

## Матрица компетенций

Б1		Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.О		Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.О.01	Б1.О	Психология	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2
Б1.О.02	Б1.О	Педагогика	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8
Б1.О.03	Б1.О	Возрастная психология	ОПК-3; ОПК-6; ПК-2
Б1.О.04	Б1.О	История педагогики и образования	ОПК-6; ОПК-8
Б1.О.05	Б1.О	Методика преподавания русского языка	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8
Б1.О.06	Б1.О	Методика преподавания литературы	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8
Б1.О.07	Б1.О	История русской литературы	УК-1; ПК-1; ПК-5
Б1.О.08	Б1.О	История мировой литературы	УК-1; УК-6; ПК-1; ПК-5
Б1.О.09	Б1.О	Введение в литературоведение	ПК-1; ПК-2
Б1.О.10	Б1.О	Русское устное народное творчество	ПК-1; ПК-5
Б1.О.11	Б1.О	Современный русский язык	УК-4; ПК-1; ПК-4
Б1.О.12	Б1.О	Практикум по современному русскому языку	УК-4; ПК-1; ПК-4
Б1.О.13	Б1.О	История русского языка	ПК-1; ПК-4
Б1.О.14	Б1.О	Введение в языкознание	УК-1; УК-5; ПК-4
Б1.О.15	Б1.О	Основы филологии	УК-6; ПК-1
Б1.О.16	Б1.О	История русской литературной критики	ПК-1; ПК-3
Б1.О.17	Б1.О	Основы вожатской деятельности	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
Б1.В		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.В.01	Б1.В	Стилевые портреты русской литературы	ПК-1; ПК-2
Б1.В.02	Б1.В	Детская и юношеская литература	ПК-4; ПК-5
Б1.В.03	Б1.В	Проблемы онтолингвистики	ПК-3; ПК-4
Б1.В.04	Б1.В	Старославянский язык	УК-5; ПК-1
Б1.В.ДВ.01	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) №1	ПК-1; ПК-3
Б1.В.ДВ.01.01	Б1.В	Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по литературе	ПК-1; ПК-3
Б1.В.ДВ.01.02	Б1.В	Методика работы с одаренными детьми на уроках литературы	ПК-1; ПК-3
Б1.В.ДВ.02	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) №2	ПК-1; ПК-2

	Б1.В.ДВ.02.01	Б1.В	Учебный текст в лингводидактике	ПК-1; ПК-2
	Б1.В.ДВ.02.02	Б1.В	Технологии развития речевой способности школьников	ПК-1; ПК-5
	Б1.В.ДВ.03	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) №3	ПК-1; ПК-3; ПК-4
	Б1.В.ДВ.03.01	Б1.В	Речевые ошибки и их предупреждение	ПК-1; ПК-3; ПК-4
	Б1.В.ДВ.03.02	Б1.В	Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по русскому языку	ПК-2; ПК-3
	Б1.В.ДВ.04	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) №4	УК-3; УК-8; ПК-1
	Б1.В.ДВ.04.01	Б1.В	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения	УК-3; УК-8; ПК-1
	Б1.В.ДВ.04.02	Б1.В	Педагогическая психология	УК-3; ПК-1; ПК-2
	Б1.В.ДВ.05	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) №5	ПК-1; ПК-2
	Б1.В.ДВ.05.01	Б1.В	Литература Урала	ПК-1; ПК-2
	Б1.В.ДВ.05.02	Б1.В	Лингвогеография Урала	ПК-1; ПК-2
	Б1.В.ДВ.06	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) №6	УК-5; ПК-1; ПК-5
	Б1.В.ДВ.06.01	Б1.В	Лингвоконфликтология	УК-5; ПК-1; ПК-5
	Б1.В.ДВ.06.02	Б1.В	Лингвокультурология	УК-4; ПК-1
	Б1.В.ДВ.07	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) №7	УК-1; ПК-1; ПК-2
	Б1.В.ДВ.07.01	Б1.В	Историко-лингвистический анализ текста	УК-1; ПК-1; ПК-2
	Б1.В.ДВ.07.02	Б1.В	Комментарий художественного текста	УК-1; ПК-1
К.М			Комплексные модули	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
	К.М.01	К.М	Системное и критическое мышление	УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
	К.М.01.01	Б1.О	Философия	УК-1; УК-5
	К.М.01.02	Б1.В	Концепции современного естествознания	УК-1
	К.М.01.03	Б1.В	Принципы организации научного текста	УК-1; УК-2; ПК-2
	К.М.01.04	Б1.О	Теория литературы	УК-1; ОПК-2; ПК-1
	К.М.01.05	Б1.В	Общее языкознание	УК-1; ПК-1
	К.М.01.06	Б1.О	Информационные технологии в образовании	УК-1; ОПК-2
	К.М.02	К.М	Управление проектами	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ПК-5
	К.М.02.01	Б1.В	Основы управления проектами	УК-2; УК-3; УК-6
	К.М.02.02	Б1.В	Психология лидерства и командообразование	УК-3
	К.М.02.03	Б1.В	Технологии проектной деятельности в школьном образовании	УК-3; ПК-1

К.М.02.04	Б1.О	Основы права в образовании	УК-2; ОПК-1
К.М.02.05	Б1.В	Интерактивные технологии в образовании	УК-6; ПК-3; ПК-4
К.М.02.ДВ.01	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) №1	УК-3; ПК-1; ПК-5
К.М.02.ДВ.01.01	Б1.В	Литературный фольклоризм	УК-3; ПК-1; ПК-5
К.М.02.ДВ.01.02	Б1.В	Литература и история	УК-3; УК-5; ПК-1; ПК-5
К.М.03	К.М	Коммуникация и межкультурное взаимодействие	УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
К.М.03.01	Б1.О	История (история России, всеобщая история)	УК-5; ОПК-4
К.М.03.02	Б1.О	Иностранный язык	УК-4; ПК-1
К.М.03.03	Б1.О	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	УК-5; ПК-1
К.М.03.04	Б1.О	Введение в теорию коммуникации	УК-4; ОПК-1; ОПК-7
К.М.03.05	Б1.В	Мифология и литература	УК-5; ПК-4; ПК-5
К.М.03.06	Б1.О	Педагогическая риторика	УК-4; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8
К.М.03.07	Б1.О	Основы преподавания русского языка как иностранного	УК-5; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8; ПК-3; ПК-5
К.М.04	К.М	Безопасность жизнедеятельности и здоровьесбережение	УК-7; УК-8
К.М.04.01	Б1.О	Физическая культура и спорт	УК-7
К.М.04.02	Б1.О	Безопасность жизнедеятельности	УК-8
К.М.04.03	Б1.В	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	УК-8
К.М.04.ДВ.01	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) №1	
К.М.04.ДВ.01.01	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	УК-7
Б2		Практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б2.В		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б2.О		Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б2.О.01	Б2.О	Учебная практика	ОПК-7
Б2.О.01.01(У)	Б2.О	Ознакомительная практика	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ПК-1
Б2.О.02	Б2.О	Производственная практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б2.О.02.01(Н)	Б2.О	Научно-исследовательская работа	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3
Б2.О.02.02(П)	Б2.О	Педагогическая практика	УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

	Б2.О.02.03(П)	Б2.О	Технологическая (проектно-технологическая) практика	УК-2; УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-6; ПК-1; ПК-4
	Б2.О.02.04(П)	Б2.О	Педагогическая практика	УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
	Б2.О.02.05(Пд)	Б2.О	Преддипломная практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
БЗ			Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
	БЗ.01	БЗ	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
ФТД			Факультативные дисциплины (модули)	УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-5
	ФТД.В		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-5
	ФТД.В.01	ФТД.В	Современный славянский язык	УК-4; УК-5; ПК-1
	ФТД.В.02	ФТД.В	Зарубежная новелла	ПК-1; ПК-5

## Планируемые результаты обучения

Дисциплина	Код и содержание компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>Б1 Дисциплины (модули)</b>			
<b>Б1.О Обязательная часть</b>			
Б1.О.01	Психология	<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК.6.1.</b> Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК.6.2.</b> Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК.6.3.</b> Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать.</b> Психологические закономерности развития личности; индивидуальные особенности воспитания, обучения и развития различных категорий учащихся; содержание психолого-педагогических технологий и их потенциал для профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь.</b> Осуществлять профессиональную деятельность с использованием психолого-педагогических технологий, реализующих индивидуальный подход к воспитанию, обучению и развитию различных категорий учащихся с учетом их психологических особенностей.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, реализующих индивидуальный подход к воспитанию, обучению и развитию различных категорий учащихся с учетом их психологических особенностей.</p>

		<p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p><b>ОПК.7.1.</b> Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>ОПК.7.2.</b> Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>ОПК.7.3.</b> Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p><b>Знать.</b> Психологические механизмы и закономерности межличностного взаимодействия; психологические особенности функционирования групп; методы и приемы бесконфликтного общения и саморегуляции.</p> <p><b>Уметь.</b> Выявлять психологические особенности личности и группы с целью осуществления бесконфликтного взаимодействия, принимать активное участие в организации межличностного взаимодействия и решении групповых задач, осуществлять саморегуляцию поведения.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками бесконфликтного общения и продуктивного межличностного взаимодействия и взаимодействия в группе сообразно выявленным психологическим особенностям; навыками саморегуляции поведения.</p>
		<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>ОПК.8.1.</b> Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.</p> <p><b>ОПК.8.2.</b> Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.</p> <p><b>ОПК.8.3.</b> Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области.</p> <p><b>ОПК.8.4.</b> Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>Знать.</b> Законы возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей; психологические основы осуществления педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь.</b> Применять при осуществлении педагогической деятельности знания законов возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками осуществления педагогической деятельности с использованием знаний законов возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.</p>

		<p><b>ПК-2.</b> Способен проектировать компоненты образовательной среды для достижения результатов, предусмотренных ФГОС.</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует знание компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, а также психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует умение формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся, национальных и социокультурных особенностей региона.</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Применяет навыки проектирования компонентов школьной образовательной среды, в том числе с учетом национальных и социокультурных особенностей региона.</p>	<p><b>Знать.</b> Содержание компонентов образовательной среды, психологические механизмы и закономерности их взаимодействия и реализации в целях достижения результатов, предусмотренных ФГОС.</p> <p><b>Уметь.</b> Осуществлять проектирование компонентов образовательной среды с учетом психологических механизмов и закономерностей их взаимодействия и реализации в целях достижения результатов, предусмотренных ФГОС.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками проектирования компонентов образовательной среды с учетом психологических механизмов и закономерностей их взаимодействия и реализации в целях достижения результатов, предусмотренных ФГОС.</p>
Б1.О.02	Педагогика	<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p><b>ОПК.1.1.</b> Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p><b>ОПК.1.2.</b> Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК.1.3.</b> Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать.</b> Нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь.</b> Осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть.</b> Осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации).</p>

		<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>ОПК.3.1.</b> Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p><b>ОПК.3.2.</b> Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК.3.3.</b> Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать.</b> Психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь.</b> Выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p><b>Владеть.</b> Технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
		<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p><b>ОПК.4.1.</b> Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения.</p> <p><b>ОПК.4.2.</b> Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><b>ОПК.4.3.</b> Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.</p>	<p><b>Знать.</b> Базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p> <p><b>Уметь.</b> Использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p><b>Владеть.</b> Педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</p>



		<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>ОПК.8.1.</b> Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.</p> <p><b>ОПК.8.2.</b> Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.</p> <p><b>ОПК.8.3.</b> Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области.</p> <p><b>ОПК.8.4.</b> Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>Знать.</b> Основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p><b>Уметь.</b> Адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть.</b> Технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>
Б1.О.03	Возрастная психология	<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>ОПК.3.1.</b> Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p><b>ОПК.3.2.</b> Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК.3.3.</b> Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать.</b> Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на каждом его этапе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные положения психолого-педагогической науки;</li> <li>- основные результаты современных психолого-педагогических исследований обучающихся;</li> <li>- способы диагностики уровня обученности школьников разных возрастных групп, наиболее эффективные диагностические методики.</li> </ul> <p><b>Уметь.</b> Использовать на практике различные диагностические методики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать наиболее эффективные технологии для решения возникающих социально-педагогических проблем;</li> <li>- разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия с учетом результатов диагностических исследований обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть.</b> Технологиями конструирования и осуществления образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными формами диагностической, коррекционно-развивающей, просветительской работы с обучающимися;</li> <li>- психологическими и дидактическими приемами практической работы с участниками образовательного процесса.</li> </ul>

		<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>ОПК.6.1.</b> Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК.6.2.</b> Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК.6.3.</b> Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать.</b> Основы охраны труда, безопасности жизнедеятельности,  - закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе.</p> <p><b>Уметь.</b> Применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных вредностей и опасностей;  - оказать первую медицинскую помощь;  - распознать признаки нарушения здоровья.</p> <p><b>Владеть.</b> Основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само- и взаимопомощи;  - навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся;  - навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.</p>
--	--	--	--	--

		<p><b>ПК-2.</b> Способен проектировать компоненты образовательной среды для достижения результатов, предусмотренных ФГОС.</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует знание компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, а также психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует умение формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся, национальных и социокультурных особенностей региона.</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Применяет навыки проектирования компонентов школьной образовательной среды, в том числе с учетом национальных и социокультурных особенностей региона.</p>	<p><b>Знать.</b> Современные методики и технологии педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы и методы диагностирования достижений обучающихся, особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</li> </ul> <p><b>Уметь.</b> Ориентироваться в многообразии источников информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно работать с учебной литературой и источниками в сети Интернет;</li> <li>- использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</li> </ul> <p><b>Владеть.</b> Современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и методами, в том числе инновационными, диагностирования достижений обучающихся.</li> </ul>
--	--	---	--	---

Б1.О.04	История педагогики и образования	<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>ОПК.6.1.</b> Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК.6.2.</b> Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК.6.3.</b> Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать.</b> Психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь.</b> Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть.</b> Методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</p>
		<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>ОПК.8.1.</b> Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.</p> <p><b>ОПК.8.2.</b> Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.</p> <p><b>ОПК.8.3.</b> Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области.</p> <p><b>ОПК.8.4.</b> Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>Знать.</b> Основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p><b>Уметь.</b> Адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть.</b> Технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>

Б1.О.05	Методика преподавания русского языка	<p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p><b>ОПК.2.1.</b> Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>ОПК.2.2.</b> Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p><b>ОПК.2.3.</b> Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p><b>ОПК.2.4.</b> Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.</p>	<p><b>Знать.</b> Программы учебной дисциплины "Русский язык" в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p><b>Уметь.</b> Проектировать компоненты основных и дополнительных программ образовательной среды (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками планирования и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ учебной дисциплины "Русский язык" в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения.</p>
---------	--------------------------------------	--	--	---

