

## КРИТЕРИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ЖЮРИ

### РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2017 Г.

#### ОЧНЫЙ ТУР

*Максимальное количество баллов – 100*

#### Раздел I



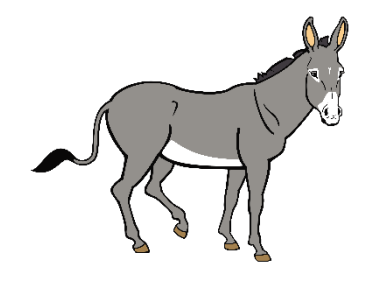
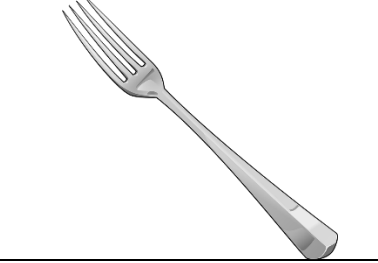

*Максимальное количество баллов – 60*

**Задание I.** Выполните ряд заданий на знание современной терминологии и теорий общественного развития (*максимум 21 балл*)

*1. Соотнесите понятие определением и ученым, сделавшим весомый вклад в изучение данной проблемы.*

понятие	определение	ученый
Группы интересов	3) преимущественно добровольные организации и объединения, стремящиеся реализовать свои особые корпоративные интересы через государственные институты.	Д) А. Бентли
Элита	4) относительно небольшая, внутренне дифференцированная, интегрированная группа лиц (или совокупность групп), концентрирующая в своих руках значительный объем политической власти.	В) В. Парето
Политическая партия	1) общественная организация, которая открыто, ставит своей целью установление или удержание контроля над ключевыми позициями в структурах государственной власти и управления	Г) Дж. Сартори
Нотабли	2) лица, которые благодаря своему богатству или престижу обладают значительным социальным весом в общественной жизни.	Б) М. Дюверже
Бюрократия	5) группа людей, профессионально занимающихся вопросами управления и выполнением решений высших органов власти.	А) М. Вебер

2. Установите правильное соответствие (максимум 7 баллов, по 0,5 балла за каждый правильный элемент)

Образы	Название теории, метода	Философ, политический деятель
	1) Теория элит	6) Н. Макивелли
	4) Инструмент публичной дипломатии	1) Мао Цзэдун
	7) Теория рационального выбора	2) Ж. Буридан
	6) Неприятная дилемма	5) Дж. Мортон
	3) Принцип отсекаания лишнего	7) У. Оккам
	2) Теория эмпирического познания	4) Ф. Бэкон



Последовательность:

- 1) потребности
- 2) закон возвышения потребностей
- 3) блага
- 4) экономические блага
- 5) ресурсы
- 6) ограниченность ресурсов
- 7) проблема выбора

Обоснование: Все люди (человек) испытывают потребности. Потребности безграничны и постоянно растут. Средством удовлетворения потребностей являются блага. Раньше человек удовлетворял свои потребности за счет даровых (природных) благ. Но их недостаточно, чтобы удовлетворить все потребности, поэтому человек вынужден производить (создавать) блага. Блага, созданные трудом человека, называются экономическими благами. Для производства экономических благ необходимы ресурсы. Но их количество ограничено. Ограниченность ресурсов порождает проблему выбора: что производить, в каких количествах (т.е. каким-образом рационально использовать имеющиеся ограниченные ресурсы).

**Задание II.** Вставьте пропуски в термины. Из полученных букв составьте понятие, обозначающее переход общества к преимущественно светской модели устройства. (максимум 6 баллов, 3 балла за все правильные буквы и 3 балла за термин, если в перечне букв есть ошибка, то за этот раздел задания ставится 0 баллов)

\_\_ВОРУМ

АК\_\_ИОЛОГИЯ

АГНОСТ\_\_Ц\_\_ЗМ

ОБР\_\_Д

ПО\_\_ИА\_\_ХИЯ

ПРЕ\_\_ЕДЕНТ

Т\_\_ОКР\_\_ТИ\_\_

\_\_РБАНИ\_\_АЦИЯ

Ответ:

Перечень букв: КСИИЯЛРЦЕАЯУЗ

Термин: СЕКУЛЯРИЗАЦИЯ

**Задание III.** Прочитайте высказывания, характеризующие позиции представителей классических политических идеологий. Заполните таблицу, в которой назовите эти идеологии (названия столбцов) и определите, какие положения к какой идеологии относятся. (максимум 8 баллов, по 0,5 баллов за каждое правильное положение и по 1 баллу за название идеологии)

1. «Рыночная экономика сама по себе не обеспечивает справедливого распределения доходов и имущества. Для этого необходима целенаправленная политика в области доходов и имущества».

