



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины «Философия» по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 43

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Е.С. Бирюков
«29» *сентябрь* 2016 г.

Рабочая программа дисциплины «ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки
35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Присваиваемая квалификация
БАКАЛАВР

Форма обучения
Очная

Челябинск 2016 г.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины «Философия» по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 43

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Рабочая программа дисциплины согласована:

Ученым советом факультета экологии
Протокол заседания № 2 от «14» февраля 2016 г.

Председатель Ученого совета
факультета экологии

С.Ф. Лихачев

Секретарь Ученого совета
факультета экологии

А.Р. Сибиркина

Рабочая программа дисциплины «Философия» одобрена и рекомендована кафедрой философии

Протокол заседания № 6 от «25» января 2016 г.

Заведующий кафедрой философии

подпись

А.Б. Невелев

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО
по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура,
утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1411 от 03
декабря 2015 г.

Автор (составитель)

подпись

А.Я. Камалетдинова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВПО «ЧелГУ» от «10» июня 2014 г. № 901-2 «Об утверждении
шаблонов образовательной программы высшего образования, рабочей
программы дисциплины (модуля), программы практики и структуры УМК».

Начальник управления
Образовательной политики

«25» февраля 2016 г.

С.П. Еремеева



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины «Философия» по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 43

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Вводная часть	4
1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ...	5
2.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).	12
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	35
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)...	37
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	38
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	43
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	43



1. Вводная часть

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности (личностной культуры) студентов выражающейся в способности к решению профессиональных проблем, опираясь на философские знания о мире, на философскую форму его познания.

Задачи курса:

1. Создать условия для формирования у студентов интереса к философскому осмыслению фактов действительности, исторических событий, мирового историко-культурного процесса, человеческой жизни, науки.
2. Заложить основы целостного системного представления об отношении целостного человека с целостным миром.
3. Обеспечить освоение студентами способов деятельности, позволяющих осваивать философию как особенную форму духовной деятельности и философию как учение, а также применять полученные знания в профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП

Курс философии (Б1.Б.2) состоит из двух частей: исторической и теоретической. В первой части студент знакомится с историческим становлением философской проблематики и историческими формами философствования. Во втором разделе студент изучает в систематической форме фундаментальные проблемы философии.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<i>Знать:</i> философские основы <i>Уметь:</i> использовать основы философских знаний в формировании мировоззренческой позиции <i>Владеть:</i> философскими основами в реальной жизнедеятельности



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины «Философия» по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 43

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 1.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕ / часы)	3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	54
Аудиторная работа по учебному плану (всего):	54
в том числе:	
Лекции/из них интерактивные	36
Практические занятия / из них интерактивные	18
Лабораторные работы	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
Вид промежуточной аттестации обучающегося	экзамен
Контроль	
Семестр обучения	5

2.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 2.

Разделы дисциплины, виды, объем занятий и формы контроля обучения

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем дисциплины	Семестр	Объем в часах по видам учебной работы				
			Всего	Л	ПЗ	Контр.	СРО
1.	Понятие философии. Предмет и структура философского знания	5	8	2	2		4
2.	История становления и развития философского знания	5	51	18	8		25
3.	Современные философские проблемы	5	49	16	8		25
4.	Контроль -экзамен	5					
	Итого		108	36	18		54



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины «Философия» по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 43

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2.2.1. Лекции

Таблица 3.

Темы лекций, их содержание, трудоемкость обучения

№	Тема лекции	Содержание	Общее количество часов	Из них в интерактивной форме обучения
Раздел 1. Понятие философия. Предмет и структура философского знания				
1.	Понятие философия. Предмет и структура философского знания	Философия - любовь к мудрости. Мироззрение: ступени идентичности человека. Мироззрение: исторические типы, формы и функции. Структура мироззрения. Мифологическое, религиозное, философское мироззрение. Дисциплинарная структура философского знания. Предмет философии. Функции философии. Место и роль философии в культуре. Осевое время	2	
Раздел 2. История становления и развития философского знания				
2.	Философия древнего общества	Общая характеристика становления философского знания. Особенности древневосточной философии. Космоцентричность и универсальность античной философии. Проблемы античной философии в учениях милетской школы, Гераклита, элейской школы, Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля, Эпикура, стоиков, скептиков, неоплатоников.	4	



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины «Философия» по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 43

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3.	Средневековая философия и философия эпохи Возрождения.	Общая характеристика средневековой философии. Отношение христианской теологии к античной культурной и философской традиции. Основные периоды средневековой философии: патристика, арабская средневековая философия, схоластика. Номинализм и реализм. Антропоцентризм и гуманистические тенденции философии эпохи Возрождения. Значение Реформации.	4	
4.	Философия Нового времени	Общая характеристика и основные темы философии Нового времени. Разработка философских проблем в философии “нового органа” Ф. Бэкона, дуалистической философии Р. Декарта, метафизике монизма Спинозы, монадологии Г.В. Лейбница, механистическом материализме Т. Гоббса, материалистическом эмпиризме Дж. Локка, идеалистическом сенсуализме Дж. Беркли, скептицизме Д. Юма. Немецкая классическая философия.	6	
5.	Основные направления современной философии	Основные темы философии XX века. Разработка философской тематики XX века в феноменологии, философии жизни, экзистенциализме, герменевтике, прагматизме, неопозитивизме, структурализме, психоанализе, философии языка, философии науки, философии марксизма и неомарксизма.	4	
Раздел 3. Современные философские проблемы				



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины «Философия» по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 43

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

6.	Философская онтология и философия природы	Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Детерминизм и индетерминизм. Структура бытия. Понятие природы. Объективность природы. Материя как форма всеобщности природного бытия. Субстанциальность, самодостаточность природы. Жизнь как истинное существование природы в целом. Пространство и время. Движение и развитие. Объективная диалектика. Динамические и статистические закономерности. Человек и природа.	4	
7.	Природа человека, смысл его жизни ценности как регулятивы человеческого бытия	Человек, общество, культура. Природа человека и уникальность человеческого существа. Человек как микрокосм. Свобода и ответственность. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Свобода и ответственность как условие существования человека и как ценностные регулятивы. Нравственные ценности как регулятивы в отношениях между людьми. Мораль и право как культурные формы регулирования отношений между людьми. Насилие и ненасилие как формы отношения человека с миром и ценностные характеристики. Справедливость как качество отношений. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Светские и религиозные ценности и свобода совести.	4	



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины «Философия» по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 9 из 43	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

8.	Социальная философия	Общество и его структура. Философские концепции природы общества. Общество как целостная система. Понятия “общество” и “социальные отношения”. Система социальных отношений. Консенсус и конфликт как явления общественной жизни. Принципы структурного анализа общества. Основные сферы общественной жизни. Человек в системе социальных связей. Личность и массы. Гражданское общество и государство. Человек и исторический процесс. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.	4	
9.	Возможности и границы познания. Научное познание	Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вне научное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.	4	
		Всего	36	



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины «Философия» по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 43

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2.2.2. Практические занятия/Семинары

Таблица 4.

Состав и объем практического занятия

№ ПЗ	№ раз-дела или темы	Наименование и краткое содержание занятия	Кол-во часов	Литература-ра и/или электрон-ный источник
1.	1	Понятие философия. Предмет и структура философского знания: Структура мировоззрения. Мифологическое, религиозное, философское мировоззрение. Дисциплинарная структура философского знания. Предмет философии. Функции философии. Место и роль философии в культуре.	2	Осн.: 1 - 7 Доп.: 1-12
2.	2	Философия древнего общества: Особенности древневосточной философии. Основные школы древнеиндийской и древнекитайской философии. Особенности античной философии. Античная философия (этапы становления и развития; классический период: Платон, Аристотель) Сравнительный анализ древнеиндийской, древнекитайской и античной философии.	2	Осн.: 1 - 11 Доп.: 1-12
3.	2	Средневековая философия и философия эпохи Возрождения: Отношение христианской теологии к античной культурной и философской традиции. Основные представители средневековой философии Связь Возрождения с античной и средневековой философской традицией. Основные представители гуманистического движения и Реформации.	2	Осн.: 1 - 7 Доп.: 1-12
4.	2	Философия Нового времени: Общая характеристика и основные темы философии Нового времени. Разработка философских проблем в философии “нового органа” Ф. Бэкона, дуалистической философии Р. Декарта, метафизике монизма Спинозы, монадологии Г.В. Лейбница, механистическом материализме Т. Гоббса, материалистическом эмпиризме Дж. Локка, идеалистическом сенсуализме Дж. Беркли, скепти-	2	Осн.: 1 - 11 Доп.: 1-12