		<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>ОПК.3.1.</b> Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p><b>ОПК.3.2.</b> Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК.3.3.</b> Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать.</b> Методы и приемы организации различных форм классной и внеклассной деятельности учащихся, способствующие достижению результатов, предусмотренных ФГОС.</p> <p><b>Уметь.</b> Использовать основные подходы к реализации учебной дисциплины "Русский язык" в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
		<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p><b>ОПК.4.1.</b> Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения.</p> <p><b>ОПК.4.2.</b> Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><b>ОПК.4.3.</b> Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.</p>	<p><b>Знать.</b> Подходы к формированию духовно-нравственных ценностей обучающихся на уроках русского языка, учитывающих базовые национальные ценности.</p> <p><b>Уметь.</b> Осуществлять лингвокультурологический подход обучения русскому языку для формирования духовно-нравственных ценностей, учитывающих национальные особенности.</p> <p><b>Владеть.</b> Методами и приемами формирования духовно-нравственных ценностей на уроках русского языка.</p>

		<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p><b>ОПК.5.1.</b> Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.  <b>ОПК.5.2.</b> Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.  <b>ОПК.5.3.</b> Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	<p><b>Знать.</b> Принципы и формы контроля и оценивания формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей при обучении русскому языку.  <b>Уметь.</b> Применять различные формы контроля и оценивания результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей при обучении русскому языку.  <b>Владеть.</b> Навыками осуществления контроля и оценивания результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей при обучении русскому языку.</p>
		<p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p><b>ОПК.7.1.</b> Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.  <b>ОПК.7.2.</b> Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.  <b>ОПК.7.3.</b> Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p><b>Знать.</b> Сущность педагогического процесса, психолого-педагогические характеристики участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.  <b>Уметь.</b> Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ обучения русскому языку.  <b>Владеть.</b> Способами и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ филологического цикла.</p>

		<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>ОПК.8.1.</b> Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.  <b>ОПК.8.2.</b> Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.  <b>ОПК.8.3.</b> Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области.  <b>ОПК.8.4.</b> Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>Знать.</b> Основы методики преподавания русского языка в общеобразовательных учреждениях.  <b>Уметь.</b> Использовать основные подходы к реализации учебной дисциплины "Русский язык" в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ на основе специальных научных знаний и в соответствии с требованиями ФГОС ООО.  <b>Владеть.</b> Навыками применения специальных научных знаний в области языкознания при проведении уроков русского языка в средней школе.</p>
Б1.О.06	Методика преподавания литературы	<p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p><b>ОПК.2.1.</b> Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.  <b>ОПК.2.2.</b> Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).  <b>ОПК.2.3.</b> Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).  <b>ОПК.2.4.</b> Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.</p>	<p><b>Знать.</b> Принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ по литературе в средней школе.  <b>Уметь.</b> Разрабатывать основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по литературе в средней школе.  <b>Владеть.</b> Навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ по литературе в средней школе.</p>



		<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>ОПК.3.1.</b> Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p><b>ОПК.3.2.</b> Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК.3.3.</b> Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать.</b> Принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Уметь.</b> Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствующими требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеть.</b> Способами и методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствующими требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
		<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p><b>ОПК.4.1.</b> Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения.</p> <p><b>ОПК.4.2.</b> Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><b>ОПК.4.3.</b> Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.</p>	<p><b>Знать.</b> Способы формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся на уроках литературы, учитывающих базовые национальные ценности.</p> <p><b>Уметь.</b> Посредством литературы формировать духовно-нравственные ценности, учитывающие национальные особенности.</p> <p><b>Владеть.</b> Методами формирования духовно-нравственных ценностей на уроках литературы.</p>

		<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p><b>ОПК.5.1.</b> Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.  <b>ОПК.5.2.</b> Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.  <b>ОПК.5.3.</b> Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	<p><b>Знать.</b> Принципы контроля и оценивания формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении литературе.  <b>Уметь.</b> Контролировать и оценивать результаты образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении литературе.  <b>Владеть.</b> Навыками контроля и оценивания результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении литературе.</p>
		<p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p><b>ОПК.7.1.</b> Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.  <b>ОПК.7.2.</b> Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.  <b>ОПК.7.3.</b> Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p><b>Знать.</b> Способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по гуманитарным предметам.  <b>Уметь.</b> Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, преимущественно по гуманитарному циклу предметов.  <b>Владеть.</b> Способами и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, преимущественно по гуманитарному циклу предметов.</p>

		<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<b>ОПК.8.1.</b> Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. <b>ОПК.8.2.</b> Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. <b>ОПК.8.3.</b> Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области. <b>ОПК.8.4.</b> Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.	<b>Знать.</b> Основы методики преподавания литературы в средней школе. <b>Уметь.</b> Разрабатывать конспекты уроков по литературе в средней школе, используя новейшие достижения в методике преподавания русского языка, анализировать проведенные уроки; корректировать деятельность педагога с учетом меняющейся педагогической ситуации. <b>Владеть.</b> Навыками проведения уроков по литературе в средней школе.
Б1.О.07	История русской литературы	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач. <b>УК-1.2.</b> Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	<b>Знать.</b> Критерии системного анализа поставленных задач. <b>Уметь.</b> Использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач. <b>Владеть.</b> Навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач.
		<b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	<b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. <b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач. <b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	<b>Знать.</b> Сущности, особенности, закономерности изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. <b>Уметь.</b> Использовать специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач. <b>Владеть.</b> Основными навыками анализа и интерпретации текста с учетом ближайшего исторического и социокультурного контекстов бытования; - предметным содержанием курса.

		<p><b>ПК-5.</b> Способен использовать возможности образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Демонстрирует знание культурных потребностей различных социальных групп; приемов и методов создания культурно-просветительских проектов.</p> <p><b>ПК-5.2.</b> Демонстрирует умение выявлять культурные потребности различных социальных групп; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p> <p><b>ПК-5.3.</b> Владеть современными технологиями проектирования и организации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p>	<p><b>Знать.</b> Культурные потребности различных социальных групп; приемов и методов создания культурно-просветительских проектов.</p> <p><b>Уметь.</b> Выявлять культурные потребности различных социальных групп; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками создания и реализации культурно-просветительских программ.</p>
Б1.О.08	История мировой литературы	<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>УК-1.1.</b> Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.</p> <p><b>УК-1.2.</b> Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.</p>	<p><b>Знать.</b> Ключевые направления и механизмы поиска информации в сфере истории мировой литературы, базовые информационные ресурсы в этой области, а также критерии системного анализа поставленных в рамках курса профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь.</b> Использовать средства критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач в области преподавания курсов, требующих знаний в области истории мировой литературы.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками поиска, анализа, фильтрации, верификации и обобщения информации по истории мировой литературы в процессе решения профессиональных задач.</p>

		<p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p><b>УК-6.1.</b> Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>УК-6.2.</b> Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.</p> <p><b>УК-6.3.</b> Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.</p>	<p><b>Знать.</b> Основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития в области изучения и преподавания историко-литературных курсов.</p> <p><b>Уметь.</b> Определять свои личные ресурсы и возможности для достижения цели и ключевых задач в сфере освоения и преподавания курсов, требующих знаний в области мировой литературы.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками рационального распределения временных, энергетических, материальных и иных ресурсов в процессе освоения курса истории мировой литературы.</p>
--	--	--	--	--

		<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей и изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p><b>Знать.</b> Ключевые концепции истории мировой литературы, особенности развития различных жанров на разных этапах ее существования, ведущих представителей различных национальных литератур, направлений и эпох и их ключевые произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, определяющие место истории мировой литературы в общей картине мира;</li> <li>- программы и учебники по истории мировой литературы;</li> <li>- основы общетеоретических дисциплин (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания литературы) в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в области преподавания историко-литературных курсов.</li> </ul> <p><b>Уметь.</b> Анализировать и применять базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области истории мировой литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения историко-литературным дисциплинам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</li> </ul> <p><b>Владеть.</b> Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в сфере преподавания курсов, требующих знания в области истории мировой литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметным содержанием историко-литературных дисциплин;</li> <li>- умением отбирать содержание преподаваемых курсов, включающих знания в области истории мировой литературы, для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</li> </ul>
--	--	--	--	---

		<p><b>ПК-5.</b> Способен использовать возможности образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Демонстрирует знание культурных потребностей различных социальных групп; приемов и методов создания культурно-просветительских проектов.</p> <p><b>ПК-5.2.</b> Демонстрирует умение выявлять культурные потребности различных социальных групп; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p> <p><b>ПК-5.3.</b> Владеть современными технологиями проектирования и организации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p>	<p><b>Знать.</b> Отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в области истории мировой литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные потребности различных социальных групп, в рамках которых могут быть востребованы знания, умения и навыки по курсу истории мировой литературы;</li> <li>- приемы и методы создания культурно-просветительских проектов, требующих знаний в области истории мировой литературы, в России и других странах.</li> </ul> <p><b>Уметь.</b> Осуществлять анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности в области истории мировой литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять культурные потребности различных социальных групп, в рамках которых могут быть востребованы знания, умения и навыки по дисциплине историко-литературным курсам;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы с учетом отечественного и зарубежного опыта, в соответствии с потребностями различных социальных групп в области популяризации различных национальных литератур на разных этапах их развития.</li> </ul> <p><b>Владеть.</b> Приемами и методами проектирования культурно-просветительских программ в области популяризации мировой литературы и ее истории в соответствии с потребностями различных социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, требующей знаний истории мировой литературы, представленными в отечественном и зарубежном опыте.</li> </ul>
--	--	--	---	---

Б1.О.09	Введение в литературоведение	<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей и изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p><b>Знать.</b> Программы и учебники по литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные литературоведческие термины и понятия, общий характер и закономерности развития мировой и отечественной литературы;</li> <li>- основные закономерности организации и функционирования художественного текста;</li> <li>- основные пути и принципы филологического анализа интерпретации текста.</li> </ul> <p><b>Уметь.</b> Корректно использовать литературоведческую терминологию при проведении уроков по литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать литературное произведение как идейно-художественное целое.</li> </ul> <p><b>Владеть.</b> Предметным содержанием преподаваемого курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением отбирать теоретический материал для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;</li> <li>- основными методами и приемами лит/ведческого анализа.</li> </ul>
		<p><b>ПК-2.</b> Способен проектировать компоненты образовательной среды для достижения результатов, предусмотренных ФГОС.</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует знание компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, а также психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует умение формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся, национальных и социокультурных особенностей региона.</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Применяет навыки проектирования компонентов школьной образовательной среды, в том числе с учетом национальных и социокультурных особенностей региона.</p>	<p><b>Знать.</b> Компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.</li> </ul> <p><b>Уметь.</b> Использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.</li> </ul> <p><b>Владеть.</b> Способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.</p>



Б1.О.10	Русское устное народное творчество	<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей и изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p><b>Знать.</b> Содержание, сущность, особенности, закономерности развития русского устного народного творчества, базовые теории и концепции данной научной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, определяющие место русского устного народного творчества в общей картине мира;</li> <li>- программы и учебники по курсу «Русское устное народное творчество».</li> </ul> <p><b>Уметь.</b> Анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях русского устного народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</li> </ul> <p><b>Владеть.</b> Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметным содержанием курса «Русское устное народное творчество»;</li> <li>- умением отбирать содержание предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</li> </ul>
---------	------------------------------------	--	--	---

		<p><b>ПК-5.</b> Способен использовать возможности образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Демонстрирует знание культурных потребностей различных социальных групп; приемов и методов создания культурно-просветительских проектов.</p> <p><b>ПК-5.2.</b> Демонстрирует умение выявлять культурные потребности различных социальных групп; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p> <p><b>ПК-5.3.</b> Владеть современными технологиями проектирования и организации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p>	<p><b>Знать.</b> Отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные потребности различных социальных групп;</li> <li>- приемы и методы создания культурно-просветительских проектов в России и других странах.</li> </ul> <p><b>Уметь.</b> Осуществлять анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять культурные потребности различных социальных групп;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы с учетом отечественного и зарубежного опыта, в соответствии с потребностями различных социальных групп.</li> </ul> <p><b>Владеть.</b> Базовыми приемами и методами проектирования культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, представленными в отечественном и зарубежном опыте.</li> </ul>
Б1.О.11	Современный русский язык	<p><b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p><b>УК-4.1.</b> Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p><b>УК-4.2.</b> Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения.</p> <p><b>УК-4.3.</b> Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p><b>Знать.</b> Принципы функционирования языковой системы.</p> <p><b>Уметь.</b> Создавать устные и письменные высказывания и оценивать их с точки зрения правильности и уместности.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками подготовки устных и письменных высказываний в соответствии с действующими языковыми нормами.</p>

		<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей и изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p><b>Знать.</b> Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.</p> <p><b>Уметь.</b> Анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p><b>Владеть.</b> Предметным содержанием курсов.</p>
		<p><b>ПК-4.</b> Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Демонстрирует знание приемов организации образовательной деятельности обучающихся, их мотивации к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Демонстрирует умение применять различные методы и приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету.</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Владеет технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам и навыками распространения филологических знаний.</p>	<p><b>Знать.</b> Приемы мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>Уметь.</b> Использовать приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками распространения филологических знаний.</p>

Б1.О.12	Практикум по современному русскому языку	<p><b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p><b>УК-4.1.</b> Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p><b>УК-4.2.</b> Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения.</p> <p><b>УК-4.3.</b> Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p><b>Знать.</b> Принципы функционирования языковой системы.</p> <p><b>Уметь.</b> Осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации.</p>
		<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p><b>Знать.</b> Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.</p> <p><b>Уметь.</b> Анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p><b>Владеть.</b> Предметным содержанием курсов.</p>

		<p><b>ПК-4.</b> Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Демонстрирует знание приемов организации образовательной деятельности обучающихся, их мотивации к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Демонстрирует умение применять различные методы и приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету.</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Владеет технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам и навыками распространения филологических знаний.</p>	<p><b>Знать.</b> Приемы мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>Уметь.</b> Использовать приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками распространения филологических знаний.</p>
Б1.О.13	История русского языка	<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p><b>Знать.</b> Основные положения и концепции в области истории русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных образовательных программ по русскому языку, рекомендованных ФГОС, учебно-методических комплексов, место в них историко-лингвистических сведений;</li> <li>- историко-лингвистические данные, необходимые для объяснения конкретных фонетических, грамматических, орфографических явлений русского языка.</li> </ul> <p><b>Уметь.</b> Использовать историко-лингвистические сведения для активизации знаний учащихся об исторических процессах в русском языке, тенденциях его развития.</p> <p><b>Владеть.</b> Умением аргументировать выбор историко-лингвистического материала для комментария при преподавании русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выстраивания межпредметных связей при историко-лингвистическом комментарии языковых явлений в процессе преподавания русского языка.</li> </ul>