2. «В частной собственности видим принцип, который лучше всего подходит для организации жизни человека в обществе».

3. «Никто никогда и мечтать не должен о начале перемен путем ниспровержения, к ошибкам государства должно относиться, как к отцовским ранам – с уважительным благоговением и трепетной заботой».

4. «Слово “свобода” звучит красиво и насыщено, но о ней не должен говорить тот, кто не чувствовал своего бессилия перед громогласной толпой, кто не наблюдал гражданских волнений».

5. «...Требование свободы обращено, таким образом, на устранение всех искусственных препятствий индивидуальным усилиям, но не содержит претензий к государству или общине о предоставлении определенных благ».

6. «Свобода, справедливость и солидарность, а также взаимная обязанность, вытекающая из общности людей, – таковы основные ценности».

7. «Среди общих черт <...> главной является склонность довольствоваться тем, что есть, а не желать чего-то иного и не стремиться к иному; я имею в виду способность радоваться настоящему, а не прошлому или будущему».

8. «Однако трудно понять, почему государство-“ночной сторож” должно быть чем-то хуже и выглядеть нелепее, чем государство, занимающееся квашением капусты, изготовлением брючных пуговиц или изданием газет».

9. «Глобализация – это результат действий влиятельных государств, которые вбивают торговые и прочие соглашения в глотку народам мира, чтобы корпорациям и богачам было легче господствовать в экономике самых разных стран, не имея перед их населением никаких обязательств».

10. «Индивидуальная личность противопоставлена большинству, государственной власти и пользе как равноправный и равносильный субъект».

Ответ:

Название идеологии	либерализм	консерватизм	социализм (социал-демократия)
Положения (укажите номера)	2, 5, 8, 10	3, 4, 7	1, 6, 9

**Задание IV.** Решите задачи.

(максимум – 25 баллов, по 5 баллов за каждую задачу)

1. Гражданка России Л. после расторжения брака с гражданином Франции С. вместе с их 12-летней дочерью А. покинула Францию и переехала на постоянное место жительства в Россию, где обратилась в уполномоченный орган с заявлением о принятии проживающей совместно с ней дочери в гражданство Российской Федерации, однако получила отказ. Основанием для отказа послужило отсутствие согласия на приобретение российского гражданства отца А. – гражданина Франции С.

Дайте ответы на следующие вопросы, обосновав свою позицию по *каждому* из них:

1) *Имеет ли в данном случае значение отсутствие согласия отца А. на приобретение ею российского гражданства?*

2) *Правомерен ли в данном случае отказ в приеме А. в гражданство Российской Федерации?*

3) *Может ли А. быть принята в гражданство Российской Федерации в упрощённом порядке?*

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ОТВЕТ:**

Согласно пп. «а» п.6 ст.14 Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации» от 31.05.2002 № 62-ФЗ, в гражданство Российской Федерации принимается в упрощенном порядке ребенок, являющийся иностранным гражданином или лицом без гражданства, один из родителей которого имеет гражданство Российской Федерации, - по заявлению этого родителя и при наличии согласия другого родителя на приобретение ребенком гражданства Российской Федерации. Такое согласие не требуется, если ребенок проживает на территории Российской Федерации. Следовательно:

- 1) Отсутствие согласия отца А. на приобретение ею российского гражданства в данном случае не имеет значения, т.к. А. проживает на территории Российской Федерации. (1 балл)
- 2) Отказ в приеме А. в гражданство Российской Федерации в данном случае не правомерен, т.к. имеются достаточные основания для признания А. гражданкой Российской Федерации: мать является гражданкой РФ, А. проживает на территории Российской Федерации. (2 балла)
- 3) А. может быть принята в гражданство Российской Федерации в упрощенном порядке, т.к. для этого имеются достаточные основания, предусмотренные законодательством: мать является гражданкой РФ, А. проживает на территории Российской Федерации. (2 балла)

2. Старосельцев письменно пообещал жене оставить ей всё свое имущество. После смерти Старосельцева выяснилось, что у нотариуса он не был, никаких бумаг не составлял и не подписывал. На имущество, помимо жены, претендуют дочь, двое внуков умершего сына и мать Старосельцева.

