



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Е.С. Бирюков

« 29 » февраля 2016 г.



Рабочая программа дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Присваиваемая квалификация
БАКАЛАВР

Форма обучения
ОЧНАЯ

Челябинск, 2016



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Рабочая программа дисциплины согласована:

Ученым советом факультета экологии

Протокол заседания № 8 от «24» февраля 2016 г.

Председатель Ученого совета
факультета экологии

С.Ф. Лихачев

Секретарь Ученого совета
факультета экологии

А.Р. Сибиркина

Рабочая программа дисциплины одобрена и рекомендована кафедрой специальной и клинической психологии

Протокол заседания № 5 от «26» 01 2016 г.

Заведующий кафедрой

М. В. Овчинников

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1411 от 03 декабря 2015 г.

Автор (составитель):

Е. С. Усова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВПО «ЧелГУ» от «10» июня 2014 г. № 901-2 «Об утверждении шаблонов образовательной программы высшего образования, рабочей программы дисциплины (модуля), программы практики и структуры УМК»

Начальник управления
образовательной политики

С.П. Еремеева



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Вводная часть.....	4
1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	5
1.3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
2.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
2.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	20
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	21
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Вводная часть

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Проблема обеспечения безопасности имеет непосредственное отношение к системе образования. Процессы обучения и воспитания обучающихся, нахождения их в образовательных учреждениях, за их пределами, организация досуга, отдыха и оздоровления, создание комфортных условий, проезда до места обучения и обратно. Знание основ теории безопасности позволяет выявлять и учитывать разные факторы и угрозы, формировать прогнозы развития опасных ситуаций, использовать качественные и количественные оценки для формирования решений, мер и систем безопасности в разных сферах общества, в том числе в образовательном пространстве.

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.

Задачи освоения данного курса:

- 1) Овладение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасного и здорового образа жизни;
- 2) Формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах;
- 3) Формирование знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности и формирования здоровья;
- 4) Воспитание мировоззрения и культуры безопасного и здоровьесберегающего мышления, поведения и деятельности в различных условиях;
- 5) Формирование готовности применять профессиональные знания для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- 6) Приобретение навыков оказания первой помощи пострадавшим от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, усвоить существующие современные средства поражения и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины, модули» (Б1.Б.26), является обязательной для изучения дисциплиной.

Дисциплина является важным шагом в овладении студентами любого профиля компетенциями по сохранению собственного здоровья и личной безопасности в жизни и профессиональной деятельности.

«Безопасность жизнедеятельности» изучается студентами на первом курсе, в первом семестре.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОП, содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-8	способностью использовать методы	Знать: методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	деятельности; Уметь: применять методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть: основными методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: - анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; - идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; - средства и методы повышения безопасности окружающей среды; - методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций; роль психологического состояния человека в проблеме безопасности, антропогенные причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций; - принципы оказания первой медицинской помощи; - алгоритмы и последовательность действия при различных чрезвычайных ситуациях. Уметь: - разрабатывать алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях природного, социального, техногенного и медико-биологического характера. Владеть: - приемами первой помощи, методами защиты в чрезвычайных ситуациях природного, социального, техногенного и медико-биологического характера.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 4 зачетные единицы, общий объем часов 144, в том числе:

Объем дисциплины	Часы
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/часы	4/144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):	
Аудиторная работа по учебному плану (всего):	72
в том числе:	
Лекции	36
Практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
Контроль	18



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Вид промежуточной аттестации обучающегося	Экзамен
Семестр обучения	1

2.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Содержание дисциплины:

Раздел I. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности

Раздел II. Виды опасностей и защита от них

Темы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий для очной формы обучения