		<p><b>ПК-4.</b> Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Демонстрирует знание приемов организации образовательной деятельности обучающихся, их мотивации к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Демонстрирует умение применять различные методы и приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету.</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Владеет технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам и навыками распространения филологических знаний.</p>	<p><b>Знать.</b> Способы организации образовательной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- воспитательный и развивающий потенциал историко-лингвистических наук в работе с учащимися разного возраста и различных образовательных запросов.</li> </ul> <p><b>Уметь.</b> Давать научное объяснение фактам современного русского языка, закономерностям языковой системы с целью реализации требований ФГОС о формировании метапредметных знаний учащихся, развития их познавательного интереса.</p> <p><b>Владеть.</b> Умениями организовывать различные виды деятельности обучающихся при обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам;</li> <li>- навыками распространения историко-лингвистических и общепилологических знаний.</li> </ul>
Б1.О.14	Введение в языкознание	<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>УК-1.1.</b> Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.</p> <p><b>УК-1.2.</b> Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.</p>	<p><b>Знать.</b> Приемы критического анализа и синтеза информации, правила применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p><b>Уметь.</b> Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач</p> <p><b>Владеть.</b> Методами использования критического анализа, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач</p>

		<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p><b>УК-5.1.</b> Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.  <b>УК-5.2.</b> Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.  <b>УК-5.3.</b> Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.</p>	<p><b>Знать.</b> Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии  <b>Уметь.</b> Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  <b>Владеть.</b> Навыками ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения</p>
		<p><b>ПК-4.</b> Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Демонстрирует знание приемов организации образовательной деятельности обучающихся, их мотивации к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.  <b>ПК-4.2.</b> Демонстрирует умение применять различные методы и приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету.  <b>ПК-4.3.</b> Владеет технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам и навыками распространения филологических знаний.</p>	<p><b>Знать.</b> сущность категории «образовательная среда»; структуру образовательной среды; сущность связей между метапредметными, предметными и личностными результатами обучения; возможности преподаваемых филологических дисциплин в плане обеспечения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса.  <b>Уметь.</b> организовать образовательную среду в целях обеспечения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; использовать возможности преподаваемых филологических дисциплин в учебно-воспитательном процессе.  <b>Владеть.</b> приемами организации образовательной среды; навыками использования возможностей преподаваемых филологических дисциплин для обеспечения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>

Б1.О.15	Основы филологии	<p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p><b>УК-6.1.</b> Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>УК-6.2.</b> Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.</p> <p><b>УК-6.3.</b> Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.</p>	<p><b>Знать.</b> Цели профессионального и личностного развития, способы ее реализации при решении профессиональных задач;</p> <p>- этапы в профессионального роста.</p> <p><b>Уметь.</b> Формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения.</p> <p><b>Владеть.</b> Приемами и технологиями целеполагания и целереализации, оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>
		<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p><b>Знать.</b> Требования к учебным программам базовых и элективных курсов в образовательных учреждениях;</p> <p>- возможности общефилологических знаний при реализации учебных программ по русскому языку и литературе.</p> <p><b>Уметь.</b> Определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов по русскому языку;</p> <p>- осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов по русскому языку и литературе.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками анализа учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов по русскому языку;</p> <p>- навыками использования общефилологических знаний и терминологии при реализации учебных программ базовых и элективных курсов по русскому языку и литературе.</p>



Б1.О.16	История русской литературной критики	<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей и изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p><b>Знать.</b> Этапы и особенности развития литературно-критического процесса в России; основные школы и направления отечественной критики; теоретические и методические основы изучения литературной критики в общеобразовательных учреждениях.</p> <p><b>Уметь.</b> Осуществлять отбор литературно-критического материала, необходимого для изучения в школе в соответствии с учебными программами.</p> <p><b>Владеть.</b> Методикой работы с литературно-критическими статьями в школе.</p>
---------	--------------------------------------	--	--	--

		<p><b>ПК-3.</b> Готовность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Демонстрирует знание содержания школьных предметов, современных образовательных технологий, в том числе и информационных, различных видов урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Демонстрирует умение формулировать дидактические цели и задачи обучения, реализовывать их в образовательной деятельности; обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся.</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Обладает навыками использования современных образовательных технологий, включая информационные, при реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p><b>Знать.</b> Содержащиеся в общеобразовательных программах требования и рекомендации, предъявляемые к уровню знаний школьников в области литературной критики.</p> <p><b>Уметь.</b> Обосновывать выбор и применение современных образовательных технологий при изучении отечественного литературно-критического процесса.</p> <p><b>Владеть.</b> Методами планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</p>
Б1.О.17	Основы вожатской деятельности	<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p><b>ОПК.1.1.</b> Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p><b>ОПК.1.2.</b> Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК.1.3.</b> Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать.</b> Специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства.</p> <p><b>Уметь.</b> Соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками осуществления профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>

		<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>ОПК.3.1.</b> Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p><b>ОПК.3.2.</b> Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК.3.3.</b> Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать.</b> Психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь.</b> Выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p><b>Владеть.</b> Технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
		<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p><b>ОПК.4.1.</b> Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения.</p> <p><b>ОПК.4.2.</b> Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><b>ОПК.4.3.</b> Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.</p>	<p><b>Знать.</b> Способы решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей.</p> <p><b>Уметь.</b> Планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков.</p>
<b>Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				

Б1.В.01	Стилевые портреты русской литературы	<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей и изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p><b>Знать.</b> Базовые концепции стиля, основные закономерности стилового развития русской литературы первой трети XX в., программы и учебники по истории русской литературы.</p> <p><b>Уметь.</b> Применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности стиля, закономерностях стилового развития русской литературы первой трети XX в. при реализации рабочих учебных программ по литературе.</p> <p><b>Владеть.</b> Умением отбирать теоретический материал для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;</p> <p>- навыками стилового анализа литературного произведения / творчества писателя.</p>
		<p><b>ПК-2.</b> Способен проектировать компоненты образовательной среды для достижения результатов, предусмотренных ФГОС.</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует знание компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, а также психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует умение формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся, национальных и социокультурных особенностей региона.</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Применяет навыки проектирования компонентов школьной образовательной среды, в том числе с учетом национальных и социокультурных особенностей региона.</p>	<p><b>Знать.</b> Компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;</p> <p>- потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся.</p> <p><b>Уметь.</b> Использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся;</p> <p>- разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.</p> <p><b>Владеть.</b> Способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями;</p> <p>- навыками использования потенциала учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся.</p>

Б1.В.02	Детская и юношеская литература	<p><b>ПК-4.</b> Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Демонстрирует знание приемов организации образовательной деятельности обучающихся, их мотивации к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Демонстрирует умение применять различные методы и приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету.</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Владеет технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам и навыками распространения филологических знаний.</p>	<p><b>Знать.</b> Основные особенности и жанровые формы детской литературы, специфику анализа произведений детской и юношеской литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные библиотечно-библиографические пособия, рассчитанные на читателей школьного возраста</li> <li>- основные издания современной детской периодической печати.</li> </ul> <p><b>Уметь.</b> Использовать приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к детской и юношеской литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками организации различных видов деятельности обучающихся при изучении детской и юношеской литературы в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>
		<p><b>ПК-5.</b> Способен использовать возможности образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Демонстрирует знание культурных потребностей различных социальных групп; приемов и методов создания культурно-просветительских проектов.</p> <p><b>ПК-5.2.</b> Демонстрирует умение выявлять культурные потребности различных социальных групп; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p> <p><b>ПК-5.3.</b> Владеть современными технологиями проектирования и организации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p>	<p><b>Знать.</b> Основные особенности детской литературы и ее связи с различными областями культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности детской и юношеской литературы для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития.</li> </ul> <p><b>Уметь.</b> Разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы по детской и юношеской литературе с учетом отечественного и зарубежного опыта, в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p> <p><b>Владеть.</b> Приемами проектирования культурно-просветительских программ по детской и юношеской литературе в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p>

Б1.В.03	Проблемы онтолингвистики	<p><b>ПК-3.</b> Готовность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Демонстрирует знание содержания школьных предметов, современных образовательных технологий, в том числе и информационных, различных видов урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Демонстрирует умение формулировать дидактические цели и задачи обучения, реализовывать их в образовательной деятельности; обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся.</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Обладает навыками использования современных образовательных технологий, включая информационные, при реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p><b>Знать.</b> Основные этапы онтогенеза речевой деятельности школьника, причины отступлений от языковой нормы, наблюдаемых в речи детей.</p> <p><b>Уметь.</b> Планировать мероприятия по коррекции типичных для соответствующего возраста грамматических, лексических, синтаксических ошибок.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками разработки и реализации программы учебных дисциплин с учетом функциональной репрезентации системы на разных этапах речевого онтогенеза.</p>
		<p><b>ПК-4.</b> Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Демонстрирует знание приемов организации образовательной деятельности обучающихся, их мотивации к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Демонстрирует умение применять различные методы и приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету.</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Владеет технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам и навыками распространения филологических знаний.</p>	<p><b>Знать.</b> Закономерности усвоения системы языка ребенком, особенности онтогенеза лингвистической компетенции школьника.</p> <p><b>Уметь.</b> Раскрыть лингвокреативную природу речевой деятельности ребенка, рассмотреть проявления спонтанной и преднамеренной языковой игры.</p> <p><b>Владеть.</b> Методами организации деятельности обучающихся с учетом соответствия языковых способностей школьника его возрасту и уровню когнитивного развития.</p>

Б1.В.04	Старославянский язык	<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p><b>УК-5.1.</b> Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.</p> <p><b>УК-5.2.</b> Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><b>УК-5.3.</b> Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.</p>	<p><b>Знать.</b> Основные закономерности социально-исторического развития общества и их отражение в истории языка.</p> <p><b>Уметь.</b> Воспринимать культурное разнообразие общества, отражающееся в языке, и его социально-исторический, этический и философский контекст.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками отбора языковых средств, соответствующих контексту и отвечающих этическим нормам поведения.</p>
		<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p><b>Знать.</b> Основные принципы историко-лингвистического анализа текста.</p> <p><b>Уметь.</b> Интерпретировать текст с учетом исторического и социокультурного контекстов его бытования.</p> <p><b>Владеть.</b> Основными навыками историко-лингвистического анализа текста.</p>
<b>Б1.В.ДВ Элективные дисциплины (модули)</b>				

<p>Б1.В.ДВ.01.01</p>	<p>Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по литературе</p>	<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей и изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p><b>Знать.</b> Содержание образовательных программ по литературе, нормативные и инструктивные материалы, регламентирующие проведение ЕГЭ и ГИА по литературе.</p> <p><b>Уметь.</b> Выбирать и использовать необходимые образовательные технологии, методы и приемы подготовки обучающихся к ЕГЭ по литературе.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками проведения учебных занятий, нацеленных на подготовку обучающихся к ЕГЭ по литературе.</p>
----------------------	---	--	--	--



		<p><b>ПК-3.</b> Готовность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Демонстрирует знание содержания школьных предметов, современных образовательных технологий, в том числе и информационных, различных видов урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Демонстрирует умение формулировать дидактические цели и задачи обучения, реализовывать их в образовательной деятельности; обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся.</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Обладает навыками использования современных образовательных технологий, включая информационные, при реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p><b>Знать.</b> Структуру и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ и ГИА по литературе для обучающихся по образовательным программам основного общего образования.</p> <p><b>Уметь.</b> Создавать и применять учебно-методические материалы для подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ по литературе.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками научно-методической деятельности, необходимой для подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ по литературе.</p>
--	--	---	--	---

Б1.В.ДВ.01.02	Методика работы с одаренными детьми на уроках литературы	<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p><b>Знать.</b> Формы и принципы организации образовательной среды, позволяющей ученикам углубленно изучать литературу, обеспечивать возможность развития интеллектуальных, творческих способностей в ходе овладения знаниями.</p> <p><b>Уметь.</b> Выбирать формы работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности при изучении литературы, реализовывать принципы технологии личностно-ориентированного обучения.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками конструирования образовательной среды для одаренных обучающихся.</p>
---------------	--	--	--	---

		<p><b>ПК-3.</b> Готовность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Демонстрирует знание содержания школьных предметов, современных образовательных технологий, в том числе и информационных, различных видов урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Демонстрирует умение формулировать дидактические цели и задачи обучения, реализовывать их в образовательной деятельности; обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся.</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Обладает навыками использования современных образовательных технологий, включая информационные, при реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p><b>Знать.</b> Особенности дифференцированных, профильных и индивидуализированных программ обучения по литературе.</p> <p><b>Уметь.</b> Модифицировать учебные программы по литературе, разрабатывать индивидуальные образовательные стратегии при организации процесса обучения и воспитания одаренных детей.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками планирования учебных программ базовых и элективных курсов с учетом образовательных потребностей обучающихся.</p>
--	--	---	--	---

Б1.В.ДВ.02.01	Учебный текст в лингводидактике	<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей и изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p><b>Знать.</b> Программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p><b>Уметь.</b> Осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p> <p><b>Владеть.</b> Умением отбирать содержание предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>
		<p><b>ПК-2.</b> Способен проектировать компоненты образовательной среды для достижения результатов, предусмотренных ФГОС.</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует знание компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, а также психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует умение формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся, национальных и социокультурных особенностей региона.</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Применяет навыки проектирования компонентов школьной образовательной среды, в том числе с учетом национальных и социокультурных особенностей региона.</p>	<p><b>Знать.</b> Компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.</p> <p><b>Уметь.</b> Использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть.</b> Способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.</p>

Б1.В.ДВ.02.02	Технологии развития речевой способности школьников	<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей и изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p><b>Знать.</b> Образовательные концепции, педагогические технологии развития речевых способностей.</p> <p><b>Уметь.</b> Использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития речевых способностей.</p> <p><b>Владеть.</b> Приемами и технологиями развития речевых способностей на разных этапах образовательного процесса.</p>
		<p><b>ПК-5.</b> Способен использовать возможности образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Демонстрирует знание культурных потребностей различных социальных групп; приемов и методов создания культурно-просветительских проектов.</p> <p><b>ПК-5.2.</b> Демонстрирует умение выявлять культурные потребности различных социальных групп; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p> <p><b>ПК-5.3.</b> Владеть современными технологиями проектирования и организации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p>	<p><b>Знать.</b> Концептуальные положения современных педагогических технологий развития речевых способностей.</p> <p><b>Уметь.</b> Выбирать оптимальные методы и средства развития речевых способностей.</p> <p><b>Владеть.</b> Технологиями конструирования и осуществления процесса развития речевых способностей учащихся.</p>

Б1.В.ДВ.03.01	Речевые ошибки и их предупреждение	<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей и изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p><b>Знать.</b> Закономерности когнитивно-речевого развития школьников в онтогенезе, методологические основы развития речи учащихся.</p> <p><b>Уметь.</b> Применять на практике методическую систему развития речи школьников.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками реализации практических умений по предмету в профессиональной деятельности.</p>
---------------	------------------------------------	--	--	---