Проконсультируйте наследников по следующим вопросам:

- 1) Как можно распорядиться имуществом на случай смерти?
- 2) Является ли письменное обещание Старосельцева завещанием?
- 3) Как будет осуществляться наследование имущества Старосельцева при отсутствии завещания?
- 4) Что значит «наследование по праву представления»? Кто из наследников Старосельцева может наследовать по праву представления?
- 5) На сколько частей будет поделено имущество Старосельцева?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ОТВЕТ:**

- 1) Распорядиться имуществом на случай смерти можно только путем составления завещания (п. 1 ст. 1118 ГК РФ). (1 балл)
- 2) Нет, не является. Завещание должно быть составлено в письменной форме и удостоверено нотариусом (п. 1 ст. 1124 ГК РФ). (1 балл)
- 3) Наследование будет осуществляться по закону (ст. 1111 ГК РФ). (1 балл)
- 4) Переход доли наследника по закону, умершему до открытия наследства или одновременно с наследодателем, к его соответствующим потомкам. В задаче – это дети сына (внуки) (п. 2 ст. 1142, ст. 1146 ГК РФ) (1 балл)
- 5) При отсутствии завещания наследниками первой очереди являются дети, супруг, родители (п. 1 ст. 1142 Г РФ). Соответственно, имущество будет поделено на четыре части:  $\frac{1}{4}$  жене,  $\frac{1}{4}$  дочери,  $\frac{1}{4}$  ооим внукам,  $\frac{1}{4}$  матери. (1 балл)

3. Федоров и Корнеев договорились обокрасть квартиру Григорьева. Осуществить задуманное решили ночью. Федоров и Корнеев знали, что в это время в квартире будет находиться одна престарелая мать хозяина квартиры. Накануне днем Федоров и Корнеев достали деревянную лестницу и наняли автомашину для того, чтобы быстро скрыться с места происшествия с похищенными вещами. Боясь сопротивления со стороны матери Григорьева и возможного обнаружения их в квартире, они решили взять с собой нож. При попытке купить у Новгородцева два финских ножа, Федоров и Корнеев были задержаны работниками полиции.

Ответьте на следующие вопросы:

1. На какой стадии были пресечены преступные действия Федорова и Корнеева?
2. Квалифицируйте деяния Федорова и Корнеева.
3. Можно ли привлечь к уголовной ответственности Новгородцева?
4. Назовите виды приготовления к преступлению?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



---

---

---

---

---

---

---

---

**ОТВЕТ:**

- 1) Действия Федорова и Корнеева были пресечены на стадии приготовления (ч. 1 ст. 30 УК РФ). (1 балл)
- 2) Деяния Федорова и Корнеева необходимо квалифицировать согласно п.п. «а», «в» ч. 2 ст. 161 УК РФ со ссылкой на ч. 1 ст. 30 УК РФ. (1 балл)
- 3) Да, Новгородцева следует привлечь к ответственности за сбыт холодного оружия (ч. 4 ст. 222 УК РФ). (1 балл)
- 4) Приготовлением к преступлению признаются приискание, изготовление или приспособление лицом средств или орудий совершения преступления, приискание соучастников преступления, сговор на совершение преступления либо иное умышленное создание условий для совершения преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам. (ч. 1 ст. 30 УК РФ). (2 балла).

4. В одной из стран Евросоюза в текущем году безработица характеризовалась следующими данными: фрикционная безработица составила 4%, структурная безработица равнялась также 2%, а фактическая безработица была равна 10%. При этом объем фактического уровня ВВП страны оказался равным 3600 ден. ед., а коэффициент Оукена был равен 2,5.

Дополнительная информация для решения задачи: Закон Оукена – зависимость между темпом роста ВВП и темпом роста безработицы, предполагающая, что снижение темпа роста ВВП на 2% приводит к повышению уровня безработицы на 1%.

