

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

И.В. Бычков

« 03 » 2022 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО СПЕЦИДИСЦИПЛИНЕ

Группа научных специальностей – 5.3. Психология

Научные специальности

5.3.1. Общая психология, психология личности

5.3.6. Клиническая психология

Уровень образования

Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения – очная, заочная

Челябинск, 2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительного испытания по научным специальностям – 5.3.1. Общая психология, психология личности, 5.3.6. Клиническая психология, относящихся к группе научных специальностей – 5.3. Психология, составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования соответствующих уровней образования (специалитет, магистратура).

Вступительное испытание нацелено на оценку знаний поступающих лиц, полученных ими в ходе освоения программ высшего образования и на отбор среди поступающих лиц наиболее способных и подготовленных к освоению программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Вступительное испытание проводится в рамках нескольких конкурсов и сдается однократно.

Вступительное испытание принимает экзаменационная комиссия.

Вступительное испытание проводится на русском языке.

Вступительное испытание проводится очно или с использованием дистанционных технологий в случаях, предусмотренных Правилами приема.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии

Предмет психологической науки. Психические явления. Мир психических явлений человека. Психические процессы (познавательные и регулятивные). Психические состояния. Психические свойства личности. Особое место психологии в системе наук. Классификация наук и место в ней психологии во взглядах Ж. Пиаже и Б.М. Кедрова. Основные разделы и отрасли психологии. Соотношение житейской и научной форм психологического знания.

2. Основные методы психологии. Понятие о психологическом исследовании

Понятия «методология», «метод», «методика». Система методов психологических исследований. Субъективные методы (наблюдение, самонаблюдение, опрос). Достоинства и недостатки метода наблюдения. Виды опроса (устный, письменный, свободный). Беседа, клиническая беседа. Количественные и качественные характеристики в психологии. Тесты и их варианты (тест-опросник, тест-задание). Объективные тесты и субъективные. Эксперимент и его виды. Метод моделирования. Общее представление о психологическом исследовании и его этапах.

3. Деятельностный подход в психологии

Понятия «деятельность», «деятельностный подход». Деятельность, опосредствующая все психические процессы, как основной предмет исследования. Подходы С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева, сравнительный анализ. Принцип единства сознания и деятельности в рамках деятельностного подхода. Основные исследования в рамках деятельностного подхода: филогенетические (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, К.Э. Фабри и др.); антропологические (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев); социогенетические (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, М. Коул и др.); онтогенетические (теория периодизации психического развития в онтогенезе Д.Б. Эльконина, теория развивающего обучения В.В. Давыдова, теория формирования перцептивных действий А.В. Запорожца и др.); функционально-генетические (Б.М. Теплов, Б.Г. Ананьев, А.А. Смирнов, Н.А. Бернштейн и др.); пато- и нейропсихологические (А.Р. Лурия, Е.Д. Хомская, Л.С. Цветкова, Б.В. Зейгарник и др.).

4. Понятие деятельности. Структура и характеристика деятельности

Общее понятие о деятельности. Строение, макроструктура деятельности. Психологическая характеристика различных видов деятельности; внешняя и внутренняя деятельность; ориентировочная и исполнительная деятельность; индивидуальная и совместная деятельность; творческая и нетворческая деятельность. Практическая деятельность как основная форма деятельности человека. Субъект деятельности. Мотивы и цели деятельности. Роль деятельности в развитии психики. Функции психики в деятельности. Психологическая характеристика действий, их структура. Характеристика способов выполнения действий. Преобразование действий в операции.

5. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Основные этапы развития психики

Критерии наличия психики: субъективные и объективные. Элементарные формы психики, чувствительность (А.Н. Леонтьев), раздражимость (А.Вагнер). Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении чувствительности. Стадии развития психики. П.К. Анохин об опережающем психическом отражении. Врожденное и индивидуально изменчивое поведение. Соотношение инстинкта, научения, интеллекта в психике животных. Рефлекторная теория поведения, ее развитие в работах Р. Декарта, И.М. Сеченова, Ч. Шеррингтона, И.П. Павлова, П.К. Анохина. Современный научный взгляд на поведение животных.