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины «Философия» по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 43

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

№ ПЗ	№ раз-дела или темы	Наименование и краткое содержание занятия	Кол-во часов	Литерату-ра и/или электрон-ный источник
		цизме Д. Юма. Немецкая классическая философия.		
5.	2	Русская философия: Этапы становления и характерные черты русской философии. Особенности философствования в IX-XVII вв. Материализм и социально-политическая философия XVIII века. Значение деятельности М.В.Ломоносова. Русская философия XIX-XX веков. Особенности философии советского периода. Философия русского зарубежья.	2	Осн.: 1 - 7 Доп.: 1-12
6.	3	Философская онтология и философия природы: Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Структура бытия. Понятие природы. Объективность природы. Материя как форма всеобщности природного бытия. Пространство и время. Движение и развитие. Динамические и статистические закономерности. Человек и природа.	2	Осн.: 1 - 11 Доп.: 1-12
7.	3	Природа человека, смысл его жизни ценности как регулятивы человеческого бытия: Природа человека и уникальность человеческого существа. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Свобода и ответственность как условие существования человека и как ценностные регулятивы. Нравственные ценности как регулятивы в отношениях между людьми. Мораль и право как культурные формы регулирования отношений между людьми. Насилие и ненасилие как формы отношения человека с миром и ценностные характеристики. Справедливость как качество отношений. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Светские и религиозные ценности и свобода совести.	2	Осн.: 1 - 7 Доп.: 1-12
8.	3	Социальная философия: Философские концепции природы общества.	2	Осн.: 1 - 11



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины «Философия» по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 43

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

№ ПЗ	№ раз-дела или темы	Наименование и краткое содержание занятия	Кол-во часов	Литерату-ра и/или электрон-ный источник
		Система социальных отношений. Консенсус и конфликт как явления общественной жизни. Принципы структурного анализа общества. Основные сферы общественной жизни. Человек в системе социальных связей. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.		Доп.: 1-12
9.	3	Возможности и границы познания: Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное познание: Научное и вне научное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.	2	Осн.: 1 - 11 Доп.: 1-12
		Всего:	18	

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.1. Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины - Перечень собственных материалов, к которым студент имеет возможность доступа:

1. Тексты лекций.
2. Электронные презентации основных тем курса.
3. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы.
4. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.
5. Примерная тематика самоподготовки.
6. Тестовые задания.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины «Философия» по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 43

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Таблица 5.

Тема, объем и литература для СРС

№ раздела или темы	Тема СРС	Количество часов	Литература (ссылка на номер в списке литературы) и/или электронный источник	Формы контроля успеваемости
1.	Понятие философии. Предмет и структура философского знания: На основе конспекта лекций и первоисточников сформулировать возможности применения философского метода в частных науках, привести примеры из сферы будущей профессиональной деятельности. Самостоятельно разобрать и усвоить основные понятия по теме: Генезис философии, предфилософия, миф, религия, наука, искусство, рефлексия, рациональное и иррациональное, материализм, идеализм, теизм, метафизика, диалектика, мировоззрение.	4	Осн.: 1 - 11 Доп.: 1-12	Конспект тезисов по теме. Тестирование
2.	Философия древнего общества: Самостоятельно проанализировать основные школы и направления древнеиндийской, древнекитайской и античной философии, сформулировать причины сходства и различия проблематики. Самостоятельно разобрать и усвоить основные понятия по теме: Каста, веды, реинкарнация, сансара, дхарма, дао, космос, космоцентризм, бытие, атом, идея (эйдос), форма, аскеза, софистика	6	Осн.: 1 - 11 Доп.: 1-12	Конспект тезисов по теме.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины «Философия» по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 43

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3.	Средневековая философия и философия эпохи Возрождения: Самостоятельно проанализировать первоисточники по теме, обосновать значение Средневековья и Возрождения для становления философского знания. Самостоятельно разобрать и усвоить основные понятия по теме: Догматизм, теология, теоцентризм, патристика, схоластика, креационизм, личность, гуманизм, антропоцентризм, утопия	6	Осн.: 1 - 11 Доп.: 1-12	Конспект тезисов по теме.
4.	Философия Нового времени: Самостоятельно изучить деятельность одного из представителей философии указанного периода и подготовить презентацию, раскрывающую вклад данного философа в развитие философии. Самостоятельно разобрать и усвоить основные понятия по теме: Субстанция, монизм, дуализм, плюрализм, просвещение, метод, индукция, дедукция, «врожденные идеи», законы диалектики, категорический императив, разум, рассудок, субъективный идеализм, объективный идеализм, антропологический принцип.	7	Осн.: 1 - 11 Доп.: 1-12	Конспект тезисов по теме. Подготовка презентации
5.	Основные направления современной философии: Самостоятельно изучить первоисточники, отражающие основную проблематику современной философии. Самостоятельно разобрать и усвоить основные понятия по теме: Практика, формация, базис, надстройка, социум, производственные силы/отношения, диалектический материализм, иррационализм, экзистенциализм, философия жизни, прагматизм, позитивизм, неопозитивизм, психоанализ, неопрейдизм.	6	Осн.: 1 - 11 Доп.: 1-12	Конспект тезисов по теме. Тестирование



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины «Философия» по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 43

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

6.	Философская онтология и философия природы: Самостоятельно изучить становление онтологической проблематики с диахронической точки зрения Самостоятельно разобрать и усвоить основные понятия по теме: Онтология, небытие, сущее, существование, сущность, явление, сознание, психика, бессознательное, самосознание, сознание общественное, возможность, необходимость, случайность, время, пространство, движение, покой, духовность, закон, закономерность, идеальное (духовное) бытие, материальное бытие, материя, объективная реальность, отражение, причина, следствие, релятивизм, субстанция, детерминизм, индетерминизм, волюнтаризм, фатализм	6	Осн.: 1 - 11 Доп.: 1-12	Конспект тезисов по теме.
7.	Природа человека, смысл его жизни, ценности как регулятивы человеческого бытия: Через изучение первоисточников сформулировать собственное представление о смысле жизни и системе ценностей Самостоятельно разобрать и усвоить основные понятия по теме: Бытие человека, душа, антропогенез, природа человека, человек, человеческое, телесное, социальное, ценности, свобода, личная свобода, ответственность, жизнь, смерть, цель, смысл жизни, судьба, предназначение, отчуждение, диалектика бытия человека	7	Осн.: 1 - 11 Доп.: 1-12	Эссе



Версия документа - 1	стр. 16 из 43	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

8.	Социальная философия: Самостоятельно изучить становление социальной проблематики с диахронической точки зрения Самостоятельно разобрать и усвоить основные понятия по теме: Общество, социальное бытие, индустриальное общество, постиндустриальное общество, информационное общество, общество знаний, государство, общественный договор, правовое государство, история, гражданское общество	6	Осн.: 1 - 11 Доп.: 1-12	Подготовка презентации
9.	Возможности и границы познания. Научное познание: Самостоятельно проанализировать процесс становления науки и различные образы науки. Самостоятельно разобрать и усвоить основные понятия по теме: Гносеология, гностицизм, агностицизм, заблуждение, истина, познание, знание, проблема, чувственное познание, рациональное познание, вера	6	Осн.: 1 - 11 Доп.: 1-12	Тестирование. Подготовка к экзамену
Итого		54		

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоит сущность философии?
2. Какова структура философского знания?
3. Что является предметом философии (философского познания)?
4. Философия как форма духовной деятельности и философия как учение.
5. В чем заключаются особенности (специфика) философствования?
6. Функции (назначение) философии, главный вопрос, на который она отвечает.
7. Мировоззренческая функция философии.
8. Взаимосвязь философии с мифологией, религией, искусством, наукой.
9. Что выступало в качестве культурных источников древнекитайской философии?
10. На какие вопросы пытались найти ответ древнекитайские философы (проблемы древнекитайской философии)?
11. Название основных школ и учений древнекитайской философии, их основатели.
12. Основные понятия древнекитайской философии.
13. Способы решения проблем философии, предлагаемые основными школами и учениями древнекитайской философии.
14. Что выступало в качестве культурных источников древнеиндийской философии?
15. На какие вопросы пытались найти ответ древнеиндийской философы (проблемы древнеиндийской философии)?



