



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет экологии

Кафедра истории России и зарубежных стран

Рабочая программа дисциплины «История России»
по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 1 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.С. Бирюков

« 29 » февраля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

История России

Направление подготовки
35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Челябинск, 2016 г.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Историко-филологический
Кафедра истории России и зарубежных стран

Рабочая программа дисциплины «История России»
по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» 35.03.08 «Водные биоресурсы и
аквакультура» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 2 из 26

Первый экземпляр _____

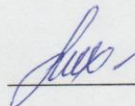
КОПИЯ № _____

Рабочая программа дисциплины согласована:

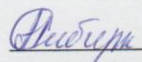
Ученым советом факультета экологии

Протокол заседания № 8 от «24» февраля 2016 г.

Председатель Ученого совета
Декан факультета экологии

 С.Ф. Лихачев

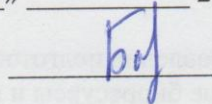
Секретарь Ученого совета
факультета экологии

 А.Р. Сибиркина

**Рабочая программа дисциплины одобрена и рекомендована кафедрой истории России
и зарубежных стран**

Протокол заседания № от «__» _____ 2016 г.

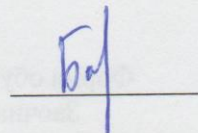
Заведующий кафедрой



С.А. Баканов

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по
направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, утвержденного
приказом Министерства образования и науки РФ № 1411 от 03 декабря 2015 г.

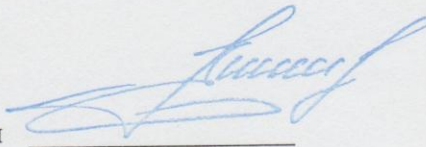
Автор (составитель):
Доцент кафедры истории России



С.А. Баканов

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВПО «ЧелГУ» от
«10» июня 2014 г. № 901-2 «Об утверждении шаблонов образовательной программы
высшего образования, рабочей программы дисциплины (модуля), программы практики и
структуры УМК»

Начальник управления
образовательной политики



С.П. Еремеева

«25» февраля 2016 г.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Историко-филологический
Кафедра истории России и зарубежных стран

Рабочая программа дисциплины «История России»
по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» 35.03.08 «Водные биоресурсы и
аквакультура» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 3 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Вводная часть

- 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы 5
1.3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми
результатами освоения образовательной программы..... 5

2. Структура и содержание учебной дисциплины

- 2.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества
академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с
преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся . 6
2.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием
отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы
обучающихся по дисциплине 10
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине 13
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для
освоения дисциплины..... 20
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины 21
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 22
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении
образовательного процесса по дисциплине 25
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления
образовательного процесса по дисциплине 26



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Историко-филологический
Кафедра истории России и зарубежных стран

Рабочая программа дисциплины «История России»
по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» 35.03.08 «Водные биоресурсы и
аквакультура» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 4 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Вводная часть

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации, а также систематизированные знания об основных закономерностях, особенностях, тенденциях и этапах всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание причинно-следственных связей развития российского общества;
- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- формирование творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Историко-филологический
Кафедра истории России и зарубежных стран

Рабочая программа дисциплины «История России»
по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» 35.03.08 «Водные биоресурсы и
аквакультура» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 5 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б.1Б.1). Дисциплина «История России» в содержательном, методическом плане и в рамках формирования квалификационных компетенций связана с дисциплинами «Философия», «Политология».

1.3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: философские основы истории России Уметь: использовать основы философских знаний в формировании мировоззренческой позиции Владеть: философскими основами в реальном историческом времени
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: этапы развития истории России Уметь: использовать основы исторических знаний в формировании гражданской позиции Владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, общий объем часов 108, в том числе:

Виды занятий	Очная форма
Контактная работа обучающихся, в том числе	6
Лекции	6
Самостоятельная работа студентов	93
Контроль	9
Форма контроля – экзамен	

Курс – 1



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Историко-филологический
Кафедра истории России и зарубежных стран

Рабочая программа дисциплины «История России»
по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» 35.03.08 «Водные биоресурсы и
аквакультура» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 6 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**2.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с
указанием отведенного на них количества академических часов и видов
учебных занятий**

№ темы	Название темы	Объём в часах по видам учебной работы			
		курс	Лекции	Самостоятельная работа	Подготовка к экзамену
1	Введение в дисциплину. История как наука.	1	2	5	
2	Образование и развитие Древнерусского государства в VI-XII вв.	1	2	5	
3	Русские земли в эпоху феодальной раздробленности. Русь и Орда (XII – XV вв.)	1	2	5	
4	Российская государственность в XV – XVII в.	1		5	
5	Модернизация России в XVIII в.	1		5	
6	Российская империя в первой половине XIX в.	1		5	
7	Государство и общество в России во второй половине XIX в.	1		5	
8	Россия на рубеже XIX-XX вв.	1		5	
9	Политические процессы в России в начале XX в.	1		5	
10	Февральская революция 1917 г. и ее цивилизационное значение.	1		5	
11	Октябрьская революция 1917 г. и гражданская война в России (1917-1922гг.).	1		5	
12	Социально-экономическое и политическое развитие Советской России в 1920-е гг.	1		5	
13	СССР в 1930-е гг.: опыт социалистической модернизации.	1		5	
14	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	1		5	