Определите:

- 1) Размер естественного уровня безработицы.
- 2) Размер циклической безработицы.
- 3) Каков был бы объем ВВП страны, если бы безработица в ней не превысила своего естественного уровня.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

**ОТВЕТ:**

- 1) Естественный уровень безработицы равен сумме фрикционной и структурной безработицы:  $4\% + 2\% = 6\%$ . (1 балл)
- 2) Циклическая безработица – разница между фактической безработицей и ее естественным уровнем:  $10\% - 6\% = 4\%$ . (1 балл)
- 3) В соответствии с законом Оукена превышение фактической безработицы на 1% над её естественным уровнем вызовет потери ВВП в объеме 2,5% (число Оукена). В

нашем случае превышение составляет 4%, следовательно, потери ВВП составили 10%. Объем ВВП был бы равен 4000 ден. ед. (3 балла)

5. Предприятие реализует 1000 единиц изделий по цене 6000 рублей. Коэффициент ценовой эластичности спроса на данную продукцию равен 1,2.

*Определите, что выгоднее для предприятия:*

1) *повысить цену на 20%;*

2) *понижить цену на 10%;*

3) *оставить прежнюю цену.*

4) *Какой будет новая цена и каким будет новый объем реализации продукции?*

*На сколько увеличится объем выручки?*

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ОТВЕТ:**

1) необходимо понизить цену на 10% (1 балл)

2) новая цена составит 5400 руб. (1 балл)

3) новый объем реализации – 1120 ед. (1 балл)

4) объем выручки увеличится на 48 тыс. руб. (2 балла)

## Раздел II

максимальное количество баллов – 40

**Выберите ОДНО из трех предложенных заданий по различным сферам общественной жизни и выполните его**

### Задание 1. ПРАВО

**Прочитайте выдержки из Федерального закона «О рекламе» (ФЗ № 38 от 13.03.2006 с дополнениями)**

1. Реклама должна быть [ПРОПУСК 1 СЛОВО] \_\_\_\_\_ и [ПРОПУСК 1 СЛОВО] \_\_\_\_\_. <...>

2. [ПРОПУСК 1 СЛОВО] \_\_\_\_\_ признается реклама, которая:

1) содержит некорректные сравнения рекламируемого товара с находящимися в обороте товарами, которые произведены другими изготовителями или реализуются другими продавцами;

2) порочит честь, достоинство или деловую репутацию лица, в том числе конкурента;

3) представляет собой рекламу товара, реклама которого запрещена данным способом, в данное время или в данном месте <...>;

4) является актом недобросовестной конкуренции в соответствии с антимонопольным законодательством.

3. [ПРОПУСК 1 СЛОВО] \_\_\_\_\_ признается реклама, которая содержит не соответствующие действительности сведения:

1) о преимуществах рекламируемого товара перед находящимися в обороте товарами, которые произведены другими изготовителями или реализуются другими продавцами;

2) <...>;

3) об ассортименте и о комплектации товаров, а также о возможности их приобретения в определенном месте или в течение определенного срока;

4) о стоимости или цене товара, порядке его оплаты, размере скидок, тарифов и других условиях приобретения товара;

5) об условиях доставки, обмена, ремонта и обслуживания товара;

6) о гарантийных обязательствах изготовителя или продавца товара <...>

13) о фактическом размере спроса на рекламируемый или иной товар;

14) об объеме производства или продажи рекламируемого или иного товара;

15) о правилах и сроках проведения конкурса, игры или иного подобного мероприятия, в том числе о сроках окончания приема заявок на участие в нем, количестве призов или выигрышей по его результатам, сроках, месте и порядке их получения, а также об источнике информации о таком мероприятии <...>.

4. Реклама не должна:

1) побуждать к совершению [ПРОПУСК 1 СЛОВО] \_\_\_\_\_ действий;

2) призывать к насилию и жестокости;

3) иметь сходство с дорожными знаками или иным образом угрожать безопасности движения автомобильного, железнодорожного, водного, воздушного транспорта;

4) формировать негативное отношение к лицам, не пользующимся рекламируемыми товарами, или осуждать таких лиц; <...>

5. В рекламе не допускаются:

1) использование иностранных слов и выражений, которые могут привести к искажению смысла информации;

2) указание на то, что объект рекламирования одобряется органами [ПРОПУСК 1 СЛОВО] \_\_\_\_\_ власти или органами [ПРОПУСК 2 СЛОВА] \_\_\_\_\_ либо их должностными лицами;

3) демонстрация процессов курения и потребления алкогольной продукции <...>.

