЕТ</p>
<p>Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 0 самостоятельная работа : 108 :</p>	<p>Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 2</p>



Аннотация рабочей программы практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалар

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2018

Аннотация рабочей программы практики "Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 2 из 3
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	
Вид практики – учебная;	
Тип практики - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;	
Способы проведения - стационарная, выездная.	
Целью исторической лингвокраеведческой научно-исследовательской работы являются:	
1) практическое изучение истории и тенденций развития русского языка, исторических документов фондов местного архива, имеющих историческую ценность для истории Южного Урала, археографии и лингвистики в целом;	
2) овладение методиками анализа, систематизации, архивной обработки языкового материала – текстов деловой документации XVIII в. Южноуральской провинциальной канцелярии – в рамках проводимых учеными вуза лексикографических исследований;	
3) овладение культурой чтения скорописных текстов, их транслитерация и накопление адаптированного материала для последующего углубленного лингвистического анализа, что является необходимым этапом формирования навыков научно-исследовательской деятельности будущих специалистов.	
Языковой материал, с которым работают студенты, может быть интересен для изучения структуры текстов разных жанров, а также для топонимии и антропонимии. Делая заключение о языке отдельных текстов, студенты выделяют те из них, которые содержат диалектные особенности: они могут стать хорошим подспорьем на занятиях по диалектологии для сравнения с записями современной живой диалектной речи на Урале.	
Задачами исторической лингвокраеведческой научно-исследовательской работы являются:	
1) закрепление, углубление, расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных при изучении курсов «Старославянский язык» и «Историческая грамматика русского языка»;	
2) овладение профессионально-практическими умениями и навыками анализа, переработки и систематизации	
3) формирование и пополнение языкового фонда для лексикографических исследований по составлению историко-этимологического словаря на базе деловой документации XVIII в. Южноуральской провинциальной канцелярии;	
4) овладение нормами профессии в мотивационной сфере: осознание духовных связей языка и культуры, истории родного края; воспитание ответственности за сохранность исторически значимых документов;	
5) овладение навыками обработки информации с использованием новейших информационных технологий.	
Программа разработана в соответствии с:	
– ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1299 от 3 ноября 2015 г.;	
– образовательной программой по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленности «Русский язык и литература»;	
– учебным планом университета по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, направленности «Русский язык и литература», утвержденным проректором по учебной работе Е.С. Бирюковым « » __ 2016 г.);	
– Положением об организации практик обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, про-граммам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ЧелГУ», утв. приказом ректора от 06.02.2018 № 67-1.	

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б2.В.01

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	
ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
Знать:	
- этические аспекты взаимодействия в коллективе;	
Уметь:	
- устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с участниками образовательного процесса;	
Владеть:	
- навыками взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса на основаниях толерантности, диалога и	
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
- правила организации самостоятельной работы во время научно-исследовательской деятельности;	

Аннотация рабочей программы практики "Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 3 из 3
Уметь:	
- самостоятельно анализировать научную литературу по лингвокраеведению, истории языка и деловой письменности 17 -18 в.;	
Владеть:	
- навыками анализа научной литературы по лингвокраеведению и истории языка;	
<p style="text-align: center;">ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	
Знать:	
- социальную значимость педагогической деятельности; - основы теории мотивации;	
Уметь:	
- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;	
Владеть:	
- способами совершенствования профессиональных педагогических знаний и умений;	
<p style="text-align: center;">ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	
Знать:	
- особенности дифференцированных, профильных и индивидуализированных программ обучения;	
Уметь:	
- использовать знания по лингвокраеведению и истории языка для проектирования образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;	
Владеть:	
- методами планирования учебных программ базовых и элективных курсов с учетом образовательных потребностей обучающихся;	
<p style="text-align: center;">ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	
Знать:	
- основные теоретические понятия и категории для определения исследовательских задач в области образования; - системные связи между различными теоретическими и практическими знаниями в контексте постановки и решения исследовательских задач в области образования;	
Уметь:	
- привлекать лингвокраеведческие и историко-лингвистические знания для постановки и решения исследовательских задач в области обучения русскому языку;	
Владеть:	
- историко-лингвистической терминологией; - навыками работы со словарями и справочниками;	
<p style="text-align: center;">ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	
Знать:	
- актуальные лингвокраеведческие и историко-лингвистические проблемы; - регламентирующую документацию, необходимую для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;	
Уметь:	
- находить лингвокраеведческую и историко-лингвистическую проблему, которая может быть решена школьниками; - использовать различные формы организационной работы;	
Владеть:	
- приемами организации исследовательской деятельности в процессе решения лингвокраеведческих и историко-лингвистических задач;	
4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 0 самостоятельная работа : 108 :	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4