16. Название основных школ и учений древнеиндийской философии, их основатели.
17. Основные понятия древнеиндийской философии.
18. Способы решения проблем философии, предлагаемые основными школами и учениями древнеиндийской философии.
19. Характеристика основных периодов развития античной философии: их названия, время, основные философские школы и персоналии.
20. Определение понятий космос, космоцентризм, космология, космогония, космогенез.
21. Особенности космологии и космогонии в философских воззрениях философов Милетской, Эфесской и Пифогорической школ, Эмпедокла, Анаксагора, Демокрита, Платона, Аристотеля, стоиков.
22. Особенности понимания бытия и его первоосновы в философских воззрениях Парменида, Зенона, Эмпедокла, Анаксагора, Атомистов Левкиппа и Демокрита, Платона, Аристотеля, эпикурейцев, неоплатоников и Плотина).
23. Представления о познаваемости мира, о средствах и способах познания, о процессе познания, о знании и истине, о законах мышления (логике) в философских трудах Ксенофана, Парменида, Эмпедокла, Анаксагора, Демокрита, софистов, Сократа, Платона, Аристотеля, скептиков, стоиков, неоплатоников и Плотина).
24. Аспекты и проблемы жизни человека и общества, рассматриваемые пифогорейцами, Демокритом, софистами, Сократом, Платоном, Аристотелем, стоиками, эпикурейцами, киниками. Их взгляды на эту жизнь.
25. Какие основные регионы развития философской мысли выделяются в истории философии в Средневековье?
26. Каковы хронологические рамки развития философии Средневековья в этих регионах?
27. Каким образом была связана христианско-мусульманская философия Средневековья с теологией?
28. На какие идеи Платона, неоплатоников и Аристотеля опирались средневековые еврейские, христианские и мусульманские философы?
29. Какие философские проблемы были центральными для христианско-мусульманских философов Средневековья?
30. Каким образом решалась проблема знания и веры еврейскими, христианскими и мусульманскими философами Средневековья?
31. Каким образом решалась проблема универсалий номиналистами и реалистами?
32. Каковы взгляды на природу человека, моральную основу, ценности и смысл человеческой жизни высказывал Аврелий Августин и Фома Аквинский? В чем сходство и в чем различие их позиций?
33. Как решается проблема божественного предопределения, судьбы и свободы человека Августином Блаженным и Аквинатом?
34. Каковы основные идеи философского учения Аврелия Августина о сущности общественной жизни и государства, о смысле истории?
35. Как понималось бытие и его структура философами, относящимися к таким философским учениям как герметизм, пантеизм, натурфилософия, мистицизм?



36. На основе каких идей христианства и как решалась проблема человека и человеческой индивидуальности философами Итальянского Возрождения и философами Северного Возрождения?

37. Какие идеалы общественной и государственной жизни предлагались философами, относимыми в истории философии к таким направлениям как политический реализм и утопизм?

38. Каковы взгляды философов эпохи Возрождения о природе и формах познания, о соотношении веры, разума, науки?

39. Каковы социо-культурные предпосылки философии Нового времени?

40. Каковы хронологические и географические рамки развития западной философии эпохи Нового времени?

41. Каковы особенности взглядов философов начала Нового времени и Просвещения на характер и значение научного метода познания, на сущность, формы, границы познания? К каким направлениям в гносеологии можно отнести учения этих философов: к сенсуализму (эмпиризму) или рационализму; скептицизму или агностицизму?

42. Каким образом философами начала Нового времени трактовались материальная и духовная субстанции как основы бытия? К каким направлениям в философии (механистический материализм, объективный идеализм, субъективный идеализм) можно отнести учения этих философов?

43. Какие подходы к пониманию природы человека и его сущностных качеств возникли в философских учениях начала Нового времени и Просвещения?

44. Какие концепции сущности общества, соотношения человека, общества, культуры возникли в философских учениях начала Нового времени и Просвещения?

45. Какие понятия и принципы составляют основу теории познания И.Канта?

46. Что такое «Категорический императив»?

47. Из какого понимания человека исходит Кант в трактовке «Категорического императива»?

48. Из каких частей состоит философская система Гегеля и как эти части соотносятся со стадиями развития Абсолюта?

49. Какова суть диалектического метода Гегеля?

50. Каким образом трактовалась история в философии Канта, Фихте, Гегеля и Фейербаха?

51. Каково понимание свободы в философии Спинозы, Руссо, Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля?

52. В чем заключается антропологический принцип организации философского познания в философии Л.Фейербаха?

53. Возникновение культуры и философии Нового времени.

54. Учения философов Нового времени о сущности, формах, границах познания, о характере и значении научного метода познания.

55. Материальная и духовная субстанция в трактовке философов Нового времени.

56. Философские учения Нового времени о природе человека и его основных измерениях (разум, воля, чувства, вера, страсти; нравственность, свобода, ответственность и др.).



57. Философские концепции Нового времени о сущности общества, соотношении человека, общества, культуры.
58. Какие понятия и принципы составляют основу теории познания И.Канта:?
59. Что такое «Категорический императив»?
60. Из какого понимания человека исходит Кант в трактовке «Категорического императива»?
61. Из каких частей состоит философская система Гегеля и как эти части соотносятся со стадиями развития Абсолюта?
62. Какова суть диалектического метода Гегеля?
63. Каким образом трактовалась история в философии Канта, Фихте, Гегеля и Фейербаха?
64. Каково понимание свободы в философии Спинозы, Руссо, Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля?
65. В чем заключается антропологический принцип организации философского познания в философии Л.Фейербаха?
66. В каких работах К.Маркса и Ф. Энгельса изложены основные идеи марксизма?
67. Какие взгляды на природу и формы познания, на соотношение философии и науки характерны для первого позитивизма, эпириокритицизма и логического позитивизма (неопозитивизма)?
68. Каковы основные принципы философии прагматизма и кто его представители?
69. Каковы основные идеи философии жизни, высказанные в работах Шопенгауэра, Ницше, Бергсона, Дильтея, Шпенглера, Кьеркегора?
70. Каково философское понимание природы человека и его сущностных качеств в психоанализе и неопрейдизме (Фрейд, Фром, Юнг)?
71. Какие аспекты деятельности сознания выявляет феноменология на основе использования метода феноменологической редукции (Гуссерль)?
72. Как понимается человеческое бытие в философии экзистенциализма?
73. На каких состояниях человека акцентируют внимание философы-экзистенциалисты?
74. Как понимается жизнь и свобода человека в философии экзистенциализма?
75. Каковы основные идеи философской герменевтики о месте знания и понимания в жизни человека и общества?
76. Каковы основные идеи постмодернизма?
77. Какова периодизация русской философии и особенности её развития?
78. Каковы философские аспекты дискуссии «западников» и «славянофилов»?
79. Каковы философские идеи Ф.Достоевского и Л.Толстого?
80. Каковы основные идеи философии «всеединства» Вл.Соловьева?
81. В работах каких философов получили развитие идеи всеединства? (С.Н. Трубецкой, Е.Н. Трубецкой, С.Н. Булгаков, С.Л. Франк)
82. Каковы основные идеи «русского космизма» - философского направления, сформировавшегося в мистическо-теологических учениях Н.Ф. Федорова, В.С. Соловьева и естественно-научных учениях К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского, А.Л. Чижевского?



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины «Философия» по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20 из 43

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

83. Каковы основные философские идеи таких социально-политических учений как анархизм (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин), народничество (Н.К. Михайловский), русский марксизм (Г.В. Плеханов)?

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Таблица 6.

Фонды оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции/планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1.	Понятие философия. Предмет и структура философского знания. История становления и развития философского знания. Современные философские проблемы	ОК-1 <i>Знать:</i> философские основы <i>Уметь:</i> использовать основы философских знаний в формировании мировоззренческой позиции <i>Владеть:</i> философскими основами в реальной жизнедеятельности	Тест собеседование по теме

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Мифология как исторический тип мировоззрения. От мифологии к философии.
2. Основные принципы философского мышления в Древней Индии.
3. Место социально-нравственной проблематики в философии Древнего Китая.
4. Космоцентризм и основные этапы античной философии.
5. Поиск первоосновы мира в античной философии.
6. Атомистическое учение Демокрита.
7. Суть принципа софистов: “Человек есть мера всех вещей”.
8. Философия Сократа.
9. Учение Платона об “идеи”.
10. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение.
11. Геоцентризм средневековой философии.
12. Спор между номиналистами и реалистами в средневековой философии.
13. Патристика: суть учения и основные представители.



