

Матрица компетенций и планируемые результаты обучения по программе 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и литература», очная форма обучения, год набора 2021

Б1		Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.О		Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.О.01	Б1.О	Психология	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2
Б1.О.02	Б1.О	Педагогика	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8
Б1.О.03	Б1.О	Возрастная психология	ОПК-3; ОПК-6; ПК-2
Б1.О.04	Б1.О	История педагогики и образования	ОПК-6; ОПК-8
Б1.О.05	Б1.О	Введение в литературоведение	ОПК-4; ПК-1; ПК-2
Б1.О.06	Б1.О	Русское устное народное творчество	ОПК-4; ПК-1; ПК-5
Б1.О.07	Б1.О	История русской литературы	УК-1; ОПК-4; ПК-1; ПК-5
Б1.О.08	Б1.О	История мировой литературы	УК-1; УК-6; ОПК-4; ПК-1; ПК-5
Б1.О.09	Б1.О	Методика преподавания литературы	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8
Б1.О.10	Б1.О	Введение в языкознание	УК-1; УК-5; ОПК-4; ПК-4
Б1.О.11	Б1.О	История русского языка	ОПК-4; ПК-1; ПК-4
Б1.О.12	Б1.О	Современный русский язык	УК-4; ОПК-4; ПК-1; ПК-4
Б1.О.13	Б1.О	Практикум по современному русскому языку	УК-4; ОПК-4; ПК-1; ПК-4
Б1.О.14	Б1.О	Методика преподавания русского языка	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8
Б1.О.15	Б1.О	История русской литературной критики	ОПК-4; ПК-1; ПК-3
Б1.О.16	Б1.О	Основы вожатской деятельности	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
Б1.В		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.В.01	Б1.В	Стилевые портреты русской литературы	ПК-1; ПК-2
Б1.В.02	Б1.В	Детская и юношеская литература	ПК-4; ПК-5
Б1.В.03	Б1.В	Проблемы онтолингвистики	ПК-3; ПК-4
Б1.В.04	Б1.В	Старославянский язык	УК-5; ПК-1
Б1.В.ДВ.01	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) №1	ПК-1; ПК-3
	Б1.В.ДВ.01.01	Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по литературе	ПК-1; ПК-3
	Б1.В.ДВ.01.02	Методика работы с одаренными детьми на уроках литературы	ПК-1; ПК-3
Б1.В.ДВ.02	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) №2	ПК-1; ПК-2

	Б1.В.ДВ.02.01	Б1.В	Учебный текст в лингводидактике	ПК-1; ПК-2
	Б1.В.ДВ.02.02	Б1.В	Технологии развития речевой способности школьников	ПК-1; ПК-5
Б1.В.ДВ.03	Б1.В	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) №3	ПК-1; ПК-3; ПК-4
	Б1.В.ДВ.03.01	Б1.В	Речевые ошибки и их предупреждение	ПК-1; ПК-3; ПК-4
	Б1.В.ДВ.03.02	Б1.В	Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по русскому языку	ПК-2; ПК-3
Б1.В.ДВ.04	Б1.В	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) №4	УК-3; УК-8; ПК-1
	Б1.В.ДВ.04.01	Б1.В	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения	УК-3; УК-8; ПК-1
	Б1.В.ДВ.04.02	Б1.В	Педагогическая психология	УК-3; ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.05	Б1.В	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) №5	ПК-1; ПК-2
	Б1.В.ДВ.05.01	Б1.В	Литература Урала	ПК-1; ПК-2
	Б1.В.ДВ.05.02	Б1.В	Лингвогеография Урала	ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.06	Б1.В	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) №6	УК-5; ПК-1; ПК-5
	Б1.В.ДВ.06.01	Б1.В	Лингвоконфликтология	УК-5; ПК-1; ПК-5
	Б1.В.ДВ.06.02	Б1.В	Лингвокультурология	УК-4; ПК-1
Б1.В.ДВ.07	Б1.В	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) №7	УК-1; ПК-1; ПК-2
	Б1.В.ДВ.07.01	Б1.В	Историко-лингвистический анализ текста	УК-1; ПК-1; ПК-2
	Б1.В.ДВ.07.02	Б1.В	Комментарий художественного текста	УК-1; ПК-1
К.М			Комплексные модули	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;
	К.М.01	К.М	Системное и критическое мышление	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
	К.М.01.01	Б1.О	Философия	УК-1; УК-5
	К.М.01.02	Б1.В	Концепции современного естествознания	УК-1
	К.М.01.03	Б1.В	Принципы организации научного текста	УК-1; УК-2; ОПК-9; ПК-2
	К.М.01.04	Б1.О	Теория литературы	УК-1; ОПК-2; ПК-1
	К.М.01.05	Б1.В	Общее языкознание	УК-1; ПК-1
	К.М.01.06	Б1.О	Информационные технологии в образовании	УК-1; ОПК-2; ОПК-9
К.М.02	К.М	К.М	Управление проектами	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ПК-5
	К.М.02.01	Б1.В	Основы управления проектами	УК-2; УК-3; УК-6
	К.М.02.02	Б1.В	Психология лидерства и командообразование	УК-3
	К.М.02.03	Б1.В	Технологии проектной деятельности в школьном образовании	УК-3; ПК-1

К.М.02.04	Б1.О	Основы права в образовании	УК-2; УК-10; ОПК-1
К.М.02.05	Б1.В	Интерактивные технологии в образовании	УК-6; ПК-3; ПК-4
К.М.02.ДВ.01	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) №1	УК-3; ПК-1; ПК-5
К.М.02.ДВ.01.01	Б1.В	Литературный фольклоризм	УК-3; ПК-1; ПК-5
К.М.02.ДВ.01.02	Б1.В	Литература и история	УК-3; УК-5; ПК-1; ПК-5
К.М.03	К.М	Коммуникация и межкультурное взаимодействие	УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
К.М.03.01	Б1.О	История (история России, всеобщая история)	УК-5; ОПК-4
К.М.03.02	Б1.О	Иностранный язык	УК-4; ПК-1
К.М.03.03	Б1.О	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	УК-5; ПК-1
К.М.03.04	Б1.О	Введение в теорию коммуникации	УК-4; ОПК-1; ОПК-7
К.М.03.05	Б1.В	Мифология и литература	УК-5; ПК-4; ПК-5
К.М.03.06	Б1.О	Педагогическая риторика	УК-4; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8
К.М.03.07	Б1.О	Основы преподавания русского языка как иностранного	УК-5; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9; ПК-3; ПК-5
К.М.04	К.М	Безопасность жизнедеятельности и здоровьесбережение	УК-7; УК-8
К.М.04.01	Б1.О	Физическая культура и спорт	УК-7
К.М.04.02	Б1.О	Безопасность жизнедеятельности	УК-8
К.М.04.03	Б1.В	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	УК-8
К.М.04.ДВ.01	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) №1	
К.М.04.ДВ.01.01	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	УК-7
Б2		Практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б2.В		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б2.О		Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б2.О.01	Б2.О	Учебная практика	ОПК-7
Б2.О.01.01(У)	Б2.О	Ознакомительная практика	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ПК-1
Б2.О.02	Б2.О	Производственная практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б2.О.02.01(Н)	Б2.О	Научно-исследовательская работа	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-3
Б2.О.02.02(П)	Б2.О	Педагогическая практика	УК-2; УК-3; УК-8; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

	Б2.О.02.03(П)	Б2.О	Технологическая (проектно-технологическая) практика	УК-2; УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-6; ОПК-9; ПК-1; ПК-4
	Б2.О.02.04(П)	Б2.О	Педагогическая практика	УК-2; УК-3; УК-8; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
	Б2.О.02.05(Пд)	Б2.О	Преддипломная практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б3			Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
	Б3.01	Б3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
ФТД			Факультативные дисциплины (модули)	УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-5
	ФТД.В		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-5
	ФТД.В.01	ФТД.В	Современный славянский язык	УК-4; УК-5; ПК-1
	ФТД.В.02	ФТД.В	Зарубежная новелла	ПК-1; ПК-5
	ФТД.В.03	ФТД.В	Цифровая среда вуза	УК-1

Планируемые результаты обучения

Дисциплина	Код и содержание компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Б1 Дисциплины (модули)			
Б1.О Обязательная часть			
Б1.О.01	Психология	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать. Психологические закономерности развития личности; индивидуальные особенности воспитания, обучения и развития различных категорий учащихся; содержание психолого-педагогических технологий и их потенциал для профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь. Осуществлять профессиональную деятельность с использованием психолого-педагогических технологий, реализующих индивидуальный подход к воспитанию, обучению и развитию различных категорий учащихся с учетом их психологических особенностей.</p> <p>Владеть. Навыками применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, реализующих индивидуальный подход к воспитанию, обучению и развитию различных категорий учащихся с учетом их психологических особенностей.</p>
	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия</p>	

			основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	задач, осуществлять саморегуляцию поведения. Владеть. Навыками бесконфликтного общения и продуктивного межличностного взаимодействия и взаимодействия в группе сообразно выявленным психологическим особенностям; навыками саморегуляции поведения.
		ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области. ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.	Знать. Законы возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей; психологические основы осуществления педагогической деятельности. Уметь. Применять при осуществлении педагогической деятельности знания законов возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей. Владеть. Навыками осуществления педагогической деятельности с использованием знаний законов возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.
		ПК-2. Способен проектировать компоненты образовательной среды для достижения результатов, предусмотренных ФГОС.	ПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, а также психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует умение формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся, национальных и социокультурных особенностей	Знать. Содержание компонентов образовательной среды, психологические механизмы и закономерности их взаимодействия и реализации в целях достижения результатов, предусмотренных ФГОС. Уметь. Осуществлять проектирование компонентов образовательной среды с учетом психологических механизмов и закономерностей их взаимодействия и реализации в целях достижения результатов, предусмотренных ФГОС. Владеть. Навыками проектирования

			<p>региона.</p> <p>ПК-2.3. Применяет навыки проектирования компонентов школьной образовательной среды, в том числе с учетом национальных и социокультурных особенностей региона.</p>	<p>компонентов образовательной среды с учетом психологических механизмов и закономерностей их взаимодействия и реализации в целях достижения результатов, предусмотренных ФГОС.</p>
Б1.О.02	Педагогика	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать. Нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь. Осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть. Осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации).</p>
		<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать. Психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь. Выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Владеть. Технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и</p>

				<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
		<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения.</p> <p>ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.</p>	<p>Знать. Базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Уметь. Использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>Владеть. Педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</p>
		<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.</p> <p>ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области.</p> <p>ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знать. Основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>Уметь. Адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть. Технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>
Б1.О.03	Возрастная психология	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том</p>	<p>ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>Знать. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на каждом его этапе;</p>

		<p>числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - концептуальные положения психолого-педагогической науки; - основные результаты современных психолого-педагогических исследований обучающихся; - способы диагностики уровня обученности школьников разных возрастных групп, наиболее эффективные диагностические методики. <p>Уметь. Использовать на практике различные диагностические методики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать наиболее эффективные технологии для решения возникающих социально-педагогических проблем; - разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия с учетом результатов диагностических исследований обучающихся. <p>Владеть. Технологиями конструирования и осуществления образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными формами диагностической, коррекционно-развивающей, просветительской работы с обучающимися; - психологическими и дидактическими приемами практической работы с участниками образовательного процесса.
		<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p>	<p>Знать. Основы охраны труда, безопасности жизнедеятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе. <p>Уметь. Применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных вредностей и опасностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказать первую медицинскую помощь; - распознать признаки нарушения здоровья.