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем дисциплины	Виды учебных занятий и трудоемкость (в часах)			
		Всего	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.
	Раздел I. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	10	2	2	6
1.1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	10	2	2	6
	Раздел II. Виды опасностей и защита от них	116	34	34	48
2.1	Природные опасности	20	6	6	8
2.2	Экологические опасности	20	6	6	8
2.3	Биологические опасности	20	6	6	8
2.4	Техногенные опасности	18	6	6	6
2.5	Безопасность в городе, быту и на транспорте	14	4	4	6
2.6	Социально опасные явления. Безопасность личности	14	4	4	6
2.7	Гражданская оборона	10	2	2	6
Итого	с учетом контроля (18 ак. ч.)	144	36	36	54

2.2.1. Темы лекций, их содержание и трудоемкость

Тема лекции	Содержание	Кол-во часов
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Цель, предмет, задачи дисциплины. Основные положения дисциплины. Основные понятия в курсе «Безопасность жизнедеятельности». Виды и системы безопасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Естественные системы защиты организма как факторы индивидуальной безопасности. Опасности, их классификация, источники опасностей, причины их возникновения. Опасные и вредные производственные факторы. Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Классификация и виды ЧС.	2
Природные	Понятие, виды, соответствующие признаки каждого вида природных	6



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

опасности	опасностей, действия при их появлении.	
Экологические опасности	Понятие, виды. Изменения состояния суши, свойств воздушной среды, атмосферы, гидросферы, почвы. Влияние радиоактивных веществ на живые организмы	6
Биологические опасности	Понятие биологических опасностей, зона биологического заражения, очаг биологического поражения. Опасные и особо опасные заболевания человека: эпидемия, пандемия, восприимчивость человека к инфекции. Виды особо опасных заболеваний.	6
Техногенные опасности	Сущность техногенных опасностей и аварий. Радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, взрыв: понятия, меры предосторожности, поражающие факторы (вещества). Гидродинамическая авария: понятие, последствия, правила поведения.	6
Безопасность в городе, быту и на транспорте	Семейно-бытовые конфликты. Беспорядочность и безнадзорность детей. Девиантное поведение молодежи. Аддиктивное поведение и его последствия. Аварии на автомобильном транспорте: понятие, действия при аварии и после. Безопасность в общественном транспорте, на железнодорожном, авиационном, водном транспорте.	4
Социально опасные явления. Безопасность личности	Понятие и виды опасностей социального характера. Религиозный экстремизм. Экстремизм в политике и в молодежной среде. Международные конфликты. Массовые волнения и беспорядки. Терроризм и его проявления. Бедность и безработица. Опасности на потребительском рынке. Угрозы в финансовой и кредитной сфере.	4
Гражданская оборона	Гражданская оборона: понятие, основные задачи в сфере защиты населения. Средства коллективной защиты, индивидуальной защиты, медицинские средства индивидуальной защиты. Организация и проведение санитарной обработки людей.	2
Итого		36

2.2.2. Темы семинарских занятий, их содержание и трудоемкость

Номер ПЗ	Номер раздела или темы	Наименование и краткое содержание занятия	Цель и характер занятия	Кол-во часов	Литература
1	1.1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Закрепить знания по теоретическим основам БЖД Опасные и вредные факторы. Опасности, источники формирования опасностей; последовательность изучения опасностей, классификация опасностей. Безопасность и ее виды. ЧС, причины, условия и стадии возникнове-	2	О.: 1-3