6. Развитие психики человека в онтогенезе

Общественно-исторический опыт, его закрепление в материальных и духовных продуктах деятельности людей. Язык как средство хранения и передачи опыта. Понятие интериоризации как перехода совместно разделенной деятельности ребенка и взрослого во внутреннюю деятельность.

Экстериоризация как обогащение человеческого опыта в результате творческой деятельности субъекта. Высшие психические функции, их социальный, опосредованный, произвольный характер. Развитие сознания и личности человека. Основные теории и периодизации развития психики в онтогенезе.

7. Понятие о сознании. Происхождение и развитие сознания человека

Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции. Основные характеристики сознания – активность и интенциональность, способность к самонаблюдению, мотивационно-ценностный характер. Взаимосвязь развития мозга и сознания человека. Функции сознания. Адекватность сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека.

8. Самосознание, его структура и развитие. Методы исследования самосознания

Происхождение и сущность самосознания. Самосознание как уникальный результат психического развития. Функционально-ролевые позиции самосознания: как средство обеспечения внутренней согласованности; как интериоризация опыта; как совокупность ожиданий. Структура самосознания. Факторы, влияющие на представление человека о самом себе. Роль самосознания в жизни человека. Связь развития самосознания с процессом самопознания личности. Развитие самосознания и жизненный путь личности. Исследование самосознания. Методика С.А. Будасси. Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн. Исследование самоотношения по методике нестандартизированного самоотчета. Тест-опросник самоотношения В.В. Столина. Опросник Стефансона, его достоинства и недостатки.

9. Высшие психические функции, их строение, свойства и развитие

Высшие психические функции как сложное системное образование. Строение высших психических функций. Основные характеристики высших психических функций: социальность, опосредованность, произвольность. Описание Л.С. Выготским высшей психической функции на примере памяти. Развитие высших психических функций в филогенезе. Интериоризация. Опосредованность развития человеческой психики психологическими орудиями. Стадии превращения деятельности из интерпсихической в интрапсихическую.

10. Неосознаваемые психические процессы. Соотношение сознания и бессознательного

Понятие неосознаваемых психических процессов, их виды. Неосознаваемые автоматизмы, первичные автоматизмы, автоматизированные действия (навыки). Явления неосознаваемой установки. Понятие установки, перцептивная установка, умственная установка. Неосознаваемые сопровождения сознательных действий. Неосознаваемые побудители

сознательных действий. Представленность бессознательного в психически процессах, состояниях и свойствах личности. Соотношение сознания и бессознательного. Надсознательные процессы.

11. Восприятие как система перцептивных действий. Развитие восприятия в онтогенезе

Восприятие как своеобразное действие, направленное на обследование воспринимаемого объекта и создание его копии, подобия. Проблема двойственной природы перцептивного образа: чувственная основа и перцептивный смысл (Э. Титченер). Моторные процессы, как существенный компонент восприятия. Операции (уровни) перцептивного действия: обнаружение, различение, идентификация и опознание. Модель перцептивного цикла, по У. Найссеру. Развитие восприятия в онтогенезе (А.В. Запорожец).

12. Виды памяти. Развитие памяти в онтогенезе

Общее представление о памяти. Классификация видов памяти: по времени сохранения информации, по преобладающему анализатору в процессах запоминания, сохранения и воспроизведения информации, по степени участия воли в мнемических процессах. Развитие памяти в онтогенезе. Мнемические действия как сущность развития произвольной смысловой памяти. Память и возраст. Продуктивность, закономерности мнемических процессов на разных возрастных стадиях. Взгляды П.П. Блонского, А.Н. Леонтьева и др. на проблему развития памяти в онтогенезе.

13. Методы диагностики мнемических процессов

Изучение объема кратковременной памяти. Особенности диагностики оперативной памяти. Исследования опосредованного запоминания. Мнемические приемы запоминания и сохранения информации.

14. Связь внимания с сознанием и деятельностью

Понятие внимания. Проблема определения внимания как самостоятельного психического познавательного процесса. Концепция внимания П.Я. Гальперина: внимание как психологическое действие; внимание как контроль за содержанием ориентировочной деятельности; внимание как результат формирования новых умственных действий. Внимание как направленность и сосредоточенность сознания на определенном объекте. Внимание как выразитель взаимоотношения сознания или психической деятельности индивида и субъекта (С.Л. Рубинштейн).