			<p>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности. ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеть. Основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само- и взаимопомощи; - навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; - навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.</p>
		<p>ПК-2. Способен проектировать компоненты образовательной среды для достижения результатов, предусмотренных ФГОС.</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, а также психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует умение формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся, национальных и социокультурных особенностей региона. ПК-2.3. Применяет навыки проектирования компонентов школьной образовательной среды, в том числе с учетом национальных и социокультурных особенностей региона.</p>	<p>Знать. Современные методики и технологии педагогического процесса; - приемы и методы диагностирования достижений обучающихся, особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Уметь. Ориентироваться в многообразии источников информации; - самостоятельно работать с учебной литературой и источниками в сети Интернет; - использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Владеть. Современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - приемами и методами, в том числе инновационными, диагностирования достижений обучающихся.</p>

Б1.О.04	История педагогики и образования	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности. ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать. Психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. Уметь. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть. Методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</p>
		<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области. ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знать. Основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. Уметь. Адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. Владеть. Технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>
Б1.О.05	Введение в литературоведение	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения.</p>	<p>Знать. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения.</p>

			<p>поведения.</p> <p>ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.</p>	<p>Уметь. Создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеть. Методами и приемами формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.</p>
		<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p>ПК-1.2. Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p>ПК-1.3. Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>Знать. Программы и учебники по литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные литературоведческие термины и понятия, общий характер и закономерности развития мировой и отечественной литературы; - основные закономерности организации и функционирования художественного текста; - основные пути и принципы филологического анализа интерпретации текста. <p>Уметь. Корректно использовать литературоведческую терминологию при проведении уроков по литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать литературное произведение как идейно-художественное целое. <p>Владеть. Предметным содержанием преподаваемого курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением отбирать теоретический материал для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; - основными методами и приемами лит/ведческого анализа.
		<p>ПК-2. Способен проектировать компоненты образовательной среды для достижения результатов, предусмотренных</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, а также психолого-педагогических</p>	<p>Знать. Компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию

		ФГОС.	<p>подходов к организации образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует умение формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся, национальных и социокультурных особенностей региона.</p> <p>ПК-2.3. Применяет навыки проектирования компонентов школьной образовательной среды, в том числе с учетом национальных и социокультурных особенностей региона.</p>	<p>образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Уметь. Использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся;</p> <p>- разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.</p> <p>Владеть. Способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.</p>
Б1.О.06	Русское устное народное творчество	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения.</p> <p>ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.</p>	<p>Знать. Основные методы и приемы использования фольклорного наследия при формировании ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения.</p> <p>Уметь. Создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеть. Методами и приемами формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.</p>
		<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p>ПК-1.2. Использует специальные научные знания в предметной области</p>	<p>Знать. Содержание, сущность, особенности, закономерности развития русского устного народного творчества, базовые теории и концепции данной научной области;</p> <p>- закономерности, определяющие место русского устного народного творчества в общей картине мира;</p> <p>- программы и учебники по курсу</p>

			<p>для решения дидактических задач. ПК-1.3. Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>«Русское устное народное творчество». Уметь. Анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях русского устного народного творчества; - осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Владеть. Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; - предметным содержанием курса «Русское устное народное творчество»; - умением отбирать содержание предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>
		<p>ПК-5. Способен использовать возможности образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание культурных потребностей различных социальных групп; приемов и методов создания культурно-просветительских проектов. ПК-5.2. Демонстрирует умение выявлять культурные потребности различных социальных групп; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп. ПК-5.3. Владеть современными технологиями проектирования и организации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p>	<p>Знать. Отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности; - культурные потребности различных социальных групп; - приемы и методы создания культурно-просветительских проектов в России и других странах. Уметь. Осуществлять анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности; - выявлять культурные потребности различных социальных групп; - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы с учетом отечественного и зарубежного опыта, в соответствии с потребностями различных социальных групп. Владеть. Базовыми приемами и методами</p>

				проектирования культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп; - современными приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, представленными в отечественном и зарубежном опыте.
Б1.О.07	История русской литературы	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач. УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	Знать. Критерии системного анализа поставленных задач. Уметь. Использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач. Владеть. Навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач.
		ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения. ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	Знать. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения. Уметь. Опираясь на литературный материал, создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть. Методами и приемами формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.
		ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	ПК-1.1. Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-	Знать. Сущности, особенности, закономерности изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.

			<p>управленческих задач.</p> <p>ПК-1.2. Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p>ПК-1.3. Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>Уметь. Использовать специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p>Владеть. Основными навыками анализа и интерпретации текста с учетом ближайшего исторического и социокультурного контекстов бытования;</p> <p>- предметным содержанием курса.</p>
		<p>ПК-5. Способен использовать возможности образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание культурных потребностей различных социальных групп; приемов и методов создания культурно-просветительских проектов.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует умение выявлять культурные потребности различных социальных групп; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p> <p>ПК-5.3. Владеть современными технологиями проектирования и организации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p>	<p>Знать. Культурные потребности различных социальных групп; приемов и методов создания культурно-просветительских проектов.</p> <p>Уметь. Выявлять культурные потребности различных социальных групп; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p> <p>Владеть. Навыками создания и реализации культурно-просветительских программ.</p>
Б1.О.08	История мировой литературы	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.</p> <p>УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.</p>	<p>Знать. Ключевые направления и механизмы поиска информации в сфере истории мировой литературы, базовые информационные ресурсы в этой области, а также критерии системного анализа поставленных в рамках курса профессиональных задач.</p> <p>Уметь. Использовать средства критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач в области</p>

				преподавания курсов, требующих знаний в области истории мировой литературы. Владеть. Навыками поиска, анализа, фильтрации, верификации и обобщения информации по истории мировой литературы в процессе решения профессиональных задач.
		УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели. УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	Знать. Основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития в области изучения и преподавания историко-литературных курсов. Уметь. Определять свои личные ресурсы и возможности для достижения цели и ключевых задач в сфере освоения и преподавания курсов, требующих знаний в области мировой литературы. Владеть. Навыками рационального распределения временных, энергетических, материальных и иных ресурсов в процессе освоения курса истории мировой литературы.
		ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения. ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	Знать. Национальные ценности европейских стран и Северной Америки, отражающиеся в художественной литературе; - принципы духовно-нравственного воспитания на уроках литературы. Уметь. Организовывать воспитательные мероприятия на уроках литературы и в рамках внеклассной деятельности на основе зарубежного литературного материала. Владеть. Приемами и методами организации воспитательной работы на уроках литературы на основе общечеловеческих и национальных ценностей зарубежных стран.
		ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и	ПК-1.1. Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и	Знать. Ключевые концепции истории мировой литературы, особенности развития различных жанров на разных

		<p>практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p>процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. ПК-1.2. Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач. ПК-1.3. Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>этапах ее существования, ведущих представителей различных национальных литератур, направлений и эпох и их ключевые произведения; - закономерности, определяющие место истории мировой литературы в общей картине мира; - программы и учебники по истории мировой литературы; - основы общетеоретических дисциплин (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания литературы) в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в области преподавания историко-литературных курсов. Уметь. Анализировать и применять базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области истории мировой литературы - осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения историко-литературным дисциплинам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Владеть. Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в сфере преподавания курсов, требующих знания в области истории мировой литературы - предметным содержанием историко-литературных дисциплин; - умением отбирать содержание преподаваемых курсов, включающих знания в области истории мировой</p>
--	--	---	--	--

				литературы, для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.
		<p>ПК-5. Способен использовать возможности образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание культурных потребностей различных социальных групп; приемов и методов создания культурно-просветительских проектов.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует умение выявлять культурные потребности различных социальных групп; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p> <p>ПК-5.3. Владеть современными технологиями проектирования и организации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p>	<p>Знать. Отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в области истории мировой литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурные потребности различных социальных групп, в рамках которых могут быть востребованы знания, умения и навыки по курсу истории мировой литературы; - приемы и методы создания культурно-просветительских проектов, требующих знаний в области истории мировой литературы, в России и других странах. <p>Уметь. Осуществлять анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности в области истории мировой литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять культурные потребности различных социальных групп, в рамках которых могут быть востребованы знания, умения и навыки по дисциплине историко-литературным курсам; - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы с учетом отечественного и зарубежного опыта, в соответствии с потребностями различных социальных групп в области популяризации различных национальных литератур на разных этапах их развития. <p>Владеть. Приемами и методами проектирования культурно-просветительских программ в области популяризации мировой литературы и ее истории в соответствии с потребностями различных социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными приемами, методами и технологиями организации культурно-

				просветительской деятельности, требующей знаний истории мировой литературы, представленными в отечественном и зарубежном опыте.
Б1.О.09	Методика преподавания литературы	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p>ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.</p>	<p>Знать. Принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ по литературе в средней школе.</p> <p>Уметь. Разрабатывать основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по литературе в средней школе.</p> <p>Владеть. Навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ по литературе в средней школе.</p>
		<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной</p>	<p>Знать. Принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь. Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствующими требованиям федеральных</p>

			деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	государственных образовательных стандартов. Владеть. Способами и методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствующими требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения. ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	Знать. Способы формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся на уроках литературы, учитывающих базовые национальные ценности. Уметь. Посредством литературы формировать духовно-нравственные ценности, учитывающие национальные особенности. Владеть. Методами формирования духовно-нравственных ценностей на уроках литературы.
		ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов. ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	Знать. Принципы контроля и оценивания формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении литературе. Уметь. Контролировать и оценивать результаты образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении литературе. Владеть. Навыками контроля и оценивания результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении

				литературе.
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать. Способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по гуманитарным предметам. Уметь. Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, преимущественно по гуманитарному циклу предметов. Владеть. Способами и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, преимущественно по гуманитарному циклу предметов.
		ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области. ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.	Знать. Основы методики преподавания литературы в средней школе. Уметь. Разрабатывать конспекты уроков по литературе в средней школе, используя новейшие достижения в методике преподавания русского языка, анализировать проведенные уроки; корректировать деятельность педагога с учетом меняющейся педагогической ситуации. Владеть. Навыками проведения уроков по литературе в средней школе.
Б1.О.10	Введение в языкознание	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач. УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	Знать. Приемы критического анализа и синтеза информации, правила применения системного подхода для решения поставленных задач. Уметь. Выполнять поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач. Владеть. Методами использования критического анализа, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.
		УК-5. Способен воспринимать	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями	Знать. Иметь базовые знания об

		<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии. УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.</p>	<p>основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии. Уметь. Демонстрировать умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеть. Навыками ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.</p>
		<p>ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание приемов организации образовательной деятельности обучающихся, их мотивации к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности. ПК-4.2. Демонстрирует умение применять различные методы и приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету. ПК-4.3. Владеет технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам и навыками распространения филологических знаний.</p>	<p>Знать. Сущность категории «образовательная среда»; - структуру образовательной среды; - сущность связей между метапредметными, предметными и личностными результатами обучения; - возможности преподаваемых филологических дисциплин в плане обеспечения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса. Уметь. Организовать образовательную среду в целях обеспечения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - использовать возможности преподаваемых филологических дисциплин в учебно-воспитательном процессе. Владеть. Приемами организации образовательной среды; - навыками использования возможностей преподаваемых филологических дисциплин для обеспечения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>
Б1.О.11	История русского языка	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание</p>	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования</p>	<p>Знать. Содержание и сущность задач воспитания и духовно-нравственного</p>

		<p>обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения. ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.</p>	<p>развития обучающихся на основе базовых национальных ценностей российского общества: патриотизма, социальной солидарности, истории и традиционных культур народов России; - возможности историко-филологических дисциплин для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности. Уметь. Анализировать и оценивать степень актуальности и характер задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, обеспечивающих модернизацию российского общества на основе знакомства с историческими текстами; - видеть возможности решения задач солидарности, межнациональных отношений и духовно-нравственного развития обучающихся, предоставляемых при изучении истории русского языка. Владеть. Навыками организации учебной деятельности, направленной на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на основе базовых национальных ценностей при изучении текстов, анализируемых в ходе изучения исторической грамматики русского языка.</p>
		<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. ПК-1.2. Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач. ПК-1.3. Применяет навыки отбора и</p>	<p>Знать. Основные положения и концепции в области истории русского языка; - содержание основных образовательных программ по русскому языку, рекомендованных ФГОС, учебно-методических комплексов, место в них историко-лингвистических сведений; - историко-лингвистические данные, необходимые для объяснения конкретных фонетических, грамматических, орфографических явлений русского</p>

			<p>использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>языка. Уметь. Использовать историко-лингвистические сведения для активизации знаний учащихся об исторических процессах в русском языке, тенденциях его развития. Владеть. Умением аргументировать выбор историко-лингвистического материала для комментария при преподавании русского языка; - навыками выстраивания межпредметных связей при историко-лингвистическом комментарии языковых явлений в процессе преподавания русского языка.</p>
		<p>ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание приемов организации образовательной деятельности обучающихся, их мотивации к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности. ПК-4.2. Демонстрирует умение применять различные методы и приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету. ПК-4.3. Владеет технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам и навыками распространения филологических знаний.</p>	<p>Знать. Способы организации образовательной деятельности обучающихся; - приемы мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности; - воспитательный и развивающий потенциал историко-лингвистических наук в работе с учащимися разного возраста и различных образовательных запросов. Уметь. Давать научное объяснение фактам современного русского языка, закономерностям языковой системы с целью реализации требований ФГОС о формировании метапредметных знаний учащихся, развития их познавательного интереса. Владеть. Умениями организовывать различные виды деятельности обучающихся при обучении; - технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам; - навыками распространения историко-лингвистических и общепилологических знаний.</p>

Б1.О.12	Современный русский язык	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>УК-4.1. Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения.</p> <p>УК-4.3. Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Знать. Принципы функционирования языковой системы.</p> <p>Уметь. Создавать устные и письменные высказывания и оценивать их с точки зрения правильности и уместности.</p> <p>Владеть. Навыками подготовки устных и письменных высказываний в соответствии с действующими языковыми нормами.</p>
		<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения.</p> <p>ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.</p>	<p>Знать. Принципы духовно-нравственного воспитания</p>
		<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p>ПК-1.2. Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p>	<p>Знать. Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.</p> <p>Уметь. Анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p>

			<p>ПК-1.3. Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>Владеть. Предметным содержанием курсов.</p>
		<p>ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание приемов организации образовательной деятельности обучающихся, их мотивации к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-4.2. Демонстрирует умение применять различные методы и приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету.</p> <p>ПК-4.3. Владеет технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам и навыками распространения филологических знаний.</p>	<p>Знать. Приемы мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Уметь. Использовать приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету.</p> <p>Владеть. Навыками распространения филологических знаний.</p>
Б1.О.13	Практикум по современному русскому языку	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>УК-4.1. Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения.</p> <p>УК-4.3. Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Знать. Принципы функционирования языковой системы.</p> <p>Уметь. Осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.</p> <p>Владеть. Навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации.</p>
		<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств,</p>	<p>Знать. Принципы духовно-нравственного воспитания</p>