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Историко-филологический
Кафедра истории России и зарубежных стран

Рабочая программа дисциплины «История России»
по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» 35.03.08 «Водные биоресурсы и
аквакультура» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа – 1	стр. 7 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

15	Государство и общество СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.)	1		6	
16	Попытки реформирования государственного социализма и нарастание кризисных явлений в СССР (1953 – 1985 гг.)	1		6	
17	«Перестройка» и распад СССР. 1985 – 1991 гг.	1		6	
18	Постсоветская Россия.	1		5	
	Итого		6	93	9

Темы и содержание лекций

№	Тема лекции	Содержание лекции	Количество часов
1	Введение в дисциплину. История как наука.	Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Принципы и методы, методология. Понятие и классификация исторического источника. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины. Историография как история развития исторической науки. Отечественная историография: этапы становления. Принципы периодизации исторической динамики. Формационный и цивилизационный подходы.	2
2	Образование и развитие Древнерусского государства в VI-XII вв	Восточные славяне в догосударственный период: расселение, занятие, культура, общественный строй, социальный облик. Проблема этногенеза восточных славян. Прославянский и славянский этапы этногенеза. Древнерусская народность как суперэтнос. Современные теории образования русской государственности. Политический и экономический строй древнерусского государства в период расцвета. Геополитическое положение русских земель и взаимоотношение со странами Запада и Востока. Приоритеты внешнеполитической деятельности на различных этапах развития древнерусского государства. Крещение Руси и влияние христианизации на развитие русской цивилизации. Культура Древней Руси. Характер и особенности культурного развития. Материальная и духовная культура. Русский человек в историческом	2



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Историко-филологический
Кафедра истории России и зарубежных стран

Рабочая программа дисциплины «История России»
по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» 35.03.08 «Водные биоресурсы и
аквакультура» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 8 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		контексте. Русская ментальность.	
3	Русские земли в эпоху феодальной раздробленности. Русь и Орда (XII – XV вв.)	<p>Русские земли в период феодальной раздробленности: экономические и политические причины, основные феодальные центры. Раздробленность и идея единства Руси.</p> <p>Борьба русских земель с иноземными завоевателями в XIII в. Взаимодействие Руси с Ордой. Социально-экономическое развитие русских земель в условиях ордынского ига. Влияние ига на культуру и менталитет русских людей.</p> <p>Преодоления раздробленности и возвышение Москвы: причины, деятельность московских князей. Альтернативные центры объединения русских земель: великое княжество Литовское, великое княжество Тверское, Новгород. Особенности формирования централизованного государства. Иван III – «государь всея Руси»: полное и окончательное свержение монголо-татарского ига, появление общерусского свода законов (Судебник 1497 г.), оформление государственной идеологии «Москва – Третий Рим», международное признание суверенного русского государства.</p>	2
	Итого		6

Содержание самостоятельной работы студентов

№ темы или раздела	Содержание самостоятельной работы студентов
1	История России и мировой исторический процесс. Особенности российского варианта развития человеческой цивилизации. Российская история и современность: актуальность изучения, отношение к историческому прошлому.
2	Предпосылки, особенности, этапы формирования древнерусского государства. «Норманнская» теория и антинорманизм.
3	Нашествие монголо-татар, вторжение крестоносцев, литовская экспансия. Александр Невский и его стратегия выживания «Меч – на Западе, мир – на Востоке».
4	Россия в системе международных отношений XVI в. Основные направления внешней политики династии Романовых в XVII в. Начало формирования культуры русской науки. Духовная, повседневная жизнь и мироощущение в Московском государстве.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Историко-филологический
Кафедра истории России и зарубежных стран

Рабочая программа дисциплины «История России»
по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» 35.03.08 «Водные биоресурсы и
аквакультура» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа – 1	стр. 9 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

