

**Заключительный этап Регионального конкурса школьников Челябинского образовательного округа по иностранным языкам – 2017 год**  
**Немецкий язык**

**Teil I. Texte verstehen**

*Sie erfüllen jetzt Aufgaben für Hören und Lesen. Zuerst hören Sie sich den Hörverständnistext an und erfüllen die Aufgaben (1-14) dazu. Dann hören Sie sich den Text noch einmal an und erfüllen teilweise die Aufgaben (15-20). Danach lesen Sie den Lesetext und erfüllen die Aufgaben (15-20) komplett. Danach machen Sie sich mit der Aufgabe 3 bekannt und erfüllen Sie die Aufgaben (21-30).*

*Aufgabe 1. Hörverstehen. Hören Sie sich den Text **einmal** an. Tragen Sie in die Tabelle 1 die richtigen Antworten **als Stichwörter** ein.*

*Tabelle 1*

00	Wie lang ist das Schiff?	15 Meter
1-2	Wie lange ist das Forschungsschiff Aldebaran auf den Weltmeeren unterwegs?	
3-4	Wofür sollten die Schüler begeistert werden?	
5-6	Worum wollten sich die Projektteilnehmer kümmern?	
7-8	In der Gegend welcher Insel Deutschland wird die Forschung organisiert?	
9-10	Welche Lehr- und Forschungsanstalt interessiert sich dafür, wie die Tiere- und Pflanzengemeinschaften zusammengesetzt sind?	
11-12	Wie sieht das Unterwassermikrofon aus?	
13-14	Worauf blickt die Schülerin Leona Bia fasziniert?	

*Aufgabe 2. Integrative Aufgabe.*

*Hören Sie sich den Text noch einmal an. Kreuzen Sie bei den Thesen 15-20 an, wenn dieser Inhalt im Hörtext vorkommt.*

		wird im Hörtext erwähnt	wird im Lesetext erwähnt
0	Schulprojekte in Deutschland	X	X
15	Technische Ausstattung fürs Projekt		
16	Umweltschutz als einer der Schwerpunkte		
17	Die Teilnahme der Erwachsenen am Projekt		
18	Die Finanzierung der Schülerprojekte		
19	Die Zusammenarbeit der Projektteilnehmer aus verschiedenen Schulstufen		
20	Projektmethoden – und Verfahren		

*Lesen Sie dann den Text „Schule mal richtig erleben“ und lösen Sie die Aufgaben 15-20 komplett, indem Sie entscheiden, ob der Inhalt nur im Hörtext (X-), nur im Lesetext (-X), in beiden Texten(XX) oder in keinem Text(--) vorkommt.*

**Заключительный этап Регионального конкурса школьников Челябинского образовательного  
округа по иностранным языкам – 2017 год  
Немецкий язык**

*Aufgabe 3. Leseverstehen.*

*Lesen Sie den Text „Schule mal richtig erleben“. Lösen Sie die darauf folgenden Aufgaben (21-30).*

### **Schule mal richtig „erleben“**

#### **Unterricht an einer Reformschule**

Wer morgens auf das Klingeln der Schulglocke wartet, verpasst den Unterrichtsbeginn. Dieses Startsignal gibt es an der Reformschule Kassel nicht. Dafür aber jeden Tag Projektunterricht unabhängig vom 45-Minuten-Rhythmus. Ute Schröder hörte sich um.

Wenn Inga Beig (15) zu Hause den Schrank mit Putz- und Waschmitteln öffnet, ist nicht unbedingt Hausputz angesagt. „Chemie im Alltag“ steht für sie gerade im Mittelpunkt des Projektunterrichts. Inga besucht den 10. Jahrgang der Reformschule Kassel. Auf ihrem Stundenplan stehen als feste Fächer nur Deutsch, Mathe, Englisch, Französisch, Kunst, Musik und Sport. Natur- und gesellschaftswissenschaftliche Grundkenntnisse werden an der Kasseler Ganztagschule im Projektform vermittelt. Ob es um „Gesundheit und Krankheit“, „Energie“, „Demokratie und Diktatur“ oder „Modernes Leben“ geht, kommt auf den Bezug zur Lebenssituation an.