			<p>нравственной позиции и нравственного поведения.</p> <p>ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.</p>	
		<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p>ПК-1.2. Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p>ПК-1.3. Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>Знать. Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.</p> <p>Уметь. Анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>Владеть. Предметным содержанием курсов.</p>
		<p>ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание приемов организации образовательной деятельности обучающихся, их мотивации к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-4.2. Демонстрирует умение применять различные методы и приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету.</p> <p>ПК-4.3. Владеет технологиями развития познавательного интереса к</p>	<p>Знать. Приемы мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Уметь. Использовать приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету.</p> <p>Владеть. Навыками распространения филологических знаний.</p>

			учебным предметам и навыками распространения филологических знаний.	
Б1.О.14	Методика преподавания русского языка	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p>ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.</p>	<p>Знать. Программы учебной дисциплины "Русский язык" в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Уметь. Проектировать компоненты основных и дополнительных программ образовательной среды (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).</p> <p>Владеть. Навыками планирования и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ учебной дисциплины "Русский язык" в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения.</p>
		<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том</p>	<p>Знать. Методы и приемы организации различных форм классной и внеклассной деятельности учащихся, способствующие достижению результатов, предусмотренных ФГОС.</p> <p>Уметь. Использовать основные подходы к реализации учебной дисциплины "Русский язык" в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p> <p>Владеть. Навыками планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>

			числе с особыми образовательными потребностями.	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения.</p> <p>ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.</p>	<p>Знать. Подходы к формированию духовно-нравственных ценностей обучающихся на уроках русского языка, учитывающих базовые национальные ценности.</p> <p>Уметь. Осуществлять лингвокультурологический подход обучения русскому языку для формирования духовно-нравственных ценностей, учитывающих национальные особенности.</p> <p>Владеть. Методами и приемами формирования духовно-нравственных ценностей на уроках русского языка.</p>
		ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<p>ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	<p>Знать. Принципы и формы контроля и оценивания формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей при обучении русскому языку.</p> <p>Уметь. Применять различные формы контроля и оценивания результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей при обучении русскому языку.</p> <p>Владеть. Навыками осуществления контроля и оценивания результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей при обучении русскому языку.</p>
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p>ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК.7.2. Использует эффективные</p>	<p>Знать. Сущность педагогического процесса, психолого-педагогические характеристики участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь. Взаимодействовать с участниками</p>

			<p>формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ обучения русскому языку.</p> <p>Владеть. Способами и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ филологического цикла.</p>
		<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.</p> <p>ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области.</p> <p>ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знать. Основы методики преподавания русского языка в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>Уметь. Использовать основные подходы к реализации учебной дисциплины "Русский язык" в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ на основе специальных научных знаний и в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p> <p>Владеть. Навыками применения специальных научных знаний в области языкознания при проведении уроков русского языка в средней школе.</p>
Б1.О.15	История русской литературной критики	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения.</p> <p>ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.</p>	<p>Знать. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения.</p> <p>Уметь. Использовать возможности изучения основных отечественных школ и направлений критики XIX-XX века для создания воспитательных ситуаций, содействующих формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеть. Методами и приемами формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности при изучении основных отечественных школ и</p>

				направлений критики XIX-XX века.
		<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p>ПК-1.2. Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p>ПК-1.3. Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>Знать. Этапы и особенности развития литературно-критического процесса в России; основные школы и направления отечественной критики; теоретические и методические основы изучения литературной критики в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>Уметь. Осуществлять отбор литературно-критического материала, необходимого для изучения в школе в соответствии с учебными программами.</p> <p>Владеть. Методикой работы с литературно-критическими статьями в школе.</p>
		<p>ПК-3. Готовность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание содержания школьных предметов, современных образовательных технологий, в том числе и информационных, различных видов урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует умение формулировать дидактические цели и задачи обучения, реализовывать их в образовательной деятельности; обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся.</p> <p>ПК-3.3. Обладает навыками использования современных образовательных технологий, включая информационные, при реализации основных и дополнительных</p>	<p>Знать. Содержащиеся в общеобразовательных программах требования и рекомендации, предъявляемые к уровню знаний школьников в области литературной критики.</p> <p>Уметь. Обосновывать выбор и применение современных образовательных технологий при изучении отечественного литературно-критического процесса.</p> <p>Владеть. Методами планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</p>

Б1.О.16	Основы вожатской деятельности	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>образовательных программ.</p> <p>ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать. Специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства.</p> <p>Уметь. Соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач.</p> <p>Владеть. Навыками осуществления профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
		<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать. Психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь. Выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Владеть. Технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного</p>

				образования.
		ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения. ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	Знать. Способы решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей. Уметь. Планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей. Владеть. Навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков.
Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Б1.В.01	Стилевые портреты русской литературы	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	ПК-1.1. Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. ПК-1.2. Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач. ПК-1.3. Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	Знать. Базовые концепции стиля, основные закономерности стилового развития русской литературы первой трети XX в., программы и учебники по истории русской литературы. Уметь. Применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности стиля, закономерностях стилового развития русской литературы первой трети XX в. при реализации рабочих учебных программ по литературе. Владеть. Умением отбирать теоретический материал для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; - навыками стилового анализа литературного произведения / творчества писателя.
		ПК-2. Способен проектировать компоненты образовательной среды для достижения	ПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, а	Знать. Компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; - потенциал учебного предмета для

		результатов, предусмотренных ФГОС.	также психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует умение формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся, национальных и социокультурных особенностей региона. ПК-2.3. Применяет навыки проектирования компонентов школьной образовательной среды, в том числе с учетом национальных и социокультурных особенностей региона.	раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся. Уметь. Использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; - разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр. Владеть. Способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; - навыками использования потенциала учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся.
Б1.В.02	Детская и юношеская литература	ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	ПК-4.1. Демонстрирует знание приемов организации образовательной деятельности обучающихся, их мотивации к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности. ПК-4.2. Демонстрирует умение применять различные методы и приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету. ПК-4.3. Владеет технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам и навыками распространения филологических знаний.	Знать. Основные особенности и жанровые формы детской литературы, специфику анализа произведений детской и юношеской литературы; - основные библиотечно-библиографические пособия, рассчитанные на читателей школьного возраста - основные издания современной детской периодической печати. Уметь. Использовать приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к детской и юношеской литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности. Владеть. Навыками организации различных видов деятельности обучающихся при изучении детской и юношеской литературы в рамках урочной и внеурочной деятельности.
		ПК-5. Способен использовать	ПК-5.1. Демонстрирует знание	Знать. Основные особенности детской

		<p>возможности образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>культурных потребностей различных социальных групп; приемов и методов создания культурно-просветительских проектов.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует умение выявлять культурные потребности различных социальных групп; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p> <p>ПК-5.3. Владеть современными технологиями проектирования и организации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p>	<p>литературы и ее связи с различными областями культуры;</p> <p>- возможности детской и юношеской литературы для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития.</p> <p>Уметь. Разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы по детской и юношеской литературе с учетом отечественного и зарубежного опыта, в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p> <p>Владеть. Приемами проектирования культурно-просветительских программ по детской и юношеской литературе в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p>
Б1.В.03	Проблемы онтолингвистики	<p>ПК-3. Готовность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание содержания школьных предметов, современных образовательных технологий, в том числе и информационных, различных видов урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует умение формулировать дидактические цели и задачи обучения, реализовывать их в образовательной деятельности; обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся.</p> <p>ПК-3.3. Обладает навыками использования современных образовательных технологий, включая информационные, при реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Знать. Основные этапы онтогенеза речевой деятельности школьника, причины отступлений от языковой нормы, наблюдаемых в речи детей.</p> <p>Уметь. Планировать мероприятия по коррекции типичных для соответствующего возраста грамматических, лексических, синтаксических ошибок.</p> <p>Владеть. Навыками разработки и реализации программы учебных дисциплин с учетом функциональной репрезентации системы на разных этапах речевого онтогенеза.</p>

		<p>ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание приемов организации образовательной деятельности обучающихся, их мотивации к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-4.2. Демонстрирует умение применять различные методы и приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету.</p> <p>ПК-4.3. Владеет технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам и навыками распространения филологических знаний.</p>	<p>Знать. Закономерности усвоения системы языка ребенком, особенности онтогенеза лингвистической компетенции школьника.</p> <p>Уметь. Раскрыть лингвокреативную природу речевой деятельности ребенка, рассмотреть проявления спонтанной и преднамеренной языковой игры.</p> <p>Владеть. Методами организации деятельности обучающихся с учетом соответствия языковых способностей школьника его возрасту и уровню когнитивного развития.</p>
Б1.В.04	Старославянский язык	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.</p>	<p>Знать. Основные закономерности социально-исторического развития общества и их отражение в истории языка.</p> <p>Уметь. Воспринимать культурное разнообразие общества, отражающееся в языке, и его социально-исторический, этический и философский контекст.</p> <p>Владеть. Навыками отбора языковых средств, соответствующих контексту и отвечающих этическим нормам поведения.</p>
		<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p>ПК-1.2. Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p>ПК-1.3. Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических</p>	<p>Знать. Основные принципы историко-лингвистического анализа текста.</p> <p>Уметь. Интерпретировать текст с учетом исторического и социокультурного контекстов его бытования.</p> <p>Владеть. Основными навыками историко-лингвистического анализа текста.</p>

			умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	
Б1.В.ДВ Элективные дисциплины (модули)				
Б1.В.ДВ.01.01	Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по литературе	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	ПК-1.1. Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. ПК-1.2. Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач. ПК-1.3. Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	Знать. Содержание образовательных программ по литературе, нормативные и инструктивные материалы, регламентирующие проведение ЕГЭ и ГИА по литературе. Уметь. Выбирать и использовать необходимые образовательные технологии, методы и приемы подготовки обучающихся к ЕГЭ по литературе. Владеть. Навыками проведения учебных занятий, нацеленных на подготовку обучающихся к ЕГЭ по литературе.
		ПК-3. Готовность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ.	ПК-3.1. Демонстрирует знание содержания школьных предметов, современных образовательных технологий, в том числе и информационных, различных видов урочной и внеурочной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует умение формулировать дидактические цели и задачи обучения, реализовывать их в образовательной деятельности; обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся. ПК-3.3. Обладает навыками использования современных	Знать. Структуру и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ и ГИА по литературе для обучающихся по образовательным программам основного общего образования. Уметь. Создавать и применять учебно-методические материалы для подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ по литературе. Владеть. Навыками научно-методической деятельности, необходимой для подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ по литературе.

			образовательных технологий, включая информационные, при реализации основных и дополнительных образовательных программ.	
Б1.В.ДВ.01.02	Методика работы с одаренными детьми на уроках литературы	<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p>ПК-1.2. Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p>ПК-1.3. Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>Знать. Формы и принципы организации образовательной среды, позволяющей ученикам углубленно изучать литературу, обеспечивать возможность развития интеллектуальных, творческих способностей в ходе овладения знаниями.</p> <p>Уметь. Выбирать формы работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности при изучении литературы, реализовывать принципы технологии личностно-ориентированного обучения.</p> <p>Владеть. Навыками конструирования образовательной среды для одаренных обучающихся.</p>
		<p>ПК-3. Готовность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание содержания школьных предметов, современных образовательных технологий, в том числе и информационных, различных видов урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует умение формулировать дидактические цели и задачи обучения, реализовывать их в образовательной деятельности; обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся.</p> <p>ПК-3.3. Обладает навыками использования современных образовательных технологий, включая</p>	<p>Знать. Особенности дифференцированных, профильных и индивидуализированных программ обучения по литературе.</p> <p>Уметь. Модифицировать учебные программы по литературе, разрабатывать индивидуальные образовательные стратегии при организации процесса обучения и воспитания одаренных детей.</p> <p>Владеть. Навыками планирования учебных программ базовых и элективных курсов с учетом образовательных потребностей обучающихся.</p>

			информационные, при реализации основных и дополнительных образовательных программ.	
Б1.В.ДВ.02.01	Учебный текст в лингводидактике	<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p>ПК-1.2. Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p>ПК-1.3. Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>Знать. Программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p>Уметь. Осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p> <p>Владеть. Умением отбирать содержание предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>
		<p>ПК-2. Способен проектировать компоненты образовательной среды для достижения результатов, предусмотренных ФГОС.</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, а также психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует умение формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся, национальных и социокультурных особенностей региона.</p> <p>ПК-2.3. Применяет навыки проектирования компонентов школьной образовательной среды, в том числе с учетом национальных и социокультурных особенностей региона.</p>	<p>Знать. Компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.</p> <p>Уметь. Использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся.</p> <p>Владеть. Способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.</p>
Б1.В.ДВ.02.02	Технологии развития	<p>ПК-1. Способен осваивать и</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание</p>	<p>Знать. Образовательные концепции,</p>