Аннотация рабочей программы практики

Научно-исследовательская работа

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалар

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2018

Аннотация рабочей программы практики "Научно-исследовательская работа" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 2 из 4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	
Вид практики – производственная;	
Тип практики - научно-исследовательская работа;	
Способы проведения - стационарная практика. Практика проводится в учебно-прикладной форме на базе III корпуса ФГБОУ ВО «ЧелГУ». Самостоятельную работу студент может осуществлять непосредственно в библиотеке, компьютерных классах университета, а также дистанционно.	
Целью научно-исследовательской практики является формирование умений по разработке и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания литературы в средней школе.	
Задачами учебной практики являются:	
- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения;	
- знакомство студентов с современными УМК по литературе;	
- формирование у студентов навыков анализа учебников и учебных пособий по литературе;	
- знакомство студентов с критериями выбора учебника, оптимального для ре-ализации конкретной программы обучения литературе в средней школе,	
– осуществление комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта в технологиях преподавания литературы;	
– проектирование отдельных компонентов образовательного процесса.	
Программа разработана в соответствии с:	
– ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1299 от 3 ноября 2015 г.;	
– образовательной программой по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленности «Русский язык и литература»;	
– учебным планом университета по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, направленности «Русский язык и литература», утвержденным проректором по учебной работе Е.С. Бирюковым « » ___ 2016 г.);	
– Положением об организации практик обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, про-граммам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ЧелГУ», утв. приказом ректора от 06.02.2018 № 67-1.	

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б2.В.02.01(Н)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
Знать:	
основные закономерности и этапы исторического развития общества, особенности их отражения в литературе; роль России в истории человечества и на современном этапе; различные подходы к оценке и периодизации отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся исторических деятелей; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; место человека в историческом процессе; историю развития политической организации общества; политическую организацию современного общества.	
Уметь:	
логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми, в том числе литературными, источниками; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, особенности их отражения и осмысления в литературе; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; в рамках филологического или педагогического исследования анализировать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии; в рамках литературоведческого анализа охарактеризовать сложность и противоречивость исторического процесса.	

Владеть:

представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики.

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Знать:

базовые понятия общей биологии и географии; элементы математической логики и теории вероятностей.

Уметь:

применять на практике эти знания для решения задач общей лингвистики.

Владеть:

основными представлениями о происхождении вида homo sapiens и общих закономерностях его расселения по планете.

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

нормы русского литературного языка; основы теории коммуникации; принципы, формы и типы коммуникации; причины и типы коммуникативных неудач; основы педагогической риторики; иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации на общем и профессиональном уровне; языковые средства, используемые в процессе коммуникации на иностранном языке.

Уметь:

применять полученные знания в конкретных коммуникативных ситуациях; создавать эффективные речевые модели, устные и письменные речевые произведения в соответствии с ортологической системой современного русского языка; использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной формах на русском и иностранном языке, анализировать и аннотировать профессиональные тексты, готовить научные доклады и статьи на русском и иностранном языке.

Владеть:

нормами речевого этикета в профессиональном общении, техникой речи, способами эффективного слушания; основами публичной профессиональной речи; методами и приемами создания различных жанров устных и письменных речевых произведений; иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, взаимодействия и общения; навыками перевода научной литературы профессиональной направленности.

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

основные этапы саморазвития личности; методы и средства самопознания; правила организации самостоятельной работы по дисциплине; сущность и значение информации в современном информационном обществе и в учебном процессе; основы теории мотивации и лидерства; социальную значимость своей профессиональной деятельности.

Уметь:

поддерживать устойчивость внутренней мотивации; применять методы и средства познания для повышения профессиональной компетентности; формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам данной области знания; качественно выполнять контрольные задания, предусмотренные дисциплиной, в соответствии с методическими рекомендациями; представлять результаты собственной деятельности в различных формах.