5	Развитие культуры и духовной жизни общества в XVIII в. Светский характер новой культуры и ее взаимодействие с западно-европейской культурой. «Век просвещения» и его достижения. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь горожан и крестьян. Итоги развития культуры в XVIII в. и ее значение для последующих времен.
6	Освободительное движение и общественная мысль во второй четверти XIX в. (консервативное, либерально-оппозиционное, радикально-демократические направления, «русский социализм» А.И. Герцена).
7	Внутренняя и внешняя политика российского самодержавия в 80-е – начале 90-х гг. XIX в. Александр III и его окружение. Реакционный политический курс самодержавия. Контрреформы. Россия в мировом пространстве: главные направления внешней политики.
8	Культура пореформенной России: основные тенденции развития (дифференциация, демократизация, коммерциализация и омещанивание, возрастание мировой значимости и влияния); «серебряный век» русской культуры; быт города и деревни; городская инфраструктура и социальный состав городского населения; его образовательный уровень; традиции и новации в русской деревне; влияние города на деревню.
9	Специфика российского социума как основа возникновения массовых социальных движений. Особенности менталитета народных масс в патерналистском государстве. Особенности России как мобилизационного общества.
10	Деятельность Временного правительства (социально-экономическая, национальная, внешняя политика) и Советы рабочих и солдатских депутатов. Феномен двоевластия.
11	Первые социально-экономические преобразования советской власти. Выход России из Первой мировой войны. Формирование противостоящих политических лагерей.
12	Культура первого революционного десятилетия: многообразие культурной жизни, особенности её содержания, её политизация. Русская культура в эмиграции. Выход СССР из международной изоляции. Мировые договоры СССР со странами Запада и Востока. Коминтерн как орган всемирного революционного движения.
13	Характеристика основных элементов политической системы. Советский государственный аппарат. Политический террор.
14	Консолидация советского общества в годы войны. Трудовой подвиг Советского союза. Партизанское движение на оккупированных территориях. Идеология и культура в годы войны.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Историко-филологический
Кафедра истории России и зарубежных стран

Рабочая программа дисциплины «История России»
по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» 35.03.08 «Водные биоресурсы и
аквакультура» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа – 1	стр. 10 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

15	Борьба с космополитизмом и политические репрессии. Национальная политика. Проявление великодержавности в заявлениях и действиях власти. Идеология и культурная жизнь. Общественные настроения. Повседневный быт.
16	Понятие «оттепель» в духовной жизни общества, ее хронологические рамки и периоды. Инакомыслие в СССР. Противоречие «оттепели» в духовной жизни общества.
17	Внешнеполитическая концепция М.С. Горбачева («новое мышление»), ее основные принципы. Конец «холодной войны». Вывод советских войск из Афганистана, из Восточной Европы. Потеря СССР стратегических партнеров. Ликвидация СЭВ и ОВД. Крушение советской сверхдержавы на международной арене.
18	Конституция РФ 1993 г. Деятельность исполнительной и законодательной власти. Формирование многопартийной системы. Россия в начале XXI в. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 г. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Проблема модернизации экономики и пути ее решения. Политические партии и общественные движения на современном этапе.

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема самостоятельной работы студентов	Литература
1	Введение в дисциплину. История как наука.	Дополнительная литература – 1, 8 Источник – модуль 1 (документы № 1 – 4)
2	Образование и развитие Древнерусского государства в VI-XII вв.	Основная литература – 3, 4, 6 Дополнительная литература – 3, 4 Источник – модуль 3 (документы № 1 – 9)
3	Русские земли в эпоху феодальной раздробленности. Русь и Орда (XII – XV вв.)	Основная литература – 3, 4, 6 Дополнительная литература – 3, 4 Источник – модуль 3 (документы № 10 – 14)
4	Российская государственность в XV – XVII в.	Основная литература – 3, 4, 6 Дополнительная литература – 3, 4 Источник – модуль 4 (документы № 7 – 14)



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Историко-филологический
Кафедра истории России и зарубежных стран

Рабочая программа дисциплины «История России»
по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» 35.03.08 «Водные биоресурсы и
аквакультура» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 11 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

5	Модернизация России в XVIII в.	Основная литература – 2, 3, 4, 6 Дополнительная литература – 3, 4, 10 Источник – модуль 5 (документы № 1 – 10)
6	Российская империя в первой половине XIX в.	Основная литература – 2, 3, 4, 6 Дополнительная литература – 3, 4, 10 Источник – модуль 5 (документы № 16 – 24)
7	Государство и общество в России во второй половине XIX в.	Основная литература – 2, 3, 4, 6 Дополнительная литература – 3, 4, 9 Источник – модуль 5 (документы № 30 – 34)
8	Россия на рубеже XIX-XX вв.	Основная литература – 2, 3, 4, 6 Дополнительная литература – 1, 4, 9 Источник – модуль 5 (документы № 35 – 41)
9	Политические процессы в России в начале XX в.	Основная литература – 2, 3, 4, 6 Дополнительная литература – 1, 4, 9 Источник – модуль 5 (документы № 38 – 41)
10	Февральская революция 1917 г. и ее цивилизационное значение.	Основная литература – 1, 3, 6 Дополнительная литература – 5 Источник – модуль 6 (документ № 3)
11	Октябрьская революция 1917 г. и гражданская война в России (1917 – 1922 гг.).	Основная литература – 1, 3, 6 Дополнительная литература – 5 Источник – модуль 6 (документы № 1, 4 – 7)
12	Социально-экономическое и политическое развитие Советской России в 1920-е гг.	Основная литература – 1, 3, 6 Дополнительная литература – 5 Источник – модуль 6 (документы № 8 – 9); модуль 7 (документы 1 – 2)
13	СССР в 1930-е гг.: опыт социалистической модернизации.	Основная литература – 1, 3, 6 Дополнительная литература – 5 Источник – модуль 7 (документы № 2 – 5)
14	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	Основная литература – 1, 3, 6 Дополнительная литература – 5 Источник – модуль 7 (документы № 6 – 11)
15	Государство и общество СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.)	Основная литература – 1, 3, 6 Дополнительная литература – 5 Источник – модуль 8 (документы № 3 – 5)