	речевой способности школьников	использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. ПК-1.2. Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач. ПК-1.3. Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	педагогические технологии развития речевых способностей. Уметь. Использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития речевых способностей. Владеть. Приемами и технологиями развития речевых способностей на разных этапах образовательного процесса.
		ПК-5. Способен использовать возможности образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.	ПК-5.1. Демонстрирует знание культурных потребностей различных социальных групп; приемов и методов создания культурно-просветительских проектов. ПК-5.2. Демонстрирует умение выявлять культурные потребности различных социальных групп; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп. ПК-5.3. Владеть современными технологиями проектирования и организации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.	Знать. Концептуальные положения современных педагогических технологий развития речевых способностей. Уметь. Выбирать оптимальные методы и средства развития речевых способностей. Владеть. Технологиями конструирования и осуществления процесса развития речевых способностей учащихся.
Б1.В.ДВ.03.01	Речевые ошибки и их предупреждение	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	ПК-1.1. Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-	Знать. Закономерности когнитивно-речевого развития школьников в онтогенезе, методологические основы развития речи учащихся. Уметь. Применять на практике методическую систему развития речи

			<p>управленческих задач. ПК-1.2. Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач. ПК-1.3. Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>школьников. Владеть. Навыками реализации практических умений по предмету в профессиональной деятельности.</p>
		<p>ПК-3. Готовность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание содержания школьных предметов, современных образовательных технологий, в том числе и информационных, различных видов урочной и внеурочной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует умение формулировать дидактические цели и задачи обучения, реализовывать их в образовательной деятельности; обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся. ПК-3.3. Обладает навыками использования современных образовательных технологий, включая информационные, при реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Знать. Программы учебной дисциплины "Русский язык" в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ. Уметь. Использовать основные подходы к реализации учебной дисциплины "Русский язык" в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Владеть. Навыками применения эффективных приемов и средств обучения русскому языку, разработки заданий и упражнений.</p>
		<p>ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание приемов организации образовательной деятельности обучающихся, их мотивации к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности. ПК-4.2. Демонстрирует умение применять различные методы и</p>	<p>Знать. Приемы мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности, к повышению уровня собственной коммуникативно-речевой компетенции, развитию своих творческих способностей. Уметь. Организовывать сотрудничество</p>

			<p>приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету.</p> <p>ПК-4.3. Владеет технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам и навыками распространения филологических знаний.</p>	<p>обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности при создании собственных коммуникативных текстов.</p> <p>Владеть. Технологиями развития познавательного интереса к родному языку и культуре, поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся.</p>
Б1.В.ДВ.03.02	Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по русскому языку	<p>ПК-2. Способен проектировать компоненты образовательной среды для достижения результатов, предусмотренных ФГОС.</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, а также психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует умение формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся, национальных и социокультурных особенностей региона.</p> <p>ПК-2.3. Применяет навыки проектирования компонентов школьной образовательной среды, в том числе с учетом национальных и социокультурных особенностей региона.</p>	<p>Знать. Компоненты образовательной среды, создающие условия для достижения результатов, предусмотренных ФГОС.</p> <p>Уметь. Проектировать компоненты образовательной среды для достижения результатов, предусмотренных ФГОС.</p> <p>Владеть. Методами планирования учебных программ по русскому языку базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</p>
		<p>ПК-3. Готовность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание содержания школьных предметов, современных образовательных технологий, в том числе и информационных, различных видов урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует умение формулировать дидактические цели и задачи обучения, реализовывать их в образовательной деятельности; обосновывать выбор современных</p>	<p>Знать. Программы учебной дисциплины "Русский язык" в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Уметь. Использовать основные подходы к реализации учебной дисциплины "Русский язык" в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p> <p>Владеть. Навыками планирования и</p>

			образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся. ПК-3.3. Обладает навыками использования современных образовательных технологий, включая информационные, при реализации основных и дополнительных образовательных программ.	реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ учебной дисциплины "Русский язык" в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения.
Б1.В.ДВ.04.01	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать. Способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде. Уметь. Осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Владеть. Способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
		УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК-8.1. Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания	Знать. Способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности. Уметь. Создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности. Владеть. Способами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

			первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	
		ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p>ПК-1.2. Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p>ПК-1.3. Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>Знать.</p> <p>Уметь.</p> <p>Владеть.</p>
Б1.В.ДВ.04.02	Педагогическая психология	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p>УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.</p> <p>УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.</p>	<p>Знать. Основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей;</p> <p>- современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.</p> <p>Уметь. Организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;</p> <p>- создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.</p> <p>Владеть. Методами организации конструктивного социального</p>

				<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.
		<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p>ПК-1.2. Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p>ПК-1.3. Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>Знать. Современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>Уметь. Планировать применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в учебных педагогических ситуациях.</p> <p>Владеть. Готовностью к освоению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>
		<p>ПК-2. Способен проектировать компоненты образовательной среды для достижения результатов, предусмотренных ФГОС.</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, а также психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует умение формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся, национальных и социокультурных особенностей региона.</p> <p>ПК-2.3. Применяет навыки проектирования компонентов</p>	<p>Знать. Способы формирования образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи инновационной образовательной политики; - давать определения основных понятий. <p>Уметь. Объяснять задачи инновационной образовательной политики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать составляющие и уровни образовательных систем; - создавать условия для формирования художественно-образовательной среды. <p>Владеть. Готовностью формировать образовательную среду по заданной схеме (шаблону)</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать профессиональные знания и умения в

			школьной образовательной среды, в том числе с учетом национальных и социокультурных особенностей региона.	реализации отдельных задач инновационной образовательной политики.
Б1.В.ДВ.05.01	Литература Урала	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p>ПК-1.2. Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p>ПК-1.3. Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>Знать. Содержание, сущность, закономерности развития литературы родного края; принципы включения в образовательный процесс части содержания, учитывающей национальные, региональные, этнокультурные особенности (НРЭО).</p> <p>Уметь. Анализировать особенности региональной литературы, осуществлять отбор материала для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p> <p>Владеть. Навыками организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.</p>
		ПК-2. Способен проектировать компоненты образовательной среды для достижения результатов, предусмотренных ФГОС.	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, а также психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует умение формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся, национальных и социокультурных особенностей региона.</p> <p>ПК-2.3. Применяет навыки проектирования компонентов школьной образовательной среды, в том числе с учетом национальных и социокультурных особенностей региона.</p>	<p>Знать. Цели, задачи, принципы проектирования образовательной среды с учетом НРЭО.</p> <p>Уметь. Проектировать образовательный процесс с учетом НРЭО для решения задач по обеспечению общекультурного, личностного, познавательного развития обучающихся.</p> <p>Владеть. Способами проектирования образовательной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, в том числе по изучению национальных, региональных и этнокультурных особенностей региона.</p>

Б1.В.ДВ.05.02	Лингвогеография Урала	<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p>ПК-1.2. Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p>ПК-1.3. Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>Знать. Основные положения типологической, ареальной и географической лингвистики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференциальные и интегральные признаки синхронического и диахронического развития языков; - базовые термины лингвогеографии. <p>Уметь. Использовать методы этимологического анализа и историко-лингвистического анализа для установления генетического прошлого лингвистического заимствования.</p> <p>Владеть. Навыками корректного использования терминологии лингвогеографии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методов этимологического анализа и историко-лингвистического анализа для установления генетического прошлого лингвистического заимствования.
		<p>ПК-2. Способен проектировать компоненты образовательной среды для достижения результатов, предусмотренных ФГОС.</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, а также психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует умение формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся, национальных и социокультурных особенностей региона.</p> <p>ПК-2.3. Применяет навыки проектирования компонентов школьной образовательной среды, в том числе с учетом национальных и социокультурных особенностей региона.</p>	<p>Знать. Компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды на уроках по русскому языку и элективных курсах по лингвогеографии. <p>Уметь. Использовать возможности социокультурной среды Уральского региона в целях достижения результатов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать элементы лингвогеографии для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся. <p>Владеть. Умениями проектировать элементы школьной образовательной среды с учетом национально-культурных особенностей региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования индивидуальных маршрутов обучения,

Б1.В.ДВ.06.01	Историко-лингвистический анализ текста	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.</p> <p>УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.</p>	<p>воспитания и развития обучающихся.</p> <p>Знать. Основные концепции в области истории праславянского языка, основные закономерности развития праславянского языка, его фонетические особенности, особенности лексики, морфемики, синтаксиса;</p> <p>- основные методы сбора и анализа языковых фактов.</p> <p>Уметь. Анализировать современные тексты с точки зрения происхождения их фонетических особенностей, особенностей лексики, морфемики, синтаксиса;</p> <p>- давать комментарий современным текстам по основным лингвистическим уровням (лексика, фонетика, словообразование, морфология, синтаксис);</p> <p>-объяснять особенности современной фонетики и орфографии.</p> <p>Владеть. Основными методами и приемами историко-лингвистического анализа;</p> <p>- навыками сбора и анализа языкового материала.</p>
		<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p>ПК-1.2. Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p>ПК-1.3. Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями</p>	<p>Знать. Основные положения и концепции в области историко-лингвистического анализа;</p> <p>- историко-лингвистические данные, необходимые для объяснения конкретных фонетических, грамматических, орфографических явлений русского языка.</p> <p>Уметь. Осуществлять отбор историко-лингвистического материала для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p> <p>Владеть. Навыками сбора и анализа языкового материала.</p>

			и возрастными особенностями учащихся.	
		ПК-2. Способен проектировать компоненты образовательной среды для достижения результатов, предусмотренных ФГОС.	ПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, а также психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.	Знать. Содержание основных образовательных программ по русскому языку, рекомендованных ФГОС, учебно-методических комплексов, место в них историко-лингвистических сведений. Уметь. Использовать историко-лингвистические сведения для активизации знаний учащихся об исторических процессах в русском языке, тенденциях его развития. Владеть. Навыками выстраивания межпредметных связей при историко-лингвистическом комментарии языковых явлений в процессе преподавания русского языка.
	ПК-2.2. Демонстрирует умение формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся, национальных и социокультурных особенностей региона.			
	ПК-2.3. Применяет навыки проектирования компонентов школьной образовательной среды, в том числе с учетом национальных и социокультурных особенностей региона.			
Б1.В.ДВ.06.02	Комментарий художественного текста	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.	Знать. Принципы и особенности поиска информации, критерии системного анализа поставленных задач в области комментирования художественного текста. Уметь. Оценивать степень полезности и достоверности информации, необходимой для создания комментария художественного произведения. Владеть. Принципами отбора материала для комментирования художественного произведения.
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	
		ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	ПК-1.1. Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.	Знать. Особенности комментария как формы филологического труда; имеет представление о междисциплинарном характере комментирования художественного текста. Уметь. Осуществлять отбор, анализ методов и приемов изучения комментария

			<p>ПК-1.2. Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p>ПК-1.3. Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>с учетом его специфики, этапа изучения, обосновывать эффективность избранных методов для интеллектуально-речевого развития обучающегося.</p> <p>Владеть. Навыками анализа комментариев в разных типах изданий (научных, популярных, тематических сборников, антологий и т.д), умением направлять учебную деятельность школьников на развитие устойчивого интереса к книге как феномену национальной культуры и источнику информации.</p>
КМ Комплексные модули				
К.М.01 Системное и критическое мышление				
К.М.01.01	Философия	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.</p>	<p>Знать. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа проблемной ситуации.</p> <p>Уметь. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации и построения обобщенной модели.</p> <p>Владеть. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
			<p>УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.</p>	
		<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.</p>	<p>Знать. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.</p> <p>Уметь. Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.</p> <p>Владеть. Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
			<p>УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	
			<p>УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает</p>	

			этические нормы поведения.	
К.М.01.02	Концепции современного естествознания	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач. УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	Знать. Основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования естественнонаучного мировоззрения как основного способа познания окружающего мира. Уметь. Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и давать ей интерпретацию. Владеть. Навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания.
К.М.01.03	Принципы организации научного текста	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач. УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	Знать. Сущность и значение информации в современном информационном обществе и в учебном процессе. Уметь. Находить и анализировать информацию по заданным критериям; оценивать информацию по степени полезности и достоверности; пользоваться различными источниками информации. Владеть. Навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных исследовательских задач.
			УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами. УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор. УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

		<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК.9.1. Умеет использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач. ОПК.9.2. Владеет базовыми компьютерными технологиями и программными средствами, технологиями обработки и отображения информации, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях. ОПК.9.3. Знает теоретические основы использования современных компьютерных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать. Принципы работы современных информационных технологий. Уметь. Использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, в том числе исследовательской. Владеть. Современными информационными технологиями в объеме, достаточном для реализации профессиональной деятельности, в том числе исследовательской.</p>
		<p>ПК-2. Способен проектировать компоненты образовательной среды для достижения результатов, предусмотренных ФГОС.</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, а также психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует умение формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся, национальных и социокультурных особенностей региона. ПК-2.3. Применяет навыки проектирования компонентов школьной образовательной среды, в том числе с учетом национальных и социокультурных особенностей региона.</p>	<p>Знать. Способы организации исследовательской деятельности. Уметь. Формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся и национально-культурных особенностей региона. Владеть. Навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
К.М.01.04	Теория литературы	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач. УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение</p>	<p>Знать. Основные формально-логические законы, критерии отбора и анализа необходимой информации. Уметь. Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.</p>

			информации для решения поставленных задач.	Владеть. Навыками анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач.
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).	Знать. Основные положения и категории теории литературы в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических задач. Уметь. Анализировать теоретико-литературный материал и производить его отбор для решения педагогических, научно-методических задач. Владеть. Навыками системного использования теоретико-литературных знаний при разработке основных и дополнительных образовательных программ по литературе.
		ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).		
		ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.		
	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	ПК-1.1. Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.	ПК-1.2. Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.	ПК-1.3. Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями
		ПК-1.2. Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.		
		ПК-1.3. Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями		
				Знать. Основные теоретико-литературные понятия и категории, закономерности организации и функционирования литературного произведения и развития литературы. Уметь. Корректно использовать теоретико-литературные понятия и категории в преподавании литературы, интерпретировать литературный текст с учетом ближайшего исторического и социокультурного контекстов его бытования. Владеть. Основными навыками анализа и интерпретации текста.