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			ния и развития ЧС, классификация ЧС. Аварии и катастрофы, причины их развития. Виды катастроф. Принципы и средства обеспечения безопасности. Риск, виды риска. Дерево опасностей.		
2	2.1	Природные опасности	Рассмотреть виды природных опасностей и способы защиты от них Понятия природных опасностей и стихийных бедствий. Сходство и различие между стихийными бедствиями и ЧС. Характерные особенности природных опасностей. Классификация ЧС природного характера и их взаимосвязь. Характеристика ЧС геологических: землетрясение, вулканическая деятельность, снежная лавина, оползни и сели. Характеристика ЧС гидрологических: наводнения, цунами, нагоны, заторы, зажоры. Характеристика ЧС метеорологических: ураган, буря, смерч, пурга, гроза, туман, гололед. Природные пожары: понятие, классификация, способы тушения. Признаки, предшествующие возникновению ЧС природного характера, активные и пассивные меры по их предупреждению. Действия населения в зоне ЧС во время и после стихийного бедствия.	6	О.: 1-3
3	2.2	Экологические опасности	Рассмотреть основы безопасной жизнедеятельности в экологической и продовольственной сфере. Загрязнение и деградация почв. Опустынивание земель. Аэрозольное загрязнение атмосферы, смог. Шумовое загрязнение атмосферы. Разрушение озонового слоя, кислотные дожди: причины и последствия. Тепловое загрязнение гидросферы и его последствия. Загрязнение вод Мирового океана нефтью и нефтепродуктами. Загрязнение гидросферы пестицидами, детергентами, диоксинами и тяжелыми металлами. Разрушение биосферы: причины и последствия. Экология городов. российская система экологической безопасности.	6	О.: 1-3
4	2.3	Биологические опасности	Рассмотреть способы защиты от различных видов биологических опасностей. Биологические опасности и их причины. Возбудители инфекционных заболеваний. Опасности действия бактериологических средств. Признаки их проявления. Эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия. Характеристика опасных и особо опас-	6	О.: 1-3



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			ных инфекционных заболеваний человека. Действия людей в зоне бактериологического заражения. Комплексные мероприятия по предупреждению распространения инфекционных заболеваний человека. Характеристика инфекционных заболеваний животных, болезней растений.		
5	2.4	Техногенные опасности	Рассмотреть основные направления защиты от техногенных опасностей. Понятие техногенные опасности. Понятие и виды РОО. Понятие РАА и ее причины. Поражающие факторы радиации, воздействие ее не организм, лучевая болезнь. Действие населения при выбросе РВ. Меры по предупреждению и ослаблению воздействия РВ на организм. Понятие и виды ХОО. Понятие ХА и ее причины. Токсодоза. Характеристика хлора, аммиака, ртути, угарного газа (воздействие на организм, симптомы, действия населения при выбросе, первая помощь). Безопасное поведение с кислотами и щелочами. Пожаро-взрывоопасные предприятия и их классификация. Противопожарная профилактика, Алгоритм поведения при пожаре и взрыве в помещении и авто. Ожоги, ушибы, переломы, кровотечения: первая помощь. Гидродинамическая авария, поведение человека при ГДА. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.	6	О.: 1-3
6	2.5	Безопасность в городе, быту и на транспорте	Рассмотреть причины аварий в городе, быту и на различных видах транспорта, а также и способы поведения при их возникновении Безопасное поведение в условиях опасностей города. Аварии на автомобильном транспорте. Правила безопасного поведения на дороге для водителей и пешеходов. ДТП и действия человека в условиях ДТП. Опасности общественного транспорта, алгоритм безопасного поведения в общественном транспорте. Виды ЧС на ж/д транспорте, их причины, действия человека в них Авиакатастрофы, условия возникновения декомпрессии, действия при декомпрессии и авиационных авариях. Водный транспорт, алгоритм действия при авариях на водных судах. Укусы животных. Действия при нападении собак, первая помощь при укусах, профилактика и лечение заболеваний, передающихся с укусами животных, бешенство, столбняк. Пожар в доме,	4	О.: 1-3, Д.: 4