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Историко-филологический
Кафедра истории России и зарубежных стран

Рабочая программа дисциплины «История России»
по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» 35.03.08 «Водные биоресурсы и
аквакультура» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 12 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

16	Попытки реформирования государственного социализма и нарастание кризисных явлений в СССР (1953 – 1985 гг.)	Основная литература – 1, 3, 6 Дополнительная литература – 5 Источник – модуль 8 (документы № 6 – 8)
17	«Перестройка» и распад СССР. 1985 – 1991 гг.	Основная литература – 1, 3, 6 Дополнительная литература – 5, 7 Источник – модуль 8 (документ № 11), модуль 9 (документ № 1)
18	Постсоветская Россия.	Основная литература – 1, 3, 6 Дополнительная литература – 5, 7 Источник – модуль 9 (документы № 2 – 4)

Источник для самостоятельной работы

Хрестоматия по истории с древнейших времен до наших дней: учеб. пособие / сост. Г.А. Гончаров, З.Н. Анохина, С.А. Баканов, Н.В. Гришина, П.Ф. Назыров, А.М. Скворцов, А.А. Фокин. Челябинск : Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2012. 410 с. (Классическое университетское образование)*.

Формы контроля самостоятельной работы студентов

	Наименование и краткое содержание контрольных мероприятий	Цель и характер контрольных мероприятий
1	Древняя и средневековая Русь (VIII – XVII вв.)	Проверить сформированные знания по истории России в средние века и новое время. Домашняя контрольная работа. Групповая консультация по итогам контрольной работы.
2	Россия в XVIII – начале XX вв.	Проверить сформированные знания по истории России в новое время. Очная контрольная работа. Групповая консультация по итогам контрольной работы.
3	История России в XX – начале XXI вв.	Проверить сформированные знания по истории России в рамках всей дисциплины. Компьютерное тестирование. Групповая консультация по итогам компьютерного тестирования.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Историко-филологический
Кафедра истории России и зарубежных стран

Рабочая программа дисциплины «История России»
по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» 35.03.08 «Водные биоресурсы и
аквакультура» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 13 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме; в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Контролируемые темы	Код контролируемой компетенции \ планируемые результаты обучения		Наименование оценочного средства
1	1-18	Знать ОК-1	философские основы истории России	Собеседование Анализ исторического источника Задание на сравнение явлений, событий, исторических деятелей
		Уметь ОК-1	использовать основы философских знаний в формировании мировоззренческой позиции	
		Владеть ОК-1	философскими основами в реальном историческом времени	
2	1-18	Знать ОК-2	этапы развития истории России	Познавательная и проблемная задачи Задание на работу с таблицами, схемами Творческое задание: эссе, выбор и аргументация одного из нескольких суждений
		Уметь ОК-2	использовать основы исторических знаний в формировании гражданской позиции	
		Владеть ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Историко-филологический
Кафедра истории России и зарубежных стран

Рабочая программа дисциплины «История России»
по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» 35.03.08 «Водные биоресурсы и
аквакультура» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 14 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система.

NB! Максимальный (первичный) балл, который студент может получить по итогам выполнения контрольных работ и тестирования, – 75. Данный результат переводится в 100-балльную шкалу путем умножения на коэффициент 1,33. Если по итогам трех работ студент набрал 50 первичных баллов, то его итоговый результат составит 66,5 баллов (результат «округляется» до 67).

Полученный итоговый результат переводится в 5-балльную шкалу (шкала оценивания)

Итоговые баллы	Оценка
87 и более	«5»
75 – 86	«4»
61 – 74	«3»
60 и менее	«2»

В случае если студент по итогам 3-х контрольных мероприятий (домашняя контрольная работа, очная контрольная работа, компьютерное тестирование), набрал менее 60 баллов, он получает неудовлетворительную оценку на экзамене.

Примеры фондов оценочных средств

В контрольных работах используются задания 5 типов:

1. **Анализ исторического источника.** Работа с текстом документа предполагает ответ на три разноуровневых вопроса.

Первый вопрос имеет атрибутивный характер (внешняя критика источника). Отвечая на данный вопрос, необходимо определить название документа, его автора, время и место его создания, исторические условия его появления.

Второй вопрос – историко-логический по характеру. С его помощью выявляется авторская позиция, его оценка той или иной ситуации и т.п. Для ответа на данный вопрос нужно внимательно ознакомиться с текстом исторического источника.

Наконец, третий вопрос имеет критический характер (внутренняя критика источника). Отвечая на данный вопрос, студент должен, используя дополнительные знания по дисциплине, дать оценку причин, последствий, итогов и значения исторических событий и явлений, аргументировать свою точку зрения.

Это задание носит составной характер. Ответ на каждый вопрос оценивается по отдельности. За ответ на первый вопрос студент может получить максимально 1 балл, за второй и третий – по 2 балла за каждый.