			и возрастными особенностями учащихся.	
К.М.01.05	Общее языкознание	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.	<p>Знать. Основы критического анализа, систематизации и обобщения информации в рамках педагогического процесса для формирования общего представления о структуре языка, динамике его развития и категориях общего языкознания.</p> <p>Уметь. Выполнять поиск информации для проектирования образовательного процесса в соответствии с общими и специфическими особенностями языкознания и закономерностями языкового развития личности в период ее становления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять критерии системного анализа для оценки лингвистических гипотез, связанных с происхождением языка, связями языка с мышлением, обществом и культурой, в области педагогической деятельности. <p>Владеть. Навыками поиска, критического анализа и синтеза информации по теории языка при осуществлении профессиональной деятельности преподавателя русского языка и литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностями анализа проблемной ситуации с целью выработки стратегии действий, - применять системный подход к изучению языка в образовательном процессе. - оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации в области педагогической деятельности.
		ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и	ПК-1.1. Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и	

		<p>практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p>процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p>ПК-1.2. Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p>ПК-1.3. Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>теории в области лингвистики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, определяющие место общего языкознания в общей картине мира; - программы и учебники по дисциплине "Общее языкознание"; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания). <p>Уметь. Анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях развития языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. <p>Владеть. Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в области преподавания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметным содержанием курса "Общее языкознание"; - умением отбирать содержание предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.
К.М.01.06	Информационные технологии в образовании	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.</p> <p>УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.</p>	<p>Знать. Современные методики и технологии, в том числе и информационные.</p> <p>Уметь. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.</p> <p>Владеть. Навыками критического анализа, систематизации и обобщения</p>

				информации для решения поставленных задач.
		<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p>ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Знать. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>Владеть. Навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), используя средства ИКТ.</p>
	<p>ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p>			
	<p>ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p>			
		<p>ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.</p>		
		<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК.9.1. Умеет использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК.9.2. Владеет базовыми компьютерными технологиями и программными средствами, технологиями обработки и отображения информации, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях.</p> <p>ОПК.9.3. Знает теоретические основы использования современных компьютерных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать. Принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>Уметь. Использовать информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть. Информационными технологиями.</p>
К.М.02 Управление проектами				

К.М.02.01	Основы управления проектами	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Знать. Виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач. Уметь. Проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения. Владеть. Методиками разработки цели и задач проекта.
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.	Знать. Теоретические основы социального взаимодействия. Уметь. Реализовывать свою роль в команде. Владеть. Навыками работы в команде.
			УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.	
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	
		УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	Знать. Содержание процессов самообразования, их особенностей реализации, исходя из целей профессиональной деятельности. Уметь. Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; - осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной профессиональной деятельности. Владеть. Приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных профессиональной организации процесса
			УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	
			УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	

				целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
К.М.02.02	Психология лидерства и командообразование	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.	Знать. Понятие команды, лидерства, признаки команды, основные командные роли. Уметь. Конструктивно осуществлять взаимодействие со всеми членами команды, а также эффективно реализовывать свою роль в команде. Владеть. Навыками конструктивного взаимодействия в командной работе, в том числе в роли лидера.
			УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.	
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	
К.М.02.03	Технологии проектной деятельности в школьном образовании	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.	Знать. Основные формы организации коллективных учебных занятий. Уметь. Ориентироваться в формах организации проектной деятельности и в установлении равнопартнерских отношений в коллективе. Владеть. Методикой определения наиболее эффективных способов организации проектной деятельности.
			УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.	
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	
		ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	ПК-1.1. Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.	Знать. Роль и место проектной деятельности в реализации государственных образовательных стандартов. Уметь. Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности. Владеть. Методикой организации проектной образовательной деятельности.
			ПК-1.2. Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.	
			ПК-1.3. Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	

К.М.02.04	Основы права в образовании	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.</p>	<p>Знать. Правовые нормы в сфере своей профессиональной деятельности. Уметь. Использовать знания правовых норм в профессиональной, педагогической деятельности. Владеть. Способами применения базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.</p>
			<p>УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.</p>	
			<p>УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	
		<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>	<p>УК - 10.1. Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», основных формах его проявления и последствиях.</p>	<p>Знать. Права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового антикоррупционного поведения. Уметь. Распознавать признаки «коррупционного поведения», основные формы проявления и последствия «коррупционного поведения». Владеть. Навыками применения полученных знаний в рамках антикоррупционного поведения.</p>
			<p>УК - 10.2. Разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.</p>	
			<p>УК - 10.3. Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>	
		<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p>	<p>Знать. Основные нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики; Правовое регулирование образовательной сферы. Уметь. Реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов применять нормативные правовые акты в сфере образования в профессиональной деятельности. Владеть. Способами реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями</p>
			<p>ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	
			<p>ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	

				образовательных стандартов.
К.М.02.05	Интерактивные технологии в образовании	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личного развития.</p>	<p>Знать. Основные принципы самообразования, профессионального и личного развития. Уметь. Формулировать цели и приоритеты собственной деятельности на основе самооценки. Владеть. Навыком планирования результатов собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.</p>
			<p>УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.</p>	
			<p>УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.</p>	
		<p>ПК-3. Готовность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание содержания школьных предметов, современных образовательных технологий, в том числе и информационных, различных видов урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать. Содержание школьных предметов; - формы, методы и средства обучения предметам, - современные образовательные технологии в том числе информационные, методические закономерности их выбора. Уметь. Обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся; - организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую. Владеть. Современными приемами и технологиями обучения, включая информационные, при реализации основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.</p>
			<p>ПК-3.2. Демонстрирует умение формулировать дидактические цели и задачи обучения, реализовывать их в образовательной деятельности; обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся.</p>	
			<p>ПК-3.3. Обладает навыками использования современных образовательных технологий, включая информационные, при реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	
		<p>ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание приемов организации образовательной деятельности обучающихся, их мотивации к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать. Приемы мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности. Уметь. Использовать приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету.</p>
			<p>ПК-4.2. Демонстрирует умение применять различные методы и</p>	

			приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету.	Владеть. Технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам.
			ПК-4.3. Владеет технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам и навыками распространения филологических знаний.	
К.М.02.ДВ.01 Элективные дисциплины (модули) №1				
К.М.02.ДВ.01.01	Литературный фольклоризм	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.	Знать. Способы социального взаимодействия при реализации проектов, ориентированных на постижение литературы и фольклора как единого целого. Уметь. Осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом при реализации проектов, программ, ориентированных на постижение литературы и фольклора как единого целого. Владеть. опытом участия в командной работе при реализации проектов, программ, требующих знаний основ взаимодействия литературы и фольклора.
			УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.	
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	
	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	ПК-1.1. Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.	Знать. Основные концепции по проблеме литературного фольклоризма, принципы изучения проблемы взаимодействия литературы и фольклора в школе. Уметь. Анализировать особенности взаимодействия литературы и фольклора, осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Владеть. Приемами организации образовательного процесса, направляющего учебную деятельность школьников на формирование эстетического идеала, обогащение духовного мира.	
		ПК-1.2. Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.		
		ПК-1.3. Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.		

		<p>ПК-5. Способен использовать возможности образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание культурных потребностей различных социальных групп; приемов и методов создания культурно-просветительских проектов.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует умение выявлять культурные потребности различных социальных групп; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p> <p>ПК-5.3. Владеть современными технологиями проектирования и организации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p>	<p>Знать. Приемы и методы создания культурно-просветительских проектов, демонстрирующих единство литературы и народного творчества.</p> <p>Уметь. Анализировать и разрабатывать культурно-просветительские программы, учитывающие особенности взаимодействия и взаимовлияния литературы и фольклора.</p> <p>Владеть. Современными приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, требующей знаний особенностей взаимодействия и взаимовлияния литературы и фольклора.</p>
К.М.02.ДВ.01.02	Литература и история	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.</p> <p>УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.</p> <p>УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает</p>	<p>Знать. Типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.</p> <p>Уметь. В рамках выполнения групповых заданий осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом.</p> <p>Владеть. Опытом участия в командной работе.</p> <p>Знать. Возможности использования исторической литературы в качестве иллюстрации процессов социально-исторического развития общества и его культурного многообразия.</p> <p>Уметь. Использовать историко-литературный материал в целях формирования толерантного восприятия культурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Владеть. Этическими нормами</p>

		<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p>этические нормы поведения.</p> <p>ПК-1.1. Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p>ПК-1.2. Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p>ПК-1.3. Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>поведения.</p> <p>Знать. Содержание, сущность, закономерности, базовые теории, принципы и особенности взаимодействия литературы и истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, определяющие литературную интерпретацию исторического процесса в общей картине мира; - программы и учебники по данному предмету; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, возникающих в рамках курса "Литература и история". <p>Уметь. Анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях взаимодействия литературы и истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. <p>Владеть. Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения межпредметных профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметным содержанием курсов, разрабатываемых на стыке литературы и истории; - умением отбирать содержание предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. <p>Знать. Отечественный и зарубежный опыт организации культурно-</p>
		<p>ПК-5. Способен использовать возможности образовательной</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание культурных потребностей различных</p>	<p>Знать. Отечественный и зарубежный опыт организации культурно-</p>

		среды для организации культурно-просветительской деятельности.	<p>социальных групп; приемов и методов создания культурно-просветительских проектов.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует умение выявлять культурные потребности различных социальных групп; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p> <p>ПК-5.3. Владеть современными технологиями проектирования и организации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p>	<p>просветительской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурные потребности различных социальных групп; - приемы и методы создания культурно-просветительских проектов в России и других странах. <p>Уметь. Осуществлять анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять культурные потребности различных социальных групп; - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы с учетом отечественного и зарубежного опыта, в соответствии с потребностями различных социальных групп. <p>Владеть. Приемами и методами проектирования культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, представленными в отечественном и зарубежном опыте.
К.М.03 Коммуникация и межкультурное взаимодействие				
К.М.03.01	История (история России, всеобщая история)	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.</p>	<p>Знать. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии</p> <p>Уметь. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Владеть. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.</p>

		<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения.</p>	<p>Знать. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения. Уметь. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.</p>
К.М.03.02	Иностранный язык	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>УК-4.1. Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Знать. Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Уметь. Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения. Владеть. Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>
			<p>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения.</p>	
			<p>УК-4.3. Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	
		<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p>	<p>Знать. Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. Уметь. Анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и</p>
<p>ПК-1.2. Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p>				

			ПК-1.3. Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	процессов. Владеть. Предметным содержанием курсов.
К.М.03.03	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.	Знать. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии. Уметь. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеть. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.
			УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
			УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.	
К.М.03.03	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	ПК-1.1. Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.	Знать. Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. Уметь. Осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Владеть. Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
			ПК-1.2. Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.	
			ПК-1.3. Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	
К.М.03.04	Введение в теорию коммуникации	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	УК-4.1. Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации	Знать. Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и

		Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения. УК-4.3. Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	иностранном(ых) языке(ах). Уметь. Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения. Владеть. Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Знать. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. Уметь. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеть. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Уметь. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
К.М.03.05	Мифология и литература	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях	Знать. Возможности использования мифологического материала в качестве

		<p>общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.</p>	<p>иллюстрации процессов социально-исторического развития общества и его культурного многообразия.</p> <p>Уметь. Использовать мифологический материал в целях формирования толерантного восприятия культурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Владеть. Навыками ориентирования в культурном разнообразии общества.</p> <p>- Этическими нормами поведения.</p>
		<p>ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание приемов организации образовательной деятельности обучающихся, их мотивации к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-4.2. Демонстрирует умение применять различные методы и приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету.</p> <p>ПК-4.3. Владеет технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам и навыками распространения филологических знаний.</p>	<p>Знать. Способы организации образовательной деятельности обучающихся;</p> <p>- приемы мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Уметь. Организовывать различные виды деятельности обучающихся;</p> <p>- использовать приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к филологическим учебным предметам.</p> <p>Владеть. Умениями организовывать различные виды деятельности обучающихся при изучении филологических дисциплин;</p> <p>- технологиями развития познавательного интереса к филологическим учебным предметам;</p> <p>- навыками распространения филологических знаний.</p>
		<p>ПК-5. Способен использовать возможности образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание культурных потребностей различных социальных групп; приемов и методов создания культурно-просветительских проектов.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует умение выявлять культурные потребности различных социальных групп; разрабатывать и реализовывать</p>	<p>Знать. Отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности;</p> <p>- культурные потребности различных социальных групп;</p> <p>- приемы и методы создания культурно-просветительских проектов в России и других странах.</p> <p>Уметь. Осуществлять анализ</p>