6. В рекламе не допускается использование бранных слов, непристойных и оскорбительных образов, сравнений и выражений, в том числе в отношении пола, расы, национальности, профессии, социальной категории, возраста, языка человека и гражданина, официальных государственных символов (флагов, гербов, гимнов), религиозных символов, объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, а также объектов культурного наследия, включенных в Список всемирного наследия.

7. Не допускается реклама, в которой отсутствует часть существенной информации о рекламируемом товаре, об условиях его приобретения или использования, если при этом искажается смысл информации и вводятся в заблуждение потребители рекламы.

7.1. В рекламе товаров и иных объектов рекламирования стоимостные показатели должны быть указаны в [ПРОПУСК 1 СЛОВО] \_\_\_\_\_, а в случае необходимости дополнительно могут быть указаны в иностранной валюте. <...>

9. Не допускаются использование в радио-, теле-, видео-, аудио- и кинопродукции или в другой продукции и распространение [ПРОПУСК 1 СЛОВО] \_\_\_\_\_ рекламы, то есть рекламы, которая оказывает не осознаваемое потребителями рекламы воздействие на их сознание, в том числе такое воздействие путем использования специальных видеовставок (двойной звукозаписи) и иными способами.

10. Не допускается размещение рекламы в учебниках, учебных пособиях, другой учебной литературе, предназначенных для обучения детей по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, школьных дневниках, школьных тетрадях <...>.

### **Выполните следующие задания:**

1. Заполните пропуски в тексте документа. (10 баллов, по 1 баллу за каждое слово).

2. Опираясь на текст документа, докажите, что политика в области рекламы в современной России направлена на защиту несовершеннолетних. Свой ответ аргументируйте. (10 баллов).

3. Внимательно прочитайте статью 6 закона «О рекламе». Объясните на примерах, почему законодатель включил ее в структуру документа. (10 баллов)

4. Один из производителей канцтоваров в России задается вопросом: «Закон «О рекламе» запрещает размещение рекламы в учебниках и школьных тетрадях. Вопрос: все ли тетради относятся к типу "школьные"? Если нет, то в каких возможно размещать рекламу? Можно ли размещать рекламу в блокнотах, ежедневниках?». С опорой на текст документа и знание обществоведческого курса подготовьте ответ в форме правового заключения производителю.

Дополнительная информация для подготовки заключения: Школьными тетрадями, согласно действующему ГОСТу, считаются изделия формата А5 (17,5 см шириной и 20,5 см длиной), с определенным количеством листов (12, 18 или 24), сшитые с помощью двух скоб. (10 баллов).

**ОТВЕТ:**

1.

- 1) добросовестная
- 2) достоверная
- 3) недобросовестная
- 4) недостоверная
- 5) противоправные
- 6) государственная
- 7) местное самоуправление
- 8) рубли
- 9) скрытая

2. В тексте закона содержатся следующие статьи:

- призывать к насилию и жестокости
- демонстрация процессов курения и потребления алкогольной продукции
- не допускается размещение рекламы в учебниках, учебных пособиях, другой учебной литературе, предназначенных для обучения детей по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, школьных дневниках, школьных тетрадях.

3. Должна быть ссылка на соответствующие статьи Конституции, где говорится о гражданских (личных) правах, а также конституционных основах государственного строя России.

4. В правовом заключении необходимо учитывать наличие следующих параметров: ссылка на нормативные документы (законы, ГОСТ), наличие ответов на все поставленные вопросы, общий вывод.

Не все тетради относятся к типу школьных тетрадей...

Размещать рекламу можно...

## Задание 2. ЭКОНОМИКА

### Прочитайте рассуждения о торговой политике государства.

«Торговая политика всегда привлекала внимание людей. Их интересовало, почему одни государства, обладавшие большим количеством ресурсов, оставались бедными, в то время как другие государства, обладавшие лишь человеческими ресурсами, быстро богатели. Это, а также поиск оптимальных путей развития внешней торговли составляют одну из наиболее сложных, но и интересных проблем экономической науки.