Пример задания:

Прочитайте текст документа.

В год 6390 (882). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Историко-филологический
Кафедра истории России и зарубежных стран

Рабочая программа дисциплины «История России»
по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» 35.03.08 «Водные биоресурсы и
аквакультура» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 15 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игоря. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де "мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", и показал Игоря: "А это сын Рюрика". И убили Аскольда и Диру, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольма поставил церковь святого Николы; а Дирова могила - за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: "Да будет это мать городам русским". И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозванные русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани словенам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Как называется документ, кто считается его автором? Когда, по мнению исследователей, он был написан?
2. Какие основные функции, по мнению автора, исполнял князь в Древней Руси? Каким образом князь контролировал подвластную территорию?
3. Почему, на ваш взгляд, Олег сделал столицей Руси именно Киев? Свой ответ аргументируйте.

2. Задание на сравнение явлений, событий, исторических деятелей.

Задания на сравнение предполагают выявление схожих черт и различий между событиями, явлениями, деятельностью исторических лиц. Оценка за выполнение задания снижается в случае, если каждое событие или явление описано по отдельности. Например, в заданиях на сравнение деятельности политических лидеров важно не просто указать, в чем она состояла, но и соотнести цели, методы, результаты их деятельности между собой.

Ответ на такое задание можно представить в виде сравнительной таблицы.

ВВ! Не забывайте сделать по заданию общий вывод.

Примеры заданий:

1) Сравните государственную деятельность московских князей Ивана Калиты и Дмитрия Донского (цели, методы, результаты). Сделайте вывод об общих чертах и различиях в их деятельности.

2) Сравните результаты выборов в Государственную Думу РФ в 1993, 1995 и 1999 гг. Какое количество партий и объединений прошло в парламент? Какие политические силы получали большинство в каждом из созывов парламента и чем, на ваш взгляд, это объясняется?

3. Познавательная и проблемная задачи.

Данное задание предполагает умение логично выстраивать ответ на вопрос, подтверждать собственные суждения и оценки выдержками из исторических источников и аргументами историков.

Чтобы качественно решить познавательную и проблемную задачи, необходимо ознакомиться с имеющейся учебной (основной) и дополнительной литературой по обозначенной в задании проблеме, выявить существующие на нее точки зрения,



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Историко-филологический
Кафедра истории России и зарубежных стран

Рабочая программа дисциплины «История России»
по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» 35.03.08 «Водные биоресурсы и
аквакультура» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 16 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

представить их и дать собственную оценку.

Если задание включает в себя работу со специальным термином, то прежде чем формулировать ответ, необходимо ознакомиться с его определением и конкретным содержанием.

NB! Часто подобные задания включают несколько промежуточных вопросов. Вы должны ответить на каждый из них.

Примеры заданий:

1) С XI века на Руси распространилась уникальная для Европы «лествичная» система наследования княжеской власти, по которой прямая передача «княжеского стола» от отца к сыну была крайне затруднена. Опишите основные принципы престолонаследия по данной системе, перечислите достоинства системы и ее недостатки. К каким последствиям для Русских земель привело распространение «лествичной» системы?

2) В.О. Ключевский в характеристике Екатерины II подчеркивал, что власть в ее лице заговорила с людьми «как с гражданами, как с народом свободным», и что пробудившиеся при этом в людях новые «чувства и понятия», начавшись в ближайшем окружении власти, «разрослись в устойчивое общественное настроение». Объясните, что давало историку основание для подобной характеристики. Какие другие суждения о политике Екатерины II вы можете привести?

4. Задание на работу с таблицами, схемами.

Данные задания предполагают обработку текстовой информации и представление ее в форме таблицы или схемы. Выполняя задания данного типа, необходимо сосредоточиться на выявлении главных, определяющих аспектов проблемы. Ответ должен быть сформулирован ёмко и кратко.

NB! Не забывайте сделать общий вывод по заданию.

Примеры заданий:

1) В конце XV – XVII вв. идет процесс упрочнения господства феодальной экономики, сопровождающийся установлением государственной системы крепостного права. Назовите мероприятия правительства, направленные на установление крепостничества, охарактеризуйте их и расположите в таблице в хронологическом порядке.

Мероприятия	Год	Характеристика

Как Вы считаете, правительственные указы XV – XVII вв. вводили систему крепостнических отношений или только закрепляли те отношения, которые уже сложились?

2) В литературе сложились следующие оценки двух периодов советской истории: «хрущевская оттепель» и «брежневский застой». Сравните эти периоды, используйте таблицу.

Вопросы для сравнения	1953-1964	1965-1982
Общественно-политическая жизнь		
Развитие народного хозяйства		



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Историко-филологический
Кафедра истории России и зарубежных стран

Рабочая программа дисциплины «История России»
по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» 35.03.08 «Водные биоресурсы и
аквакультура» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 17 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Духовно-культурная жизнь		
Внешняя политика		

3) Составьте схему управления Новгородской землей периода раздробленности. Охарактеризуйте функции каждого должностного лица.