Владеть:

Аннотация рабочей программы практики "Научно-исследовательская работа" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4 из 4
различными методами и средствами познания для повышения профессиональной компетентности.	
<p align="center">ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	
Знать:	
законы функционирования русского литературного языка, тенденции его развития в современной языковой ситуации; этико-социальные нормы общения и национально-культурную специфику речевого поведения; специфику современного речевого поведения в разных сферах деятельности, возможные способы достижения эффективности речевого общения в профессиональной сфере.	
Уметь:	
выстраивать этически корректное и профессионально грамотное речевое взаимодействие, способствующее преодолению коммуникативных барьеров, предупреждению коммуникативных неудач в ситуациях профессионального общения; продуцировать точные, логически связанные, выразительные устные и письменные высказывания на разные темы; трансформировать речевой материал в соответствии с коммуникативной задачей, ситуацией общения, социальными и индивидуальными характеристиками собеседников.	
Владеть:	
навыками осознанного, коммуникативно обусловленного отбора и употребления языковых средств в соответствии с речевыми задачами; навыками применения правил речевого этикета;	
<p align="center">ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	
Знать:	
основные теоретические понятия и категории для определения исследовательских задач в области образования; системные связи между различными теоретическими и практическими знаниями в контексте постановки и решения исследовательских задач в области образования.	
Уметь:	
системно применять разнообразные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	
Владеть:	
навыками использования широкого спектра систематизированных теоретических и практических знаний для решения исследовательских задач.	
<p align="center">ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	
Знать:	
теоретические основы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею; регламентирующую документацию, необходимую для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; психологические основы организационно-управляющей деятельности; коммуникативные основы организационно-управленческой деятельности.	
Уметь:	
использовать различные формы организационной работы; видеть проблему, планировать цель и пути достижения результата; организовать эффективное взаимодействие участников исследовательского процесса; оценивать потенциальные возможности управляемой системы и проектировать пути ее развития.	
Владеть:	
современными методиками и технологиями организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; приемами организации исследовательской работы при решении конкретных задач.	

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 0 самостоятельная работа : 108 :	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 6



Аннотация рабочей программы практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2018

Аннотация рабочей программы практики "Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 2 из 4
--	-------------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная

Тип: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения: непрерывная.

Основная цель практики – подготовка к целостному выполнению функций учителя русского языка, классного руководителя, к проведению системы учебно-воспитательной работы с учащимися, формирование профессионально-методических умений, необходимых учителю.

Задачи:

1. Закрепить и углубить теоретические знания по предмету (русский язык), полученные в вузе, научиться применять эти знания на практике в учебной работе с учащимися.

2. Развивать потребность в самосовершенствовании профессионально- педагогических знаний и умений.

3. Формировать у студентов профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса и умение обосновывать выбор тех или иных методов, методических приемов, средств, форм организации учебной и внеучебной деятельности.

4. Формировать навыки творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б2.В.02.02(П)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

основные этапы саморазвития личности, методы и средства самопознания;
правила организации самостоятельной работы по дисциплине;
социальную значимость своей профессиональной деятельности.

Уметь:

поддерживать устойчивость внутренней мотивации;
применять методы и средства познания для повышения профессиональной компетентности;
качественно выполнять контрольные задания, предусмотренные дисциплиной, в соответствии с методическими рекомендациями;

Владеть:

различными методами и средствами познания для повышения профессиональной компетентности.

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Знать:

социальную значимость своей профессиональной деятельности;
характер и уровень ответственности за результаты своей профессиональной деятельности;

Уметь:

применять методы и средства познания для повышения профессиональной компетентности;
проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

Владеть:

навыками самостоятельного выбора путей и способов профессионального совершенствования.

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знать:

методы психологической и педагогической диагностики для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
особенности дифференцированных, профильных и индивидуализированных программ обучения;
основные положения современных педагогических технологий, опыт педагогических инноваций, авторских школ.