Внешнеторговая политика – это государственная экономическая политика, оказывающая влияние на внешнюю торговлю посредством налогов, субсидий и прямых ограничений на импорт и экспорт. Поскольку хозяйство всех стран в той или иной мере зависит от экспорта и импорта, государство в законодательном порядке устанавливает определенные правила внешней торговли. Исторически сложились два противоположных вида внешнеторговой политики: основателями одного из них считаются А. Смит, Д. Рикардо, а другого – А. Гамильтон и Ф. Лист.

Сторонники внешнеторговой политики первого вида считают, что международная торговля должна развиваться на основе рыночных сил спроса и предложения, т.е. структуру экспорта и импорта должен формировать рынок. Сторонники внешнеторговой политики второго вида считают необходимым осуществление государственной защиты отечественных производителей от иностранной конкуренции. Сочетание этих двух подходов в той или иной пропорции в разные периоды формирует внешнеэкономическую политику государств».

**Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, выполните следующие задания:**

1. О каких видах внешнеторговой политики с точки зрения экономической науки идет речь? Укажите термины, обозначающие эти виды внешнеторговой политики. (максимум – 4 балла)

2. Назовите три достоинства и три недостатка для каждого из видов внешнеторговой политики? Ответы можно представить в виде следующей таблицы: (максимум – 24 балла)

Название политики	Название политики
Достоинства	
1.	1.
2.	2.
3.	3.
Недостатки	
1.	1.
2.	2.
3.	3.

3. Какую роль выполняют таможенные пошлины? (максимум – 2 балла)

4. Раскройте содержание понятий «экспорт», «импорт», «демпинг», «эмбарго», «квотирование». (максимум – 10 баллов)

## ОТВЕТ:

1. Свобода торговли (фритредерство) и протекционизм. 4 балла

2. Примеры ответов. За каждый правильный ответ – 2 балла. Max – 24 балла.

Свобода торговли (фритредерство)	Протекционизм
Достоинства	
<p>1. Свободная торговля позволяет улучшить благосостояние торгующих наций в результате применения международной специализации производства и обмена на основе принципа сравнительных преимуществ;</p> <p>2. Способствует повышению качества выпускаемой продукции вследствие роста международной конкуренции;</p> <p>3. Оптимизирует процесс распределения производственных ресурсов;</p> <p>4. Способствует международной концентрации производства и массовому выпуску товаров.</p>	<p>1. Протекционизм защищает молодые отрасли хозяйства страны.</p> <p>2. Пошлины являются источником дохода государства. Во многих странах эта статья доходов важна для бюджета.</p> <p>3. Протекционизм борется со структурной безработицей, вызванной импортом более дешевой и эффективной продукции.</p> <p>4. Протекционизм обеспечивает национальную безопасность.</p> <p>5. Защита более высокого уровня жизни и заработной платы в стране (защита богатых стран от наплыва дешевой рабочей силы и наплыва товаров, произведенных дешевой рабочей силой).</p> <p>6. Сохранение некоторых традиционных видов деятельности (национальные промыслы).</p> <p>7. Ограждение национальной экономики от мировых кризисов.</p>
Недостатки	
<p>1. Опасность чрезмерной специализации</p> <p>2. Отсутствие мобильности. Если страна потеряет рынок экспорта, то попадет в трудное положение.</p> <p>3. Национальная экономика лишается защиты от иностранного бизнеса.</p> <p>4. Отечественный рынок наводняется иностранными товарами.</p>	<p>1. В долгосрочном периоде протекционизм подрывает основы национального производства, поскольку ослабляет конкурентное давление со стороны мирового рынка.</p> <p>2. Снижает благосостояние потребителей, поскольку из-за введения протекционистских мер происходит рост цен на товары.</p> <p>3. Усиливает международное соперничество государств и создает угрозу стабильности и безопасности мирового хозяйства.</p>

3. Таможенные пошлины обеспечивают защиту внутреннего рынка и наполняют государственный бюджет. 2 балла

4. Раскройте содержание понятий «экспорт», «импорт», «демпинг», «эмбарго», «квотирование». 10 баллов.

- Экспорт – вывоз товара из страны.
- Импорт – ввоз иностранного товара на территорию страны.

- Демпинг – продажа товаров и услуг по искусственно заниженным ценам.
- Квотирование - установление количественных ограничений на ввоз/вывоз товара.
- Эмбарго - специфический тип квотирования, полностью запрещающий торговлю.