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			действия по предупреждению пожара в доме. Бытовые электроприборы и правила обращения с ними. Безопасность человека в лифте. Безопасное общение с домашними животными. Обрушение здания: причины, алгоритм поведения при обрушении и нахождения в завале. Правила обращения с газовыми приборами. Опасные ситуации на воде и правила безопасного поведения. Первая помощь при солнечном ударе, обморожении, анафилактическом шоке, если человек тонет. Признаки жизни, признаки смерти.		
7	2.6	Социально опасные явления. Безопасность личности	Рассмотреть виды социальных опасностей, меры по их предупреждению и действия при их возникновении. Классификация СО. СО, связанные с психическим воздействием на человека, с физическим насилием, с употреблением веществ, разрушающих организм, с распространением венерических заболеваний, суицидами. Психологические состояния человека и его безопасность. Стресс и стратегии поведения в условиях стресса. Первая помощь при алкогольном отравлении. Алгоритм действий, если у человека наркотическое отравление.	4	О.: 1-3, Д.: 4
8	2.7	Гражданская оборона	Рассмотреть общегосударственную систему оборонительных мероприятий. ГО, ее задачи, структура. Защитные сооружения: убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия. Определение, классификация, устройство и правила поведения в них. Средства защиты органов дыхания, кожи, медицинские средства защиты. Сигналы ГО, действия населения по сигналам ГО. Правила проведения Рассредоточения и эвакуации.	2	О.: 1-3, Д.: 4
		Итого		36	



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.1. Тема и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Номер темы	Тема СРС	Кол-во часов	Литература	Формы контроля успеваемости
1.1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	6	О.: 1-3	обсуждение на ПЗ, заполнение рабочей тетради
2.1	Природные опасности	8	О.: 1-3	обсуждение на ПЗ, заполнение рабочей тетради
2.2	Экологические опасности	8	О.: 1-3	обсуждение на ПЗ, заполнение рабочей тетради
2.3	Биологические опасности	8	О.: 1-3	обсуждение на ПЗ, заполнение рабочей тетради
2.4	Техногенные опасности	6	О.: 1-3	обсуждение на ПЗ, заполнение рабочей тетради
2.5	Безопасность в городе, быту и на транспорте	6	О.: 1-3, Д.: 4	обсуждение на ПЗ, заполнение рабочей тетради
2.6	Социально опасные явления. Безопасность личности	6	О.: 1-3, Д.: 4	обсуждение на ПЗ, заполнение рабочей тетради, дискуссии
2.7	Гражданская оборона	6	О.: 1-3, Д.: 4	обсуждение на ПЗ, заполнение рабочей тетради
	Итого:	54		Экзамен

3.2. Рекомендации по самостоятельной работе (СР) и подготовке к практическим занятиям (ПЗ) данного учебного курса:

Технология организации самостоятельной работы студентов реализуется в рамках выполнения студентами заданий для самостоятельной работы, отраженных в рабочей тетради (несколько листочков, копии которых делаются студентами и заполняются в процессе подготовке к занятиям) к каждому семинарскому занятию.

Самостоятельная работа предполагает чтение текста учебника, подготовку сообщений к выступлению на семинаре, составление плана и тезисов ответа, ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий в рабочей тетради.

Источник для самостоятельной работы

(* литература, имеющаяся в библиотеке ЧелГУ или ** электронной библиотечной системе)

Основная литература:

1. *Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 256 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57596> (06.09.2015). – Загл. с экрана.

2. *Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для бакалавров / [В. Е.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Анофриков и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2013. — 543 с.

3. *Мурадова, Е. О. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / Е. О. Мурадова. — Москва: Риор: ИНФРА-М, [2013]. — 124 с. — (ВПО, Бакалавриат).

Дополнительная литература:

4. *Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Электрон. дан. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462> (06.09.2015). – Загл. с экрана.

* - литература, которая есть в библиотеке ЧелГУ

Рабочая тетрадь по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» взята из следующего пособия, доступ к которому возможен при условии регистрации студента в библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» по адресу <http://biblioclub.ru/>:

Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Под ред. Р. И. Айзмана. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2010. – 190 с. – (Университетская серия). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57585&sr=1 (06.09.2015). – Загл. с экрана.