14. Схоластика и ее роль в философии Средневековья.
15. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
16. Идеи гуманизма и натурфилософии в эпоху Возрождения.
17. Научная революция XVII века и ее воздействие на философию.
18. Философское учение Ф.Бэкона.
19. Дуалистическая философия Р.Декарта: основные проблемы.
20. Монизм, дуализм, плюрализм в философии XVII века.
21. Философские идеалы эпохи Просвещения.
22. Теория познания И.Канта: основные понятия и принципы.
23. “Категорический императив” И.Канта.
24. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
25. Принцип историзма, разработанный в немецкой классической философии.
26. Суть антропологического принципа в философии Л.Фейербаха.
27. Философская концепция К.Маркса.
28. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
29. Основные принципы философии прагматизма и его представители.
30. Герменевтика как философское направление.
31. Сциентизм и антисциентизм как разновидности философии науки.
32. Проблема человека в “философии жизни”.
33. Философские аспекты учений психоанализа и неопрейдизма.
34. Проблема свободы в экзистенциализме.
35. Религиозная философия XX века.
36. Особенности развития русской философии и ее периодизация.
37. Значение для русской философии творчества М.В.Ломоносова.
38. Философские аспекты дискуссии “западников” и “славянофилов”.
39. Философские идеи Ф.Достоевского и Л.Толстого и их влияние на духовную жизнь России.
40. Философская система Вл.Соловьева.
41. “Русский космизм” как философское направление.
42. Предмет философии и основные аспекты философского знания.
43. Категории «знание» и «вера» в философии.
44. Мифология, религия, философия о происхождении и сущности мира.
45. Понятия “мир”, “реальность” и “картина мира”. Условия формирования картины мира и ее изменения.
46. Категория бытия в философии.
47. Идея развития и модификации ее философского воплощения.
48. Пространство и время как философские категории.
49. Закон и закономерность. Детерминизм и индетерминизм, волюнтаризм и фатализм.
50. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
51. Сознание и бессознательное.
52. Мышление и язык.
53. Человек как объект философского осмысления. Природное и социальное в человеке.
54. Человек, индивид, личность. Свобода и ответственность как условия существования личности.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины «Философия» по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 22 из 43	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

55. Основные этапы и формы процесса познания.
56. Истина и заблуждение. Достоверность знания. Критерии истинности.
57. Наука, ее особенности и социальные функции. Философия науки.
58. Методы и формы научного познания.
59. Предсказание и прогноз. Научный прогноз. Особенности социального прогнозирования.
60. Понятия “общество” и “социальные отношения”. Система социальных отношений.
61. Проблема типологии исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби).
62. Культура и цивилизация: многообразие их форм, особенности взаимодействия.
63. Понятие духовной жизни общества. Закономерности формирования и функционирования духовной жизни общества.
64. Понятие “информация”. Информатизация: тенденции в изменении сознания, мышления, культуры.
65. Глобальные проблемы, причины их возникновения. Классификация глобальных проблем.

4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы дисциплины

Оценка осуществляется на основе 5-балльной системы. Критерии выставления оценки и соотношение 5-балльной системы со 100-балльной системой (БРС), а также ECTS, представлены в таблице.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины «Философия» по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 23 из 43

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

*100-балльная система оценки успеваемости студентов
на основе ECTS*

Баллы в БРС	Оценка ECTS	Оценка	Критерии оценки знаний студентов
100–96	A	5 (5+)	студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.
95–91	B	5	
90–86	C	4 (4+)	студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
85–81	C	4	
80–76	D	4 (4-)	
75–71	E	3 (3+)	студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
70–66	E	3	
65–61	E	3 (3-)	
60–41	F	2	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы.

Требования к экзамену

Экзамен – вид итогового контроля усвоения содержания учебной дисциплины.

В зависимости от познавательной активности и степени подготовки студентов, преподаватель предлагает в комплексе различные формы итоговой аттестации. Экзамен может проводиться в следующих формах:

2. «Экзамен – автомат» - обобщенная итоговая оценка успешной учебной деятельности студента в течение семестра. Выставляется при выполнении условий:



систематическая работа на лекциях; подготовка к семинарским занятиям и выступления на них; выполнение заданий, предусмотренных для самостоятельной работы; знание терминологического аппарата учебной дисциплины (положительные результаты терминологических диктантов). Результаты экзамена по этой форме организации могут быть оценены при выполнении всех условий только на отметку «хорошо».

3. *Тестовая форма* предполагает выполнение студентом тестовых заданий (в фондах оценочных средств даны вопросы, подобные тем, что будут предложены на экзамене)). Оценка «отлично» выставляется, если даны правильные ответы не менее чем на 75% заданий, «Хорошо» - не менее 60% заданий, «удовлетворительно» - не менее 50% .заданий.

4. *Устная форма* предусматривает ответы на вопросы билетов к экзамену (представлены в фондах оценочных средств). Студент должен продемонстрировать знание содержания изучаемых понятий и теоретических основ воспитания, понимание способов проектирования воспитательного процесса.

5. *Письменная форма.*

Студент во время письменного экзамена должен:

1. знать содержание лекционного и семинарского курса;
2. полностью изложить свои знания в письменном ответе на вопросы экзаменационного билета;
3. свободно владеть содержанием основных философских теорий; знать определения ключевых понятий;
4. владеть источниками, вынесенными на семинарские занятия и экзамен;
5. проявлять самостоятельность мышления, уметь применять содержание курса для решения основных философских проблем;
6. ясно и отчетливо излагать свои мысли, соблюдая нормы литературного русского языка; писать ясно и разборчиво.

Критерии оценки экзамена

Экзамен оценивается, исходя из следующих критериев:

«*Отлично*» – содержание ответа исчерпывает содержание билета. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопросов билета, а также знание основной и дополнительной литературы.

«*Хорошо*» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопросов билета, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.

«*Удовлетворительно*» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание билета, но имеются ошибки. Не все положения вопросов билета раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

«*Неудовлетворительно*» – содержание ответа не отражает содержание билета. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменные ответы на вопросы не написаны полностью; ответ не носит развернутого изложения билета.

Критерии оценки письменных работ

Организация самостоятельной работы студентов предполагает написание рефератов, научных докладов, составление аннотаций и библиографических обзоров, которые



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины «Философия» по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 25 из 43

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

студенты сдают в установленные сроки. Для оценки письменных работ студентам сообщаются следующие критерии:

1. Если в ходе проверки письменных работ обнаружены две или более работы, имеющие значительные текстуально совпадающие фрагменты, а также работы, совпадающие с текстом учебных пособий, иной литературы, то все эти работы оцениваются на «неудовлетворительно».

2. Письменные работы оцениваются в соответствии с программой курса, рекомендованной кафедрой и утвержденной деканом. При определении оценки учитывается грамотность представленных письменных ответов, стиль изложения и общее оформление.

3. Письменные работы оцениваются, исходя из следующих критериев:

Таблица 7.

Критерии и показатели оценивания докладов (реферата)

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	1) текст доклада тесно увязан с заявленной темой; 2) актуальность представляемого материала обоснована и доказательна; 3) доклад дополняется наглядной, информативной презентацией; 4) материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво; 5) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала
«хорошо»	1) текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой; 2) студент представляет материал доклада понятно и доступно; 3) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса
«удовлетворительно»	1) текст доклада частично отражает содержание заявленной темы; 2) в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа; 3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса
«неудовлетворительно»	1) текст доклада не отражает содержание заявленной темы; 2) в ходе доклада студент читает материал с листа; 3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса; 4) студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины «Философия» по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 26 из 43

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Таблица 8.

Критерии оценивания теста

Оценка	Неудовлетво- рительно	Удовлетво- рительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	Менее 50	50-70	71-90	91-100

Перечень тестовых заданий

1. В чем наибольшей мере проявляется специфика философии?

- а) философия - это наука, теория;
- б) философия - это способ получения знания;
- в) философия - это вид жизнедеятельности человека;
- г) философия - это научное теоретизирование о мире, месте человека в нем;
- д) философия - это псевдонаука.

2. Какая функция не присуща философии?

- а) онто - гносеологическая;
- б) мировоззренческая;
- в) иллюзорно-компенсаторная;
- г) методологическая;
- д) прогностическая.

3. Какая философия утверждает, что основная задача философии изучать логику и язык
естественных, гуманитарных наук, а не все общие проблемы
бытия человека?

- а) экзистенциализм;
- б) феноменология;
- в) неопозитивизм;
- г) неотомизм.

4. Что такое сознание?

- а) сознание - это продукт любой материи;
- б) сознание - это психика человека;
- в) сознание - способность высокоорганизованной материи отражать действительность в
форме образа
- г) сознание - идеальный продукт мозга.