		<p><b>ПК-3.</b> Готовность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Демонстрирует знание содержания школьных предметов, современных образовательных технологий, в том числе и информационных, различных видов урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Демонстрирует умение формулировать дидактические цели и задачи обучения, реализовывать их в образовательной деятельности; обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся.</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Обладает навыками использования современных образовательных технологий, включая информационные, при реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p><b>Знать.</b> Программы учебной дисциплины "Русский язык" в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p><b>Уметь.</b> Использовать основные подходы к реализации учебной дисциплины "Русский язык" в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками применения эффективных приемов и средств обучения русскому языку, разработки заданий и упражнений.</p>
		<p><b>ПК-4.</b> Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Демонстрирует знание приемов организации образовательной деятельности обучающихся, их мотивации к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Демонстрирует умение применять различные методы и приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету.</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Владеет технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам и навыками распространения филологических знаний.</p>	<p><b>Знать.</b> Приемы мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности, к повышению уровня собственной коммуникативно-речевой компетенции, развитию своих творческих способностей.</p> <p><b>Уметь.</b> Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности при создании собственных коммуникативных текстов.</p> <p><b>Владеть.</b> Технологиями развития познавательного интереса к родному языку и культуре, поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся.</p>

Б1.В.ДВ.03.02	Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по русскому языку	<p><b>ПК-2.</b> Способен проектировать компоненты образовательной среды для достижения результатов, предусмотренных ФГОС.</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует знание компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, а также психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует умение формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся, национальных и социокультурных особенностей региона.</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Применяет навыки проектирования компонентов школьной образовательной среды, в том числе с учетом национальных и социокультурных особенностей региона.</p>	<p><b>Знать.</b> Компоненты образовательной среды, создающие условия для достижения результатов, предусмотренных ФГОС.</p> <p><b>Уметь.</b> Проектировать компоненты образовательной среды для достижения результатов, предусмотренных ФГОС.</p> <p><b>Владеть.</b> Методами планирования учебных программ по русскому языку базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</p>
---------------	--	---	--	---



		<p><b>ПК-3.</b> Готовность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Демонстрирует знание содержания школьных предметов, современных образовательных технологий, в том числе и информационных, различных видов урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Демонстрирует умение формулировать дидактические цели и задачи обучения, реализовывать их в образовательной деятельности; обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся.</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Обладает навыками использования современных образовательных технологий, включая информационные, при реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p><b>Знать.</b> Программы учебной дисциплины "Русский язык" в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p><b>Уметь.</b> Использовать основные подходы к реализации учебной дисциплины "Русский язык" в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками планирования и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ учебной дисциплины "Русский язык" в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения.</p>
Б1.В.ДВ.04.01	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения</p>	<p><b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p><b>УК-3.1.</b> Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.</p> <p><b>УК-3.2.</b> Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.</p> <p><b>УК-3.3.</b> Имеет опыт участия в командной работе.</p>	<p><b>Знать.</b> Способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p> <p><b>Уметь.</b> Осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p><b>Владеть.</b> Способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p>

		<p><b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><b>УК-8.1.</b> Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>УК-8.2.</b> Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>УК-8.3.</b> Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><b>Знать.</b> Способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p> <p><b>Уметь.</b> Создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.</p> <p><b>Владеть.</b> Способами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p>
--	--	--	---	---

		<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей и изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p><b>Знать.</b> <b>Уметь.</b> <b>Владеть.</b></p>
--	--	--	--	--

Б1.В.ДВ.04.02	Педагогическая психология	<p><b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p><b>УК-3.1.</b> Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.</p> <p><b>УК-3.2.</b> Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.</p> <p><b>УК-3.3.</b> Имеет опыт участия в командной работе.</p>	<p><b>Знать.</b> Основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей;</p> <p>- современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.</p> <p><b>Уметь.</b> Организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;</p> <p>- создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.</p> <p><b>Владеть.</b> Методами организации конструктивного социального взаимодействия;</p> <p>- способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.</p>
---------------	---------------------------	--	--	---

		<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей и изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p><b>Знать.</b> Современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p><b>Уметь.</b> Планировать применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в учебных педагогических ситуациях.</p> <p><b>Владеть.</b> Готовностью к освоению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>
		<p><b>ПК-2.</b> Способен проектировать компоненты образовательной среды для достижения результатов, предусмотренных ФГОС.</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует знание компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, а также психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует умение формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся, национальных и социокультурных особенностей региона.</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Применяет навыки проектирования компонентов школьной образовательной среды, в том числе с учетом национальных и социокультурных особенностей региона.</p>	<p><b>Знать.</b> Способы формирования образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи инновационной образовательной политики;</li> <li>- давать определения основных понятий.</li> </ul> <p><b>Уметь.</b> Объяснять задачи инновационной образовательной политики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать составляющие и уровни образовательных систем;</li> <li>- создавать условия для формирования художественно-образовательной среды.</li> </ul> <p><b>Владеть.</b> Готовностью формировать образовательную среду по заданной схеме (шаблону)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации отдельных задач инновационной образовательной политики.</li> </ul>

Б1.В.ДВ.05.01	Литература Урала	<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей и изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p><b>Знать.</b> Содержание, сущность, закономерности развития литературы родного края; принципы включения в образовательный процесс части содержания, учитывающей национальные, региональные, этнокультурные особенности (НРЭО).</p> <p><b>Уметь.</b> Анализировать особенности региональной литературы, осуществлять отбор материала для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.</p>
		<p><b>ПК-2.</b> Способен проектировать компоненты образовательной среды для достижения результатов, предусмотренных ФГОС.</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует знание компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, а также психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует умение формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся, национальных и социокультурных особенностей региона.</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Применяет навыки проектирования компонентов школьной образовательной среды, в том числе с учетом национальных и социокультурных особенностей региона.</p>	<p><b>Знать.</b> Цели, задачи, принципы проектирования образовательной среды с учетом НРЭО.</p> <p><b>Уметь.</b> Проектировать образовательный процесс с учетом НРЭО для решения задач по обеспечению общекультурного, личностного, познавательного развития обучающихся.</p> <p><b>Владеть.</b> Способами проектирования образовательной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, в том числе по изучению национальных, региональных и этнокультурных особенностей региона.</p>

Б1.В.ДВ.05.02	Лингвогеография Урала	<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p><b>Знать.</b> Основные положения типологической, ареальной и географической лингвистики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференциальные и интегральные признаки синхронического и диахронического развития языков;</li> <li>- базовые термины лингвогеографии.</li> </ul> <p><b>Уметь.</b> Использовать методы этимологического анализа и историко-лингвистического анализа для установления генетического прошлого лингвистического заимствования.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками корректного использования терминологии лингвогеографии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования методов этимологического анализа и историко-лингвистического анализа для установления генетического прошлого лингвистического заимствования.</li> </ul>
		<p><b>ПК-2.</b> Способен проектировать компоненты образовательной среды для достижения результатов, предусмотренных ФГОС.</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует знание компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, а также психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	<p><b>Знать.</b> Компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды на уроках по русскому языку и элективных курсах по лингвогеографии.</li> </ul> <p><b>Уметь.</b> Использовать возможности социокультурной среды Уральского региона в целях достижения результатов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать элементы лингвогеографии для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть.</b> Умениями проектировать элементы школьной образовательной среды с учетом национально-культурных особенностей региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся.</li> </ul>
			<p><b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует умение формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся, национальных и социокультурных особенностей региона.</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Применяет навыки проектирования компонентов школьной образовательной среды, в том числе с учетом национальных и социокультурных особенностей региона.</p>	
Б1.В.ДВ.06.01	Лингвоконфликтология	<b>УК-5.</b> Способен	<b>УК-5.1.</b> Обладает базовыми	<b>Знать.</b> Обладает базовыми знаниями об основных

		<p>воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.</p> <p><b>УК-5.2.</b> Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><b>УК-5.3.</b> Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.</p>	<p>закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.</p> <p><b>Уметь.</b> Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><b>Владеть.</b> Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.</p>
		<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p><b>Знать.</b> Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;</li> <li>- программы и учебники по преподаваемому предмету;</li> <li>- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</li> </ul> <p><b>Уметь.</b> Анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</li> </ul> <p><b>Владеть.</b> Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметным содержанием курсов;</li> <li>- умением отбирать содержание предмета для реализации обучения в соответствии с</li> </ul>



				дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.
		<b>ПК-5.</b> Способен использовать возможности образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.	<b>ПК-5.1.</b> Демонстрирует знание культурных потребностей различных социальных групп; приемов и методов создания культурно-просветительских проектов.	<b>Знать.</b> Отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности; - культурные потребности различных социальных групп; - приемы и методы создания культурно-просветительских проектов в России и других странах. <b>Уметь.</b> Осуществлять анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности; - выявлять культурные потребности различных социальных групп; - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы с учетом отечественного и зарубежного опыта, в соответствии с потребностями различных социальных групп. <b>Владеть.</b> Приемами и методами проектирования культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп; - современными приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, представленными в отечественном и зарубежном опыте.
	<b>ПК-5.2.</b> Демонстрирует умение выявлять культурные потребности различных социальных групп; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.			
	<b>ПК-5.3.</b> Владеть современными технологиями проектирования и организации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.			
Б1.В.ДВ.06.02	Лингвокультурология	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<b>УК-4.1.</b> Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<b>Знать.</b> Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). <b>Уметь.</b> Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения. <b>Владеть.</b> Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
	<b>УК-4.2.</b> Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения.			
	<b>УК-4.3.</b> Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).			

		<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p><b>Знать.</b> Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; - закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира.</p> <p><b>Уметь.</b> Анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, предметным содержанием курса.</p>
Б1.В.ДВ.07.01	Историко-лингвистический анализ текста	<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>УК-1.1.</b> Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.</p> <p><b>УК-1.2.</b> Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.</p>	<p><b>Знать.</b> Основные концепции в области истории праславянского языка, основные закономерности развития праславянского языка, его фонетические особенности, особенности лексики, морфемики, синтаксиса;</p> <p>- основные методы сбора и анализа языковых фактов.</p> <p><b>Уметь.</b> Анализировать современные тексты с точки зрения происхождения их фонетических особенностей, особенностей лексики, морфемики, синтаксиса;</p> <p>- давать комментарий современным текстам по основным лингвистическим уровням ( лексика, фонетика, словообразование, морфология, синтаксис);</p> <p>-объяснять особенности современной фонетики и орфографии.</p> <p><b>Владеть.</b> Основными методами и приемами историко-лингвистического анализа;</p> <p>- навыками сбора и анализа языкового материала.</p>
		<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений</p>	

		<p>знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p>и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>для объяснения конкретных фонетических, грамматических, орфографических явлений русского языка.</p> <p><b>Уметь.</b> Осуществлять отбор историко-лингвистического материала для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками сбора и анализа языкового материала.</p>
		<p><b>ПК-2.</b> Способен проектировать компоненты образовательной среды для достижения результатов, предусмотренных ФГОС.</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует знание компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, а также психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует умение формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся, национальных и социокультурных особенностей региона.</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Применяет навыки проектирования компонентов школьной образовательной среды, в том числе с учетом национальных и социокультурных особенностей региона.</p>	<p><b>Знать.</b> Содержание основных образовательных программ по русскому языку, рекомендованных ФГОС, учебно-методических комплексов, место в них историко-лингвистических сведений.</p> <p><b>Уметь.</b> Использовать историко-лингвистические сведения для активизации знаний учащихся об исторических процессах в русском языке, тенденциях его развития.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками выстраивания межпредметных связей при историко-лингвистическом комментарии языковых явлений в процессе преподавания русского языка.</p>
<p>Б1.В.ДВ.07.02</p>	<p>Комментарий художественного текста</p>	<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,</p>	<p><b>УК-1.1.</b> Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.</p>	<p><b>Знать.</b> Принципы и особенности поиска информации, критерии системного анализа поставленных задач в области комментирования художественного текста.</p> <p><b>Уметь.</b> Оценивать степень полезности и</p>

		применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.2.</b> Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	достоверности информации, необходимой для создания комментария художественного произведения. <b>Владеть.</b> Принципами отбора материала для комментирования художественного произведения.
		<b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	<b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.	<b>Знать.</b> Особенности комментария как формы филологического труда; имеет представление о междисциплинарном характере комментирования художественного текста. <b>Уметь.</b> Осуществлять отбор, анализ методов и приемов изучения комментария с учетом его специфики, этапа изучения, обосновывать эффективность избранных методов для интеллектуально-речевого развития обучающегося. <b>Владеть.</b> Навыками анализа комментариев в разных типах изданий (научных, популярных, тематических сборников, антологий и т.д), умением направлять учебную деятельность школьников на развитие устойчивого интереса к книге как феномену национальной культуры и источнику информации.
	<b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.			
	<b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.			

**КМ Комплексные модули**

**К.М.01 Системное и критическое мышление**

К.М.01.01	Философия	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.	<b>Знать.</b> Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа проблемной ситуации. <b>Уметь.</b> Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации и построения обобщенной модели. <b>Владеть.</b> Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	
		УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и	

		социально-историческом, этическом и философском контекстах.	его культурном многообразии. <b>УК-5.2.</b> Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <b>УК-5.3.</b> Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.	использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды. <b>Владеть.</b> Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
К.М.01.02	Концепции современного естествознания	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач. <b>УК-1.2.</b> Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	<b>Знать.</b> Основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования естественнонаучного мировоззрения как основного способа познания окружающего мира. <b>Уметь.</b> Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и давать ей интерпретацию. <b>Владеть.</b> Навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания.
К.М.01.03	Принципы организации научного текста	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  <b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>УК-1.1.</b> Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач. <b>УК-1.2.</b> Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.  <b>УК-2.1.</b> Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами. <b>УК-2.2.</b> Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор. <b>УК-2.3.</b> Демонстрирует способность проектировать решение конкретной	<b>Знать.</b> Сущность и значение информации в современном информационном обществе и в учебном процессе. <b>Уметь.</b> Находить и анализировать информацию по заданным критериям; оценивать информацию по степени полезности и достоверности; пользоваться различными источниками информации. <b>Владеть.</b> Навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных исследовательских задач.  <b>Знать.</b> Нормативно-правовую и нормативно-методическую базу, регламентирующую научно-исследовательскую деятельность в России, в том числе государственные стандарты по информации, библиотечному и издательскому делу. <b>Уметь.</b> Планировать и осуществлять исследовательскую деятельность, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Владеть.</b> Навыками организации научного текста в соответствии с поставленной целью и определенными

			задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	задачами, а также в соответствии с жанровыми и стилистическими нормами.
		<b>ПК-2.</b> Способен проектировать компоненты образовательной среды для достижения результатов, предусмотренных ФГОС.	<b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует знание компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, а также психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.	<b>Знать.</b> Способы организации исследовательской деятельности. <b>Уметь.</b> Формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся и национально-культурных особенностей региона. <b>Владеть.</b> Навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
	<b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует умение формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся, национальных и социокультурных особенностей региона.			
	<b>ПК-2.3.</b> Применяет навыки проектирования компонентов школьной образовательной среды, в том числе с учетом национальных и социокультурных особенностей региона.			
К.М.01.04	Теория литературы	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.	<b>Знать.</b> Основные формально-логические законы, критерии отбора и анализа необходимой информации. <b>Уметь.</b> Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации. <b>Владеть.</b> Навыками анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач.
			<b>УК-1.2.</b> Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	
		<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	<b>ОПК.2.1.</b> Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	<b>Знать.</b> Основные положения и категории теории литературы в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических задач. <b>Уметь.</b> Анализировать теоретико-литературный материал и производить его отбор для решения педагогических, научно-методических задач. <b>Владеть.</b> Навыками системного использования теоретико-литературных знаний при разработке
<b>ОПК.2.2.</b> Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования				

		использованием ИКТ).	(согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). <b>ОПК.2.3.</b> Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). <b>ОПК.2.4.</b> Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	основных и дополнительных образовательных программ по литературе.
		<b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	<b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. <b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач. <b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	<b>Знать.</b> Основные теоретико-литературные понятия и категории, закономерности организации и функционирования литературного произведения и развития литературы. <b>Уметь.</b> Корректно использовать теоретико-литературные понятия и категории в преподавании литературы, интерпретировать литературный текст с учетом ближайшего исторического и социокультурного контекстов его бытования. <b>Владеть.</b> Основными навыками анализа и интерпретации текста.
К.М.01.05	Общее языкознание	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	<b>УК-1.1.</b> Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач. <b>УК-1.2.</b> Использует критический	<b>Знать.</b> Основы критического анализа, систематизации и обобщения информации в рамках педагогического процесса для формирования общего представления о структуре языка, динамике его развития и категориях общего языкознания.