5. Творческое задание: эссе, выбор и аргументация одного из нескольких суждений.

В заданиях данного типа, помимо логического изложения и аргументации, оценивается умение подтверждать свое мнение примерами, а также литературная обработка ответа на вопрос.

Ответы на творческие задания должны быть четко структурированы. Они включают такие структурные элементы, как введение, основная часть и вывод. Во введении излагается суть предлагаемой темы, выявляется заложенная в нее проблема. В этой части студенту необходимо четко сформулировать вопрос, на который он будет отвечать по ходу раскрытия темы эссе.

Основная часть должна состоять из аргументов, подкрепленных примерами, с помощью которых студент представляет свое видение проблемы. Стоит помнить о том, что количество аргументов и примеров не должно превышать трех. Наиболее высоко оцениваются аргументы и примеры из исторических источников и работ ученых.

В заключении излагаются собственные выводы и обобщения, которые вытекают из рассмотрения темы.

Общий объем ответа на должен превышать 1 страницы формата А4.

Творческое задание имеет составной характер. Умение выявить основной вопрос (проблему) высказывания оценивается 1 баллом. Подбор аргументов и примеров 2 баллами. Также 2 баллами оценивается общий вывод по заданию.

Примеры заданий:

1) Прочитайте две точки зрения на отношения между Русью и татаро-монголами.

А) После нашествия на Русь татаро-монголы установили власть над ней в форме ига, которое стало катастрофой и привело к упадку русских земель, их отставанию от Европы. Б) После нашествия татаро-монголов на Русь между русскими князьями и монгольскими ханами была установлена система феодального соподчинения, взаимовыгодная для обеих сторон. Аргументируйте одну из точек зрения (не менее трех аргументов).

2) Напишите эссе по следующей теме: «Опричнина – порождение мнительного характера царя» (В.О. Ключевский).

С помощью контрольных заданий **тестового типа** проверяются следующие элементы подготовки студентов по истории:

- Знание дат, хронологии наиболее значительных событий и процессов (Рис. 1);
- Знание исторических терминов и понятий (Рис. 2);
- Знание фактов – места, обстоятельства, участников, результатов исторических событий (Рис. 3);
- Объяснение причинно-следственных связей событий (Рис. 4).

Тестовые задания предполагают один (Рис. 1) или несколько (Рис. 2, 3) вариантов



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Историко-филологический
Кафедра истории России и зарубежных стран

Рабочая программа дисциплины «История России»
по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» 35.03.08 «Водные биоресурсы и
аквакультура» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 18 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ответа.

Также часть тестовых заданий направлена на соотнесение единичных фактов и общих явлений и указание их характерных, существенных признаков.

Рис. 1.

5 Среди приведенных дат отметьте дату ввода советских войск в Афганистан
Баллов: 1

Выберите один ответ.

- a. 1968 г.
- b. 1985 г.
- c. 1979 г.
- d. 1956 г.

Рис. 2.

1 Теоретики "военного коммунизма"
Баллов: 1

Выберите по крайней мере один ответ.

- a. признавали кредитные отношения
- b. отрицали рыночные отношения
- c. отрицали существование денег
- d. предлагали развивать товарно-денежные отношения
- e. считали торговлю звеном построения социализма

Рис. 3.

22 Состав ГКЧП
Баллов: 1

Выберите по крайней мере один ответ.

- a. Д.Т. Язов
- b. А.И. Лукьянов
- c. Г.И. Янаев
- d. В.А. Крючков
- e. Б.Н. Ельцин

Рис 4.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Историко-филологический
Кафедра истории России и зарубежных стран

Рабочая программа дисциплины «История России»
по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» 35.03.08 «Водные биоресурсы и
аквакультура» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 19 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

17

Значение принятия христианства для Киевской Руси

Баллов: 1

- Выберите по крайней мере один ответ:
- a. распространение идей католицизма
 - b. укрепление международных связей
 - c. распространение христианской морали
 - d. принятие латиницы
 - e. приобщение к византийской культуре

Оценка тестового контроля. Планируемые результаты обучения считаются достигнутыми, если студент выполнил тестовые задания закрытого типа и набранная сумма баллов (от % выполненных заданий) не менее 50%.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тесты, эссе, контрольные вопросы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Контрольные вопросы	Преимущественно устная проверка (индивидуально)

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы, разрешается готовить ответы на контрольные вопросы на компьютере.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Историко-филологический
Кафедра истории России и зарубежных стран

Рабочая программа дисциплины «История России»
по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» 35.03.08 «Водные биоресурсы и
аквакультура» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 20 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

(* - литература имеется в библиотеке ЧелГУ; ** - литература доступна в ЭБС, в том числе для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья)

А) Основная литература (учебники и учебные пособия):