5. Что такое антропосоциогенез?

- а) это переход от первобытного человека к современному типу;
- б) это процесс происхождения человека как единства биологического и социального;
- в) -это переход от обезьяноподобного существа к антроподобному.



6. В чем в наибольшей мере проявляется специфика философии?

- а) философия - это наука;
- б) философия - это способ получения знания;
- в) философия - это вид жизнедеятельности человека;
- г) философия - это научное теоретизирование о мире, месте человека в нем;
- д) философия - это псевдонаука.

7. Кто из философов и в какой работе считает главным вопросом философии вопросы: "Что есть человек?", "Что он может знать?", "Что он может делать? "На что он может надеяться?"

- а) Платон "Государство";
- б) Августин "О граде божьем".
- в) И.Кант "Критика чистого разума";
- г) К.Маркс "Тезисы о Фейербахе";
- д) В.И.Ленин "Материализм и эмпириокритицизм".

8. Укажите материалистическое понимание истины.

- а) Субъективное представление или идея, в которую верит человек;
- б) такое суждение, которое самоочевидно;
- в) такой идеальный образ, который соответствует объективной действительности (реальности);
- г) все то, что существует на самом деле, т.е. сама объективная реальность.

9. С древнегреческого слово "философия" переводится как:

- а) знание как таковое;
- б) любовь к мудрости;
- в) любовь к "знанию";
- г) знание причин.

10. Учение об идеальном государстве создал:

- а) Анаксимандр;
- б) Эпикур;
- в) Фалес;
- г) Платон.

11. Учение Ф.Бэкона относится к :

- а) интуитивизму;
- б) иррационализму;
- в) априоризму;
- г) эмпиризму.

12. Понятие "вещь-в-себе" принадлежит философии:

- а) Шлегеля;
- б) Канта;
- в) Шопенгауэра;



г) Шлейермахера;

13. Основоположником психоанализа был:

- а) Фрейд;
- б) Маркс;
- в) Хайдеггер.

14. Философия зародилась в:

- а) Древней Индии;
- б) Древнем Китае;
- в) Древней Греции;
- г) трех указанных.

15. Разнообразие явлений, по Демокриту, обусловлено:

- а) отсутствием закономерностей в природе;
- б) особенностями пространства;
- в) божественным предопределением;
- г) формой атомов.

16. Признание мировой воли первоначально принадлежит философии:

- а) Шопенгауэра;
- б) Камю
- в) Кьеркегора.

17. По Гераклиту субстанцией является:

- а) железо;
- б) дерево;
- в) четыре элемента;
- г) огонь.

18. Автор "Утопии" был:

- а) Фичино;
- б) Альберти;
- в) Коперник;
- г) Томас Мор.

19. В вопросе о субстанции Декарт был:

- а) монистом;
- б) пантеистом;
- в) дуалистом;
- г) плюралистом.

20. Основная идея философии Владимира Соловьева - это:

- а) абсолютная идея;



б) идея развития;

в) ни одна из указанных;

г) идея всеединства..

21. Школы иррационализма характеризуются:

а) приверженностью к законам логики.

б) объективностью подхода к действительности;

в) выделением внеразумных сторон человека и мира.

22. Основное произведение Спинозы называлось:

а) "Левиафан";

б) "Новый Органон";

в) "Этика";

г) "Утопия".

23. Что, с точки зрения Руссо, является причиной неравенства:

а) частная собственность;

б) плохие законы;

в) произвол властей;

г) физиологические различия.

24. Сущность человека по Марксу - это:

а) стремление к смерти;

б) совокупность всех общественных отношений;

в) проявления любви;

г) божественное предназначение.

25. Одной из важнейших характеристик русской души по мнению Бердяева является:

а) любовь к законам;

б) атеистичность сознания;

в) индивидуализм;

г) поляризованность и противоречивость.

26. По мнению экзистенциализма человек:

а) не определяется никакой сущностью;

б) формируется в обществе;

в) сотворен Богом.

27. Основным социологическим законом по Марксу является:

а) закон определяющей роли способа производства;

б) закон развития Абсолютной Идеи;

в) закон возвышения потребностей.

28. Что такое философия?



- а) Форма общественного сознания; наука о здоровом образе жизни;
- б) Форма общественного сознания; учение о наиболее общих принципах бытия и познания, о человеке и его месте в системе мироздания;

29. Мироззрение - это:

- а) индивидуальная точка зрения, по поводу новой информации;
- б) физическая картина мира, построенная на основе современных естественнонаучных знаний;
- в) система представлений о мире, человеке, его месте в мире и обусловленные таковыми основные жизненные позиции, ценностные ориентации и установки людей;
- г) все ответы неправильные.

30. Что такое диалектика?

- а) учение о материальности мира, о первичности материи и вторичности сознания и о принципиальной познаваемости мира;
- б) учение о целесообразности в природе, исходящее из идей креационизма;
- в) учение об изменчивости всего сущего, понимающее действительность как процесс, в котором всякое свойство способно переходить в свою противоположность;
- г) учение о мире, человеке и месте человека в этом мире.

31. Как называется христианское богословие 1-8 вв., создавшее основу средневековой философии?

- а) патристика;
- б) праксиология;
- в) провиденциализм;
- г) все ответы неправильные.

32. Основной принцип философии Фомы Аквинского.

- а) христианское учение о морали;
- б) гармония веры и разума;
- в) "верую, ибо абсурдно";
- г) дуализм.

33. Гуманизм эпохи Возрождения-это:

- а) религиозно-политическое правозащитное движение эпохи Ренессанса, идеологами которого были протестантские лидеры;
- б) совокупность взглядов, выражающих уважение достоинства и прав человека и стремление к созданию благоприятных для личности условий социального существования;
- в) потребность доброго отношения к окружающим, свойственное последователям христианского учения;
- г) все ответы правильные.

34. Каким методом пользовался Г.В.Ф. Гегель, создавая свою философскую систему?

- а) дедуктивным методом;
- б) диалектическим методом;



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины «Философия» по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 31 из 43

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- в) метафизическим методом;
- г) математическим методом..

35. "Категорический императив" И.Канта предписывает человеку:

- а) "поступать только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом";
- б) "поступать по отношению к другим согласно библейскому принципу "око за око, зуб за зуб";
- в) "не думай о нравственных законах, ибо все во власти бога";
- г) "поступать по отношению к другим, руководствуясь принципом красоты".

36. Метод научного познания, разработанный Р.Декартом, включал следующие правила:

- а) начинать с простого и очевидного; путем дедукции получать более сложные высказывания; действовать так, чтобы не пропустить ни одного звена в умозаключении;
- б) исходить из опыта; рассуждение начинать с простого; использовать индукцию;
- в) исходить следует из чувственных данных; в основе познавательных операций должен быть анализ и синтез;
- г) использовать мистические формы познания.

37. Философский дуализм - это:

- а) учение, исходящее из признания равноправными, не сводимыми друг к другу двух начал - духа и материи;
- б) учение о первичности духовного начала и вторичности материального;
- в) учение о наличии двух божеств, управляющих земными процессами;
- г) все ответы правильные.

38. Агностицизм - это:

- а) учение о том, что мир предельно удален от бога и есть его антипод;
- б) философское учение, согласно которому не может быть окончательно решен вопрос об истинности познания мира;
- в) познание человеком своего внутреннего "Я", доступное лишь избранным;
- г) учение о мистическом познании мироздания.

39. Как называется в марксизме исторически определенный тип общества, в основе которого лежит основной способ производства, формирующий экономический базис и идеологическую надстройку?

- а) общественно-экономическая формация;
- б) цивилизация;
- в) историческая эпоха;
- г) политическая система.

40. Позиция западников в споре о будущем России -

- а) Россия должна повторить развитие западно-европейского общества, точно следуя этапам его становления;



Версия документа - 1	стр. 32 из 43	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

- б) Российское общество должно вернуться к дохристианским истокам;
- в) Россия должна отыскать свой самобытный путь развития;
- г) Россия должна строго следовать положениям марксистской теории.

41. Кого из перечисленных русских мыслителей можно отнести к славянофилам?

- а) М.П. Новиков, А.Н. Радищев, М.В. Ломоносов;
- б) А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков;
- в) А.И. Герцен, Г.Н. Грановский, Н.П. Огарев;
- г) Л.Н. Толстой, Н.Г. Чернышевский, Н.О. Лосский.

42. Что понимается под бессознательным в классическом психоанализе?