Zusammen mit fünf Mitschülern hat sich Inga im Chemie-Projekt das Thema „Reinigungsmittel“ ausgesucht. Wie reinigt welches Mittel? Was unterscheidet ökologische von anderen Waschmitteln? Mithilfe von Chemiebuch, selbstständigen Internetrecherchen und Experimenten sucht die kleine Arbeitsgruppe vier Wochen lang täglich zwei bis drei Stunden Antworten auf Fragen, die sie selbst erarbeitet hat. „Die Arbeit im Projekt macht Spaß, weil wir selbstständig lernen und uns nicht merken müssen, was der Lehrer erzählt“, sagt Inga. Ihr Lehrer ist nach einer kurzen Einleitungsphase im Projektunterricht nur Berater, wenn sich eine Gruppe „festgefahren“ hat. Parallel zum Projekt werden in einem „Lernkurs“ inhaltliche Grundlagen wie das Periodensystem behandelt und am Ende getestet.

Am Ende eines drei- bis vierwöchigen Projekts bricht regelmäßig Hektik aus. Die Mappe mit den Ergebnissen muss geschrieben werden und für die Präsentation vor der gesamten Lerngruppe ist Inspiration gefragt. „Jeder Vortrag muss einen Clou haben. Man kann ein Rollenspiel vorbereiten, einen Experten einladen oder Videos einspielen“, sagt Inga. Wie sie ihre Ergebnisse präsentieren, ist dem Ehrgeiz und der Kreativität der Schüler überlassen. Denn: Selbstständiges Lernen gehört zu den obersten Zielen der Reformschule Kassel. „Natürlich geht das nicht von heute auf morgen, sondern nur schrittweise“, betont die Schülerin Gabriele Skischus. In den unteren Jahrgängen fängt es damit an, dass Schüler sich die Zeit für Aufgaben selbst einteilen können. In den Jahrgängen neun und zehn können die Schüler frei entscheiden, welche Aspekte eines Themas sie untersuchen wollen.

Inga ist in ihrer Lerngruppe mit Schülern des neunten und des zehnten Jahrgangs zusammen. Denn: An der Reformschule sind die Lerngruppen altersgemischt. [...] die Älteren wechseln in die nächste Lerngruppe, die Jüngeren rücken nach. Und: Die älteren Schüler sind verpflichtet zu helfen. „Manchmal nervt das, wenn man selbst gerade etwas üben möchte. Aber andererseits wiederholt man die Inhalte noch mal, wenn man sie selbst erklärt“, sagt Inga. „Dass die Älteren nicht weiterhelfen können, kommt selten vor“, sagt sie. „Und wenn doch, haben auch sie wohl eine Wiederholung nötig.“

Lesen Sie die Aussagen. Was ist richtig?

21. In Inga Beigs Schule ...
  - a. lernen die Schüler in 45 Minuten alle Fächer.
  - b. arbeiten die Schüler an bestimmten Projekten.
  - c. müssen alle Kinder da sein, wenn die Schulglocke läutet.
22. An der Reformschule Kassel werden ... Fächer in Projektform unterrichtet.
  - a. alle
  - b. einige
  - c. wenige
23. In natur- und gesellschaftswissenschaftlichen Fächern...
  - a. suchen sich die Schüler interessante Themen für ihre Projekte.
  - b. verteilt der Lehrer die Projektthemen unter den älteren Schülern.
  - c. fahren sich die Gruppen zu den vom Lehrer genannten Themen fest.
24. Wenn die Schüler Projektarbeit machen, ...

**Заключительный этап Регионального конкурса школьников Челябинского образовательного округа по иностранным языкам – 2017 год**

**Немецкий язык**

- a. bekommen sie Fragen, die sie mithilfe des Internets beantworten müssen.
  - b. beantworten sie Fragen, die in Unterrichtsmaterialien stehen.
  - c. überlegen sie sich Fragen und die Antworten zum Beispiel im Internet.
25. Während der Projektphase ...
- a. hilft der Lehrer, wenn es Probleme gibt.
  - b. sagt der Lehrer, wie das Projekt weitergehen soll.
  - c. gibt der Lehrer Informationen, die die Schüler lernen sollen.
26. Wenn ein Projekt beendet ist, gibt es noch einmal viel Arbeit, denn es kommt darauf an, dass...
- a. die Ergebnisse alle korrekt sind.
  - b. das Projekt anschaulich präsentiert wird.
  - c. die Schüler eine gute Note bekommen.
27. An Projekten wird ... gearbeitet.
- a. etwa einen Monat
  - b. etwa drei oder vier Monate
  - c. etwa ein Jahr
28. Die Lerngruppen an der Schule bestehen aus Schülern in unterschiedlichem Alter, damit...
- a. die jüngeren Schüler alles richtig machen.
  - b. die jüngeren Schüler vom Wissen der älteren profitieren.
  - c. die jüngeren Schüler kontrolliert werden.
29. Manchmal nervt die Arbeit am Projekt, weil...
- a. die jüngeren Schüler unfähig zur selbständigen Recherche sind.
  - b. die jüngeren Schüler den älteren die Inhalte erklären müssen.
  - c. die älteren Schüler mit den jüngeren die gelernten Inhalte wiederholen müssen.
30. An Projekten in altersgemischten Gruppen lernen...
- a. die Schüler des neunten und zehnten Jahrgangs.
  - b. die Schüler des achten, neunten und zehnten Jahrgangs.
  - c. die Schüler der unteren und oberen Jahrgänge zusammen.

**Teil II. Phonetik, Lexik und Grammatik**

*Aufgabe 4. Sie lesen den Text. In einigen Zeilen (31-41) gibt es je ein überflüssiges Wort, das zum jeweiligen Satz lexikalisch oder grammatisch nicht passt. Streichen Sie das Wort (Beispiel 0). Tragen Sie die gestrichenen Wörter in die Tabelle im Antwortblatt ein. Falls die Zeile keine überflüssigen Wörter enthält, tragen Sie in die Tabelle das Zeichen (+) für diese Zeile (Beispiel 00) ein.*

**Peinlich, peinlich**

0 Total peinlich! – Erzählt uns das ~~etwas~~ Peinlichste, das Ihr jemals erlebt habt.

00 Nina78: Mir ist heute etwas sehr, sehr Peinliches passiert.

31 Ich habe meine Chefin morgens Abend auf dem Flur gesehen.

32 Wir haben uns begrüßt und ein bisschen nicht geredet. Sie hatte ein enges T-Shirt an

33 und man konnte deutlich sehen, dass sie einen kleinen Bauch Magen hat.

34 Also habe ich ihr natürlich gratuliert und gesagt, dass ich mich wahnsinnig für sie freue.

35 Sie hat mich erstaunt spannend angeschaut. Aber ich habe einfach weitergeredet

36 und gefragt: Wann ist es denn so weit? Und dabei habe ich auf ihren Bauch gezeigt.

37 Sie hat mich böse angeschaut und leise, aber sehr deutlich Wut gesagt:

38 Ich bin nicht schwanger, Nina! Nur dick. Damit war das Gespräch beendet.

39 Sie ist schnell in ihr groß Büro gegangen und hat die Tür nicht gerade leise zugemacht.

**Заключительный этап Регионального конкурса школьников Челябинского образовательного округа по иностранным языкам – 2017 год**

**Немецкий язык**

40 Mann, Mann, Mann. Das war mir vielleicht peinlich! Warum habe ich nicht einfach

41 geschwiegen? Und: Was soll ich jetzt tun, wenn ob ich meine Chefin morgen wiedersehe?

0 <u>etwas</u>	00 <u>+</u>
31 _____	37 _____
32 _____	38 _____
33 _____	39 _____
34 _____	40 _____
35 _____	41 _____
36 _____	

*Aufgabe 5. In dem folgenden Text fehlen Teile der Komposita. Füllen Sie die Lücken 42-50 sinngemäß aus.*

Die beliebtesten Fachrichtungen bei deutschen Studierenden

Abitur gemacht, was nun? Fach richtungen (0) sind grundsätzlich schon gewählt worden. Weit über 17.000 Fächer stehen an deutschen Hoch \_\_\_\_\_ (42) zur Auswahl. Trotzdem entscheiden sich die meisten Studienanfänger für traditionelle Fächer wie BWL, Germanistik und Medizin. UNICUM stellt die beliebtesten Studienfächer vor.

**BWL**

Egal, ob Frauen oder Männer: Betriebswirtschafts \_\_\_\_\_ (43) ist seit vielen Jahren das mit Abstand beliebteste Studienfach in Deutschland. Derzeit sind über 200.000 Studierende eingeschrieben, um mehr über die Grund \_\_\_\_\_ (44) der Unternehmensführung und Wirtschaftspolitik zu erfahren.

In den letzten Jahren haben sich Kombi-Studien \_\_\_\_\_ (45) etabliert, die das betriebswirtschaftliche Grundstudium mit einer Spezialisierung verknüpfen - also etwa Wirtschaftsingenieurwesen, Wirtschaftsinformatik, Wirtschaftsrecht.

**GERMANISTIK**

Vor allem bei Studentinnen steht Germanistik als Fach hoch im Kurs - und viele, die sich dafür einschreiben, wollen später einmal als Deutschlehrerin arbeiten. So studiert etwa jeder zweite Germanistik mit diesem Ziel. Denen fällt der Berufseinstieg in der Regel leichter als jenen Absolventen, für die vor allem die Liebe zu Sprache und Literatur im Mittel \_\_\_\_\_ (46) steht: Wenn sie nicht in der Wissenschaft bleiben, müssen sie nach dem Uniabschluss erst einmal einen Arbeit \_\_\_\_\_ (47) von ihrem Können überzeugen. Es existieren zahlreiche Alternativen zur Tätigkeit als Lehrer/in. Wer Deutsch studiert, könnte schon vor der Einschreibung umdenken: Mediengestaltung, Medien- oder Kommunikationswissenschaft sind dann möglicherweise die erfolgversprechenden Fächer.

**MEDIZIN**

Doppelt so viele Frauen wie Männer studieren Medizin, insgesamt gibt es fast 50.000 Studien \_\_\_\_\_ (48) in Deutschland - viel zu wenig für die große Zahl von Interessenten. Deshalb ist der Zugang zum Studium so schwer. Auf sie wartet ein lernintensives Studium mit einem gefürchteten "Hammerexamen". Manche Uni allerdings - etwa die Privatuniversität Witten/ Herdecke - wählt nicht nach Notendurch \_\_\_\_\_ (49), sondern bei einem persönlichen Gespräch aus.

Wer es nicht in das eigentliche Medizin-Studium schafft, könnte sich in verwandten Fächern umschauen: Pflegewissenschaften gilt als eines der am schnellsten wachsenden Fach \_\_\_\_\_ (50). Aber auch Medizintechnik, Biomedical Engineering oder "eHealth" an der Hochschule Niederrhein - eine Kombination aus Gesundheitswissenschaften; medizinischer Informatik und Medizintechnik - können eine Alternative sein.

**Заключительный этап Регионального конкурса школьников Челябинского образовательного округа по иностранным языкам – 2017 год**  
**Немецкий язык**

*Aufgabe 6.*

*Lesen Sie die Geschichte und füllen Sie die Lücken (51-60) durch passende stehende Redewendungen in korrekter Form aus.*

Der Student Moritz Fröhlich ist meist lustig, witzig, immer guter Laune. Seine Freunde haben ihn gern, aber weil er oft sehr chaotisch und vergesslich ist, meinen sie, dass er doch \_\_\_\_\_(51). Ja, ein bisschen verrückt ist er schon. Er erzählt gern die seltsamen Dinge, die ihm passieren. Manchmal übertreibt er auch ein wenig, sodass die anderen das Gefühl haben, er würde ihnen \_\_\_\_\_(52). Einmal erzählte er seinen Freunden:

„Bevor ich zum Studium ging, meinte meine Mutter, ich sollte mir einen neuen Wecker kaufen. Ich hatte nur einen uralten Wecker, der meiner Oma gehörte. Aber ihr wisst doch, wir Studenten sind so \_\_\_\_\_(53). Jedenfalls hatte mein Wecker bis dahin gut funktioniert. An jenem Abend war ich sehr müde, ich hatte den ganzen Tag viel Stress an der Uni. Ich stellte meinen Wecker auf sieben Uhr dreißig und \_\_\_\_\_ (54).

Aber am nächsten Tag wachte ich erst um halb neun auf! Mein Wecker hatte nicht geklingelt. Zum ersten Mal! 9.20 Uhr begann mein Seminar, ich sollte ein Referat halten - und dafür gab es eine Note! Dazu kam, dass meine WG weit von der Uni entfernt lag. Also dort, \_\_\_\_\_ (55) . Außerdem war es an diesem Morgen sehr kalt. Es war Januar. So beschloss ich, mit meinem kleinen Auto an die Uni zu fahren. Ja, ein Auto habe ich auch, aber ein sehr altes. Alle sagen, es \_\_\_\_\_ (56). Und es stimmt, schnell kann man damit nicht fahren. Doch an jenem Tag dachte ich, es sei die beste Lösung. So konnte ich \_\_\_\_\_ (57): mich vor der Kälte schützen und schneller zur Uni kommen. Ich fuhr, so schnell es ging, und kam nur zehn Minuten zu spät! Aber... kein Dozent war da und meine Kommilitonen unterhielten sich laut. Unser Dozent, Herr Krause, war krank. Da dachte ich: Oh Mann, hast du jetzt \_\_\_\_\_ (58)! „Und was hast du mit dem alten Wecker gemacht?“, fragte einer seiner Freunde. „Na ja“, antwortete Moritz Fröhlich, „ich \_\_\_\_\_(59), aber das Risiko war mir doch zu groß. Ich habe mir einen neuen gekauft, aber den alten habe ich immer noch ... Und irgendwann erzähle ich euch auch die Geschichte mit dem Auto.“

„Komm, \_\_\_\_\_ (60) !“ riefen seine Freunde, „erzähl!“ Doch Moritz sagte nur: „Ein anderes Mal.“ Er lächelte und ging.

- a) sei kein Frosch
- b) mache nicht gleich aus einer Mücke einen Elefanten
- c) arm wie eine Kirchenmaus
- d) wo sich Fuchs und Hase gute Nacht sagen
- e) sei eine lahme Ente
- f) Schwein gehabt
- g) zwei Fliegen mit einer Klappe schlagen
- h) einen Vogel hat
- i) einen Bären aufbinden
- j) ging mit den Hühnern schlafen

*Aufgabe 7. Hier sind 12 Repliken A-L. Stellen Sie daraus 5 Kurzdialoge (jeweils aus zwei Repliken) zusammen, dabei bleiben zwei Repliken übrig. Tragen Sie die Buchstaben-Paare in die Tabelle ein. Die Reihenfolge der Kurzdialoge spielt keine Rolle.*

*Beispiel:*

*X – Da drüben.*

*Y – Die Fahrkarte bitte.*

*Z – Wo hält die Straßenbahn hier?*

0	61-62	63-64	65-66	67-68	69-70
ZX					

*Y – ist also übrig geblieben*

A. Nein, die Kellnerin ist noch nicht aufgetaucht.

**Заключительный этап Регионального конкурса школьников Челябинского образовательного округа по иностранным языкам – 2017 год**

**Немецкий язык**

- B. Was für ein Sauwetter!
- C. Das kann man wohl sagen.
- D. Da habe ich schon nachgeschaut, aber ich habe sie nicht gesehen.
- E. Sie haben wohl Hunger?
- F. Entschuldigung, wo sind denn hier die Tomaten?
- G. Da vorne.
- H. Komm, lass uns gleich etwas essen und in Ruhe weiterreden.
- I. Er dürfte so auf 35 eingeschätzt werden.
- J. Und wie!
- K. Doch, sie sind gleich am Eingang.
- L. Hast du schon bestellt?

Aufgabe 8. Phonetik und Aussprache. In den Aufgaben 71-75 bekommen Sie je 4 Wörter angeboten. Bezeichnen die fett gedruckten Buchstaben immer denselben Laut? Tragen Sie die Nummern der Wörter mit dem gleichen Laut in die Tabelle ein.

0 I: <b>t</b> ragen	II: <b>B</b> and	III: <b>s</b> ahen	IV: <b>S</b> aal
71 I: <b>N</b> iveau	II: <b>B</b> oot	III: <b>b</b> ohren	IV: <b>L</b> aub
72 I: <b>S</b> kizze	II: <b>S</b> tudium	III: <b>C</b> hance	IV: <b>S</b> peck
73 I: <b>C</b> hemie	II: <b>C</b> hor	III: <b>t</b> rug	IV: <b>B</b> äcker
74 I: <b>m</b> ies	II: <b>s</b> etzen	III: <b>H</b> umanismus	IV: <b>b</b> eißen
75 I: <b>V</b> ieh	II: <b>n</b> aiv	III: <b>E</b> phigenie	IV: <b>V</b> enedig

0	I, III, IV
71	
72	
73	
74	
75	