		<p>подход для решения поставленных задач</p>	<p>анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.</p>	<p><b>Уметь.</b> Выполнять поиск информации для проектирования образовательного процесса в соответствии с общими и специфическими особенностями языкознания и закономерностями языкового развития личности в период ее становления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять критерии системного анализа для оценки лингвистических гипотез, связанных с происхождением языка, связями языка с мышлением, обществом и культурой, в области педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть.</b> Навыками поиска, критического анализа и синтеза информации по теории языка при осуществлении профессиональной деятельности преподавателя русского языка и литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностями анализа проблемной ситуации с целью выработки стратегии действий,</li> <li>- применять системный подход к изучению языка в образовательном процессе.</li> <li>- оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации в области педагогической деятельности.</li> </ul>
		<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями</p>	<p><b>Знать.</b> Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности языковых явлений и процессов, базовые теории в области лингвистики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, определяющие место общего языкознания в общей картине мира;</li> <li>- программы и учебники по дисциплине "Общее языкознание";</li> <li>- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания).</li> </ul> <p><b>Уметь.</b> Анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях развития языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения в соответствии с</li> </ul>



			учащихся.	дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. <b>Владеть.</b> Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в области преподавания; - предметным содержанием курса "Общее языкознание"; - умением отбирать содержание предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.
К.М.01.06	Информационные технологии в образовании	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.	<b>Знать.</b> Современные методики и технологии, в том числе и информационные. <b>Уметь.</b> Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач. <b>Владеть.</b> Навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач.
			<b>УК-1.2.</b> Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	
		<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	<b>ОПК.2.1.</b> Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	<b>Знать.</b> Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ. <b>Уметь.</b> Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). <b>Владеть.</b> Навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), используя средства ИКТ.
			<b>ОПК.2.2.</b> Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).	
<b>ОПК.2.3.</b> Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).				
<b>ОПК.2.4.</b> Демонстрирует умение разрабатывать программы				

			воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.		
<b>К.М.02 Управление проектами</b>					
К.М.02.01	Основы управления проектами	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	<b>Знать.</b> Виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач. <b>Уметь.</b> Проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения. <b>Владеть.</b> Методиками разработки цели и задач проекта.	
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.		
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.		
		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.		<b>Знать.</b> Теоретические основы социального взаимодействия. <b>Уметь.</b> Реализовывать свою роль в команде. <b>Владеть.</b> Навыками работы в команде.
			УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.		
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.		
		УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личного развития.		<b>Знать.</b> Содержание процессов самообразования, их особенностей реализации, исходя из целей профессиональной деятельности. <b>Уметь.</b> Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; - осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной профессиональной деятельности. <b>Владеть.</b> Приемами саморегуляции эмоциональных и
			УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.		
			УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.		

				функциональных профессиональной организации процесса целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	
К.М.02.02	Психология лидерства и командообразование	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<b>УК-3.1.</b> Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.	<b>Знать.</b> Понятие команды, лидерства, признаки команды, основные командные роли. <b>Уметь.</b> Конструктивно осуществлять взаимодействие со всеми членами команды, а также эффективно реализовывать свою роль в команде. <b>Владеть.</b> Навыками конструктивного взаимодействия в командной работе, в том числе в роли лидера.	
			<b>УК-3.2.</b> Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.		
			<b>УК-3.3.</b> Имеет опыт участия в командной работе.		
К.М.02.03	Технологии проектной деятельности в школьном образовании	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<b>УК-3.1.</b> Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.	<b>Знать.</b> Основные формы организации коллективных учебных занятий. <b>Уметь.</b> Ориентироваться в формах организации проектной деятельности и в установлении равнопартнерских отношений в коллективе. <b>Владеть.</b> Методикой определения наиболее эффективных способов организации проектной деятельности.	
			<b>УК-3.2.</b> Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.		
			<b>УК-3.3.</b> Имеет опыт участия в командной работе.		
		<b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	<b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.		<b>Знать.</b> Роль и место проектной деятельности в реализации государственных образовательных стандартов. <b>Уметь.</b> Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности. <b>Владеть.</b> Методикой организации проектной образовательной деятельности.
			<b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.		
			<b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и		

			практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	
К.М.02.04	Основы права в образовании	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Знать. Правовые нормы в сфере своей профессиональной деятельности. Уметь. Использовать знания правовых норм в профессиональной, педагогической деятельности. Владеть. Способами применения базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
К.М.02.04	Основы права в образовании	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать. Основные нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики; Правовое регулирование образовательной сферы. Уметь. Реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов применять нормативные правовые акты в сфере образования в профессиональной деятельности. Владеть. Способами реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
			ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	
			ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	
К.М.02.05	Интерактивные технологии в образовании	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	Знать. Основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития. Уметь. Формулировать цели и приоритеты собственной деятельности на основе самооценки. Владеть. Навыком планирования результатов собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.
			УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для	

			достижения поставленной цели.	
			<b>УК-6.3.</b> Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	
	<b>ПК-3.</b> Готовность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ.	<b>ПК-3.1.</b> Демонстрирует знание содержания школьных предметов, современных образовательных технологий, в том числе и информационных, различных видов урочной и внеурочной деятельности.	<b>ПК-3.2.</b> Демонстрирует умение формулировать дидактические цели и задачи обучения, реализовывать их в образовательной деятельности; обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся.	<b>ПК-3.3.</b> Обладает навыками использования современных образовательных технологий, включая информационные, при реализации основных и дополнительных образовательных программ.
		<b>ПК-3.2.</b> Демонстрирует умение формулировать дидактические цели и задачи обучения, реализовывать их в образовательной деятельности; обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся.		
		<b>ПК-3.3.</b> Обладает навыками использования современных образовательных технологий, включая информационные, при реализации основных и дополнительных образовательных программ.		
	<b>ПК-4.</b> Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	<b>ПК-4.1.</b> Демонстрирует знание приемов организации образовательной деятельности обучающихся, их мотивации к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.	<b>ПК-4.2.</b> Демонстрирует умение применять различные методы и приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету.	<b>ПК-4.3.</b> Владеет технологиями
		<b>ПК-4.2.</b> Демонстрирует умение применять различные методы и приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету.		
		<b>ПК-4.3.</b> Владеет технологиями		
				<p><b>Знать.</b> Содержание школьных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, методы и средства обучения предметам,</li> <li>- современные образовательные технологии в том числе информационные, методические закономерности их выбора.</li> </ul> <p><b>Уметь.</b> Обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.</li> </ul> <p><b>Владеть.</b> Современными приемами и технологиями обучения, включая информационные, при реализации основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.</p>
				<p><b>Знать.</b> Приемы мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>Уметь.</b> Использовать приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету.</p> <p><b>Владеть.</b> Технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам.</p>

			развития познавательного интереса к учебным предметам и навыками распространения филологических знаний.	
<b>К.М.02.ДВ.01 Элективные дисциплины (модули) №1</b>				
К.М.02.ДВ.01.01	Литературный фольклоризм	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<b>УК-3.1.</b> Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.	<b>Знать.</b> Способы социального взаимодействия при реализации проектов, ориентированных на постижение литературы и фольклора как единого целого. <b>Уметь.</b> Осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом при реализации проектов, программ, ориентированных на постижение литературы и фольклора как единого целого. <b>Владеть.</b> Опыт участия в командной работе при реализации проектов, программ, требующих знаний основ взаимодействия литературы и фольклора.
			<b>УК-3.2.</b> Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.	
			<b>УК-3.3.</b> Имеет опыт участия в командной работе.	
		<b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	<b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.	<b>Знать.</b> Основные концепции по проблеме литературного фольклоризма, принципы изучения проблемы взаимовлияния литературы и фольклора в школе. <b>Уметь.</b> Анализировать особенности взаимодействия литературы и фольклора, осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. <b>Владеть.</b> Приемами организации образовательного процесса, направляющего учебную деятельность школьников на формирование эстетического идеала, обогащение духовного мира.
<b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.				
<b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.				
<b>ПК-5.</b> Способен использовать возможности образовательной среды для организации культурно-просветительской	<b>ПК-5.1.</b> Демонстрирует знание культурных потребностей различных социальных групп; приемов и методов создания культурно-просветительских проектов.	<b>Знать.</b> Приемы и методы создания культурно-просветительских проектов, демонстрирующих единство литературы и народного творчества. <b>Уметь.</b> Анализировать и разрабатывать культурно-просветительские программы, учитывающие		

		деятельности.	<p><b>ПК-5.2.</b> Демонстрирует умение выявлять культурные потребности различных социальных групп; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p> <p><b>ПК-5.3.</b> Владеть современными технологиями проектирования и организации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p>	<p>особенности взаимодействия и взаимовлияния литературы и фольклора.</p> <p><b>Владеть.</b> Современными приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, требующей знаний особенностей взаимодействия и взаимовлияния литературы и фольклора.</p>
К.М.02.ДВ.01.02	Литература и история	<p><b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p><b>УК-3.1.</b> Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.</p>	<p><b>Знать.</b> Типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.</p> <p><b>Уметь.</b> В рамках выполнения групповых заданий осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом.</p> <p><b>Владеть.</b> Опыт участия в командной работе.</p>
			<p><b>УК-3.2.</b> Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.</p>	
			<p><b>УК-3.3.</b> Имеет опыт участия в командной работе.</p>	
		<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p><b>УК-5.1.</b> Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.</p> <p><b>УК-5.2.</b> Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><b>УК-5.3.</b> Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.</p>	<p><b>Знать.</b> Возможности использования исторической литературы в качестве иллюстрации процессов социально-исторического развития общества и его культурного многообразия.</p> <p><b>Уметь.</b> Использовать историко-литературный материал в целях формирования толерантного восприятия культурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><b>Владеть.</b> Этическими нормами поведения.</p>
	<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание</p>	<p><b>Знать.</b> Содержание, сущность, закономерности,</p>	

		<p>и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p>сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p>	<p>базовые теории, принципы и особенности взаимодействия литературы и истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, определяющие литературную интерпретацию исторического процесса в общей картине мира;</li> <li>- программы и учебники по данному предмету;</li> <li>- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, возникающих в рамках курса "Литература и история".</li> </ul> <p><b>Уметь.</b> Анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях взаимодействия литературы и истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</li> </ul> <p><b>Владеть.</b> Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения межпредметных профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметным содержанием курсов, разрабатываемых на стыке литературы и истории;</li> <li>- умением отбирать содержание предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</li> </ul>
		<p><b>ПК-5.</b> Способен использовать возможности образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Демонстрирует знание культурных потребностей различных социальных групп; приемов и методов создания культурно-просветительских проектов.</p>	<p><b>Знать.</b> Отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные потребности различных социальных групп;</li> <li>- приемы и методы создания культурно-просветительских проектов в России и других странах.</li> </ul> <p><b>Уметь.</b> Осуществлять анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять культурные потребности различных социальных групп;</li> </ul>
			<p><b>ПК-5.2.</b> Демонстрирует умение выявлять культурные потребности различных социальных групп; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p>	



			<b>ПК-5.3.</b> Владеть современными технологиями проектирования и организации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.	- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы с учетом отечественного и зарубежного опыта, в соответствии с потребностями различных социальных групп. <b>Владеть.</b> Приемами и методами проектирования культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп; - современными приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, представленными в отечественном и зарубежном опыте.	
<b>К.М.03 Коммуникация и межкультурное взаимодействие</b>					
К.М.03.01	История (история России, всеобщая история)	<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<b>УК-5.1.</b> Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.	<b>Знать.</b> Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии <b>Уметь.</b> Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <b>Владеть.</b> Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.	
			<b>УК-5.2.</b> Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		
			<b>УК-5.3.</b> Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.		
		<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<b>ОПК.4.1.</b> Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения.		<b>Знать.</b> Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения. <b>Уметь.</b> Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. <b>Владеть.</b> Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.
			<b>ОПК.4.2.</b> Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.		
			<b>ОПК.4.3.</b> Применяет методы и приемы формирования у		

			обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	
К.М.03.02	Иностранный язык	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<b>УК-4.1.</b> Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<b>Знать.</b> Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). <b>Уметь.</b> Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения. <b>Владеть.</b> Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
			<b>УК-4.2.</b> Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения.	
			<b>УК-4.3.</b> Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
		<b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	<b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.	<b>Знать.</b> Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. <b>Уметь.</b> Анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. <b>Владеть.</b> Предметным содержанием курсов.
<b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.				
<b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.				
К.М.03.03	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное	<b>УК-5.1.</b> Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-	<b>Знать.</b> Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.

		разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	исторического развития общества и его культурном многообразии. <b>УК-5.2.</b> Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <b>УК-5.3.</b> Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.	<b>Уметь.</b> Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <b>Владеть.</b> Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.
		<b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	<b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. <b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач. <b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	<b>Знать.</b> Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. <b>Уметь.</b> Осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. <b>Владеть.</b> Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
К.М.03.04	Введение в теорию коммуникации	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<b>УК-4.1.</b> Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). <b>УК-4.2.</b> Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и	<b>Знать.</b> Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). <b>Уметь.</b> Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения. <b>Владеть.</b> Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и

			письменной формах, использовать методы и навыки делового общения. <b>УК-4.3.</b> Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	иностранном(ых) языке(ах).
		<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<b>ОПК.1.1.</b> Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики <b>ОПК.1.2.</b> Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <b>ОПК.1.3.</b> Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	<b>Знать.</b> Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. <b>Уметь.</b> Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <b>Владеть.</b> Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
		<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<b>ОПК.7.1.</b> Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <b>ОПК.7.2.</b> Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <b>ОПК.7.3.</b> Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<b>Знать.</b> Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <b>Уметь.</b> Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <b>Владеть.</b> Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
К.М.03.05	Мифология и литература	<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное	<b>УК-5.1.</b> Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-	<b>Знать.</b> Возможности использования мифологического материала в качестве иллюстрации процессов социально-исторического развития общества и его

		<p>разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>исторического развития общества и его культурном многообразии.</p> <p><b>УК-5.2.</b> Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><b>УК-5.3.</b> Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.</p>	<p>культурного многообразия.</p> <p><b>Уметь.</b> Использовать мифологический материал в целях формирования толерантного восприятия культурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками ориентирования в культурном разнообразии общества.</p> <p>- Этическими нормами поведения.</p>
		<p><b>ПК-4.</b> Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Демонстрирует знание приемов организации образовательной деятельности обучающихся, их мотивации к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Демонстрирует умение применять различные методы и приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету.</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Владеет технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам и навыками распространения филологических знаний.</p>	<p><b>Знать.</b> Способы организации образовательной деятельности обучающихся;</p> <p>- приемы мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>Уметь.</b> Организовывать различные виды деятельности обучающихся;</p> <p>- использовать приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к филологическим учебным предметам.</p> <p><b>Владеть.</b> Умениями организовывать различные виды деятельности обучающихся при изучении филологических дисциплин;</p> <p>- технологиями развития познавательного интереса к филологическим учебным предметам;</p> <p>- навыками распространения филологических знаний.</p>
		<p><b>ПК-5.</b> Способен использовать возможности образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Демонстрирует знание культурных потребностей различных социальных групп; приемов и методов создания культурно-просветительских проектов.</p> <p><b>ПК-5.2.</b> Демонстрирует умение выявлять культурные потребности различных социальных групп; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p>	<p><b>Знать.</b> Отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности;</p> <p>- культурные потребности различных социальных групп;</p> <p>- приемы и методы создания культурно-просветительских проектов в России и других странах.</p> <p><b>Уметь.</b> Осуществлять анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности;</p> <p>- выявлять культурные потребности различных социальных групп;</p>

			<b>ПК-5.3.</b> Владеть современными технологиями проектирования и организации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.	- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы с учетом отечественного и зарубежного опыта, в соответствии с потребностями различных социальных групп. <b>Владеть.</b> Приемами и методами проектирования культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп; - современными приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, представленными в отечественном и зарубежном опыте.	
К.М.03.06	Педагогическая риторика	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<b>УК-4.1.</b> Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<b>Знать.</b> Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). <b>Уметь.</b> Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения. <b>Владеть.</b> Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
			<b>УК-4.2.</b> Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения.		
			<b>УК-4.3.</b> Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).		
		<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<b>ОПК.4.1.</b> Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения.		<b>Знать.</b> Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения. <b>Уметь.</b> Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. <b>Владеть.</b> Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.
			<b>ОПК.4.2.</b> Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.		
			<b>ОПК.4.3.</b> Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных		

			ориентаций, нравственной позиции, духовности.	
		<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<b>ОПК.7.1.</b> Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<b>Знать.</b> Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <b>Уметь.</b> Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <b>Владеть.</b> Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	<b>ОПК.7.2.</b> Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.			
	<b>ОПК.7.3.</b> Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.			
		<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<b>ОПК.8.1.</b> Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	<b>Знать.</b> Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. <b>Уметь.</b> Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. <b>Владеть.</b> Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.
	<b>ОПК.8.2.</b> Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.			
	<b>ОПК.8.3.</b> Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области.			
	<b>ОПК.8.4.</b> Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.			
К.М.03.07	Основы преподавания русского языка как иностранного	<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<b>УК-5.1.</b> Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.	<b>Знать.</b> Основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурном многообразии. <b>Уметь.</b> Анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды. <b>Владеть.</b> Навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
			<b>УК-5.2.</b> Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное	

			<p>многообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><b>УК-5.3.</b> Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.</p>	
		<p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p><b>ОПК.2.1.</b> Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p><b>Знать.</b> Специфику образовательных процессов, современных образовательных технологий в области преподавания РКИ в разных социокультурных группах.</p> <p><b>Уметь.</b> Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности: использовать полученные знания по методике преподавания РКИ в различных группах с учетом национальной, религиозной, возрастной специфики обучающихся.</p> <p><b>Владеть.</b> Методами планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; - приемами и технологиями обучения при реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</p>
	<p><b>ОПК.2.2.</b> Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p>			
	<p><b>ОПК.2.3.</b> Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p>			
			<p><b>ОПК.2.4.</b> Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.</p>	
		<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p><b>ОПК.4.1.</b> Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения.</p>	<p><b>Знать.</b> Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения.</p> <p><b>Уметь.</b> Создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><b>Владеть.</b> Методами и приемами формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной</p>
	<p><b>ОПК.4.2.</b> Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной</p>			



			позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	позиции, духовности.
			<b>ОПК.4.3.</b> Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	
	<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<b>ОПК.8.1.</b> Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	<b>ОПК.8.2.</b> Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	<b>Знать.</b> Приемы мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности. <b>Уметь.</b> Использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области. <b>Владеть.</b> Методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.
		<b>ОПК.8.3.</b> Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области.		
		<b>ПК-3.</b> Готовность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ.		
	<b>ПК-3.2.</b> Демонстрирует умение формулировать дидактические цели и задачи обучения, реализовывать их в образовательной деятельности; обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся.			
	<b>ПК-3.3.</b> Обладает навыками использования современных образовательных технологий, включая информационные, при реализации основных и дополнительных образовательных			

			программ.	
		ПК-5. Способен использовать возможности образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.	ПК-5.1. Демонстрирует знание культурных потребностей различных социальных групп; приемов и методов создания культурно-просветительских проектов.	<b>Знать.</b> Способы организации образовательной деятельности обучающихся; - приемы мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности. <b>Уметь.</b> Организовывать различные виды деятельности обучающихся; - использовать приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету. <b>Владеть.</b> Умениями организовывать различные виды деятельности обучающихся при обучении; - технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам; - навыками распространения филологических знаний.
	ПК-5.2. Демонстрирует умение выявлять культурные потребности различных социальных групп; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.			
	ПК-5.3. Владеть современными технологиями проектирования и организации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.			
<b>К.М.04 Безопасность жизнедеятельности и здоровьесбережение</b>				
К.М.04.01	Физическая культура и спорт	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<b>Знать.</b> Научно-практические основы физической культуры и спорта; – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности. <b>Уметь.</b> Использовать методы и средства физической культуры и спорта для развития профессионально важных двигательных умений и навыков и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <b>Владеть.</b> Навыками использования средств и методов физической культуры для укрепления индивидуального здоровья, физического и спортивного совершенствования.
	УК-7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.			
	УК-7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.			

К.М.04.02	Безопасность жизнедеятельности	<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	<p><b>УК-8.1.</b> Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>УК-8.2.</b> Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>УК-8.3.</b> Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><b>Знать.</b> Опасности и оценивать факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Уметь.</b> Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Владеть.</b> Способами и технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>
К.М.04.03	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	<p><b>УК-8.1.</b> Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>УК-8.2.</b> Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>УК-8.3.</b> Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм</p>	<p><b>Знать.</b> Способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Уметь.</b> Создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Владеть.</b> Способами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>

			оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	
К.М.04.ДВ.01.01	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<b>УК-7.1.</b> Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<b>Знать.</b> Научно-практические основы физической культуры и спорта; – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности. <b>Уметь.</b> Использовать методы и средства физической культуры и спорта для развития профессионально важных двигательных умений и навыков и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <b>Владеть.</b> Навыками использования средств и методов физической культуры для укрепления индивидуального здоровья, физического и спортивного совершенствования.
			<b>УК-7.2.</b> Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
			<b>УК-7.3.</b> Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
<b>Б2 Практика</b>				
<b>Б2.О Учебная практика</b>				
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.	<b>Знать.</b> Основные приемы и принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных научных задач. <b>Уметь.</b> Выполнять поиск информации, необходимой для решения научной задачи, определяет критерии системного анализа поставленных поисковых задач. <b>Владеть.</b> Навыками использования критического анализа, систематизации обобщения информации для решения задач, поставленных в рамках научного исследования.
			<b>УК-1.2.</b> Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	
		<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	<b>УК-2.1.</b> Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами. <b>УК-2.2.</b> Выявляет и анализирует	<b>Знать.</b> Теоретические основы определения круга задач и принятия решений в рамках научного исследования. <b>Уметь.</b> Выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели научного исследования,

		<p>исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.</p> <p><b>УК-2.3.</b> Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>а также аргументировать их выбор.</p> <p><b>Владеть.</b> Способностью проектировать решение конкретной задачи в рамках научного исследования, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
		<p><b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p><b>УК-4.1.</b> Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p><b>УК-4.2.</b> Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения.</p> <p><b>УК-4.3.</b> Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p><b>Знать.</b> Правила и принципы устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации, необходимые для оформления результатов научного исследования.</p> <p><b>Уметь.</b> Осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения в процессе научного исследования, оформления и защиты его результатов.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации для оформления результатов научного исследования.</p>
		<p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p><b>УК-6.1.</b> Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>УК-6.2.</b> Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.</p> <p><b>УК-6.3.</b> Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.</p>	<p><b>Знать.</b> Основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития, необходимые для получения результатов в области своих научных интересов.</p> <p><b>Уметь.</b> Определять свои личные ресурсы и возможности для достижения цели, поставленной в рамках научного исследования.</p> <p><b>Владеть.</b> Умением рационального распределения временных и/или иных ресурсов в рамках научного исследования.</p>
		<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических,</p>	<p><b>Знать.</b> В рамках своих научных интересов содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, а также отражающие их базовые теории; - закономерности, определяющие место предмета</p>

		<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>исследования в контексте научных проблем данной научной области;</p> <p>- основные исследования, связанные со сферой научных интересов;</p> <p>- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета), связанных с областью научных интересов.</p> <p><b>Уметь.</b> Анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, связанных с областью своих научных интересов.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения поставленных в рамках научного исследования профессиональных задач;</p> <p>- умением отбирать содержание предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями, предусмотренными научной работой, и возрастными особенностями учащихся.</p>
<b>Б2.О Производственная практика</b>				
Б2.О.02.01(Н)	Научно-исследовательская работа	<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>УК-1.1.</b> Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.</p> <p><b>УК-1.2.</b> Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.</p>	<p><b>Знать.</b></p> <p><b>Уметь.</b> Выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками использования критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач.</p>
		<p><b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и</p>	<p><b>УК-2.1.</b> Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.</p> <p><b>УК-2.2.</b> Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.</p>	
				<p><b>Знать.</b> Теоретические основы принятия решений в сфере управления проектами.</p> <p><b>Уметь.</b> Выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых</p>

		ограничений.	<b>УК-2.3.</b> Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<b>УК-6.1.</b> Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	<b>Знать.</b> Основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития. <b>Уметь.</b> Определять свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели. <b>Владеть.</b> Умением рационального распределения временных и/или иных ресурсов.
	<b>УК-6.2.</b> Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.			
	<b>УК-6.3.</b> Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.			
	<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		<b>ОПК.8.1.</b> Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	<b>Знать.</b> Специальные научные понятия в сфере педагогики и психологии. <b>Уметь.</b> Использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности; - применять методы научно-педагогического исследования в предметной области. <b>Владеть.</b> Методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.
			<b>ОПК.8.2.</b> Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	
			<b>ОПК.8.3.</b> Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области.	
			<b>ОПК.8.4.</b> Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.	
	<b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.		<b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.	<b>Знать.</b> Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; - закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; - программы и учебники по преподаваемому предмету; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих
			<b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной	

			<p>области для решения дидактических задач.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена, методика преподавания предмета).</p> <p><b>Уметь.</b> Анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</li> </ul> <p><b>Владеть.</b> Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметным содержанием курсов;</li> <li>- умением отбирать содержание предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</li> </ul>
		<p><b>ПК-3.</b> Готовность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Демонстрирует знание содержания школьных предметов, современных образовательных технологий, в том числе и информационных, различных видов урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Демонстрирует умение формулировать дидактические цели и задачи обучения, реализовывать их в образовательной деятельности; обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся.</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Обладает навыками использования современных образовательных технологий, включая информационные, при</p>	<p><b>Знать.</b> Содержание школьных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы планирования образовательной деятельности;</li> <li>- формы, методы и средства обучения предметам;</li> <li>- современные образовательные технологии в том числе информационные, методические закономерности их выбора;</li> <li>- принципы, виды и формы контроля результатов обучения школьников;</li> <li>- различные виды урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь.</b> Формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательной деятельности;</p> <p>планировать образовательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся;</li> <li>- реализовывать контрольно-оценочную функцию в образовательной деятельности;</li> </ul>



			реализации основных и дополнительных образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;</li> <li>- организовывать различные виды внеурочной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть.</b> Методами планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными приемами и технологиями обучения, включая информационные, при реализации основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования;</li> <li>- методами и формами оценки результатов обучения;</li> <li>- различными видами урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика 1	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	<p><b>Знать.</b> Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность преподавателя. теоретические основы принятия решений в области профессиональной образовательной деятельности.</p> <p><b>Уметь.</b> Организовывать и реализовывать отдельные компоненты образовательного процесса; исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками организации и проведения отдельных компонентов образовательного процесса.</p>
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.	<p><b>Знать.</b> Основные принципы функционирования коллектива, этические аспекты взаимодействия в коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущностные характеристики понятия «нестандартная ситуация».</li> </ul> <p><b>Уметь.</b> Общаться в коллективе, работать в команде; принимать и реализовывать решения на основе групповых интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно вести диалог и деловой спор, анализировать конфликтные ситуации и находить пути выхода из них.</li> </ul>
			УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.	
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	

				<p><b>Владеть.</b> Приемами коллективной работы, навыками участия в дискуссии, диспуте;</p> <p>- навыками принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях.</p>
		<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p><b>ОПК.1.1.</b> Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p>	<p><b>Знать.</b> Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность преподавателя.</p> <p><b>Уметь.</b> Выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>
	<p><b>ОПК.1.2.</b> Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>			
	<p><b>ОПК.1.3.</b> Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>			
	<p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p><b>ОПК.2.1.</b> Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p><b>Знать.</b> Основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>Уметь.</b> Осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками планирования результатов обучения, разработки системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p>	
		<p><b>ОПК.2.2.</b> Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p>		
		<p><b>ОПК.2.3.</b> Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p>		
		<p><b>ОПК.2.4.</b> Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими</p>		

			специалистами.	
		<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>ОПК.3.1.</b> Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p><b>Знать.</b> Формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь.</b> Определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p><b>ОПК.3.2.</b> Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>			
	<p><b>ОПК.3.3.</b> Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>			
		<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p><b>ОПК.5.1.</b> Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.</p>	<p><b>Знать.</b> Способы контроля и оценки образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.</p> <p><b>Уметь.</b> Осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками выявления и корректировки трудностей в обучении.</p>
	<p><b>ОПК.5.2.</b> Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>			
	<p><b>ОПК.5.3.</b> Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>			
		<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной</p>	<p><b>ОПК.6.1.</b> Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения,</p>	<p><b>Знать.</b> Психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

		<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК.6.2.</b> Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК.6.3.</b> Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Уметь.</b> Осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности.</p>
		<p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p><b>ОПК.7.1.</b> Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>ОПК.7.2.</b> Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>ОПК.7.3.</b> Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p><b>Знать.</b> Формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>Уметь.</b> Использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
		<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую</p>	<p><b>ОПК.8.1.</b> Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.</p>	<p><b>Знать.</b> Специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.</p> <p><b>Уметь.</b> Использовать специальные научные знания</p>