## 5. Задание 3. ПОЛИТИКА

### **Прочитайте рассуждения американских политологов Г. Алмонда и С. Вербы о политической культуре общества:**

«...Гражданская культура — это вовсе не та политическая культура, описание которой любое заинтересованное лицо может найти в учебниках по основам гражданственности, предписывающих гражданам, каким путем они должны действовать в условиях демократии. Нормы гражданского поведения, приводимые в этих текстах, делают особый упор на участнические аспекты политической культуры. От демократического гражданина ожидают, что он будет вовлечен в политическую жизнь и активно проявит себя в ней. Кроме того, предполагается, что в своем подходе к политике и политической жизни он должен быть рациональным, и что он станет руководствоваться разумом, а не эмоциями. Предполагается также, что демократический гражданин должен быть хорошо информированным и принимать решения – например, свое решение о том, каким образом голосовать, – на основании осмотрительного и расчетливого обдумывания ситуации с учетом тех интересов и принципов, которые ему хотелось бы продвигать. Таковую культуру, с ее акцентом на рациональное участие в рамках политических структур на «входе», мы можем обозначить как «рационально-активистскую» модель политической культуры. У гражданской культуры много общего с указанной рационально-активистской моделью; фактически она и есть именно такая культура *плюс что-то еще*. На первый план в ней реально выдвигается участие индивидов в политическом процессе на «входе». В гражданских культурах, описанных в настоящем томе, мы найдем высокую частоту проявления политической активности, заинтересованности политическим коммуницированием, участия в политических дискуссиях и озабоченности политическими делами. Но ведь существует и *что-то еще*.

Прежде всего, гражданская культура – это культура лояльного участия.

<...> Более ранние ориентации не только поддерживаются наряду с участническими политическими ориентациями, но <...> еще и гармонизированы с участническими политическими ориентациями...».

*Алмонд Г., Верба С. Гражданская культура: Политический установки и демократия в пяти странах. М., 2014. С. 51 – 52.*

### **Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, выполните следующие задания:**

1. В основе авторской концепции находится термин «политическая культура». Сформулируйте определение политической культуры и перечислите ее основные элементы (ориентации). *(максимум – 10 баллов)*

2. Авторы описывают гражданскую культуру как гибридную, как сплав политических ориентаций идеальных типов политической культуры. Назовите идеальные типы политической культуры и охарактеризуйте их. *(максимум – 10 баллов)*

3. Перечислите, опираясь на текст, общественные ожидания от демократического гражданина. Какие качества в поведении демократического гражданина могут описывать ситуацию «*плюс что-то еще*»? *(максимум 10 баллов)*

4. Представьте, что Вам поручили выявить особенности политической культуры в государстве N. Составьте исследовательскую программу – вопросник, с целью определения преобладающего в обществе типа политической культуры. *(максимум 10 баллов)*.

## **ОТВЕТ:**

1. Политическая культура – установки по отношению к политической системе и различным ее частям, а также к установкам по отношению к роли собственного «я» в политической системе. Политическая культура – специфическое распределение моделей ориентации по отношению к политическими объектам у тех, кто принадлежит к населению данной страны.

Ориентации:

- когнитивная – знания и убеждения относительно политической системы
- эмоциональная – чувства и ощущения по отношению к политической системе
- оценочная – суждения и мнения о политических объектах

2. Идеальные типы политической культуры:

- патриархальная (патриархальная) политическая культура
- подданическая политическая культура
- участническая (демократическая) политическая культура

**ВНИМАНИЕ!** Для выставления максимального балла необходимы характеристики каждого типа политической культуры

3. От демократического гражданина ожидают:

- вовлеченность в политическую жизнь
- рациональность, руководство разумом, а не эмоциями при оценке политики.
- хорошая информированность и принятие «на основании осмотрительного и расчетливого обдумывания ситуации с учетом тех интересов и принципов, которые ему хотелось бы продвигать».
- высокая частота проявления политической активности, заинтересованность политическим коммуницированием, участие в политических дискуссиях и озабоченность политическими делами.

*Что-то еще:* возможны проявления элементов подданической и патриархальной культур (примеры).

4. При оценивании предложенных вопросников важно, чтобы школьники интересовались у потенциальных респондентов следующими элементами политики:

- наличие указаний на политические ориентации,
- предпочтения по политическим лидерам,
- частота политического участия
- отношение к выборам.