<p>Аннотация рабочей программы практики "Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 3 из 4</p>
<p>Уметь:</p>	
<p>учитывать в педагогическом взаимодействии социальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся; анализировать, прогнозировать образовательный и воспитательный процесс с учетом образовательных потребностей обучающихся; использовать теоретические знания для проектирования образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	
<p>Владеть:</p>	
<p>методами планирования учебных про-грамм базовых и элективных курсов с учетом образовательных потребностей обучающихся; современными приемами и технологиями обучения школьников при реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; различными видами учебной и воспитательной работы, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся.</p>	
<p>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	
<p>Знать:</p>	
<p>законы функционирования русского литературного языка, тенденции его развития в современной языковой ситуации; этико-социальные нормы общения и национально-культурную специфику речевого поведения;</p>	
<p>Уметь:</p>	
<p>выстраивать этически корректное и профессионально грамотное речевое взаимодействие, способствующее преодолению коммуникативных барьеров, продуцировать точные, логически связанные, выразительные устные и письменные высказывания на разные темы;</p>	
<p>Владеть:</p>	
<p>навыками осознанного, коммуникативно обусловленного отбора и употребления языковых средств в соответствии с речевыми задачами; навыками применения правил речевого этикета;</p>	
<p>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	
<p>Знать:</p>	
<p>образовательные концепции, педагогические технологии, компоненты целостного педагогического процесса; содержание образовательных программ по русскому языку</p>	
<p>Уметь:</p>	
<p>проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p>	
<p>Владеть:</p>	
<p>методами планирования учебных программ по учебным предметам в различных образовательных учреждениях; приемами и технологиями обучения при реализации учебных программ по учебным предметам в различных образовательных учреждениях.</p>	
<p>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	
<p>Знать:</p>	
<p>современные методики и технологии обучения русскому языку приемы и методы диагностирования достижений обучающихся, особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p>	
<p>Уметь:</p>	
<p>самостоятельно работать с учебной литературой и источниками в сети Интернет; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p>	
<p>Владеть:</p>	
<p>современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; приемами и методами, в том числе инновационными, диагностирования достижений обучающихся.</p>	
<p>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	
<p>Знать:</p>	
<p>содержание и сущность задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;</p>	

Аннотация рабочей программы практики "Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4 из 4
возможности филологических дисциплин для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.	
Уметь:	
видеть возможности решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, предоставляемые той или иной учебной филологической дисциплиной.	
Владеть:	
навыками организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
структуру образовательной среды; сущность связей между метапредметными, предметными и личностными результатами обучения; возможности филологических дисциплин в плане обеспечения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса.	
Уметь:	
организовать образовательную среду в целях обеспечения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; использовать возможности преподаваемых филологических дисциплин в учебно-воспитательном процессе.	
Владеть:	
приемами организации образовательной среды; навыками использования возможностей преподаваемых филологических дисциплин для обеспечения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать: основные условия продуктивного общения, средства вербального и невербального общения; теоретические основы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами.	
Уметь: использовать приемы и навыки продуктивного общения с различными субъектами образовательного процесса	
Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса	
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
Знать: методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе.	
Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
Владеть: навыками организации сотрудничества обучающихся, развития их активности, инициативности и самостоятельности	

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ	
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 216 в том числе : аудиторные занятия : 0 самостоятельная работа : 216	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 7



Аннотация рабочей программы практики

Педагогическая практика

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалар

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика является связующим звеном между теоретической подготовкой студентов и их самостоятельной работой в образовательных учреждениях. В период педагогической деятельности студент овладевает профессионально-педагогическими умениями, навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы. В основе педагогической практики лежит моделирование с помощью всей системы форм, методов и средств обучения предметного и социального содержания усваиваемой профессиональной деятельности. Усвоение знаний студентами осуществляется в контексте разрешения ими будущих педагогических ситуаций, что обеспечивает условия для формирования профессиональной мотивации, личностного смысла процесса учения.

Основная ЦЕЛЬ практики – подготовка к целостному выполнению функций учителя литературы, классного руководителя, к проведению системы учебно-воспитательной работы с учащимися, формирование профессионально-методических умений, необходимых учителю.