		<p>деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>ОПК.8.2.</b> Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.</p>	<p>при выборе форм и технологий педагогической деятельности. <b>Владеть.</b> Навыками использования специальных научных знаний при выборе педагогических форм и технологий.</p>
	<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p>	<p><b>ОПК.8.3.</b> Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области.</p>	<p><b>Знать.</b> Образовательные концепции, педагогические технологии, компоненты целостного педагогического процесса; - содержание образовательных программ по русскому языку. <b>Уметь.</b> Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности. <b>Владеть.</b> Методами планирования учебных программ по учебным предметам в различных образовательных учреждениях; - приемами и технологиями обучения при реализации учебных программ по учебным предметам в различных образовательных учреждениях.</p>
	<p><b>ПК-2.</b> Способен проектировать компоненты образовательной среды для достижения результатов, предусмотренных ФГОС.</p>	<p><b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p><b>ОПК.8.4.</b> Владет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>Знать.</b> Компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; - принципы и психолого-педагогические подходы к организации образовательной среды для обучения профильным дисциплинам. <b>Уметь.</b> Формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся и национально- культурных особенностей региона; - использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения.</p>
		<p><b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует знание компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, а также психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует умение формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей</p>		

			<p>учащихся, национальных и социокультурных особенностей региона.</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Применяет навыки проектирования компонентов школьной образовательной среды, в том числе с учетом национальных и социокультурных особенностей региона.</p>	<p><b>Владеть.</b> Современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;</p> <p>- приемами и методами, в том числе инновационными, диагностирования достижений обучающихся.</p>	
	<p><b>ПК-3.</b> Готовность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Демонстрирует знание содержания школьных предметов, современных образовательных технологий, в том числе и информационных, различных видов урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p><b>ПК-3.2.</b> Демонстрирует умение формулировать дидактические цели и задачи обучения, реализовывать их в образовательной деятельности; обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся.</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Обладает навыками использования современных образовательных технологий, включая информационные, при реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p><b>Знать.</b> Методы планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;</p> <p>- современные приемы и технологии обучения, включая информационные;</p> <p>- различные виды урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>Уметь.</b> Использовать методы планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;</p> <p>- современные приемы и технологии обучения, включая информационные;</p> <p>- различные виды урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками использования различных методов планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;</p> <p>- навыками использования различных форм урочной и внеурочной деятельности.</p>	
		<p><b>ПК-4.</b> Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса учебному предмету в рамках</p>		<p><b>ПК-4.1.</b> Демонстрирует знание приемов организации образовательной деятельности обучающихся, их мотивации к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p><b>Знать.</b> Приемы мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>Уметь.</b> Использовать приемы мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками использования приемов мотивации школьников к учебной работе в урочной и</p>
				<p><b>ПК-4.2.</b> Демонстрирует умение</p>	

		урочной и внеурочной деятельности.	применять различные методы и приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету. <b>ПК-4.3.</b> Владеет технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам и навыками распространения филологических знаний.	внеурочной деятельности.
Б2.О.02.03(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>УК-2.1.</b> Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	<b>Знать.</b> Нормативные и инструктивные материалы, регламентирующие проектную деятельность в сфере образования. <b>Уметь.</b> Планировать и осуществлять проектную деятельность в соответствии с правовыми нормами и инструктивными материалами. <b>Владеть.</b> Навыками работы с нормативными и инструктивными материалами, регламентирующими проектно-технологическую деятельность.
			<b>УК-2.2.</b> Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	
			<b>УК-2.3.</b> Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
		<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<b>УК-3.1.</b> Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.	<b>Знать.</b> Возможности групповых и индивидуальных форм и методов учения, используемых при выполнении проектов. <b>Уметь.</b> Использовать возможности групповых и индивидуальных форм работы в проектно-технологической деятельности. <b>Владеть.</b> Навыками работы в команде при осуществлении проектно-технологической деятельности.
			<b>УК-3.2.</b> Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.	
			<b>УК-3.3.</b> Имеет опыт участия в командной работе.	
	<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	<b>УК-6.1.</b> Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. <b>УК-6.2.</b> Определяет свои личные	<b>Знать.</b> Принципы расчета временных ресурсов, необходимых для реализации проектов, способы оценки своих возможностей для расширения и углубления поля научной и практической деятельности. <b>Уметь.</b> Ставить цели и задачи для расширения и	

		течение всей жизни.	ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	углубления поля своей научной и практической деятельности, определять этапы и сроки реализации проектов. <b>Владеть.</b> Навыками достижения целей и решения задач, направленных на для расширения и углубления поля своей научной и практической деятельности.
			<b>УК-6.3.</b> Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	
	<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.		<b>УК-8.1.</b> Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	<b>Знать.</b> Регламенты, обеспечивающие безопасные условия труда каждого из участников проекта; нормы поведения и принятия решений при возникновении чрезвычайных ситуаций. <b>Уметь.</b> Соблюдать регламенты, обеспечивающие безопасные условия труда каждого из участников проекта; нормы поведения и принятия решений при возникновении чрезвычайных ситуаций. <b>Владеть.</b> Навыками создания безопасных условий труда для каждого из участников проекта.
			<b>УК-8.2.</b> Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	
			<b>УК-8.3.</b> Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	
	<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		<b>ОПК.6.1.</b> Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>Знать.</b> Психолого-педагогические технологии для реализации личностно ориентированного подхода в обучении, развитии и воспитании обучающихся, в том числе при осуществлении проектной деятельности. <b>Уметь.</b> Выбирать методы и приемы работы для реализации личностно ориентированного подхода в обучении, развитии и воспитании обучающихся. <b>Владеть.</b> Навыками применения методов и приемов организации работы для реализации личностно ориентированного подхода в обучении, развитии и воспитании обучающихся.
			<b>ОПК.6.2.</b> Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения,	



		<p>развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК.6.3.</b> Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности.</p>	
	<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p><b>Знать.</b> Дидактические возможности учебного проекта и особенности методики его осуществления.</p> <p><b>Уметь.</b> Оценивать дидактические возможности учебного проекта для эффективного его использования.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками планирования и реализации проектной деятельности.</p>
	<p><b>ПК-4.</b> Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Демонстрирует знание приемов организации образовательной деятельности обучающихся, их мотивации к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Демонстрирует умение применять различные методы и приемы, направленные на</p>	<p><b>Знать.</b> Возможности использования проектного метода в целях активизации познавательной деятельности обучающихся и углублении интереса к учебному предмету.</p> <p><b>Уметь.</b> Разрабатывать траекторию проекта в целях углубления интереса обучающегося к учебному предмету.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками оперативного варьирования предметным материалом и образовательными</p>

			поддержание познавательного интереса к учебному предмету. <b>ПК-4.3.</b> Владеет технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам и навыками распространения филологических знаний.	технологиями в целях углубления интереса обучающегося к учебному предмету.
Б2.О.02.04(П)	Педагогическая практика 2	<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>УК-2.1.</b> Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	<b>Знать.</b> Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность преподавателя. теоретические основы принятия решений в области профессиональной образовательной деятельности. <b>Уметь.</b> Организовывать и реализовывать отдельные компоненты образовательного процесса; исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Владеть.</b> Навыками организации и проведения отдельных компонентов образовательного процесса.
			<b>УК-2.2.</b> Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	
		<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<b>УК-2.3.</b> Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
			<b>УК-3.1.</b> Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.	<b>Знать.</b> Основные принципы функционирования коллектива; - основные социально-психологические особенности работы в коллективе; - этические аспекты взаимодействия в коллективе. сущностные характеристики понятия «нестандартная ситуация»; - способы организации и методы планирования работы коллектива; - возможные варианты конструктивных организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях; - правила ведения дискуссии. <b>Уметь.</b> Общаться в коллективе, работать в команде; принимать и реализовывать решения на основе групповых интересов; - корректно вести диалог и деловой спор; - анализировать конфликтные ситуации и находить пути выхода из них;
			<b>УК-3.2.</b> Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.	
		<b>УК-3.3.</b> Имеет опыт участия в командной работе.		

				<p>- оценивать их эффективность, пересматривать ошибочные решения.</p> <p><b>Владеть.</b> Приемами коллективной работы, навыками участия в дискуссии, диспуте;</p> <p>- навыками принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях;</p> <p>- способностью признавать меру ответственности за принятое решение.</p>
		<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p><b>ОПК.1.1.</b> Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p>	<p><b>Знать.</b> Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность преподавателя.</p> <p><b>Уметь.</b> Выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>
	<p><b>ОПК.1.2.</b> Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>			
	<p><b>ОПК.1.3.</b> Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>			
		<p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p><b>ОПК.2.1.</b> Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p><b>Знать.</b> Основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>Уметь.</b> Осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками планирования результатов обучения, разработки системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p>
	<p><b>ОПК.2.2.</b> Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p>			
	<p><b>ОПК.2.3.</b> Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p>			

			<b>ОПК.2.4.</b> Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	
	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<b>ОПК.3.1.</b> Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	<b>ОПК.3.2.</b> Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<b>Знать.</b> Формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь.</b> Определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности. <b>Владеть.</b> Навыками применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		<b>ОПК.3.3.</b> Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		
	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<b>ОПК.4.1.</b> Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения.	<b>ОПК.4.2.</b> Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	<b>Знать.</b> Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственной позиции и нравственного поведения. <b>Уметь.</b> Создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. <b>Владеть.</b> Навыками применения методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.
		<b>ОПК.4.3.</b> Применяет методы и приемы формирования у		

			обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	
	<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p><b>ОПК.5.1.</b> Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.</p>	<p><b>Знать.</b> Способы контроля и оценки образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.</p> <p><b>Уметь.</b> Осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками выявления и корректировки трудностей в обучении.</p>	
<p><b>ОПК.5.2.</b> Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>				
<p><b>ОПК.5.3.</b> Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>				
	<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>ОПК.6.1.</b> Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать.</b> Психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь.</b> Осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыкам применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности.</p>	
<p><b>ОПК.6.2.</b> Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p>				
<p><b>ОПК.6.3.</b> Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности.</p>				

		<p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p><b>ОПК.7.1.</b> Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>ОПК.7.2.</b> Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>ОПК.7.3.</b> Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p><b>Знать.</b> Формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>Уметь.</b> Использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
		<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>ОПК.8.1.</b> Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.</p> <p><b>ОПК.8.2.</b> Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.</p> <p><b>ОПК.8.3.</b> Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области.</p> <p><b>ОПК.8.4.</b> Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>Знать.</b> Специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.</p> <p><b>Уметь.</b> Использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками применения специальных научных знаний в сфере педагогики и психологии.</p>
		<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной</p>	<p><b>Знать.</b> Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;</li> <li>- программы и учебники по преподаваемому предмету.</li> </ul> <p><b>Уметь.</b> Осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными</p>

			<p>области для решения дидактических задач.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>особенностями учащихся.</p> <p><b>Владеть.</b> Предметным содержанием курсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением отбирать содержание предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</li> </ul>
		<p><b>ПК-2.</b> Способен проектировать компоненты образовательной среды для достижения результатов, предусмотренных ФГОС.</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует знание компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, а также психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует умение формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся, национальных и социокультурных особенностей региона.</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Применяет навыки проектирования компонентов школьной образовательной среды, в том числе с учетом национальных и социокультурных особенностей региона.</p>	<p><b>Знать.</b> Компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и психолого-педагогические подходы к организации образовательной среды для обучения профильным дисциплинам.</li> </ul> <p><b>Уметь.</b> Формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся и национально-культурных особенностей региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения.</li> </ul> <p><b>Владеть.</b> Умениями проектировать элементы школьной образовательной среды, в том числе с учетом национально-культурных особенностей региона.</p>
		<p><b>ПК-3.</b> Готовность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Демонстрирует знание содержания школьных предметов, современных образовательных технологий, в том числе и информационных, различных видов урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Демонстрирует умение формулировать дидактические цели и задачи обучения, реализовывать их в образовательной деятельности; обосновывать выбор современных</p>	<p><b>Знать.</b> Методы планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные приемы и технологии обучения, включая информационные;</li> <li>- различные виды урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь.</b> Использовать методы планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные приемы и технологии обучения,</li> </ul>

			образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся.	включая информационные; - различные виды урочной и внеурочной деятельности. <b>Владеть.</b> Навыками использования различных методов планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; - навыками использования различных форм урочной и внеурочной деятельности.
			<b>ПК-3.3.</b> Обладает навыками использования современных образовательных технологий, включая информационные, при реализации основных и дополнительных образовательных программ.	
	<b>ПК-4.</b> Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	<b>ПК-4.1.</b> Демонстрирует знание приемов организации образовательной деятельности обучающихся, их мотивации к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.	<b>ПК-4.2.</b> Демонстрирует умение применять различные методы и приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету. <b>ПК-4.3.</b> Владеет технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам и навыками распространения филологических знаний.	<b>Знать.</b> Приемы мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности. <b>Уметь.</b> Использовать приемы мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности. <b>Владеть.</b> Навыками использования приемов мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.
	<b>ПК-5.</b> Способен использовать возможности образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.	<b>ПК-5.1.</b> Демонстрирует знание культурных потребностей различных социальных групп; приемов и методов создания культурно-просветительских проектов.	<b>ПК-5.2.</b> Демонстрирует умение выявлять культурные потребности различных социальных групп; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с	<b>Знать.</b> Культурные потребности различных социальных групп; - приемы и методы создания культурно-просветительских проектов в России и других странах. <b>Уметь.</b> Разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы с учетом отечественного и зарубежного опыта, в соответствии с потребностями различных социальных групп. <b>Владеть.</b> Приемами и методами проектирования культурно-просветительских программ в соответствии



			<p>потребностями различных социальных групп.</p> <p><b>ПК-5.3.</b> Владеть современными технологиями проектирования и организации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p>	с потребностями различных социальных групп.	
Б2.О.02.05(Пд)	Преддипломная практика	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.	<p><b>Знать.</b> Основные методы, способы и приемы познания;</p> <p>- основные формально-логические законы и требования</p> <p>- критерии отбора и анализа необходимой информации.</p> <p><b>Уметь.</b> Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач.</p>	
			<b>УК-1.2.</b> Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.		
		<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>УК-2.1.</b> Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.		<p><b>Знать.</b> Теоретические и правовые основы принятия решений для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Уметь.</b> Выявлять и анализировать различные способы решения задач для достижения поставленной цели, аргументировать их выбор.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками проектирования решений конкретных задач, выбора оптимального способа решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
			<b>УК-2.2.</b> Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.		
			<b>УК-2.3.</b> Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.		
		<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<b>УК-3.1.</b> Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.		<p><b>Знать.</b> Типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.</p> <p><b>Уметь.</b> Взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками участия в командной работе.</p>
<b>УК-3.2.</b> Осуществляет взаимодействие с другими членами					

			команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.	
			<b>УК-3.3.</b> Имеет опыт участия в командной работе.	
	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<b>УК-4.1.</b> Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<b>УК-4.2.</b> Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения.	<b>Знать.</b> Правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). <b>Уметь.</b> Осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения. <b>Владеть.</b> Навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
<b>УК-4.3.</b> Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).				
	<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<b>УК-6.1.</b> Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	<b>УК-6.2.</b> Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	<b>Знать.</b> Основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития. <b>Уметь.</b> Определять свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели. <b>Владеть.</b> Навыки рационального распределения временных и/или иных ресурсов.
<b>УК-6.3.</b> Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.				
	<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<b>ОПК.8.1.</b> Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	<b>ОПК.8.2.</b> Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	<b>Знать.</b> Формы и технологий педагогической деятельности; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний. <b>Уметь.</b> Использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. <b>Владеть.</b> Различными формами и технологиями педагогической деятельности; - навыками анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.
<b>ОПК.8.3.</b> Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области.				
<b>ОПК.8.4.</b> Владеет методами анализа				

			педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.	
		<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей и изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p>	<p><b>Знать.</b> Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.  <b>Уметь.</b> Применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;  - осуществлять отбор учебного содержания для обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.  <b>Владеть.</b> Навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач;  - навыками отбора содержания предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>
	<p><b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p>			
	<p><b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>			
		<p><b>ПК-2.</b> Способен проектировать компоненты образовательной среды для достижения результатов, предусмотренных ФГОС.</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует знание компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, а также психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	<p><b>Знать.</b> Компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, психолого-педагогические подходы к организации образовательной среды для обучения профильным дисциплинам.  <b>Уметь.</b> Формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся и национально-культурных особенностей региона.  <b>Владеть.</b> Способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями;  - навыками проектирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>
	<p><b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует умение формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся, национальных и социокультурных особенностей региона.</p>			
	<p><b>ПК-2.3.</b> Применяет навыки проектирования компонентов школьной образовательной среды, в том числе с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>			

			региона.	
		<p><b>ПК-3.</b> Готовность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Демонстрирует знание содержания школьных предметов, современных образовательных технологий, в том числе и информационных, различных видов урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p><b>Знать.</b> Содержание школьных предметов; - формы, методы и средства обучения предметам; современные образовательные технологии в том числе информационные; - принципы, виды и формы контроля результатов обучения школьников; - различные виды урочной и внеурочной деятельности. <b>Уметь.</b> Формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательной деятельности; - обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся; - реализовывать контрольно-оценочную функцию в образовательной деятельности. <b>Владеть.</b> Навыками использования современных образовательных технологий, включая информационные, согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся.</p>
	<p><b>ПК-3.2.</b> Демонстрирует умение формулировать дидактические цели и задачи обучения, реализовывать их в образовательной деятельности; обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся.</p>			
	<p><b>ПК-3.3.</b> Обладает навыками использования современных образовательных технологий, включая информационные, при реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>			
		<p><b>ПК-4.</b> Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Демонстрирует знание приемов организации образовательной деятельности обучающихся, их мотивации к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p><b>Знать.</b> Приемы мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности. <b>Уметь.</b> Использовать приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету. <b>Владеть.</b> Технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам, навыками распространения филологических знаний.</p>
	<p><b>ПК-4.2.</b> Демонстрирует умение применять различные методы и приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету.</p>			
	<p><b>ПК-4.3.</b> Владеет технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам и навыками распространения филологических</p>			

		знаний.			
<b>БЗ Государственная итоговая аттестация</b>					
БЗ.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.	<b>Знать.</b> Основные методы, способы и приемы познания; - основные формально-логические законы и требования - критерии отбора и анализа необходимой информации. <b>Уметь.</b> Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации. <b>Владеть.</b> Навыками анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач.	
			<b>УК-1.2.</b> Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.		
		<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>УК-2.1.</b> Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.		<b>Знать.</b> Теоретические и правовые основы принятия решений для достижения поставленной цели. <b>Уметь.</b> Выявлять и анализировать различные способы решения задач для достижения поставленной цели, аргументировать их выбор. <b>Владеть.</b> Навыками проектирования решений конкретных задач, выбора оптимального способа решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
			<b>УК-2.2.</b> Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.		
			<b>УК-2.3.</b> Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.		
		<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<b>УК-3.1.</b> Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.		<b>Знать.</b> Типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. <b>Уметь.</b> Взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. <b>Владеть.</b> Навыками участия в командной работе.
	<b>УК-3.2.</b> Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.				
	<b>УК-3.3.</b> Имеет опыт участия в командной работе.				
	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую	<b>УК-4.1.</b> Имеет представление о правилах и принципах деловой	<b>Знать.</b> Правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке		

		<p>коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p><b>УК-4.2.</b> Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения.</p> <p><b>УК-4.3.</b> Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p><b>Уметь.</b> Осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>
		<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p><b>УК-5.1.</b> Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.</p> <p><b>УК-5.2.</b> Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><b>УК-5.3.</b> Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.</p>	<p><b>Знать.</b> Об основных закономерностях социально-исторического развития народов.</p> <p><b>Уметь.</b> Понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этническом, философском контекстах.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдения этических норм поведения.</p>
		<p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p><b>УК-6.1.</b> Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>УК-6.2.</b> Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.</p> <p><b>УК-6.3.</b> Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.</p>	<p><b>Знать.</b> Основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>Уметь.</b> Определять свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыки рационального распределения временных и/или иных ресурсов.</p>
		<p><b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный</p>	<p><b>УК-7.1.</b> Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий</p>	<p><b>Знать.</b> Научно-практические основы физической культуры и спорта;</p>

		<p>уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>УК-7.2.</b> Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>УК-7.3.</b> Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.</p> <p><b>Уметь.</b> Использовать методы и средства физической культуры и спорта для развития профессионально важных двигательных умений и навыков и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками использования средств и методов физической культуры для укрепления индивидуального здоровья, физического и спортивного совершенствования.</p>
		<p><b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><b>УК-8.1.</b> Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>УК-8.2.</b> Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>УК-8.3.</b> Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><b>Знать.</b> Опасности и оценивать факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Уметь.</b> Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Владеть.</b> Способами и технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>
		<p><b>ОПК-1.</b> Способен</p>	<p><b>ОПК.1.1.</b> Демонстрирует знания</p>	<p><b>Знать.</b> Нормативно-правовые документы,</p>

		<p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p><b>ОПК.1.2.</b> Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК.1.3.</b> Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>регламентирующие деятельность преподавателя.</p> <p><b>Уметь.</b> Выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>
		<p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p><b>ОПК.2.1.</b> Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>ОПК.2.2.</b> Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p><b>ОПК.2.3.</b> Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p><b>ОПК.2.4.</b> Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.</p>	<p><b>Знать.</b> Основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>Уметь.</b> Осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками планирования результатов обучения, разработки системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p>
		<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную</p>	<p><b>ОПК.3.1.</b> Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с</p>	<p><b>Знать.</b> Формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>



		<p>и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p><b>ОПК.3.2.</b> Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК.3.3.</b> Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Уметь.</b> Определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p><b>ОПК.4.1.</b> Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения.</p> <p><b>ОПК.4.2.</b> Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><b>ОПК.4.3.</b> Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.</p>	<p><b>Знать.</b> Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственной позиции и нравственного поведения.</p> <p><b>Уметь.</b> Создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками применения методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.</p>
		<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать</p>	<p><b>ОПК.5.1.</b> Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.</p> <p><b>ОПК.5.2.</b> Осуществляет отбор и использование диагностических</p>	<p><b>Знать.</b> Способы контроля и оценки образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.</p> <p><b>Уметь.</b> Осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов</p>

		<p>трудности в обучении.</p>	<p>средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p><b>ОПК.5.3.</b> Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	<p>обучающихся.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками выявления и корректировки трудностей в обучении.</p>
		<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>ОПК.6.1.</b> Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК.6.2.</b> Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК.6.3.</b> Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать.</b> Психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь.</b> Осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыкам применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности.</p>
		<p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p><b>ОПК.7.1.</b> Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>ОПК.7.2.</b> Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников</p>	<p><b>Знать.</b> Формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>Уметь.</b> Использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками проектирования и организации взаимодействия основных участников</p>

			образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
			<b>ОПК.7.3.</b> Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
	<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		<b>ОПК.8.1.</b> Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	<b>Знать.</b> Формы и технологий педагогической деятельности; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний. <b>Уметь.</b> Использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. <b>Владеть.</b> Различными формами и технологиями педагогической деятельности; - навыками анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.
			<b>ОПК.8.2.</b> Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	
			<b>ОПК.8.3.</b> Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области.	
			<b>ОПК.8.4.</b> Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.	
	<b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.		<b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.	<b>Знать.</b> Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. <b>Уметь.</b> Применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; - осуществлять отбор учебного содержания для обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. <b>Владеть.</b> Навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; - навыками отбора содержания предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.
			<b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.	
			<b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями	

			учащихся.	
		<p><b>ПК-2.</b> Способен проектировать компоненты образовательной среды для достижения результатов, предусмотренных ФГОС.</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует знание компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, а также психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	<p><b>Знать.</b> Компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, психолого-педагогические подходы к организации образовательной среды для обучения профильным дисциплинам.</p> <p><b>Уметь.</b> Формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся и национально-культурных особенностей региона.</p> <p><b>Владеть.</b> Способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся.</li> </ul>
			<p><b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует умение формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся, национальных и социокультурных особенностей региона.</p>	
			<p><b>ПК-2.3.</b> Применяет навыки проектирования компонентов школьной образовательной среды, в том числе с учетом национальных и социокультурных особенностей региона.</p>	
		<p><b>ПК-3.</b> Готовность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Демонстрирует знание содержания школьных предметов, современных образовательных технологий, в том числе и информационных, различных видов урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p><b>Знать.</b> Содержание школьных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, методы и средства обучения предметам;</li> <li>- современные образовательные технологии в том числе информационные;</li> <li>- принципы, виды и формы контроля результатов обучения школьников;</li> <li>- различные виды урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь.</b> Формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся;</li> <li>- реализовывать контрольно-оценочную функцию в образовательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть.</b> Навыками использования современных образовательных технологий, включая</p>
			<p><b>ПК-3.2.</b> Демонстрирует умение формулировать дидактические цели и задачи обучения, реализовывать их в образовательной деятельности; обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся.</p>	
			<p><b>ПК-3.3.</b> Обладает навыками использования современных</p>	

			образовательных технологий, включая информационные, при реализации основных и дополнительных образовательных программ.	информационные, согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся.
	<p><b>ПК-4.</b> Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Демонстрирует знание приемов организации образовательной деятельности обучающихся, их мотивации к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p><b>Знать.</b> Приемы мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.  <b>Уметь.</b> Использовать приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету.  <b>Владеть.</b> Технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам, навыками распространения филологических знаний.</p>	
<p><b>ПК-4.2.</b> Демонстрирует умение применять различные методы и приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету.</p>				
<p><b>ПК-4.3.</b> Владеет технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам и навыками распространения филологических знаний.</p>				
	<p><b>ПК-5.</b> Способен использовать возможности образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Демонстрирует знание культурных потребностей различных социальных групп; приемов и методов создания культурно-просветительских проектов.</p>	<p><b>Знать.</b> Культурные потребности различных социальных групп;  - приемы и методы создания культурно-просветительских проектов в России и других странах.  <b>Уметь.</b> Разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы с учетом отечественного и зарубежного опыта, в соответствии с потребностями различных социальных групп.  <b>Владеть.</b> Приемами и методами проектирования культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p>	
<p><b>ПК-5.2.</b> Демонстрирует умение выявлять культурные потребности различных социальных групп; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p>				
<p><b>ПК-5.3.</b> Владеть современными технологиями проектирования и организации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p>				
<b>ФТД Факультативные дисциплины (модули)</b>				

ФТД.В.01	Современный славянский язык	<p><b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p><b>УК-4.1.</b> Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p><b>Знать.</b> Правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на польском языке.  <b>Уметь.</b> Понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества (специфику польского и русского народов) в социально-историческом, этническом, философском контекстах.  <b>Владеть.</b> Ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдения этических норм поведения (с представителями славянского - польского - народа).</p>
		<p><b>УК-4.2.</b> Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения.</p>	<p><b>УК-4.3.</b> Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	
		<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p><b>УК-5.1.</b> Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.  <b>УК-5.2.</b> Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.  <b>УК-5.3.</b> Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.</p>	<p><b>Знать.</b> Об основных закономерностях социально-исторического развития славянских народов (русского и польского).  <b>Уметь.</b> Понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества (специфику польского и русского народов) в социально-историческом, этническом, философском контекстах.  <b>Владеть.</b> Навыками ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдения этических норм поведения (с представителями славянского - польского - народа).</p>

		<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p><b>Знать.</b> Основные положения и концепции в области теории и истории русского и польского языков; историю, современное состояние и перспективы развития данной области филологии.</p> <p><b>Уметь.</b> Собирать и анализировать языковые факты с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания в области теории и истории языка;</li> <li>- формулировать и аргументировать свою точку зрения.</li> </ul> <p><b>Владеть.</b> Основных методов и приемов лингвистического анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перевода различных типов текстов с польского языка.</li> </ul>
ФТД.В.02	Зарубежная новелла	<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p><b>Знать.</b> Ключевые теории новеллы и этапы ее изучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жанровые черты новеллы и особенности их трансформации в различных национальных литературах и творческих системах</li> <li>- основные этапы истории новеллы, ведущих новеллистов в мировой литературе и наиболее известные произведения этого жанра</li> <li>- место жанра новеллы в образовательных программах средней школы.</li> </ul> <p><b>Уметь.</b> Применять знания о теории и истории новеллы на уроках литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать художественный и теоретический материал в соответствии с целью и задачами учебных программ.</li> </ul> <p><b>Владеть.</b> Навыками применения жанрового анализа новеллистических текстов в профессиональной деятельности педагога, приемами и методами преподавания истории новеллы на уроках литературы.</p>

		<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p><b>УК-5.1.</b> Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.</p> <p><b>УК-5.2.</b> Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><b>УК-5.3.</b> Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.</p>	<p><b>Знать.</b> Формы культурно-просветительской деятельности на уроках литературы, в частности, в отношении новеллистических текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы популяризации зарубежного новеллистического материала в среде учащихся;</li> <li>- основные культурные отличия разных национальных литератур, проявляющиеся в зарубежной новеллистике различных эпох.</li> </ul> <p><b>Уметь.</b> Выявлять культурные читательские потребности учащихся и учитывать их при организации культурно-просветительских мероприятий на уроках литературы по тематике, касающейся зарубежной новеллистики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать культурно-просветительские мероприятия на уроках литературы в рамках изучения новеллистических текстов.</li> </ul> <p><b>Владеть.</b> Приемами и методами выявления культурных потребностей школьников на уроках литературы в рамках изучения зарубежной новеллистики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами и методиками организации культурно-просветительских мероприятий в контексте преподавания зарубежной и отечественной новеллистики.</li> </ul>
--	--	---	--	--