- а) сфера неосознаваемых психосексуальных влечений, содержащая как творческие созидательные, так и разрушительные тенденции;
- б) состояние человека при временной потере сознания;
- в) автоматические действия человека, не требующие дополнительного продумывания;
- г) раскрытие природных задатков человека.

43. Что такое философская антропология?

- а) проблема происхождения человека в современной науке;
- б) неоднородное философское течение, претендующее на теоретическое осмысление современного знания о человеке, и на достижение нового философского понимания природы человека;
- в) философское осмысление биологической эволюции предков современного человека;
- г) все ответы правильные.

44. Представители экзистенциальной философии:

- а) А.Н. Уайтхед, К. Леви-Стросс, Б. Рассел;
- б) Ж.-П. Сартр, Г. Марсель, К. Ясперс;
- в) К. Бергаланфи, Э. Кассирер, Ж. Маритен;
- г) В. Райх, К. Юнг, П. Фейерабенд.

45. Как называется направление в философии, основанное на способе философствования, ядром которого является истолкование и понимание текста?

- а) герметизм;
- б) герменевтика;
- в) гностицизм;
- г) графология.

46. Иррационализм - это:

- а) философские течения, исходящие из идеи о всемогуществе и совершенстве разума;
- б) учение о принципиальной невозможности объективного познания мира;
- в) философские течения, ограничивающие (или отрицающие) возможности разума в процессе познания, исходящие из идеи об изначальной алогичности и неразумности бытия;



Версия документа - 1	стр. 33 из 43	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

г) субъективная позиция человека при определении жизненно важных поступков.

47. Материя - есть философская категория для обозначения:

- а) атомов;
- б) вещества;
- в) объективной реальности;
- г) субстанции.

48. Какой из основных законов диалектики рассматривает преобразование сущности предмета в форме "скачка"?

- а) закон перехода количественных изменений в качественные;
- б) закон единства и борьбы противоположностей;
- в) закон отрицания отрицания;
- г) ни один из перечисленных законов.

49. Как называется учение о ценностях?

- а) гносеология
- б) аксиология;
- в) агностицизм;
- г) догматизм.

50. Выберите наиболее полную трактовку культуры. Культура - это

- а) духовная жизнь общества;
- б) знания, интеллектуальное развитие человека;
- в) определенный уровень цивилизации;
- г) совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей.

Оценка тестового контроля. Планируемые результаты обучения считаются достигнутыми, если студент выполнил тестовые задания закрытого типа и набранная сумма баллов (от % выполненных заданий) не менее 50%.

Темы письменных работ (научный доклад/реферат)

1. Мифология как исторический тип мировоззрения. От мифологии к философии.
2. Основные проблемы древнеиндийской философии.
3. Социально-нравственная проблематика древнекитайской философии.
4. Космоцентризм античной философии. Проблема бытия и небытия в античной философии.
5. Учения античных философов о первооснове мира и механизмах взаимосвязи явлений мира с первоосновой.
6. Атомистическое учение Демокрита.
7. Философское содержание принципа софистов: "Человек есть мера всех вещей".
8. Философское учение Сократа. Сократ о нравственной основе жизни человека и устройства общественной жизни.



9. Учение Платона о бытии, о природе человека и общества, о сущности познания.
10. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение.
11. Роль философских и нравственных идей Библии в развитии мировой духовной культуры.
12. Теоцентризм средневековой философии. Соотношение философии и теологии в трактовку средневековых мыслителей.
13. Спор между номиналистами и реалистами в средневековой философии.
14. Патристика: учение о бытии и происхождении мира, о моральных основах, ценности и смысле человеческой жизни, о соотношении веры и знания.
15. Схоластика: учение о соотношении сущности и существовании, о времени и вечности, о познании Бога, о природе человеческой души, сущности общественной жизни.
16. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
17. Идеи гуманизма и натурфилософии в эпоху Возрождения.
18. Научная революция XVII века и ее воздействие на философию.
19. Философское учение Ф. Бэкона.
20. Дуалистическая философия Р. Декарта: основные проблемы.
21. Монизм, дуализм, плюрализм в философии XVII века.
22. Философские идеалы эпохи Просвещения.
23. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы.
24. “Категорический императив” И. Канта.
25. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
26. Принцип историзма, разработанный в немецкой классической философии.
27. Суть антропологического принципа в философии Л. Фейербаха.
28. Философская концепция К. Маркса.
29. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
30. Основные принципы философии прагматизма и его представители.
31. Герменевтика как философское направление.
32. Сциентизм и антисциентизм как разновидности философии науки.
33. Проблема человека в “философии жизни”.
34. Философские аспекты учений психоанализа и неотрейдизма.
35. Проблема свободы в экзистенциализме.
36. Религиозная философия XX века.
37. Особенности развития русской философии и ее периодизация.
38. Значение для русской философии творчества М.В. Ломоносова.
39. Философские аспекты дискуссии “западников” и “славянофилов”.
40. Философские идеи Ф. Достоевского и Л. Толстого и их влияние на
41. духовную жизнь России.
42. Философская система Вл. Соловьева.
43. “Русский космизм” как философское направление.
44. Предмет философии и основные аспекты философского знания.
45. Мироззрение, знание, вера.
46. Мифология, религия, философия о происхождении и сущности мира.
47. Понятия “мир”, “реальность” и “картина мира”. Условия формирования картины мира и ее изменения.



48. Понятие идеального. Идеальное и реальное, идеальное и идеал.
49. Категория бытия в философии.
50. Идея развития и модификации ее философского воплощения.
51. Пространство и время как философские категории.
52. Закон и закономерность. Детерминизм и индетерминизм, волонтаризм и фатализм.
53. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
54. Сознание и бессознательное. Сознание и язык.
55. Человек как объект философского осмысления. Природное и социальное в человеке.
56. Человек, индивид, личность. Свобода и ответственность как условия существования личности.
57. Основные этапы и формы процесса познания.
58. Истина и заблуждение. Достоверность знания. Критерии истинности.
59. Наука, ее особенности и социальные функции. Философия науки.
60. Методы и формы научного познания.
61. Предсказание и прогноз. Научный прогноз. Особенности социального прогнозирования.
62. Понятия “общество” и “социальные отношения”. Система социальных отношений.
63. Проблема типологии исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби).
64. Культура и цивилизация: многообразие их форм, особенности взаимодействия.
65. Понятие духовной жизни общества. Закономерности формирования и функционирования духовной жизни общества.
66. Понятие “информация”. Информатизация: тенденции в изменении сознания, мышления, культуры.
67. Глобальные проблемы, причины их возникновения. Классификация глобальных проблем.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Источники, отмеченные знаком «», имеются в научной библиотеке ЧелГУ на бумажных носителях, в электронном виде и в электронно-библиотечных системах (ЭБС) : «Университетская библиотека онлайн» и «ЛАНЬ» и др., к которым имеется подписка на текущий учебный год.*

а) Основная литература:

1. *Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2015. — 588 с. : ил. — ISBN 978-5-392-17431-7.
2. *Гуревич, П. С. Философия [Текст] : учебник для бакалавров / Л. С. Гуревич. — Москва: Юрайт, 2015. — 573, [1] с. — (Бакалавр, Базовый курс). — Об авт.: 4 с. обл. — Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-9916-2840-2.
3. *Горелов, А. А. Практическая философия [Текст] : учебное пособие / А. А. Горелов. — Москва: Альянс, 2014. — 214 с. — ISBN 978-5-903034-47-5. -2 экз.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины «Философия» по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 36 из 43

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. Ракитов, А.И. Философия. Основные идеи и принципы [Электронный ресурс] / А.И. Ракитов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 369 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229219>.
5. Пивоев, В.М. Философия. В 2-х ч : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Ч. I. История философии. - 359 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650>.
6. *Хрусталеv, Ю. М. Философия [Текст] : учебник для вузов / Ю. М. Хрусталеv. — 2-е изд., стер. — Москва: Академия, 2012. — 320 с. — (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). — Библиогр.: с. 318 и в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-7695-9396-3. -14 экз.
7. Грядовой, Д.И. Философия: Общий курс : учебник [Электронный ресурс] / Д.И. Грядовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 464 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117925>.
8. Грядовой, Д.И. Философия: Структурированный учебник (для вузов) : учебник [Электронный ресурс] / Д.И. Гуревич, П.С. Философия : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 404 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117921>.
9. Философия : учебник [Электронный ресурс] / под ред. В.В. Миронов, А.В. Разин, В.В. Васильев. - М. : Академический проект, 2011. - 650 с. - (Gaudeamus). - Режим доступа L: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236512>.
10. Золкин, А.Л. Философия: учебник [Электронный ресурс] / А.Л. Золкин. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 607 с. - (Cogito ergo sum). - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119032>.
11. История философии: учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению «философия» [Электронный ресурс] / Науч. ред. С.П. Липовой и др. - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 110 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241100>.