Вопросы для самоконтроля

1. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения
2. Опасности и чрезвычайные ситуации
3. Системы безопасности человека
4. Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике
5. Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере
6. Социальные опасности и защита от них: опасности в быту и повседневной жизни
7. Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности
8. Землетрясения: основные понятия, признаки, подготовка, действия во время землетрясения, действия после землетрясения.
9. Вулканизм: основные понятия, части вулканического аппарата, действия при извержении вулкана.
10. Оползень: понятие, действия при появлении признаков.
11. Сель: действия при селевом потоке.
12. Лавина: сущность, факторы, действия при сходе лавин.
13. Наводнение: сущность, действия во время и после наводнения.
14. Цунами: сущность, действия во время цунами.
15. Ураган: понятие, действия во время урагана.
16. Буря: понятие и виды.
17. Смерч: понятие, характеристика.
18. Пурга: понятие, действия во время пурги.
19. Гроза: понятие, действия во время молнии, запретные действия во время грозы.
20. Гололед: понятие, подготовка, действия во время гололедицы.
21. Засуха: понятие, меры борьбы, действия во время засухи.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонды оценочных средств представляют собой комплекс разноуровневых заданий, позволяющих оценить регулярную работу студента, направленную на формирование компетенций и достижение планируемых результатов обучения.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции \ планируемые результаты обучения		Наименование оценочного средства
1	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	ОК-9: знать	идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов ЧС; средства и методы повышения безопасности окружающей среды	Беседа, обсуждение, дискуссии. Проверка рабочих тетрадей.
		ОК-9: уметь	анализировать, упорядочивать, обобщать, систематизировать полученные знания для формирования целостной картины безопасного и здоровьесберегающего мышления, поведения и деятельности в различных условиях.	Беседа, обсуждение, дискуссии. Проверка рабочих тетрадей.
2	Виды опасностей и защита от них	ОК-9: знать	анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, болезней; средства и методы повышения безопасности окружающей среды; принципы оказания первой медицинской помощи, признаки жизни и признаки смерти.	Беседа, обсуждение, дискуссии. Проверка рабочих тетрадей. Тест.
		ОК-9: уметь	оказывать первую медицинскую помощь, а также владеть методами защиты в чрезвычайных ситуациях природного, социального, техногенного и медико-биологического характера.	Беседа, обсуждение, дискуссии, демонстрация приемов помощи. Проверка рабочих тетрадей.
3	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	ОК-8: знать	понятийный аппарат и терминологию в области безопасного и здорового образа жизни.	Беседа, обсуждение, дискуссии. Проверка рабочих тетрадей.
		ОК-8: уметь	анализировать, упорядочивать, обобщать, систематизировать полученные знания для формирования целостной картины безопасного и здоровьесберегающего мышления, поведения и деятельности в различных условиях.	Беседа, обсуждение, дискуссии. Проверка рабочих тетрадей.
4	Виды опасностей и защита от них	ОК-8: знать	основы физической культуры для обеспечения безопасности жизнедеятельности	Беседа, обсуждение, дискуссии. Проверка рабочих тетрадей. Тест.
		ОК-8: уметь	Использовать методы физической культуры при чрезвычайных ситуациях	
		ОК-8 владеть	методами физической культуры для защиты в чрезвычайных ситуациях.	



4.2. Типовые контрольные задания и/или иные материалы

Образец теста

1. Ветер большой разрушительной силы, значительной продолжительности, скоростью 32 м /с называется:

а) ураганом; б) вихрем; в) торнадо; г) смерчем.

2. Предприятия пищевой промышленности и продовольственные базы, имеющие холодильные установки, относятся к объектам:

а) радиационным; б) химическим; в) пожароопасным; г) взрывоопасным.

3. Что относится к органам повседневного управления Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС):

а) площадки управления; б) пункты управления (центры управления в кризисных ситуациях), оперативно-дежурные службы органов управления по делам ГО всех уровней;

в) дежурно-диспетчерские службы и специализированные подразделения федеральных органов исполнительной власти и организаций;

г) дорожно-постовые службы.