			<p>культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p> <p>ПК-5.3. Владеть современными технологиями проектирования и организации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p>	<p>отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять культурные потребности различных социальных групп; - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы с учетом отечественного и зарубежного опыта, в соответствии с потребностями различных социальных групп. <p>Владеть. Приемами и методами проектирования культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, представленными в отечественном и зарубежном опыте.
К.М.03.06	Педагогическая риторика	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>УК-4.1. Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения.</p> <p>УК-4.3. Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Знать. Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Уметь. Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения.</p> <p>Владеть. Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>
		<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения.</p>	

			<p>ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.</p>	<p>воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеть. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.</p>
		<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знать. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Владеть. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
		<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.</p> <p>ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области.</p> <p>ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знать. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.</p> <p>Уметь. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.</p> <p>Владеть. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.</p>
К.М.03.07	Основы преподавания русского языка как иностранного	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-</p>	<p>УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития</p>	<p>Знать. Основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурном</p>

		<p>историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>общества и его культурном многообразии.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.</p>	<p>многообразии.</p> <p>Уметь. Анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.</p> <p>Владеть. Навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
		<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p>ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.</p>	<p>Знать. Специфику образовательных процессов, современных образовательных технологий в области преподавания РКИ в разных социокультурных группах.</p> <p>Уметь. Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности: использовать полученные знания по методике преподавания РКИ в различных группах с учетом национальной, религиозной, возрастной специфики обучающихся.</p> <p>Владеть. Методами планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;</p> <p>- приемами и технологиями обучения при реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</p>
		<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения.</p> <p>ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у</p>	<p>Знать. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения.</p> <p>Уметь. Создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к</p>

			<p>обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.</p>	<p>человеку.</p> <p>Владеть. Методами и приемами формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.</p>
		<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК.9.1. Умеет использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК.9.2. Владеет базовыми компьютерными технологиями и программными средствами, технологиями обработки и отображения информации, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях.</p> <p>ОПК.9.3. Знает теоретические основы использования современных компьютерных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать. Основные технологии и средства поиска и обработки информации по вопросам профессиональной деятельности, а также требования информационной безопасности.</p> <p>Уметь. Находить и обрабатывать значительные массивы информации используя ресурсы ИКТ с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть. Методиками поиска и обработки информации средствами ИКТ, приемами и правилами информационной безопасности в профессиональной деятельности.</p>
		<p>ПК-3. Готовность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание содержания школьных предметов, современных образовательных технологий, в том числе и информационных, различных видов урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует умение формулировать дидактические цели и задачи обучения, реализовывать их в образовательной деятельности; обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся.</p> <p>ПК-3.3. Обладает навыками</p>	<p>Знать. Формы, методы и средства обучения предметам, современные образовательные технологии в том числе информационные, методические закономерности их выбора.</p> <p>Уметь. Планировать образовательную деятельность;</p> <p>- формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательной деятельности.</p> <p>Владеть. Методами планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</p>

			использования современных образовательных технологий, включая информационные, при реализации основных и дополнительных образовательных программ.	
		ПК-5. Способен использовать возможности образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.	ПК-5.1. Демонстрирует знание культурных потребностей различных социальных групп; приемов и методов создания культурно-просветительских проектов.	Знать. Способы организации образовательной деятельности обучающихся; - приемы мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности. Уметь. Организовывать различные виды деятельности обучающихся; - использовать приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету. Владеть. Умениями организовывать различные виды деятельности обучающихся при обучении; - технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам; - навыками распространения филологических знаний.
			ПК-5.2. Демонстрирует умение выявлять культурные потребности различных социальных групп; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	
			ПК-5.3. Владеть современными технологиями проектирования и организации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.	
К.М.04 Безопасность жизнедеятельности и здоровьесбережение				
К.М.04.01	Физическая культура и спорт	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать. Научно-практические основы физической культуры и спорта; – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности. Уметь. Использовать методы и средства физической культуры и спорта для развития профессионально важных двигательных умений и навыков и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть. Навыками использования средств и методов физической культуры для укрепления индивидуального здоровья, физического и спортивного совершенствования.
			УК-7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
			УК-7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для	

			обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
К.М.04.02	Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК-8.1. Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Знать. Опасности и оценивать факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Уметь. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеть. Способами и технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
			УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	
			УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	
К.М.04.03	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК-8.1. Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Знать. Способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Уметь. Создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеть. Способами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
			УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	
			УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания	

			безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	
К.М.04.ДВ.01.01	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать. Научно-практические основы физической культуры и спорта; – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности. Уметь. Использовать методы и средства физической культуры и спорта для развития профессионально важных двигательных умений и навыков и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть. Навыками использования средств и методов физической культуры для укрепления индивидуального здоровья, физического и спортивного совершенствования.
			УК-7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
			УК-7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
Б2 Практика				
Б2.О Учебная практика				
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.	Знать. Основные приемы и принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных научных задач. Уметь. Выполнять поиск информации, необходимой для решения научной задачи, определяет критерии системного анализа поставленных поисковых задач. Владеть. Навыками использования критического анализа, систематизации обобщения информации для решения задач, поставленных в рамках научного исследования.
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	
		УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления	Знать. Теоретические основы определения круга задач и принятия решений в рамках научного

	их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	проектами.	исследования. Уметь. Выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели научного исследования, а также аргументировать их выбор. Владеть. Способностью проектировать решение конкретной задачи в рамках научного исследования, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	
		УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Знать. Правила и принципы устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации, необходимые для оформления результатов научного исследования. Уметь. Осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения, оформления и защиты его результатов. Владеть. Навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации для оформления результатов научного исследования.
		УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения.	
		УК-4.3. Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	Знать. Основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития, необходимые для получения результатов в области своих научных интересов. Уметь. Определять свои личные ресурсы и возможности для достижения цели, поставленной в рамках научного исследования. Владеть. Умением рационального распределения временных и/или иных ресурсов в рамках научного исследования.
		УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	
		УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	
	ПК-1. Способен осваивать и	ПК-1.1. Демонстрирует знание	Знать. В рамках своих научных

		использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	<p>сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p>ПК-1.2. Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p>ПК-1.3. Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>интересов содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, а также отражающие их базовые теории;</p> <p>- закономерности, определяющие место предмета исследования в контексте научных проблем данной научной области;</p> <p>- основные исследования, связанные со сферой научных интересов;</p> <p>- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета), связанных с областью научных интересов.</p> <p>Уметь. Анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, связанных с областью своих научных интересов.</p> <p>Владеть. Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения поставленных в рамках научного исследования профессиональных задач;</p> <p>- умением отбирать содержание предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями, предусмотренными научной работой, и возрастными особенностями учащихся.</p>
Б2.О Производственная практика				
Б2.О.02.01(Н)	Научно-исследовательская работа	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.</p> <p>УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение</p>	<p>Знать.</p> <p>Уметь. Выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач.</p> <p>Владеть. Навыками использования</p>

			информации для решения поставленных задач.	критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач.	
	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.</p>	<p>УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.</p> <p>УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.</p> <p>УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Знать. Теоретические основы принятия решений в сфере управления проектами.</p> <p>Уметь. Выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.</p> <p>Владеть. Навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	
		<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>			<p>УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.</p>
		<p>УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.</p>			<p>Знать. Основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития.</p> <p>Уметь. Определять свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.</p> <p>Владеть. Умением рационального распределения временных и/или иных ресурсов.</p>
	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.</p> <p>ОПК-8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области.</p> <p>ОПК-8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знать. Специальные научные понятия в сфере педагогики и психологии.</p> <p>Уметь. Использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности; - применять методы научно-педагогического исследования в предметной области.</p> <p>Владеть. Методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.</p>	
		<p>ОПК-8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.</p>			
		<p>ОПК-8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области.</p>			
		<p>ОПК-8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.</p>			
	<p>ОПК-9. Способен понимать</p>	<p>ОПК-9.1. Умеет использовать навыки</p>	<p>Знать. Основные технологии и средства</p>		

		<p>принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК.9.2. Владеет базовыми компьютерными технологиями и программными средствами, технологиями обработки и отображения информации, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях.</p> <p>ОПК.9.3. Знает теоретические основы использования современных компьютерных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>поиска и обработки информации по вопросам профессиональной деятельности, а также требования информационной безопасности.</p> <p>Уметь. Находить и обрабатывать значительные массивы информации используя ресурсы ИКТ с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть. Методиками поиска и обработки информации средствами ИКТ, приемами и правилами информационной безопасности в профессиональной деятельности.</p>
		<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p>ПК-1.2. Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p>ПК-1.3. Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>Знать. Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; - программы и учебники по преподаваемому предмету; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена, методика преподавания предмета). <p>Уметь. Анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. <p>Владеть. Навыками понимания и</p>

				<p>системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметным содержанием курсов; - умением отбирать содержание предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.
		<p>ПК-3. Готовность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание содержания школьных предметов, современных образовательных технологий, в том числе и информационных, различных видов урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать. Содержание школьных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы планирования образовательной деятельности; - формы, методы и средства обучения предметам; - современные образовательные технологии в том числе информационные, методические закономерности их выбора; - принципы, виды и формы контроля результатов обучения школьников; - различные виды урочной и внеурочной деятельности. <p>Уметь. Формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательной деятельности; планировать образовательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся; - реализовывать контрольно-оценочную функцию в образовательной деятельности; - организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; - организовывать различные виды внеурочной деятельности. <p>Владеть. Методами планирования</p>
			<p>ПК-3.2. Демонстрирует умение формулировать дидактические цели и задачи обучения, реализовывать их в образовательной деятельности; обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся.</p>	
			<p>ПК-3.3. Обладает навыками использования современных образовательных технологий, включая информационные, при реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	

				<p>учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;</p> <p>- современными приемами и технологиями обучения, включая информационные, при реализации основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования;</p> <p>- методами и формами оценки результатов обучения;</p> <p>- различными видами урочной и внеурочной деятельности.</p>
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.</p>	<p>Знать. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность преподавателя, теоретические основы принятия решений в области профессиональной образовательной деятельности.</p> <p>Уметь. Организовывать и реализовывать отдельные компоненты образовательного процесса; исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть. Навыками организации и проведения отдельных компонентов образовательного процесса.</p>
			<p>УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.</p>	
			<p>УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	
		<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.</p>	<p>Знать. Основные принципы функционирования коллектива, этические аспекты взаимодействия в коллективе;</p> <p>- сущностные характеристики понятия «нестандартная ситуация».</p> <p>Уметь. Общаться в коллективе, работать в команде; принимать и реализовывать решения на основе групповых интересов;</p> <p>- корректно вести диалог и деловой спор, анализировать конфликтные ситуации и находить пути выхода из них.</p> <p>Владеть. Приемами коллективной работы, навыками участия в дискуссии, диспуте;</p>
			<p>УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.</p>	
			<p>УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.</p>	

				- навыками принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях.
		<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>УК-8.1. Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Знать. Основные принципы социальной и личной безопасности Уметь. Применять на практике методы оказания первой помощи, в том числе при возникновении. Владеть. Технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p>
	<p>УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>			
	<p>УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>			
		<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>	<p>УК - 10.1. Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», основных формах его проявления и последствиях.</p>	<p>Знать. Формы коррупционного поведения. Уметь. Противодействовать коррупции в профессиональной сфере, воспитывать нетерпимое отношение к коррупционной деятельности.</p>
	<p>УК - 10.2. Разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.</p>			
	<p>УК - 10.3. Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>			
		<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами</p>	<p>ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p>	<p>Знать. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность преподавателя. Уметь. Выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и</p>
			<p>ОПК.1.2. Выстраивает</p>	

		<p>профессиональной этики.</p> <p>образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть. Навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>
	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p>ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.</p>	<p>Знать. Основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь. Осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p> <p>Владеть. Навыками планирования результатов обучения, разработки системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p>
	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>Знать. Формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь. Определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с</p>

			<p>образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>требованиями ФГОС проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.</p> <p>Владеть. Навыками применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.</p>	<p>Знать. Способы контроля и оценки образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.</p> <p>Уметь. Осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Владеть. Навыками выявления и корректировки трудностей в обучении.</p>
	<p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>			
	<p>ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>			
		<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать. Психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь. Осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления</p>
			<p>ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления</p>	

			<p>профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональной.</p> <p>Владеть. Навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности.</p>
	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знать. Формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь. Использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Владеть. Навыками проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	
<p>ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>				
<p>ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>				
<p>ОПК.8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>				
		<p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.</p> <p>ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области.</p> <p>ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знать. Специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.</p> <p>Уметь. Использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.</p> <p>Владеть. Навыками использования специальных научных знаний при выборе педагогических форм и технологий.</p>	
	<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-</p>	<p>Знать. Образовательные концепции, педагогические технологии, компоненты целостного педагогического процесса; - содержание образовательных программ по русскому языку.</p>	