ЗАДАЧИ:

1. Закрепить и углубить теоретические знания по предмету (русская и мировая литература), полученные в вузе, научиться применять эти знания на практике в учебной работе с учащимися
2. Развить потребность в самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений.
3. Формировать у студентов профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса и умение обосновывать выбор тех или иных методов, методических приемов, средств, форм организации учебной и внеучебной деятельности.
4. Сформировать опыт творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б2.В.02.03(П)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Знать:

сущность педагогического общения;
основы организации работы в коллективе (командной работы);
основные принципы функционирования коллектива;
основные социально-психологические особенности работы в коллективе;
этические аспекты взаимодействия в коллективе;
способы организации и методы планирования работы коллектива;
правила ведения дискуссии;
сущностные характеристики понятия «нестандартная ситуация»;
возможные варианты конструктивных организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях.

Уметь:

общаться в коллективе, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;
устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами;
соотносить личные и групповые интересы;
проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения;
корректно вести диалог и деловой спор;
принимать и реализовывать решения на основе групповых интересов;
анализировать конфликтные ситуации и находить пути выхода из них;
находить оптимальные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях;
оценивать их эффективность, пересматривать ошибочные решения.

Владеть:

коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе;
опытом работы в коллективе (в команде);
навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т. д. ;
навыками психологического подхода к членам коллектива;
приемами коллективной работы, навыками участия в дискуссии, диспуте;
навыками принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях;
способностью контролировать деятельность коллектива в нестандартных ситуациях;
способностью признавать меру ответственности за принятое решение.

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

<p>Аннотация рабочей программы практики "Педагогическая практика" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 3 из 6</p>
<p>Знать:</p>	
<p>основные этапы саморазвития личности; методы и средства самопознания; правила организации самостоятельной работы по дисциплине; сущность и значение информации в современном информационном обществе и в учебном процессе; основы теории мотивации и лидерства; социальную значимость своей профессиональной деятельности.</p>	
<p>Уметь:</p>	
<p>поддерживать устойчивость внутренней мотивации; применять методы и средства познания для повышения профессиональной компетентности; формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам данной области знания; качественно выполнять контрольные задания, предусмотренные дисциплиной, в соответствии с методическими рекомендациями; представлять результаты собственной деятельности в различных формах.</p>	
<p>Владеть:</p>	
<p>различными методами и средствами познания для повышения профессиональной компетентности.</p>	
<p>ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	
<p>Знать:</p>	
<p>об экономике учреждения образования;</p>	
<p>Уметь:</p>	
<p>осуществлять финансово-экономическое планирование в учреждении образования;</p>	
<p>Владеть:</p>	
<p>методами финансово-экономического планирования в учреждении образования;</p>	
<p>ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	
<p>Знать:</p>	
<p>социальную значимость своей профессиональной деятельности; характер и уровень ответственности за результаты своей профессиональной деятельности; основы теории мотивации.</p>	
<p>Уметь:</p>	
<p>поддерживать устойчивость внутренней мотивации; применять методы и средства познания для повышения профессиональной компетентности; проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</p>	
<p>Владеть:</p>	
<p>навыками самостоятельного выбора путей и способов профессионального совершенствования.</p>	
<p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	
<p>Знать:</p>	
<p>методы психологической и педагогической диагностики для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; особенности дифференцированных, профильных и индивидуализированных программ обучения; основные положения современных педагогических технологий, опыт педагогических инноваций, авторских школ.</p>	
<p>Уметь:</p>	
<p>учитывать в педагогическом взаимодействии социальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся; анализировать, прогнозировать образовательный и воспитательный процесс с учетом образовательных потребностей обучающихся; использовать теоретические знания для проектирования образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	
<p>Владеть:</p>	
<p>методами планирования учебных программ базовых и элективных курсов с учетом образовательных потребностей обучающихся; современными приемами и технологиями обучения школьников при реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; различными видами учебной и воспитательной работы, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся.</p>	

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Знать:

цели и задачи психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на каждом его этапе; концептуальные положения психолого-педагогической науки; основные результаты современных психолого-педагогических исследований обучающихся; способы диагностики уровня обученности школьников разных возрастных групп, наиболее эффективные диагностические методики.

Уметь:

использовать на практике различные диагностические методики; выбирать наиболее эффективные технологии для решения возникающих социально-педагогических проблем; разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия с учетом результатов диагностических исследований обучающихся.

Владеть:

технологиями конструирования и осуществления образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; основными формами диагностической, коррекционно-развивающей, просветительской работы с обучающимися; психологическими и дидактическими приемами практической работы с участниками образовательного процесса.