4. К транспортной иммобилизации относят:

а) костное вытяжение; б) наложение шины; в) протезирование;

г) бинтование конечности.

5. Интегральным показателем БЖД является:

а) смертность человека; б) продолжительность жизни человека;

в) уровень жизни человека; г) здоровье людей.

6. Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется:

а) национальным бедствием; б) биологическим бедствием;

в) стихийным бедствием; г) экологическим бедствием.

С заданиями *по рабочей тетради* можно ознакомиться в следующем источнике: Практикум по безопасности жизнедеятельности / Под ред. Р. И. Айзмана. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2010. – 190 с. – (Университетская серия). Доступ возможен при регистрации студента в библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» по адресу <http://biblioclub.ru/>.

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

4.3.1. Тест. Критерии оценивания компетенций (результатов).

Выполнение теста по соответствующей теме оценивается в процентом выполнении заданий с последующим переводом результатов в баллы по пятибалльной шкале.

5 баллов – 90-100% правильно данных ответов,

4 балла – 70 – 89% правильно данных ответов,

3 балла – 50 – 69% правильно данных ответов.

Если студент правильно ответил меньше, чем на половину тестовых заданий (менее 49%), то тест считается не пройденным и подлежит повторному прохождению.

4.3.2. Заполнение рабочей тетради. Критерии оценивания компетенций (результатов).

Заполнение рабочей тетради оценивается по 4-балльной шкале.

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе (а также в сети Интернет) и выделить наиболее важные и современные материалы по обозначенным вопросам, структурировать их изложение, уровень владения понятиями.

Описание шкалы оценивания

4 балла:

– знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные ответы на вопросы;



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

– обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;

– студент выполнил все задания из тетради.

3 балла:

– знания имеют достаточный содержательный уровень, но есть неточности, вопросы могут быть раскрыты не полностью;

– студент пропустил часть заданий (до 20% от всего объема).

2 балла:

– знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;

– обучающимся допущены фактические ошибки;

– обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний;

– студент пропустил часть заданий (до 30% от всего объема).

1 балл:

– не раскрыто содержание доклада, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

– допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;

– обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;

– из представления доклада видно, что студент слабо ориентируется в тексте;

– студент пропустил часть заданий (до 50% от всего объема).

4.3.3. Устный опрос. Критерии оценивания компетенций (результатов)

Устный опрос оценивается по 4-балльной шкале.

При устном опросе развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, термины, отвечать на дополнительные вопросы.

При оценке ответа основными являются следующие критерии:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа;

4) ответы на дополнительные вопросы.

Описание шкалы оценивания

4 балла:

– изученный материал изложен полно, определения представлены и изложены верно;

– ответ показывает понимание материала;

– обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

3 балла:

– изученный материал изложен достаточно полно;

– при ответе допускаются ошибки, заминки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

– обучающийся затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

2 балл:

– материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий и/или формулировке определений;

– материал излагается непоследовательно;

– обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

– на 50% дополнительных вопросов обучающимся даны неверные ответы.

1 балл:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается неуверенно, беспорядочно;
- даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

4.3.4. Экзамен

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Оценка «отлично»:

- Систематизированные, глубокие и полные знания по вопросам программы;
- Точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- Безупречное владение инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- Полное и глубокое освоение основной литературы, рекомендованной программой практики, свободное владение информацией из источников дополнительной литературы;
- Умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- Высокий уровень сформированности заявленных компетенций.

Оценка «хорошо»:

- Достаточно полные и систематизированные знания;
- Умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях и давать им критическую оценку;
- Использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- Владение инструментарием, умение его использовать в постановке и решении научных задач;
- Освоение основной литературы, рекомендованной программой практики;
- Средний уровень сформированности заявленных компетенций.