15. Мышление как форма познавательной деятельности. Развитие мышление в онтогенезе

Общее понятие о мышлении. Отличие мышления от непосредственного чувственного познания. Связь мышления с предметно-практической деятельностью. Мышление как самостоятельный вид деятельности.

Деятельностный подход к пониманию мышления в концепции С.Л. Рубинштейна. Основные стадии развития мышления в онтогенезе. Концепция детского интеллекта и этапов его становления (Ж. Пиаже). Стадии сенсомоторного интеллекта, дооперационального мышления, конкретных и формальных операций. Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий и понятий.

16. Речь и ее развитие в онтогенезе. Методы диагностики речевых особенностей

Понятие и функции речи. Становление и развитие детской речи, развитие ее грамматических структур и коммуникативных функций. Poleмика Л.С. Выготского и Ж. Пиаже о сущности, природе, функциях и генетической судьбе эгоцентрической речи ребенка. Механизмы усвоения речи ребенком. Дискуссия о врожденности способности к усвоению речи у человека. Диагностика развития речи у детей. Исследование звукоразличения: оценка фонематического восприятия, фонематические представления, фонематический анализ и синтез. Методика Г. Эббингауза. Изучение понимания грамматических конструкций.

17. Роль и место воображения в структуре познавательной деятельности человека

Понятие и природа воображения как особой формы человеческой психики. Функции воображения. Виды воображения. Роль и место воображения в структуре познавательной деятельности человека. Воображение и мышление (общее и различное); воображение как основа наглядно-образного мышления. Представления воображения и представления памяти. Образы воображения и образы восприятия. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Этапы создания образов (анализ полученных впечатлений и синтез). Воображение и эмоциональные переживания человека. Связь воображения с реализацией волевых действий. Возрастные особенности проявления различных видов воображения. Связь между развитием воображения и познавательных психических процессов у ребенка.

18. Понятие креативности. Проблема соотношения интеллектуальных способностей и креативности. Методы диагностики креативности

Понимание креативности (П. Торренс, Ф. Барон, Дж. Гилфорд). Критерии креативности: беглость, оригинальность, восприимчивость, метафоричность (М.А. Холодная). Сознательные и бессознательные компоненты в процессе креативности. Понятие интеллектуальных способностей. Виды интеллектуальных способностей, конвергентные и дивергентные способности. Дивергентные способности как способности к порождению множества разнообразных оригинальных идей в нерегламентированных условиях деятельности, как форма проявления креативности. Проблема диагностики

креативности. «Метод креативного поля» Д.Б. Богоявленской. Тест П. Торренса. Тесты дивергентного мышления, личностные опросники, анализ результативности деятельности.

19. Психические состояния. Классификация состояний. Функции психических состояний. Проблема диагностики состояний

Понятие психических состояний. Классификация состояний по Н.Д. Левитову. Вклад В.А. Ганзена в разработку классификации психических состояний. Подход Е.П. Ильина к определению и классификации психических состояний. Функции психических состояний: информационная, энергетическая, регулирующая, целевая, побуждающая и оценочная. Выбор способа диагностики состояний. Необходимость комплексной характеристики состояний. Структурный, системный подход к диагностике психофизиологических состояний. Роль переживаний субъектов в диагностике их состояний. Диагностика тревожных и депрессивных состояний. Диагностика настроения и функциональных состояний. Тесты на состояние стресса. Диагностика невротических состояний.

20. Эмоциональные состояния. Методы диагностики и коррекции эмоциональных состояний

Понятие эмоции и эмоционального состояния. Основные проблемы психологии эмоций. Связь эмоций с потребностями и ситуацией. Проблема диагностики и коррекции эмоциональных состояний. Динамика эмоциональных процессов, закономерности их протекания. Эмоциональные формы поведения. Методы исследования состояний: наблюдение, опрос, измерение физических показателей; измерение психологических показателей; пролонгированная фиксация эффективности деятельности. Самооценка психического состояния; самочувствие, общая активность, настроение (САН), опросник О.С. Копиной. Психические состояния утомления, эмоционального стресса, монотонии. Понятия тревоги и депрессии. Методика реактивной и личностной тревожности Ч. Спилбергера. Основные классы реакций, возникающие при фрустрации. Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана. Тест «рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Формы и типы агрессивных реакций. Тест Руки Э. Вагнера, опросник Басса-Дарки. Внешние методы регуляции эмоциональных состояний; физические средства; методы саморегуляции.