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Знать:

систему норм Российского законодательства: Конституцию РФ, конституционное право; основы трудового, административного, уголовного права; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; основные законодательные акты по вопросам образования.

Уметь:

ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с правовыми нормами в профессиональной и общественной деятельности.

Владеть:

навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами), относящимися к будущей профессиональной деятельности.

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

Знать:

законы функционирования русского литературного языка, тенденции его развития в современной языковой ситуации; этико-социальные нормы общения и национально-культурную специфику речевого поведения; специфику современного речевого поведения в разных сферах деятельности, возможные способы достижения эффективности речевого общения в профессиональной сфере.

Уметь:

выстраивать этически корректное и профессионально грамотное речевое взаимодействие, способствующее преодолению коммуникативных барьеров, предупреждению коммуникативных неудач в ситуациях профессионального общения; продуцировать точные, логически связанные, выразительные устные и письменные высказывания на разные темы; трансформировать речевой материал в соответствии с коммуникативной задачей, ситуацией общения, социальными и индивидуальными характеристиками собеседников.

Владеть:

навыками осознанного, коммуникативно обусловленного отбора и употребления языковых средств в соответствии с речевыми задачами; навыками применения правил речевого этикета;

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:

образовательные концепции; педагогические технологии; компоненты целостного педагогического процесса.

<p>Аннотация рабочей программы практики "Педагогическая практика" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 5 из 6</p>
<p>Уметь:</p>	
<p>проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.</p>	
<p>Владеть:</p>	
<p>методами планирования учебных программ по учебным предметам в различных образовательных учреждениях; приемами и технологиями обучения при реализации учебных программ по учебным предметам в различных образовательных учреждениях.</p>	
<p>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	
<p>Знать:</p>	
<p>современные методики и технологии педагогического процесса; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся, особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p>	
<p>Уметь:</p>	
<p>ориентироваться в многообразии источников информации; самостоятельно работать с учебной литературой и источниками в сети Интернет; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p>	
<p>Владеть:</p>	
<p>современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; приемами и методами, в том числе инновационными, диагностирования достижений обучающихся.</p>	
<p>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	
<p>Знать:</p>	
<p>содержание и сущность задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; возможности филологических дисциплин для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.</p>	
<p>Уметь:</p>	
<p>анализировать и оценивать степень актуальности и характер задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; видеть возможности решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, предоставляемые той или иной учебной филологической дисциплиной.</p>	
<p>Владеть:</p>	
<p>навыками организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p>	
<p>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
<p>Знать:</p>	
<p>сущность категории «образовательная среда»; структуру образовательной среды; сущность связей между метапредметными, предметными и личностными результатами обучения; возможности преподаваемых филологических дисциплин в плане обеспечения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса.</p>	
<p>Уметь:</p>	
<p>организовать образовательную среду в целях обеспечения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; использовать возможности преподаваемых филологических дисциплин в учебно-воспитательном процессе.</p>	
<p>Владеть:</p>	
<p>приемами организации образовательной среды; навыками использования возможностей преподаваемых филологических дисциплин для обеспечения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	
<p>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	

<p>Аннотация рабочей программы практики "Педагогическая практика" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 6 из 6</p>
<p>Знать:</p> <p>цели, содержание и структуру образовательной деятельности, основные условия продуктивного общения, средства вербального и невербального общения; теоретические основы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами.</p>	
<p>Уметь:</p> <p>использовать приемы и навыки продуктивного общения с различными субъектами образовательного процесса.</p>	
<p>Владеть:</p> <p>способами взаимодействия, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	
<p>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	
<p>Знать:</p> <p>методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе.</p>	
<p>Уметь:</p> <p>общаться с обучающимися, вести с ними диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия.</p>	
<p>Владеть:</p> <p>навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде); навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.</p>	

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ	
<p>Общая трудоемкость</p>	<p>9 ЗЕТ</p>
<p>Часов по учебному плану : 324 в том числе : аудиторные занятия : 0 самостоятельная работа : 324 :</p>	<p>Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 9</p>



Аннотация рабочей программы практики

Преддипломная практика

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалар

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная.

Тип практики – преддипломная.

Способ проведения – стационарная.