Оценка «удовлетворительно»:

- Достаточный минимальный объем знаний;
- Усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики;
- Умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях и давать им оценку;
- Использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- Достаточно минимальный уровень заявленных компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»:

- Фрагментарные знания;
- Отказ от ответа;
- Знание отдельных рекомендованных источников;
- Неумение использовать научную терминологию;
- Наличие грубых ошибок;
- Низкий уровень сформированности заявленных компетенций.

Вопросы для подготовки к экзамену

22. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения
23. Опасности и чрезвычайные ситуации
24. Системы безопасности человека



25. Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике
26. Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере
27. Социальные опасности и защита от них: опасности в быту и повседневной жизни
28. Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности
29. Землетрясения: основные понятия, признаки, подготовка, действия во время землетрясения, действия после землетрясения.
30. Вулканизм: основные понятия, части вулканического аппарата, действия при извержении вулкана.
31. Оползень: понятие, действия при появлении признаков.
32. Сель: действия при селевом потоке.
33. Лавина: сущность, факторы, действия при сходе лавин.
34. Наводнение: сущность, действия во время и после наводнения.
35. Цунами: сущность, действия во время цунами.
36. Ураган: понятие, действия во время урагана.
37. Буря: понятие и виды.
38. Смерч: понятие, характеристика.
39. Пурга: понятие, действия во время пурги.
40. Гроза: понятие, действия во время молнии, запретные действия во время грозы.
41. Гололед: понятие, подготовка, действия во время гололедицы.
42. Засуха: понятие, меры борьбы, действия во время засухи.
43. Понятие биологических опасностей, зона биологического заражения, очаг биологического поражения.
44. Опасные и особо опасные заболевания человека: эпидемия, пандемия, восприимчивость человека к инфекции.
45. Мероприятия в очаге бактериологического поражения: карантин, обсервация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.
46. Особо опасные болезни животных: спорадия, эпизоотия, панзоотия; ящур, классическая чума свиней, псевдоочума птиц.
47. Особо опасные болезни растений: фитофтороз картофеля, желтая ржавчина пшеницы, стеблевая ржавчина пшеницы и ржи.
48. Сущность техногенных опасностей и аварий.
49. Радиационно-опасные объекты.
50. Радиационное воздействие на организм человека.
51. Ионизирующее излучение: понятие, факторы, влияющие на степень поражения ионизирующими излучениями.
52. Правила поведения при опасности воздействия радиоактивных веществ.
53. Химически опасные объекты: понятие, виды.
54. Химическая авария: понятие, действия при химической аварии.
55. Распространение ядовитых промышленных веществ и признаки отравления ими.
56. Меры предосторожности и признаки отравления и первая помощь при отравлении хлором, аммиаком, ртутью, синильной кислотой, сероводородом, формальдегидом, угарным газом.
57. Взрыв и поражающие факторы взрыва.
58. Внезапное обрушение здания, действия при обрушении.
59. Гидродинамическая авария: понятие, последствия, правила поведения.
60. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