			методических и организационно-управленческих задач.	<p>Уметь. Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.</p> <p>Владеть. Методами планирования учебных программ по учебным предметам в различных образовательных учреждениях;</p> <p>- приемами и технологиями обучения при реализации учебных программ по учебным предметам в различных образовательных учреждениях.</p>
			ПК-1.2. Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.	
			ПК-1.3. Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	
		<p>ПК-2. Способен проектировать компоненты образовательной среды для достижения результатов, предусмотренных ФГОС.</p>	ПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, а также психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.	<p>Знать. Компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;</p> <p>- принципы и психолого-педагогические подходы к организации образовательной среды для обучения профильным дисциплинам.</p> <p>Уметь. Формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся и национально- культурных особенностей региона;</p> <p>- использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения.</p> <p>Владеть. Современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;</p> <p>- приемами и методами, в том числе инновационными, диагностирования достижений обучающихся.</p>
			ПК-2.2. Демонстрирует умение формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся, национальных и социокультурных особенностей региона.	
			ПК-2.3. Применяет навыки проектирования компонентов школьной образовательной среды, в том числе с учетом национальных и социокультурных особенностей региона.	
		ПК-3. Готовность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках	ПК-3.1. Демонстрирует знание содержания школьных предметов, современных образовательных	Знать. Методы планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных

		основных и дополнительных общеобразовательных программ.	технологий, в том числе и информационных, различных видов урочной и внеурочной деятельности.	учреждениях; - современные приемы и технологии обучения, включая информационные; - различные виды урочной и внеурочной деятельности. Уметь. Использовать методы планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; - современные приемы и технологии обучения, включая информационные; - различные виды урочной и внеурочной деятельности. Владеть. Навыками использования различных методов планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; - навыками использования различных форм урочной и внеурочной деятельности.	
			ПК-3.2. Демонстрирует умение формулировать дидактические цели и задачи обучения, реализовывать их в образовательной деятельности; обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся.		
			ПК-3.3. Обладает навыками использования современных образовательных технологий, включая информационные, при реализации основных и дополнительных образовательных программ.		
		ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	ПК-4.1. Демонстрирует знание приемов организации образовательной деятельности обучающихся, их мотивации к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.		Знать. Приемы мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности. Уметь. Использовать приемы мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности. Владеть. Навыками использования приемов мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.
			ПК-4.2. Демонстрирует умение применять различные методы и приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету.		
			ПК-4.3. Владеет технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам и навыками распространения филологических знаний.		
Б2.О.02.03(II)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Знать. Нормативные и инструктивные материалы, регламентирующие проектную деятельность в сфере образования. Уметь. Планировать и осуществлять	
			УК-2.2. Выявляет и анализирует		

		имеющихся ресурсов и ограничений.	различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	проектную деятельность в соответствии с правовыми нормами и инструктивными материалами. Владеть. Навыками работы с нормативными и инструктивными материалами, регламентирующими проектно-технологическую деятельность.
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.	Знать. Возможности групповых и индивидуальных форм и методов учения, используемых при выполнении проектов. Уметь. Использовать возможности групповых и индивидуальных форм работы в проектно-технологической деятельности. Владеть. Навыками работы в команде при осуществлении проектно-технологической деятельности.
			УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.	
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	
		УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личного развития.	Знать. Принципы расчета временных ресурсов, необходимых для реализации проектов, способы оценки своих возможностей для расширения и углубления поля научной и практической деятельности. Уметь. Ставить цели и задачи для расширения и углубления поля своей научной и практической деятельности, определять этапы и сроки реализации проектов. Владеть. Навыками достижения целей и решения задач, направленных на для расширения и углубления поля своей научной и практической деятельности.
			УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	
			УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	
		УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК-8.1. Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при	Знать. Регламенты, обеспечивающие безопасные условия труда каждого из участников проекта; нормы поведения и принятия решений при возникновении чрезвычайных ситуаций. Уметь. Соблюдать регламенты, обеспечивающие безопасные условия

			<p>возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>труда каждого из участников проекта; нормы поведения и принятия решений при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть. Навыками создания безопасных условий труда для каждого из участников проекта.</p>
		<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать. Психолого-педагогические технологии для реализации лично ориентированного подхода в обучении, развитии и воспитании обучающихся, в том числе при осуществлении проектной деятельности.</p> <p>Уметь. Выбирать методы и приемы работы для реализации лично ориентированного подхода в обучении, развитии и воспитании обучающихся.</p> <p>Владеть. Навыками применения методов и приемов организации работы для реализации лично ориентированного подхода в обучении, развитии и воспитании обучающихся.</p>
			<p>ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p>	
			<p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности.</p>	
		<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и</p>	<p>ОПК.9.1. Умеет использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения</p>	<p>Знать. Основные технологии и средства поиска и обработки информации по вопросам профессиональной</p>

		<p>использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональных задач.</p> <p>ОПК.9.2. Владеет базовыми компьютерными технологиями и программными средствами, технологиями обработки и отображения информации, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях.</p> <p>ОПК.9.3. Знает теоретические основы использования современных компьютерных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>деятельности, а также требования информационной безопасности.</p> <p>Уметь. Находить и обрабатывать значительные массивы информации используя ресурсы ИКТ с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть. Методиками поиска и обработки информации средствами ИКТ, приемами и правилами информационной безопасности в профессиональной деятельности.</p>
		<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p>ПК-1.2. Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p>ПК-1.3. Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>Знать. Дидактические возможности учебного проекта и особенности методики его осуществления.</p> <p>Уметь. Оценивать дидактические возможности учебного проекта для эффективного его использования.</p> <p>Владеть. Навыками планирования и реализации проектной деятельности.</p>
		<p>ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание приемов организации образовательной деятельности обучающихся, их мотивации к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-4.2. Демонстрирует умение применять различные методы и приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету.</p> <p>ПК-4.3. Владеет технологиями</p>	<p>Знать. Возможности использования проектного метода в целях активизации познавательной деятельности обучающихся и углублении интереса к учебному предмету.</p> <p>Уметь. Разрабатывать траекторию проекта в целях углубления интереса обучающегося к учебному предмету.</p> <p>Владеть. Навыками оперативного варьирования предметным материалом и образовательными технологиями в целях</p>

			развития познавательного интереса к учебным предметам и навыками распространения филологических знаний.	углубления интереса обучающегося к учебному предмету.
Б2.О.02.04(П)	Педагогическая практика	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Знать. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность преподавателя. теоретические основы принятия решений в области профессиональной образовательной деятельности. Уметь. Организовывать и реализовывать отдельные компоненты образовательного процесса; исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть. Навыками организации и проведения отдельных компонентов образовательного процесса.
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	
УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.				
		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.	Знать. Основные принципы функционирования коллектива; - основные социально-психологические особенности работы в коллективе; - этические аспекты взаимодействия в коллективе. сущностные характеристики понятия «нестандартная ситуация»; - способы организации и методы планирования работы коллектива; - возможные варианты конструктивных организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях; - правила ведения дискуссии. Уметь. Общаться в коллективе, работать в команде; принимать и реализовывать решения на основе групповых интересов; - корректно вести диалог и деловой спор; - анализировать конфликтные ситуации и находить пути выхода из них; - оценивать их эффективность, пересматривать ошибочные решения. Владеть. Приемами коллективной
УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.				
УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.				

				<p>работы, навыками участия в дискуссии, диспуте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях; - способностью признавать меру ответственности за принятое решение.
		<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>УК-8.1. Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Знать. Основные принципы социальной и личной безопасности</p> <p>Уметь. Применять на практике методы оказания первой помощи, в том числе при возникновении.</p> <p>Владеть. Технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p>
	<p>УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>			
	<p>УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>			
		<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>	<p>УК - 10.1. Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», основных формах его проявления и последствиях.</p>	<p>Знать. Права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового антикоррупционного поведения.</p> <p>Уметь. Распознавать признаки «коррупционного поведения», основные формы проявления и последствия «коррупционного поведения».</p> <p>Владеть. Навыками применения полученных знаний в рамках антикоррупционного поведения.</p>
	<p>УК - 10.2. Разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.</p>			
	<p>УК - 10.3. Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>			

		<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность преподавателя.</p> <p>Уметь. Выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть. Навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>
		<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p>ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.</p>	<p>Знать. Основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь. Осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p> <p>Владеть. Навыками планирования результатов обучения, разработки системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p>
		<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,</p>	<p>ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Знать. Формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

		<p>в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Уметь. Определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.</p> <p>Владеть. Навыками применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения.</p>	<p>Знать. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственной позиции и нравственного поведения.</p> <p>Уметь. Создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеть. Навыками применения методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.</p>
		<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.</p>	<p>Знать. Способы контроля и оценки образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.</p> <p>Уметь. Осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки</p>
			<p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки</p>	

			сформированности образовательных результатов обучающихся.	сформированности образовательных результатов обучающихся.
			ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	Владеть. Навыками выявления и корректировки трудностей в обучении.
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать. Психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.	Уметь. Осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной.
			ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности.	Владеть. Навыкам применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности.
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать. Формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
			ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Уметь. Использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
			ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия	Владеть. Навыками проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в

			основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	рамках реализации образовательных программ.
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	Знать. Специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. Уметь. Использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. Владеть. Навыками применения специальных научных знаний в сфере педагогики и психологии.
ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.				
ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области.				
ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.				
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	ПК-1.1. Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.	ПК-1.2. Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.	ПК-1.3. Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	Знать. Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; - закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; - программы и учебники по преподаваемому предмету. Уметь. Осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Владеть. Предметным содержанием курсов; - умением отбирать содержание предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.
	ПК-1.2. Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.			
	ПК-1.3. Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.			
ПК-2. Способен проектировать компоненты образовательной среды для достижения результатов, предусмотренных ФГОС.	ПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, а также психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.		Знать. Компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; - принципы и психолого-педагогические подходы к организации образовательной среды для обучения профильным дисциплинам. Уметь. Формировать компоненты	

			<p>ПК-2.2. Демонстрирует умение формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся, национальных и социокультурных особенностей региона.</p>	<p>образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся и национально-культурных особенностей региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения. <p>Владеть. Умениями проектировать элементы школьной образовательной среды, в том числе с учетом национально-культурных особенностей региона.</p>	
		<p>ПК-3. Готовность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>ПК-2.3. Применяет навыки проектирования компонентов школьной образовательной среды, в том числе с учетом национальных и социокультурных особенностей региона.</p>	<p>Знать. Методы планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные приемы и технологии обучения, включая информационные; - различные виды урочной и внеурочной деятельности. <p>Уметь. Использовать методы планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные приемы и технологии обучения, включая информационные; - различные виды урочной и внеурочной деятельности. <p>Владеть. Навыками использования различных методов планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования различных форм урочной и внеурочной деятельности. 	
			<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание содержания школьных предметов, современных образовательных технологий, в том числе и информационных, различных видов урочной и внеурочной деятельности.</p>		<p>Знать. Приемы мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Уметь. Использовать приемы мотивации</p>
			<p>ПК-3.2. Демонстрирует умение формулировать дидактические цели и задачи обучения, реализовывать их в образовательной деятельности; обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся.</p>		
			<p>ПК-3.3. Обладает навыками использования современных образовательных технологий, включая информационные, при реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>		
		<p>ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса учебному предмету в</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание приемов организации образовательной деятельности обучающихся, их мотивации к учебной работе в урочной</p>		

		рамках урочной и внеурочной деятельности.	и внеурочной деятельности. ПК-4.2. Демонстрирует умение применять различные методы и приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету. ПК-4.3. Владеет технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам и навыками распространения филологических знаний.	школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности. Владеть. Навыками использования приемов мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.
		ПК-5. Способен использовать возможности образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.	ПК-5.1. Демонстрирует знание культурных потребностей различных социальных групп; приемов и методов создания культурно-просветительских проектов. ПК-5.2. Демонстрирует умение выявлять культурные потребности различных социальных групп; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп. ПК-5.3. Владеть современными технологиями проектирования и организации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.	
Б2.О.02.05(Пд)	Преддипломная практика	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач. УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	Знать. Основные методы, способы и приемы познания; - основные формально-логические законы и требования - критерии отбора и анализа необходимой информации. Уметь. Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации. Владеть. Навыками анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных

			задач.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Знать. Теоретические и правовые основы принятия решений для достижения поставленной цели. Уметь. Выявлять и анализировать различные способы решения задач для достижения поставленной цели, аргументировать их выбор. Владеть. Навыками проектирования решений конкретных задач, выбора оптимального способа решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
	УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.		
	УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.	Знать. Типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. Уметь. Взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. Владеть. Навыками участия в командной работе.	
	УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.		
	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.		
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Знать. Правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Уметь. Осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения. Владеть. Навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
	УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения.		
	УК-4.3. Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).		
УК-6. Способен управлять своим	УК-6.1. Демонстрирует понимание	Знать. Основные принципы	

	временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	основных принципов самообразования, профессионального и личного развития.	самообразования, профессионального и личного развития. Уметь. Определять свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели. Владеть. Навыки рационального распределения временных и/или иных ресурсов.
		УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	
		УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	Знать. Формы и технологий педагогической деятельности; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний. Уметь. Использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. Владеть. Различными формами и технологиями педагогической деятельности; - навыками анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.
		ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	
		ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области.	
		ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.	
	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК.9.1. Умеет использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач.	Знать. Основные технологии и средства поиска и обработки информации по вопросам профессиональной деятельности, а также требования информационной безопасности. Уметь. Находить и обрабатывать значительные массивы информации используя ресурсы ИКТ с учетом требований информационной безопасности. Владеть. Методиками поиска и обработки информации средствами ИКТ, приемами и правилами информационной безопасности в профессиональной деятельности.
		ОПК.9.2. Владеет базовыми компьютерными технологиями и программными средствами, технологиями обработки и отображения информации, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях.	
		ОПК.9.3. Знает теоретические основы использования современных компьютерных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	
	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-	ПК-1.1. Демонстрирует знание сущности, особенностей,	Знать. Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности

		<p>теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p>закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p>ПК-1.2. Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p>ПК-1.3. Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.</p> <p>Уметь. Применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. <p>Владеть. Навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора содержания предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.
		<p>ПК-2. Способен проектировать компоненты образовательной среды для достижения результатов, предусмотренных ФГОС.</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, а также психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует умение формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся, национальных и социокультурных особенностей региона.</p> <p>ПК-2.3. Применяет навыки проектирования компонентов школьной образовательной среды, в том числе с учетом национальных и социокультурных особенностей региона.</p>	<p>Знать. Компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, психолого-педагогические подходы к организации образовательной среды для обучения профильным дисциплинам.</p> <p>Уметь. Формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся и национально-культурных особенностей региона.</p> <p>Владеть. Способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся.
		<p>ПК-3. Готовность разрабатывать и реализовывать программы</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание содержания школьных предметов,</p>	<p>Знать. Содержание школьных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и средства обучения

		<p>учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>современных образовательных технологий, в том числе и информационных, различных видов урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует умение формулировать дидактические цели и задачи обучения, реализовывать их в образовательной деятельности; обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся.</p> <p>ПК-3.3. Обладает навыками использования современных образовательных технологий, включая информационные, при реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>предметам; современные образовательные технологии в том числе информационные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, виды и формы контроля результатов обучения школьников; - различные виды урочной и внеурочной деятельности. <p>Уметь. Формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся; - реализовывать контрольно-оценочную функцию в образовательной деятельности. <p>Владеть. Навыками использования современных образовательных технологий, включая информационные, согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся.</p>
		<p>ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание приемов организации образовательной деятельности обучающихся, их мотивации к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-4.2. Демонстрирует умение применять различные методы и приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету.</p> <p>ПК-4.3. Владеет технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам и навыками распространения филологических знаний.</p>	<p>Знать. Приемы мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Уметь. Использовать приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету.</p> <p>Владеть. Технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам, навыками распространения филологических знаний.</p>

БЗ Государственная итоговая аттестация

БЗ.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.	Знать. Основные методы, способы и приемы познания; - основные формально-логические законы и требования - критерии отбора и анализа необходимой информации. Уметь. Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации. Владеть. Навыками анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач.		
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.			
			УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.		УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Знать. Теоретические и правовые основы принятия решений для достижения поставленной цели. Уметь. Выявлять и анализировать различные способы решения задач для достижения поставленной цели, аргументировать их выбор. Владеть. Навыками проектирования решений конкретных задач, выбора оптимального способа решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.			
		УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.				
		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.	Знать. Типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. Уметь. Взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. Владеть. Навыками участия в командной работе.		
			УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.			
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.			
		УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	УК-4.1. Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской	Знать. Правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).		

		Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Уметь. Осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения. Владеть. Навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
			УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения.	
			УК-4.3. Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
		УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.	Знать. Об основных закономерностях социально-исторического развития народов. Уметь. Понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этническом, философском контекстах. Владеть. Навыками ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдения этических норм поведения.
	УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.			
	УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.			
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личного развития.	Знать. Основные принципы самообразования, профессионального и личного развития. Уметь. Определять свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели. Владеть. Навыки рационального распределения временных и/или иных ресурсов.		
	УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.			
	УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.			
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать. Научно-практические основы физической культуры и спорта; – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности. Уметь. Использовать методы и средства физической культуры и спорта для		

			<p>УК-7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>развития профессионально важных двигательных умений и навыков и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть. Навыками использования средств и методов физической культуры для укрепления индивидуального здоровья, физического и спортивного совершенствования.</p>
		<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>УК-8.1. Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Знать. Опасности и оценивать факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Уметь. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть. Способами и технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>
		<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих</p>	<p>Знать.</p> <p>Уметь.</p> <p>Владеть.</p>

			и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	
		УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК - 10.1. Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», основных формах его проявления и последствиях.	Знать. Уметь. Владеть.
	УК - 10.2. Разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.			
	УК - 10.3. Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.			
	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность преподавателя. Уметь. Выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеть. Навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	
		ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.		
		ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.		
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	Знать. Основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. Уметь. Осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. Владеть. Навыками планирования результатов обучения, разработки системы их оценивания, в том числе с	
		ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).		
		ОПК.2.3. Демонстрирует умение		

			<p>планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.</p>	использованием ИКТ согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.
		<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать. Формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь. Определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.</p> <p>Владеть. Навыками применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения.</p>	<p>Знать. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственной позиции и нравственного поведения.</p> <p>Уметь. Создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию</p>

			<p>ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.</p>	<p>у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеть. Навыками применения методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.</p>
		<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	<p>Знать. Способы контроля и оценки образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.</p> <p>Уметь. Осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Владеть. Навыками выявления и корректировки трудностей в обучении.</p>
		<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии,</p>	<p>Знать. Психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь. Осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной.</p> <p>Владеть. Навыкам применения психолого-педагогических технологий,</p>

			необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности.	необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности.	
	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать. Формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Уметь. Использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть. Навыками проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
		ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.			Знать. Формы и технологий педагогической деятельности; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний. Уметь. Использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. Владеть. Различными формами и технологиями педагогической деятельности; - навыками анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.
		ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.			
	ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области. ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.				
	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК.9.1. Умеет использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач.	ОПК.9.2. Владеет базовыми компьютерными технологиями и программными средствами,	Знать. Основные технологии и средства поиска и обработки информации по вопросам профессиональной деятельности, а также требования информационной безопасности. Уметь. Находить и обрабатывать значительные массивы информации	

			<p>технологиями обработки и отображения информации, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях.</p> <p>ОПК.9.3. Знает теоретические основы использования современных компьютерных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>используя ресурсы ИКТ с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть. Методиками поиска и обработки информации средствами ИКТ, приемами и правилами информационной безопасности в профессиональной деятельности.</p>
		<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p>ПК-1.2. Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p>ПК-1.3. Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>Знать. Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.</p> <p>Уметь. Применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;</p> <p>- осуществлять отбор учебного содержания для обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p> <p>Владеть. Навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач;</p> <p>- навыками отбора содержания предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>
		<p>ПК-2. Способен проектировать компоненты образовательной среды для достижения результатов, предусмотренных ФГОС.</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, а также психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует умение формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей</p>	<p>Знать. Компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, психолого-педагогические подходы к организации образовательной среды для обучения профильным дисциплинам.</p> <p>Уметь. Формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся и национально-культурных особенностей региона.</p> <p>Владеть. Способами проектирования</p>

			<p>учащихся, национальных и социокультурных особенностей региона.</p> <p>ПК-2.3. Применяет навыки проектирования компонентов школьной образовательной среды, в том числе с учетом национальных и социокультурных особенностей региона.</p>	<p>образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями;</p> <p>- навыками проектирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>		
	<p>ПК-3. Готовность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание содержания школьных предметов, современных образовательных технологий, в том числе и информационных, различных видов урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать. Содержание школьных предметов;</p> <p>- формы, методы и средства обучения предметам; современные образовательные технологии в том числе информационные;</p> <p>- принципы, виды и формы контроля результатов обучения школьников;</p> <p>- различные виды урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Уметь. Формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательной деятельности;</p> <p>- обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует умение формулировать дидактические цели и задачи обучения, реализовывать их в образовательной деятельности; обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся.</p> <p>ПК-3.3. Обладает навыками использования современных образовательных технологий, включая информационные, при реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>- реализовывать контрольно-оценочную функцию в образовательной деятельности.</p> <p>Владеть. Навыками использования современных образовательных технологий, включая информационные, согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся.</p>		
		<p>ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса учебному предмету в</p>			<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание приемов организации образовательной деятельности обучающихся, их мотивации к учебной работе в урочной</p>	<p>Знать. Приемы мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Уметь. Использовать приемы,</p>

		рамках урочной и внеурочной деятельности.	и внеурочной деятельности. ПК-4.2. Демонстрирует умение применять различные методы и приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету. ПК-4.3. Владеет технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам и навыками распространения филологических знаний.	направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету. Владеть. Технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам, навыками распространения филологических знаний.
		ПК-5. Способен использовать возможности образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.	ПК-5.1. Демонстрирует знание культурных потребностей различных социальных групп; приемов и методов создания культурно-просветительских проектов. ПК-5.2. Демонстрирует умение выявлять культурные потребности различных социальных групп; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп. ПК-5.3. Владеть современными технологиями проектирования и организации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.	Знать. Культурные потребности различных социальных групп; - приемы и методы создания культурно-просветительских проектов в России и других странах. Уметь. Разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы с учетом отечественного и зарубежного опыта, в соответствии с потребностями различных социальных групп. Владеть. Приемами и методами проектирования культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.
ФТД Факультативные дисциплины (модули)				
ФТД.В.01	Современный славянский язык	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки	Знать. Правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на польском языке. Уметь. Понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества (специфику польского и русского народов) в социально-историческом, этническом, философском контекстах. Владеть. Ориентации в культурном

			делового общения. УК-4.3. Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	разнообразии общества и соблюдения этических норм поведения (с представителями славянского - польского - народа).
		УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии. УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.	Знать. Об основных закономерностях социально-исторического развития славянских народов (русского и польского). Уметь. Понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества (специфику польского и русского народов) в социально-историческом, этническом, философском контекстах. Владеть. Навыками ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдения этических норм поведения (с представителями славянского - польского - народа).
		ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	ПК-1.1. Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. ПК-1.2. Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач. ПК-1.3. Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	Знать. Основные положения и концепции в области теории и истории русского и польского языков; историю, современное состояние и перспективы развития данной области филологии. Уметь. Собирать и анализировать языковые факты с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; - применять полученные знания в области теории и истории языка; - формулировать и аргументировать свою точку зрения. Владеть. Основных методов и приемов лингвистического анализа; - перевода различных типов текстов с польского языка.
ФТД.В.02	Зарубежная новелла	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету	ПК-1.1. Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для	Знать. Ключевые теории новеллы и этапы ее изучения - жанровые черты новеллы и особенности их трансформации в различных

		в профессиональной деятельности.	<p>решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p>ПК-1.2. Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p>ПК-1.3. Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>национальных литературах и творческих системах</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы истории новеллы, ведущих новеллистов в мировой литературе и наиболее известные произведения этого жанра - место жанра новеллы в образовательных программах средней школы. <p>Уметь. Применять знания о теории и истории новеллы на уроках литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать художественный и теоретический материал в соответствии с целью и задачами учебных программ. <p>Владеть. Навыками применения жанрового анализа новеллистических текстов в профессиональной деятельности педагога, приемами и методами преподавания истории новеллы на уроках литературы.</p>
		УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.</p>	<p>Знать. Формы культурно-просветительской деятельности на уроках литературы, в частности, в отношении новеллистических текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы популяризации зарубежного новеллистического материала в среде учащихся; - основные культурные отличия разных национальных литератур, проявляющиеся в зарубежной новеллистике различных эпох. <p>Уметь. Выявлять культурные читательские потребности учащихся и учитывать их при организации культурно-просветительских мероприятий на уроках литературы по тематике, касающейся зарубежной новеллистики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать культурно-просветительские мероприятия на уроках литературы в рамках изучения новеллистических текстов. <p>Владеть. Приемами и методами</p>

				<p>выявления культурных потребностей школьников на уроках литературы в рамках изучения зарубежной новеллистики;</p> <p>- формами и методиками организации культурно-просветительских мероприятий в контексте преподавания зарубежной и отечественной новеллистики.</p>
ФТД.В.03	Цифровая среда вуза	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.</p> <p>УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.</p>	<p>Знать. Основные методы научно-исследовательской деятельности с применением цифровых технологий в вузе.</p> <p>Уметь. Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию; вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач с применением цифровых технологий в вузе.</p> <p>Владеть. Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования с применением цифровых технологий в вузе.</p>

Заведующий кафедрой русского языка и литературы



Е.Г. Белоусова