Формы проведения - непрерывная

Цель практики – завершение магистерской диссертации, связанной с решением сложных профессиональных задач и направленной на развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б2.В.02.03(Пд)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Знать:

основные методы, способы и приемы познания, существенные признаки понятия "цель", основные формально-логические законы и требования

Уметь:

анализировать и обобщать полученную информацию

Владеть:

навыками применения законов и форм познающего мышления на практике

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

русский и иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации на общем и профессиональном уровне

Уметь:

правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной формах на русском и иностранном языке;

применять соответствующую терминологию на русском и иностранном языке;

анализировать и аннотировать профессиональные тексты, готовить научные доклады и статьи на русском и иностранном языке;

Владеть:

основами публичной профессиональной речи;

навыками устной и письменной деловой коммуникации в международных профессиональных сферах

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Знать:

социальную значимость своей профессиональной деятельности;

характер и уровень ответственности за результаты своей профессиональной деятельности

Уметь:

применять методы и средства познания для повышения профессиональной компетентности

Владеть:

навыками самостоятельного выбора путей и способов профессионального совершенствования.

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Знать:

цели и задачи психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на каждом его этапе;

Уметь:

выбирать наиболее эффективные технологии для решения возникающих социально-педагогических проблем;

создавать здоровый психологический климат как условие для успешной реализации учебно-воспитательного

<p>Аннотация рабочей программы практики "Преддипломная практика" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 3 из 4</p>
<p>процесса, учитывать индивидуальные потребности отдельного члена коллектива и коллектива в целом, при необходимости выполнять функцию медиатора в решении конфликтов между субъектами образовательного процесса</p>	
<p>Владеть:</p>	
<p>технологиями конструирования и осуществления образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p>	
<p>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	
<p>Знать:</p>	
<p>этико-социальные нормы общения и национально-культурную специфику речевого поведения; специфику современного речевого поведения в разных сферах деятельности, возможные способы достижения эффективности речевого общения в профессиональной сфере</p>	
<p>Уметь:</p>	
<p>выстраивать этически корректное и профессионально грамотное речевое взаимодействие, способствующее преодолению коммуникативных барьеров, отбирать и использовать речевые средства в соответствии с целями, задачами и условиями профессионального общения; грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме на русском языке;</p>	
<p>Владеть:</p>	
<p>навыками осознанного, коммуникативно обусловленного отбора и употребления языковых средств в соответствии с речевыми задачами; навыками применения правил речевого этикета.</p>	
<p>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	
<p>Знать:</p>	
<p>содержание образовательных программ по русскому языку и литературе; образовательные концепции и педагогические технологии;</p>	
<p>Уметь:</p>	
<p>планировать и проводить уроки по русскому языку и литературе в соответствии с содержанием образовательной программы и требованиями образовательных стандартов; использовать различные приемы и технологии обучения при реализации учебных программ по учебным предметам в различных образовательных учреждениях.</p>	
<p>Владеть:</p>	
<p>навыками планирования учебных программ по русскому языку и литературе в различных образовательных учреждениях; приемами и технологиями обучения при реализации учебных программ по учебным предметам в различных образовательных учреждениях.</p>	
<p>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	
<p>Знать:</p>	
<p>современные методики и технологии обучения и диагностики</p>	
<p>Уметь:</p>	
<p>использовать современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p>	
<p>Владеть:</p>	
<p>современными методиками и технологиями обучения и диагностики</p>	
<p>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	
<p>Знать:</p>	
<p>содержание и сущность задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p>	
<p>Уметь:</p>	
<p>создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	
<p>Владеть:</p>	
<p>методами и приемами формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.</p>	

Аннотация рабочей программы практики "Преддипломная практика" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4 из 4
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Знать:	
сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и социализации личности; основы профессиональной ориентации	
Уметь:	
выбирать методы и средства социального воспитания,	
Владеть:	
способами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.	
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
теоретические понятия и категории для определения исследовательских задач в области образования; системные связи между различными теоретическими и практическими знаниями в контексте постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Уметь:	
системно применять разнообразные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	
Владеть:	
навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для решения исследовательских задач	

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ	
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 216 в том числе : аудиторные занятия : 0 самостоятельная работа : 216 :	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 10