61. Основные причины возникновения пожаров.
62. Ожоги: понятие, классификация, виды.
63. Первая медицинская помощь при ожогах.
64. Пожаровзрывоопасные объекты.
65. Способы тушения пожаров.
66. Пожар в доме. Правила поведения во время пожара.
67. Природные пожары: понятие, виды, способы борьбы.
68. Аварии на автомобильном транспорте: понятие, действия при аварии и после.
69. Безопасность в общественном транспорте: автобус, метро.
70. Безопасность на железнодорожном транспорте: понятие, правила поведения.
71. Безопасность на авиационном транспорте: понятие и виды авиационных происшествий, действия пассажиров при аварийной посадке.
72. Безопасность на водном транспорте: виды происшествий, действия пассажиров при высадке с судна, действия при нахождении на спасательном плавательном средстве.
73. Изменения состояния суши.
74. Изменение свойств воздушной среды.
75. Влияние загрязнения атмосферы на человека, растительный и животный мир.
76. Влияние радиоактивных веществ на живые организмы.
77. Изменение состояния гидросферы: тепловое и нефтяное загрязнение.
78. Загрязнение природных вод пестицидами, детергентами, диоксинами и тяжелыми металлами.
79. Экология городов.
80. Основы продовольственной безопасности.
81. Безопасное поведение в городе
82. Безопасность в быту
83. Безопасность на воде: меры безопасного поведения, действия в экстремальной ситуации, помощь утопающему, действия при проваливании под лед.
84. Информационная безопасность.
85. Гражданская оборона: понятие, основные задачи в сфере защиты населения.
86. Сигналы гражданской обороны. Действия населения по сигналам оповещения ГО.
87. Средства коллективной защиты
88. Средства индивидуальной защиты
89. Медицинские средства индивидуальной защиты.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включает учет успешности по всем видам оценочных средств (п.4.1).

Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу.

Практические задания считаются успешно выполненными в случае предоставления в конце занятия отчета в тетради для практических занятий (рабочей тетради) обучающихся, включающего тему и соответствующие результаты исследования: наблюдение, анкетирование, диагностика.

По окончании освоения дисциплины проводится аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения студентом общекультурных и профессиональных компетенций.

Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины профиля и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 19 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

студентом теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования научных знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех студентов, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится по результатам выполнения индивидуального задания (выполнения тестов, предоставление заполненных тем в рабочей тетради) с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом или преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента или преподавателя, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

5. *Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 256 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57596> (06.09.2015). – Загл. с экрана.

6. *Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для бакалавров / [В. Е.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Анофриков и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2013. — 543 с.

7. *Мурадова, Е. О. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / Е. О. Мурадова. — Москва: Риор: ИНФРА-М, [2013]. — 124 с. — (ВПО, Бакалавриат).

Дополнительная литература:

8. *Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Электрон. дан. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462> (06.09.2015). – Загл. с экрана.

* - литература, которая есть в библиотеке ЧелГУ

Рабочая тетрадь по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» взята из следующего пособия, доступ к которому возможен при условии регистрации студента в библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» по адресу <http://biblioclub.ru/>:

Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Под ред. Р. И. Айзмана. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2010. – 190 с. – (Университетская серия). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57585&sr=1 (06.09.2015). – Загл. с экрана.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (Дата обращения: 12.02.2016). – Яз. рус., англ.

2. Издательство «Лань»: Информационно-библиотечная система [Электронный ресурс] : [сайт] / Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань». – Санкт-Петербург, [2010]. – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ – URL: <http://e.lanbook.com> (Дата обращения: 12.02.2016).

3. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: электронная библиотека [Электронный ресурс] : [сайт] / Издательство «Директ-Медиа». – Москва, [2001-]. – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (Дата обращения: 12.02.2016).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» подразумевают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, в связи с тем, что:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 21 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

лектора);

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

На самостоятельной работе обучающимся прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям.

В освоении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению положительного психологического контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В ходе освоения дисциплины применяются следующие информационные технологии:

1. Слайдовые презентации по некоторым темам дисциплины.
2. Организация онлайн консультаций и консультаций с использованием элек-



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет Психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 22 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

тронной почты и форумов в социальных сетях.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение данной дисциплины (модуля) может быть осуществлено частично с использованием дистанционных образовательных технологий: слайд-презентаций лекционных занятий, материалы для самостоятельной работы и контрольно-измерительные материалы.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины осуществляется в учебном корпусе № 5 (ул. Василевского, 75) учебной аудитории № 209 б, рассчитанной на 30-35 студентов.

Для успешного освоения дисциплины аудитория для практических занятий оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и видеофрагментов.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

- а) для лиц с нарушением слуха (акустические колонки, мультимедийный проектор);
- б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор: использование презентаций с укрупненным текстом).