б) Дополнительная литература:

1. Грядовой, Д.И. История философии: Древний мир. Античность : учебник [Электронный ресурс] / Д.И. Грядовой. - М. : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 1. - 463 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302>.
2. Грядовой, Д.И. История философии: Европейское Просвещение. Иммануил Кант : учебник [Электронный ресурс] / Д.И. Грядовой. - М. : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 3. - 471 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115306>.
3. Грядовой, Д.И. История философии: Средние века. Возрождение. Новое время : учебник [Электронный ресурс] / Д.И. Грядовой. - М. : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 2. - 454 с. : ил., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304>.
4. *Невелев, А. Б. Философия познания [Текст] : учебное пособие / А. Б. Невелеv, Н. Л. Худякова. — Челябинск: Издательство Челябинского государственного университета,



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины «Философия» по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 37 из 43

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2015. — 123 с. — (Классическое университетское образование). — Библиогр.: с. 120-123.
— ISBN 978-5-7271-1294-6.

5. Пивоев, В.М. Практикум по философии : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / В.М. Пивоев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 146 с. : ил. - Библиогр. в кн. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428001>.

6. Введенский, А.И. Общая история философии [Электронный ресурс] / А.И. Введенский ; под ред. А.И. Введенский, Э.Л. Радлов. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 522 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36291>.

7. Дмитриев, В.В. Основы философии : учебник [Электронный ресурс] / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - СПб : СпецЛит, 2013. - 304 с. : табл. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253731>.

8. Философия : хрестоматия [Электронный ресурс]. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 539 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458>.

9. Балашов, Л.Е. Философия : учебник [Электронный ресурс] / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 612 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112241>.

10. Иконникова, Г.И. Философия Древнего мира : учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.И. Иконникова, Н.И. Иконникова. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 248 с. - (Cogito ergo sum). - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117890>.

11. Философия : учебник [Электронный ресурс] / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.Ф. Голубь и др. ; под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 623 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118757>.

12. История западноевропейской философии : учебное пособие [Электронный ресурс] / под ред. Н.В. Мотрошилова. - М. : ИФ РАН, 1998. - 314 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62829>.

* Имеется в библиотеке ЧелГУ.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная коллекция

Использование обучающих программ и видеоматериалов не предусмотрено. На кафедре представлен комплект презентаций лекций по учебной дисциплине, тематика рефератов и контрольных работ, тесты, электронные версии планов практических занятий с рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов.

Список ресурсов Интернет, которые позволяют получить **свободный** доступ к электронным вариантам самых разных философских текстов:

1. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс] : энциклопедия : сайт. – Режим доступа: <http://terme.ru/>, свободный. Яз. русский. (дата обращения: 25.09.2015).



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины «Философия» по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 38 из 43

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. Философский портал [Электронный ресурс] : библиотека : сайт. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>, свободный (дата обращения: 25.09.2015).
3. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 25.09.2015).
4. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа:
5. <http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml>, свободный (дата обращения: 25.09.2015).
6. Институт философии РАН - философская энциклопедия [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/elib/2869.html>, свободный (дата обращения: 25.09.2015).
7. Учебно-образовательный портал лекции по философии [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23>, свободный (дата обращения: 25.09.2015).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основные формы обучения: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.

Методические указания по организации учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в рамках самостоятельной работы

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется Вами в процессе работы на лекциях, семинарских занятиях, в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Лекция преподавателя является одной из форм педагогического взаимодействия. Поэтому её не нужно рассматривать как пассивную с вашей стороны форму освоения содержания учебной дисциплины, которая заключается лишь в том, чтобы записывать то, что говорит преподаватель.

Материал лекции запомнится с первого раза, если Вы настроитесь на активное участие в ней. Это значит, что, прежде всего, нужно быть готовым к вступлению в диалог с преподавателем, особенно когда он к Вам обращается с вопросами. Часто это вопросы, активизирующие имеющийся у Вас опыт, необходимый для лучшего освоения содержания лекции. Не все из вас смогут вслух изложить свой ответ, но здесь важно, чтобы этот ответ был сформулирован вами для самих себя. Если при дальнейшем изложении материала ваш опыт не будет согласовываться с тем, о чем говорит в лекции преподаватель, то обязательно скажите об этом. Преподаватель обязательно проанализирует возникшую ситуацию. Часто такая рассогласованность возникает не из-за того, что у Вас с преподавателем разные позиции, а потому, что в содержании лекции, к сожалению, многое не включается из-за недостатка времени.

Создавая условия для развития у вас самостоятельного мышления, преподавателем могут быть заданы вопросы, побуждающие Вас к критическому восприятию информации. При ответах на них от Вас часто требуется проявить свою позицию, высказать свое мнение. Не бойтесь сказать что-то не так. Можем ли мы хоть о ком-то сказать, что он изрекает истину в последней инстанции? Смело вступайте в диалог – он поможет вашей мысли станет точнее и содержательнее.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины «Философия» по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 39 из 43

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Самостоятельность вашего мышления развивают также вопросы, посредством которых создаются «ситуации затруднений». Чтобы задать подобный вопрос преподаватель может предложить вашему вниманию следующее:

1. две-три противоречащих друг другу формулировки, или определений содержания одного понятия, из которых Вам необходимо будет отобрать наиболее точно и полно характеризующую познаваемый предмет и обосновать свой выбор;
2. высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа и определения его концептуальной позиции и фамилии.

Активное участие в лекционном занятии обеспечивается также применением с вашей стороны такого метода активного слушания как уточнение, которое выражается в просьбе к преподавателю уточнить или разъяснить что-либо из сказанного. Уточнение позволит Вам сэкономить время самостоятельной подготовки.

Современные подходы к проведению лекционных занятий предполагают и такую форму вашего участия как формулировка Вами вопросов по теме лекции за неделю-две до её проведения.

Всем вам предоставлена возможность ознакомиться с программой курса. Опираясь на неё, сформулируйте, запишите и передайте преподавателю вопросы, ответы на которые Вы хотели бы получить в лекции по определенной теме. Если ответ на ваш вопрос преподаватель все-таки не смог включить в лекцию, или если его ответ был недостаточным, то поиск ответа на ваш вопрос определите как цель своей самостоятельной работы. Включите поставленную цель в задание по подготовке к семинару.

Как правило, на лекциях излагается материал, который содержит наиболее важные характеристики познаваемой вами сферы действительности. Эти характеристики должны служить для Вас отправной точкой, основанием для анализа при самостоятельном освоении знаний по рассматриваемой теме.

При этом не имеется в виду, что при подготовке к семинарам, написании докладов, аргументированного эссе и т.п. Вы обязательно должны придерживаться концептуальной позиции преподавателя. Содержание лекций раскрывает Вам основные аспекты рассматриваемой проблемы, которые обязательно должны быть освещены в и том материале, который самостоятельно подбирается вами. Если подготовленный Вами материал отражает позицию, отличную от позиции преподавателя, постарайтесь, чтобы это было вами и осознано и аргументировано.

Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить. Кроме этого Вами должен быть создан словарь основных понятий.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа по освоению содержания программы курса должна обеспечить формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО.

Продуктом вашей самостоятельной работы является:

1. готовность к активному участию в аудиторной работе (проблемные лекции, лекции-диалоги, защита рефератов и т.п.);
2. готовность к тестированию;



3. рефераты (научное сообщение).

Одной из основных форм самостоятельной работы является **чтение** (изучение первоисточников).

Наиболее важными для Вас являются следующие виды чтения:

– *Сплошное чтение* – внимательное прочтение подряд всего материала для целостного изучения содержания текста.

– *Комментированное чтение* – это чтение, сопровождающееся пояснением или толкованием текста в форме объяснений, рассуждений, предположений, критических замечаний. Такое пояснение или толкование является логическим ответом на те вопросы, которые возникают у вас при чтении текстов. Поэтому, если у вас при прочтении текстов не возникают вопросы, то не будет и комментированного чтения. Комментированное чтение является первым этапом вашей самостоятельной работы по написанию докладов, аргументированных эссе, подготовке к беседам, участию в «круглом столе» и дискуссиях.

– *Аналитическое чтение* – критическое изучение содержание текста с целью его глубокого осмысления, сопровождающееся выпиской фактов, цитат, составлением тезисов, рефератов.