1. Безбородов А.Б. История России в новейшее время. М., 2014*.
2. Некрасова М.Б. Отечественная история. М., 2011*.
3. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. История для бакалавров. Ростов-на-Дону, 2012*.
4. Хрестоматия по истории с древнейших времен до наших дней: учеб. пособие / сост. Г.А. Гончаров, З.Н. Анохина, С.А. Баканов, Н.В. Гришина, П.Ф. Назыров, А.М. Скворцов, А.А. Фокин. Челябинск : Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2012. 410 с. (Классическое университетское образование)*.
5. История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.Н. Сахарова. М.: «Проспект», 2014 / http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766**

Б) Дополнительная литература:

1. Гончаров Г.А., Гончарова Е.А. История России: учебное пособие. Челябинск, 2006**.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Историко-филологический
Кафедра истории России и зарубежных стран

Рабочая программа дисциплины «История России»
по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» 35.03.08 «Водные биоресурсы и
аквакультура» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 21 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. История исторического знания: Пособие для вузов / Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. М., 2004.
3. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник. / Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиев Н.Г., Сивохина Т.А. М., 2007; 2010*.
4. История России с древнейших времен до конца XX в. / Под ред. А.Н. Сахарова. М., 2006.
5. Новейшая история России 1914 – 2010 гг. / Под ред. М.В. Ходякова. М., 2012*.
6. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России в схемах: учебное пособие. М., «Издательство Проспект», 2009.
7. Отечественная история новейшего времени: 1985-2008: Учебник для вузов / А.Б. Безбородов и др. – М.: РГГУ, 2009.
8. Смоленский Н.И. Теория и методология истории: Учебное пособие. М., 2011*.
9. Федоров В.А. История России 1861 – 1917 гг. Учебник для бакалавров. М., 2013.
10. Фирсов С.Л. История России XVIII – начало XX в. М., 2012*.

Для освоения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья необходимо наличие не менее одного наименования основной учебной литературы в виде электронного документа в фонде библиотеки или электронно-библиотечных системах.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Программа, методические указания по организации изучения дисциплины, система оценивания при текущей, промежуточной, итоговой аттестации, задания для контрольных работ и самостоятельной работы, учебное пособие размещены на странице Кафедры истории России по электронному адресу:

<http://www.csu.ru/main.asp?method=GetPage&p=133&redir=205>.

Дополнительные ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

1. Цикл документальных фильмов Л. Парфенова «Российская империя» (Телеканал «НТВ», 2003 г. 8 Серий (Петр I ...Николай II)
<http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=1442946>
2. Интернет-ресурсы по истории России
<http://edu.tsu.ru/historynet/add/sites/index.htm>
3. Каталог исторических ресурсов Государственной публичной исторической библиотеки <http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=90>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. Публичные лекции журнала Полит.ру http://polit.ru/lectures/publ_lect/
6. Электронные библиотечные системы научной библиотеки ЧелГУ:
 - университетская библиотека on-line;
 - электронная библиотека «Лань».



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Историко-филологический
Кафедра истории России и зарубежных стран

Рабочая программа дисциплины «История России»
по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» 35.03.08 «Водные биоресурсы и
аквакультура» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 22 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

В учебной дисциплине «История России» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и компьютерного тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Освоение дисциплины «История России» предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, выполнение запланированных контрольных работ и компьютерного тестирования, по итогам которых выставляется экзаменационная оценка.

Рекомендации для организации работы студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.

Особое значение в организации самостоятельной работы имеет **вводная лекция** преподавателя. Раскрывая сущность предмета и методы истории как науки, преподаватель знакомит с основными формами организации учебной деятельности в вузе. В лекции обобщаются результаты научных исследований, дается представление о современной историографической ситуации. На лекции студенты вооружаются необходимым минимумом знаний для самостоятельной работы, преподаватель указывает ее цель и основные направления, наделяет инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную работу.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Историко-филологический
Кафедра истории России и зарубежных стран

Рабочая программа дисциплины «История России»
по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» 35.03.08 «Водные биоресурсы и
аквакультура» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 23 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольной работе.

Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

Рекомендации по подготовке студентов к контрольным работам Структура и
примерные сроки проведения контрольных мероприятий

№ п/п	Наименование работы	Сроки выполнения
1	Вводная консультация	Сентябрь
2	Домашняя контрольная работа	Октябрь
3	Консультация по итогам проверки домашней контрольной работы	Ноябрь
4	Очная контрольная работа	Ноябрь
5	Консультация по итогам проверки очной контрольной работы	Ноябрь
6	Тестирование	Декабрь
7	Консультация по итогам тестирования	Декабрь

На **вводной консультации** преподаватель организывает самостоятельную работу студентов в течение семестра (учебного года), объясняет систему выполнения



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Историко-филологический
Кафедра истории России и зарубежных стран

Рабочая программа дисциплины «История России»
по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» 35.03.08 «Водные биоресурсы и
аквакультура» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 24 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

заданий. Студенты получают информацию о варианте и сроках написания домашней контрольной работы. Сроки проведения вводной консультации – 10 – 30 сентября (в соответствии с расписанием).