21. Мотивационная сфера личности. Методы исследования мотивации

Мотивационная сфера человека, ее специфика. Факторы, детерминирующие формирование и развитие мотивационной сферы человека: социальная детерминированность, опосредованность интеллектом. Потребности и мотивы. Ведущая деятельность и ведущая мотивация. Смена ведущей мотивации. Иерархическое строение мотивационной сферы:

развитость и гибкость. Сила мотива. Иерархическое строение мотивационной сферы человека. Влияние мотивации на продуктивность деятельности. Методы диагностики мотивационной сферы. Шкала оценки потребности в достижении. «Измерение мотивации достижения» А. Мехрабиан. Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса. Определение направленности личности - ориентационная анкета. Эмпатия. Исследование уровня эмпатийных тенденций.

22. Общая характеристика темперамента. Проблема типологии темперамента. Методы исследования темперамента

Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента. Проблема типологии темперамента в отечественной психологии. Взгляды Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина, В.М. Русалова. Проблема типологии темперамента в зарубежной психологии. Взгляды Э. Кречмера и В. Шелдона, Г. Айзенка, Я. Стреляу. Методы исследования темперамента. Личностный опросник Я. Стреляу, шкала оценок для измерения реактивности. Личностный опросник Г.Ю. Айзенка. Опросник структуры темперамента В.М. Русалова. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям (методика Е.П. Ильина). Личностный опросник Д. Кейерси.

23. Общее представление о характере. Основные типологии характера. Методы изучения характера

Характер как система наиболее общих относительно устойчивых черт личности. Биологическая основа характера, связь характера и темперамента. Характер и личность: соотношение понятий. Классификация черт характера. Классификация типов характера по Э. Фромму. Типология характеров по К. Юнгу. Акцентуации характера во взглядах К. Леонгарда и А.Е. Личко. Методы изучения характера. Дифференцированный подход в исследовании индивидуальных свойств личности. Адаптированный характерологический опросник К. Леонгарда - Г. Шмишека. Методика «Чертова дюжина». Измерение черт характера. 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла.

24. Характеристика способностей. Общие и специальные способности. Методы диагностики способностей

Понятие способностей. Отличие способностей от знаний, умений и навыков. Природа человеческих способностей. Биологическое (генотипическое) и социальное (фенотипическое) в способностях. Задатки как органические предпосылки способностей. Способности и личность. Общие и специальные способности (Б.М. Теплов, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов). Позиция В.Д. Шадрикова в рассмотрении проблемы общих и специальных способностей. Методы диагностики способностей. Тесты общих способностей; шкала Стэнфорд-Бине; тест П. Векслера; тест Д. Равена; ШТУР; краткий

отборочный тест В.Н. Бузина; тест «Определение общих способностей» Г. Айзенка; тесты специальных способностей (моторных, сенсорных, технических, художественных, педагогических и др.).

3. ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Вступительное испытание проводится в устной форме по билетам (приложение 1). Каждый билет содержит 2 вопроса. На подготовку отводится 30 минут. Записи при подготовке к ответу поступающие делают на учтенном комиссией листе, где указывается фамилия, номер билета и время его получения.

Во время вступительного испытания комиссией могут быть заданы дополнительные или уточняющие вопросы. После ответа черновые записи и билет сдаются председателю комиссии. Записи должны быть подписаны с указанием даты вступительного экзамена. При подготовке к ответу разрешается пользоваться программой вступительного испытания, выдаваемой комиссией.

Программа вступительного экзамена содержит 24 вопроса. Экзамен проводится по билетам, каждый из которых содержит два теоретических вопроса.

Вступительное испытание поступающий сдаёт один раз. Передача вступительного испытания не допускается, за исключением случаев удовлетворения апелляции о нарушении процедуры вступительного испытания.

Во время испытания не разрешается пользоваться словарями и справочными материалами на бумажных или электронных носителях.

4. ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии.
2. Основные методы психологии. Понятие о психологическом исследовании.
3. Деятельностный подход в психологии.
4. Понятие деятельности. Структура и характеристика деятельности.
5. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Основные этапы развития психики.
6. Развитие психики человека в онтогенезе.
7. Понятие о сознании. Происхождение и развитие сознания человека.
8. Самосознание, его структура и развитие. Методы исследования самосознания.
9. Высшие психические функции, их строение, свойства и развитие.
10. Неосознаваемые психические процессы. Соотношение сознания и бессознательного.
11. Восприятие как система перцептивных действий. Развитие восприятия в онтогенезе.
12. Виды памяти. Развитие памяти в онтогенезе.

13. Методы диагностики мнемических процессов.
14. Связь внимания с сознанием и деятельностью.
15. Мышление как форма познавательной деятельности. Развитие мышления в онтогенезе.
16. Речь и ее развитие в онтогенезе. Методы диагностики речевых особенностей.
17. Роль и место воображения в структуре познавательной деятельности человека.
18. Понятие креативности. Проблема соотношения интеллектуальных способностей и креативности. Методы диагностики креативности.
19. Психические состояния. Классификация состояний. Функции психических состояний. Проблема диагностики состояний.
20. Эмоциональные состояния. Методы диагностики и коррекции эмоциональных состояний.
21. Мотивационная сфера личности. Методы исследования мотивации
22. Общая характеристика темперамента. Проблема типологии темперамента. Методы исследования темперамента.
23. Общее представление о характере. Основные типологии характера. Методы изучения характера.
24. Характеристика способностей. Общие и специальные способности. Методы диагностики способностей.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Максимальное количество баллов за вступительное испытание – 100 баллов.

Минимальное количество баллов за успешное прохождение вступительного испытания, независимо от условия поступления, соответствует минимальным баллам, утвержденным Правилами на текущий год.

«Отлично» (от 91 до 100) – поступающий обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, показывает знания монографического материала, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

«Хорошо» (от 76 до 90) – поступающий твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические

положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

«Удовлетворительно» (от 40 до 75) – поступающий усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (от 0 до 39) – поступающий не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы.

6. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Основные:

1. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина .— 2, перераб. и доп. — Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2018 .— 640 с. — ВО - Бакалавриат .— ISBN 978-5-91768-086-6 .— ISBN 978-5-16-500244-1. — ISBN 978-5-16-004118-6 .— <URL:<http://znanium.com/catalog/document?id=372753>> .*

2. Маклаков, А. Г. . Общая психология [Текст] : учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков .— Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012 .— 582 с.: ил. — (Учебник для вузов) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-272-00062-0. *

3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] : учебное пособие для вузов / С. Л. Рубинштейн .— Санкт-Петербург : Питер, 2007 .— 710 с.: ил. — (Мастера психологии) .— Алф. указ.: с. 679-705 .— Библиогр.: с. 670-678 .— ISBN 5-314-00016-4 .— ISBN 978-5-314-00016-8. *

Дополнительные:

1. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы [Текст] : [учебное пособие для вузов] / Е. П. Ильин .— Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011 .— 508 с.: ил. — (Мастера психологии) .— Прил.: с. 341-480 .— Библиогр.: с. 481-501 .— Предм. указ.: с. 502-508 .— ISBN 978-5-4237-0143-7.

3. Сосновский, Б. А. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2022 .— 342 с .— (Высшее образование) .— URL: <https://urait.ru/bcode/474321>. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей .— ISBN 978-5-534-07277-8 .— <URL:<https://urait.ru/bcode/474321>>.

4. Шадриков, В. Д. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилков. — Москва : Юрайт, 2022.- 411 с. — (Высшее образование).— URL: <https://urait.ru/bcode/488947>. — Режим

доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз.
пользователей .— ISBN 978-5-534-03023-5 .—
<URL:<https://urait.ru/bcode/488947>>.

**Рекомендуемые ресурсы информационно-коммуникационной сети
«Интернет»:**

1. <https://cyberleninka.ru/>
2. <https://elibrary.ru/>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Уровень образования

Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЕ ПО СПЕЦДИСЦИПЛИНЕ

Группа научных специальностей – 5.3. Психология

Научные специальности

5.3.1. Общая психология, психология личности

5.3.6. Клиническая психология

БИЛЕТ № 1

1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии.
2. Характеристика способностей. Общие и специальные способности. Методы диагностики способностей.

Председатель предметной комиссии

ФИО