– *Просмотровое чтение* - вид чтения, которым мы пользуемся тогда, когда нам необходимо просмотреть книгу, журнал, статью и т.п. Нам не нужно знать подробности и понимать смысл текста. Здесь для нас главное - получить самое общее представление о содержании в целом. О чем текст вообще и определить, представляет ли данный материал для нас интерес. Все наши усилия направлены лишь на то, чтобы определить есть ли нужная нам информация в данном тексте. Просмотровое чтение мы используем для того, чтобы понять в самых общих чертах, о чем данный текст, а не что именно сообщается по тому или иному вопросу.

– *Библиографическое чтение* – это просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журнальных статей за год и т.д. Цель такого чтения – по терминологическим описаниям найти источники, которые могут быть полезны в дальнейшей работе.

Реферат (от лат. refero — докладываю, сообщаю, доношу, излагаю), краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления, содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Также это доклад на заданную тему по определённым источникам. В соответствии с Малым энциклопедическим словарем Брокгауза и Ефрона, реферат рассматривается также как форма научного доклада.

Реферат содержит основные положения произведения и позволяет определить целесообразность его чтения целиком. Реферат имеет научно-информационное назначение, так как является формой предоставления результатов аналитико-синтетического изучения текстов и подготовки вторичной информации, отражающей наиболее существенные элементы содержания этих текстов.



Методика подготовки реферата. В реферируемом произведении выделите основные проблемы, решаемые автором. Сформулируйте проблемы в форме вопросов, даже если это не было сделано автором.

Часто автор решает основную проблему (которая может быть отражена в теме реферата) через решение ряда частных проблем. Описать способы их решения лучше в отдельных параграфах. Сама же основная проблема и её актуальность для настоящего описывается во введении.

Описание способов решения проблемы складываются из реферативного изложения основных положений работы, которые иллюстрируются цитатами из реферируемого произведения. По каждой проблеме и способу её решения дается комментарий.

Реферат готовится по одному из указанных произведений. Не допускается подготовка реферата по произведению, которое изучалось (разбиралось) на лекциях или на семинарах.

Реферат сопровождается ссылками на реферируемую работу. Ссылки постраничные, располагаются внизу страниц текст реферата.

Требования к оформлению реферата:

Объем реферата – не менее 30 000 знаков.

Титульный лист, оглавление, текст, список литературы.

Текст разбит на следующие разделы:

- Введение – немного об авторе реферируемого произведения, актуальность тематики, ее значимость в настоящее время.
- Основная часть – может быть представлена несколькими главами и параграфами, содержание которых отражает основные проблемы, решаемые автором.
- Заключение.
- Литература.

Научный доклад (сообщение) - один из видов монологической речи, сообщение или документ, содержание которого представляет информацию и отражает суть определенного какого-либо вопроса, отраженного темой доклада.

В программе курса «Этика» предлагается выбрать тему доклада из предложенного списка. Доклады и обсуждение их содержания в своей совокупности должны обеспечить освоение содержания учебного курса.

В соответствии с темой учебного занятия и выбранной темой доклада студентом должна быть определена его цель и составлен план, на которые необходимо ориентироваться при подготовке текста доклада.

Требования к тексту научного доклада:

1. Объем текста доклада не должен превышать 4 страниц (шрифт Times New Roman, размер 14, через 1,5 интервала, поля по 2 см.). По времени такой доклад займет 8-9 минут.
2. В верхнем правом углу указывается фамилия имя и отчество автора полностью. Ниже номер группы. Еще ниже по центру располагается название доклада. Через пропуск интервала начинается текст доклада. В конце доклада поместите список использованной литературы – те источники, содержание и цитаты из которых вы приводите в докладе.



3. Научный доклад должен быть написан научным языком. В то же время, доклад – это вид монологической речи, предназначенной для слушателей. Поэтому в его текст можно вставить короткие разговорные фразы, назначение которых в активизации внимания слушателей, в установлении с ними контакта. Часто предполагается, что текст доклада будет опубликован в форме статьи. В этом случае он должен быть преобразован: разговорная речь должна быть исключена или заменена на научную.

4. Текст доклада должен быть информативным - аудитория должна узнать из доклада всё самое важное и все необходимое в соответствии с темой учебного занятия. Выступая с докладом, докладчик берет на себя роль эксперта в данной теме, поэтому подготовка текста предполагает знакомство с источниками и критической литературой (монографии, статьи, Интернет-ресурсы), возможно проведение самостоятельного исследования. После доклада докладчик должен быть в состоянии отвечать на вопросы по теме, задаваемые экспертной группой и студенческой аудиторией. В текст доклада включайте, пожалуйста, только то, что сами хорошо поняли.

5. Текст доклада должен быть авторским. Обязательным правилом этики науки является запрет на плагиат – запрет на воровство чужих мыслей. Если докладчик использует слова и идеи других авторов, это оформляется либо в качестве цитат, либо обязательно упоминается имя автора. Доклад не должен представлять собой мозаику цитат – необходим авторский подход в разработке темы.

6. Текст доклада должен быть четким, последовательным, логичным и понятным аудитории. В нем должно быть краткое вступление, основной текст и краткое заключение. Во вступлении должно быть указан научный статус автора анализируемых трудов, перечень этических проблем, решению которых он посвятил свои исследования и название его работ с результатами этих исследований. Основной текст должно составлять описание того, как были решены автором перечисленные этические проблемы. В кратком заключении вами должна быть обоснована актуальность для человека и современного общества решаемых проблем и дана краткая характеристика вклада автора в разработку этических проблем.

7. Доклад может сопровождаться презентацией. Презентация не должна содержать в себе весь текст доклада. В ней отражаются только наиболее значимые моменты. Особенно удачны слайды с моделями и таблицами, содержащими обобщенный материал. Можно поместить на слайд текст, анализируемого авторского исследования, наиболее полно выражающий его позицию. Слайдов должно быть минимум – они должны удерживать внимание слушателей, а не отвлекать его от того, что говорит докладчик

8. Оценка текста вашего доклада будет производиться по критериям и показателям, предъявляемым к письменным работам, поэтому отнеситесь к ним как требованиям.

Требования к выступлению с докладом:

1. Обязательно начните ваш доклад с обращения к аудитории.
2. Объявите время, которое вы займете у аудитории. Обязательно уложите в то время, которое указали. Если чувствуете, что не успеваете, не старайтесь договорить, не торопитесь уложить оставшийся материал в тот короткий промежуток времени, который у вас остался. Лучше сделать вывод и закончить выступление.
3. Доклад лучше воспринимается слушателями, если докладчик не зачитывает текст, а свободно излагает его, обращаясь к аудитории.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины «Философия» по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 43 из 43

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. Текст доклада должен быть озвучен достаточно громко, внятно, не слишком быстро.
5. Продумайте неправильности в речи: продумайте собственную индивидуальность/кем вы перед нами предстанете: Специалистом эрудитом, иронизирующим Критиком, Прекрасной Интеллектуалкой и т.п.
6. Заранее продумайте, что можно выделить в виде тезиса и продиктовать аудитории. Не стесняйтесь обращаться к аудитории со словами: «Это очень важный момент..., на вашем месте я бы записал следующий тезис...»
7. Материал лучше усваивается, если использовать схемы, рисунки и т.д. Продумайте, что и как можно было бы нарисовать на доске.
8. Закончить выступление лучше также обращением к аудитории. Подумайте, каково может быть его содержание?
9. В обязательном порядке нужно придерживаться регламента выступления.
10. В ходе озвучивания доклада и ответов на вопросы следует придерживаться норм этикета, принятого в нашем обществе в целом и в научном сообществе в частности. Например, согласно принципу политкорректности следует избегать высказываний, дискриминирующих кого-либо (запрет на расистские, националистические, сексистские высказывания). Обратившегося к докладчику с вопросом студента лучше называть по имени или на «вы».
11. Оценка вашего выступления с докладом будет производиться по критериям и показателям оценивания компетенции.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

1. система дистанционного обучения Moodle (<http://moodle.uio.csu.ru>).
2. сетевая электронная картотека книгообеспеченности.

В процессе осуществления лекционных и практических занятий возможно использование слайд-презентаций, видео-, аудио- материалов (по некоторым темам), компьютерного тестирования, информационных (справочных) систем, подготовка проектов с использованием презентационного оборудования и др.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки);
- компьютерные классы;
- лаборатория кафедры учета и финансов, оборудованная компьютерами (для самостоятельной работы студентов).