Домашняя контрольная работа выполняется студентом самостоятельно по вариантам в рукописной форме. Номер варианта сообщается студенту преподавателем. Все варианты размещены на сайте университета (страничка кафедры новейшей истории России). Сроки сдачи домашней контрольной работы – 15 – 25 октября (в соответствии с расписанием). Работы, сданные позднее указанного срока, не проверяются. Максимальный балл, который студент может получить, по итогам данной работы – 25. Домашняя контрольная работа включает 5 заданий различного уровня сложности, охватывающих хронологический отрезок с V по XVIII вв. При выставлении оценки за данную работу оценивается самостоятельность и качество ее выполнения, привлечение дополнительных источников информации.

По итогам проверки домашней контрольной работы проводится **консультация**. В обязательном порядке на консультацию приглашаются студенты, не справившиеся с ее выполнением. Сроки проведения консультации – 1 – 10 ноября (в соответствии с расписанием).

Следующим этапом учебной деятельности студентов является написание **очной контрольной работы**. Подготовка к данной работе осуществляется на лекциях, а также самостоятельно. Материалы для подготовки к выполнению данной работы размещены на сайте университета (страничка кафедры новейшей истории России). Все задания, которые будут включены в содержание этой контрольной работы, находятся в открытом доступе.

Очная контрольная работа состоит из 5 заданий различного уровня сложности. Очная контрольная работа проверяет знания студентов об исторических событиях XIX – начала XXI вв., умения анализировать исторические источники, решать проблемные задачи, анализировать, сопоставлять факты, события, явления. Сроки проведения работы – 24 ноября – 5 декабря (в соответствии с расписанием). Работы, сданные позднее указанного срока, не проверяются. Максимальный балл за работу – 25.

По итогам проверки очной контрольной работы проводится **консультация**. В обязательном порядке на консультацию приглашаются студенты, не справившиеся с ее выполнением. Сроки проведения консультации – 1 – 14 декабря (в соответствии с расписанием).

Следующим этапом учебной деятельности студентов является выполнение **компьютерного тестирования** по дисциплине «История». Тестирование проверяет знания студентов об исторических событиях V – начала XXI вв. Тренировочные тесты для подготовки к данному виду работы находятся в открытом доступе на сайте университета (страничка кафедры новейшей истории России) и выполняются в дистанционном режиме. Контрольное тестирование выполняется в компьютерном классе в присутствии преподавателя. Сроки выполнения тестирования – 15 – 25 декабря (в соответствии с расписанием). Максимальный балл за работу – 25.

Тестовые задания размещены в системе MOODLE. Чтобы получить в нее доступ, необходимо зарегистрироваться. Для этого следует зайти на главную страницу сайта <http://moodle.uio.csu.ru>.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Историко-филологический
Кафедра истории России и зарубежных стран

Рабочая программа дисциплины «История России»
по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» 35.03.08 «Водные биоресурсы и
аквакультура» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 25 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

В левом верхнем углу находится окно входа. Выберите строчку «Создать учетную запись». Заполните новую учетную запись (форму, содержащую данные о Вас). Логин является уникальным и состоит из цифр и латинских букв (Пример логина – IvanPetrov). Пароль должен удовлетворять определённым требованиям, а именно: быть не короче 6 символов и иметь в своём составе как минимум 1 цифру, 1 заглавную букву и 1 строчную букву, буквы должны быть латинскими. (Пример пароля – Zx1234). Имя и фамилия должны быть написаны кириллицей, являться настоящими и не сокращёнными. (Пример правильного написания – Иван Петров. Пример неправильного написания – Ваня Петров, IvanPetrov и т.д.).

На Ваш e-mail будет отправлено письмо. Прочитайте письмо и проследуйте по ссылке, которую оно содержит. Учетная запись будет подтверждена и система Вас идентифицирует. Выберите заинтересовавший Вас курс. Итак, у Вас появился полный доступ к курсу: с этого момента Вы будете пользоваться своим пользовательским именем и паролем, чтобы попасть на него. В случае утери логина или пароля их можно будет восстановить с помощью письма на e-mail.

По итогам тестирования проводится **консультация**. Сроки проведения консультации – 26 – 31 декабря (в соответствии с расписанием). В рамках данной консультации преподаватель подводит общие итоги работы студента в течение семестра.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В ходе освоения дисциплины применяются следующие информационные технологии:

1. Слайдовые презентации лекций по всем темам дисциплины.
2. Интерактивные исторические карты.
3. Видеолекции.
4. Дистанционные компьютерные тесты, размещенные в программной оболочке MOODLE.
5. Организация онлайн консультаций и консультаций с использованием электронной почты и форумов в социальных сетях.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение данной дисциплины (модуля) может быть осуществлено частично с использованием дистанционных образовательных технологий (Дистанционные компьютерные тесты, размещенные в программной оболочке MOODLE).



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Историко-филологический
Кафедра истории России и зарубежных стран

Рабочая программа дисциплины «История России»
по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» 35.03.08 «Водные биоресурсы и
аквакультура» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 26 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов.

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и интерактивных исторических карт.

Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в стационарном или мобильном компьютерном классе.

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств; учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ: Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы. Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон.