



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)  
Факультет Историко-филологический  
Кафедра Истории России и зарубежных стран

Рабочая программа дисциплины «Россиеведение»  
по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 20

Первый экземпляр

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор/по учебной работе

Е.С. Бирюков

« 29 » февраля 2016 г.

## Рабочая программа дисциплины

### Россиеведение

Направление подготовки  
**35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура**

Присваиваемая квалификация  
**БАКАЛАВР**

Форма обучения  
**ЗАОЧНАЯ**

Челябинск, 2016



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)  
Факультет Историко-филологический  
Кафедра Историй России и зарубежных стран

Рабочая программа дисциплины «Росневедение»  
по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 20

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа дисциплины согласована:**

Ученым советом факультета экологии

Протокол заседания № 8 от «24» февраля 2016 г.

Председатель Ученого совета  
факультета экологии \_\_\_\_\_ С.Ф. Лихачев

Секретарь Ученого совета  
факультета экологии \_\_\_\_\_ А.Р. Сибиркина

**Рабочая программа дисциплины одобрена и рекомендована кафедрой Историй  
России и зарубежных стран**

Протокол заседания № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.А. Баканов

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по  
направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, утвержденного  
приказом Министерства образования и науки РФ № 1411 от 03 декабря 2015 г.

Автор (составитель):

Преподаватель кафедры Историй России  
и зарубежных стран \_\_\_\_\_ Е.О. Шиманский

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»  
от «10» июня 2014 г. № 901-2 «Об утверждении шаблонов образовательной программы  
высшего образования, рабочей программы дисциплины (модуля), программы практики и  
структуры УМК»

Начальник управления  
образовательной политики \_\_\_\_\_

С.П. Еремеева

«25» февраля 2016 г.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)  
Факультет Историко-филологический  
Кафедра Истории России и зарубежных стран

Рабочая программа дисциплины «Россиеведение»  
по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 20

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Вводная часть	
1.1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3 Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
2.1 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
2.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	18
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	19
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)  
Факультет Историко-филологический  
Кафедра Истории России и зарубежных стран

Рабочая программа дисциплины «Россиеведение»  
по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 20

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. Вводная часть

### 1.1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

**Цель** дисциплины – сформировать у студентов целостное, комплексное и многостороннее представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации, об основных закономерностях, особенностях, тенденциях и этапах ее развития.

**Задачи** дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- усвоение методов цивилизационного подхода к анализу конкретно-исторического своеобразия России;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- раскрытия характерных для России форм ментальности, форм проявления российской цивилизации в различных сферах общественной жизни и деятельности: в хозяйственной деятельности, в политической и государственной жизни, в особенностях быта, формах общения, во взаимоотношениях полов, в представлениях о жизни, смерти, жизненной судьбе;
- представлений о национальном своеобразии русской философии и культуры в истории отечественной мысли;
- обоснование и раскрытие геополитической роли России в составе мирового сообщества государств;
- формирование и развитие уважительного и толерантного отношения к этноконфессиональному разнообразию России
- понимание причинно-следственных связей развития российского общества;
- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Россиеведение» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули» (Б1.В.2). Дисциплина «Россиеведение» в содержательном, методическом плане



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)  
Факультет Историко-филологический  
Кафедра Истории России и зарубежных стран

Рабочая программа дисциплины «Россиеведение»  
по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 20

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

и в рамках формирования квалификационных компетенций связана со следующими дисциплинами: «История России», «Философия», «Социология», «География».

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции (по ФГОС ВПО)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС ВПО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знать:</b> основные концепции, основные направления, проблемы, теории и методы исторического исследования; основные этапы исторического развития общества <b>Уметь:</b> соотносить основные положения, раскрывающие фундаментальные основания истории как науки, выявлять общее и особенное в исторической картине; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. <b>Владеть:</b> навыками критического анализа и междисциплинарного синтеза, специальным понятийно-терминологическим аппаратом.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часы)	2/72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	6
Аудиторная работа по учебному плану:	6
в том числе:	
Лекции	4
Практические занятия	2
Лабораторные работы	-
Контроль	4



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)  
Факультет Историко-филологический  
Кафедра Истории России и зарубежных стран

Рабочая программа дисциплины «Россиеведение»  
по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 6 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____
----------------------	--------------	------------------------	--------------

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет
Курс обучения	1

## 2.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ темы	Название темы	Объём в часах по видам учебной работы			
		семестр	Лекции	ПР	Самостоятельная работа
1	Россия как локальная цивилизация	2	4		6
2	Природно-географические характеристики РЦ	2			7
3	Полиэтническая (многонациональная) природа РЦ	2		2	7
4	Религия и верования в России	2			7
5	Общее и особенное в истории РЦ	2			7
6	Политическая система в России	2			7
7	Общество и личность в России	2			7
8	Россия в мировом сообществе государств	2			7
9	Общественная и политическая мысль о месте России в мире	2			7
	Зачет	2			
	Итого		4	2	62

### Темы и содержание лекций

№	Тема лекции	Содержание лекции	Количество часов
1	Россия как локальная цивилизация	Линейно-стадиальный и плюрално-циклический подходы к истории. Понятие локальной цивилизации. Классификация цивилизаций: общность и специфика подходов. Характеристика российской цивилизации: русская, славянская, православная, евразийская, пограничная. Россия в оппозиции «Восток-Запад».	4
	Итого		4



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)  
Факультет Историко-филологический  
Кафедра Истории России и зарубежных стран

Рабочая программа дисциплины «Россиеведение»  
по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 20

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Темы и содержание практических занятий

№	Тема	Содержание	Количество часов
1	Полиэтническая (многонациональная) природа РФ	Этнос, нация, национальность. Российское этническое многообразие. Основные языковые семьи: индоевропейская, алтайская, уральская, северокавказская. Древнейшая и средневековая история носителей основных языковых семей на территории России. Историко-культурные области России. Этногенез русских. Раннеславянский период. Славянский период: расселение восточнославянских народов и их взаимодействие с аборигенным населением. Происхождение понятия «русь» и эволюция этнонима «русский». Динамика и география расселения русских в период Московского царства и Российской империи. Современное расселение русских, основные внутренние миграции. Субэтноты русских. Неславянское население Восточной Европы: тюрки, финно-угры, калмыки, молдаване, немцы. Народы Урала. Народы Европейского Севера и Прибалтики. Народы Кавказа. Древнейшие этносы и формирование современных народов. Народы Сибири, Крайнего Севера и Дальнего Востока. Народы Средней Азии и Казахстана.	2
	Итого		2

### Содержание самостоятельной работы студентов

№ темы или раздела	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Культура и цивилизация в трудах Н. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби, С. Хантингтона.
2	Особенности русской ментальности в связи с природной средой по Н. Карамзину, П. Чаадаеву, И. Ильину, Н. Бердяеву.
3	Современные внешние миграции в России: эмиграция и иммиграция, состав и причины.
4	Крещение Руси: причины, факты и мифы.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)  
Факультет Историко-филологический  
Кафедра Истории России и зарубежных стран

Рабочая программа дисциплины «Россиеведение»  
по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 20

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

5	Цикличность реформ и контрреформ в России в XIX-XXI вв. – ответ на внешние вызовы или самобытная черта российской цивилизации.
6	Народная монархия в России.
7	Соотношение общего и частного в русском национальном самосознании.
8	Идея столкновения цивилизаций: аргументы за и против.
9	Идея исключительности России и идея необходимости слияния с мировой историей.

### 3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Литература
1	Россия как локальная цивилизация	Основная литература – 1, 3-5 Дополнительная литература – 1, 2, 4, 5
2	Природно-географические характеристики российской цивилизации	Основная литература – 1, 2, 5 Дополнительная литература – 1, 4, 5
3	Этнический состав российской цивилизации	Основная литература – 2, 3, 5 Дополнительная литература – 4, 5, 9-13
4	Религия и верования в России	Основная литература – 3-5 Дополнительная литература – 5, 7-9, 13
5	Общее и особенное в истории российской и мировой цивилизаций.	Основная литература – 2, 4, 5 Дополнительная литература – 1, 2, 6
6	Политическая система в России	Основная литература – 1, 2, 4, 5 Дополнительная литература – 1, 3-5
7	Общество и личность в России	Основная литература – 1, 3-5 Дополнительная литература – 1, 3-5, 6-19





Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)  
Факультет Историко-филологический  
Кафедра Истории России и зарубежных стран

Рабочая программа дисциплины «Россиеведение»  
по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 9 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____
----------------------	--------------	------------------------	--------------

8	Россия в мировом сообществе государств	Основная литература – 2, 4, 5 Дополнительная литература – 1, 3-6
9	Общественная и политическая мысль о месте России в мире	Основная литература – 1, 4, 5 Дополнительная литература – 2, 4, 9

### Формы контроля самостоятельной работы студентов

<i>Номер контрольной работы</i>	<i>Наименование и краткое содержание контрольных мероприятий</i>	<i>Цель и характер контрольных мероприятий</i>
1	Этноконфессиональный состав России	Проверить сформированные знания по современному этническому и конфессиональному составу населения России. Тестирование.
2	Специфика истории Российской цивилизации в составе мирового сообщества	Проверить сформированные знания по особенностям исторического развития Российской цивилизации. Домашняя контрольная работа.
3	Своеобразие Российской цивилизации	Проверить сформированные знания по истокам и конкретному выражению самобытности России как локальной цивилизации Очная контрольная работа.

### Источник для самостоятельной работы

(\* литература, имеющаяся в библиотеке ЧелГУ или \*\* электронной библиотечной системе)

#### А) Основная литература (учебники и учебные пособия):

1. \* Зарубежное россиеведение [Текст] : учебное пособие / [А. Б. Безбородов и др.] ; под ред. А. Б. Безбородова. — Москва: Проспект, 2013. — 576 с. — В надзаг.: М-во образования Рос. Федерации, Рос. гос. гуманитар. ун-т. — Библиогр. в конце некоторых гл. и в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-392-09878-1.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)  
Факультет Историко-филологический  
Кафедра Истории России и зарубежных стран

Рабочая программа дисциплины «Россиеведение»  
по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 20

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

2. \*Викторов, В. В. Российская цивилизация: тенденция развития от истоков к современности: учебное пособие для вузов М., 2011\*.

3. \*Зуев, М. Н. История России: учебное пособие для бакалавров / М., 2012\*.

4. \* Российская цивилизация: Этнокультурные и духовные аспекты: Энциклопедический словарь / ред. коллегия: Мчедлов М.П. и др. М., 2010.

5. \*Федоровский Н.Г. В поисках своего пути: Россия между Европой и Азией. Хрестоматия. М., 2010.

#### **Б) Дополнительная литература:**

6. \*\*Зарубежное россиеведение [Текст] : учебное пособие [электронный ресурс] / [О. В. Большакова и др.] ; под ред. А. Б. Безбородова. — Москва: Проспект, 2014. — 574, [1] с. — Авт. указаны на обороте тит. л. - В надзаг.: М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. гуманитар. ун-т. — Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-392-11511-2. — Документ одним файлом: <<http://www.prospekt.org>>.[дата обращения 12.02.2016 г.]

7. \*Ахиезер А., Клямкин И., Яковенко И. История России: конец или новое начало? М., 2005.

8. \*Булдаков В.П. и др. Российская империя, СССР, Российская Федерация: история одной страны? Прерывность и непрерывность в отечественной истории XX в. М., 1993.

9. \*Зарубежное россиеведение / А. Б. Безбородов и др. М. 2013\*.

10. \*Ерасов Б.С. Цивилизации: универсалии и самобытность. М., 2002.

11. \*Ильин В.В., Ахиезер А.С. Российская цивилизация: содержание, границы, возможности. М. 2000.

12.\*История СССР/РФ в контексте современного россиеведения / М. 2011\*.

13. \*Казаков С.В. Православие: словарь-справочник. Ростов н/Д, 2011\*.

14. \*Религиоведение: учебник для бакалавров. М, 2012\*.

15. \*Российская многонациональная цивилизация: единство и противоречия. М., 2003.

16. \*Русские / ред. Александров В.А. и др. М., 1999.

17. \*Русские: этносоциологические исследования / отв. ред. и сост. Ю. В. Арутюнян. М., 2011\*.

18. \*Садохин А.П. Этнология: учебное пособие для вузов. М., 2012\*.

19. \*Тишков В.А. Российский народ: история и смысл национального самосознания / М., 2013\*.

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Истоки современной российской цивилизации.
2. География России как фактор ее уникальности.
3. Особенности российской колонизации.
4. «Воля» и «свобода» в русском восприятии.
5. Россия глазами русских эмигрантов (XX в.).
6. Эволюция русской семьи и брака.
7. «Святая Русь» и «Великая Россия» - соотношение понятий.
8. Протестантская и православная этика предпринимательства: сравнительный



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)  
Факультет Историко-филологический  
Кафедра Истории России и зарубежных стран

Рабочая программа дисциплины «Россиеведение»  
по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 11 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____
----------------------	---------------	------------------------	--------------

анализ.

9. Автостереотипы: представления россиян о себе.

10. Русская языковая картина мира.

11. Российская цивилизация как цивилизация пограничного типа.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**4. Фонд оценочных средств для проведения  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования  
Фонды оценочных средств по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции/ планируемые результаты обучения		Наименование оценочного средства
1	Россия как локальная цивилизация Природно-географические характеристики РЦ Полиэтническая (многонациональная) природа РЦ Религия и верования в России Общее и особенное в истории РЦ Политическая система в России Общество и личность в	Знать ОК-2	основные концепции, основные направления, проблемы, теории и методы исторического исследования; основные этапы исторического развития общества	Тест, решение задачи
		Уметь ОК-2	соотносить основные положения, раскрывающие фундаментальные основания истории как науки, выявлять общее	письменная работа, решение задачи



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)  
Факультет Историко-филологический  
Кафедра Истории России и зарубежных стран

Рабочая программа дисциплины «Россиеведение»  
по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 20

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

	России Россия в мировом сообществе государств Общественная и политическая мысль о месте России в мире		и особенное в исторической картине; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.	
		Владеть ОК-2	навыками критического анализа и междисциплинарного синтеза, специальным понятийно- терминологическим аппаратом.	Письменная контрольная, защита реферата

#### 4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

##### **Примеры заданий на сравнение явлений, событий, исторических деятелей.**

1) Сравните российский природно-географический ландшафт (континентальный тип) и западноевропейский (океанический тип). Ответ можно представить в виде таблицы.

2) Сравните «кадровую политику» Ивана IV, Петра I и И. Сталина, что общего и что особенно?

##### **Примеры познавательных и проблемных задач.**

1) В XV-XVI в. Московское царство находилось на исторической «развилке»: стать национальным государством в границах исконных русских земель или превратиться в имперское образование за счет приращения новых территорий, заселенных инокультурными народами. Объясните причины и обстоятельства произошедшего выбора.

2) Понятие воли в российском менталитете отличается от понятия свободы. В чем это различие заключается и каковы причины его возникновения?

##### **Примерные темы для творческого задания: реферата.**

12. Истоки современной российской цивилизации.

13. География России как фактор ее уникальности.

14. Особенности российской колонизации.

15. «Воля» и «свобода» в русском восприятии.

16. Россия глазами русских эмигрантов (XX в.).

17. Эволюция русской семьи и брака.

18. «Святая Русь» и «Великая Россия» - соотношение понятий.

19. Протестантская и православная этика предпринимательства: сравнительный анализ.

20. Автостереотипы: представления россиян о себе.

21. Русская языковая картина мира.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)  
Факультет Историко-филологический  
Кафедра Истории России и зарубежных стран

Рабочая программа дисциплины «Россиеведение»  
по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 20

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

22. *Российская цивилизация как цивилизация пограничного типа.*
23. *Отношения светской власти и православной церкви в русской истории.*
24. *Евразийство – сущность явления и основные понятия.*
25. *История России – прерывность или преемственность?*
26. *История официальных гербов Российского государства.*
27. *Историко-культурные области России – европейская часть.*
28. *Историко-культурные области России – азиатская часть.*
29. *Раскол как российский социокультурный феномен (по А. Ахиезеру).*
30. *Идея Ф. Достоевского о «всемирной отзывчивости» русских.*
31. *Концепция этногенеза Л. Гумилева и место России в ней.*
32. *Особенности русского коммунизма по Н. Бердяеву.*
33. *Р. Пайпс о русской истории.*
34. *Образ дороги в русской литературе и искусстве.*
35. *Феномен русской интеллигенции.*
36. *Духовные центры в России.*
37. *«Еврейский вопрос» в России.*
38. *Особенности российской науки.*
39. *Особенности российского образования.*
40. *Сакрализация и десакрализация искусства в России.*
41. *Особенности общения в России.*

#### **Примеры тестовых заданий.**

- 1) *Калмыки традиционно исповедуют:*
  - А) православие
  - Б) ислам суннитского толка
  - В) ислам шиитского толка
  - Г) буддизм
- 2) *Татарский язык относится к:*
  - А) индоевропейской языковой семье
  - Б) алтайской языковой семье
  - В) уральской языковой семье
  - Г) австронезийская языковая семья
- 3) *Исторически первыми сложились 2 группы великорусского населения:*
  - А) казаки и старообрядцы
  - Б) евразийцы и славянофилы
  - В) северные и южные русские
  - Г) западные и южные русские

#### **4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)  
Факультет Историко-филологический  
Кафедра Истории России и зарубежных стран

Рабочая программа дисциплины «Россиеведение»  
по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 20

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

## 1. Задание на сравнение явлений, событий, исторических деятелей.

*Критерии оценивания компетенций (результатов):*

Задание входит в очную контрольную работу. Задания на сравнение предполагают выявление схожих черт и различий между событиями, явлениями, деятельностью исторических лиц. Оценка за выполнение задания снижается в случае, если каждое событие или явление описано по отдельности. Например, в заданиях на сравнение деятельности политических лидеров важно не просто указать, в чем она состояла, но и соотнести цели, методы, результаты их деятельности между собой. Не забывайте сделать по заданию общий вывод.

*Описание шкалы оценивания:*

Максимальное количество баллов за задание такого типа – 10, получаемые студентом, если: верно выявлены схожие черты и различия между событиями, явлениями, деятельностью исторических лиц, сделан общий вывод по заданию.

## 2. Познавательная и проблемная задачи.

*Критерии оценивания компетенций (результатов):*

Задание входит в очную контрольную работу. Данное задание предполагает умение логично выстраивать ответ на вопрос, подтверждать собственные суждения и оценки выдержками из исторических источников и аргументами историков.

Чтобы качественно решить познавательную и проблемную задачи, необходимо ознакомиться с имеющейся учебной (основной) и дополнительной литературой по обозначенной в задании проблеме, выявить существующие на нее точки зрения, представить их и дать собственную оценку.

Если задание включает в себя работу со специальным термином, то прежде чем формулировать ответ, необходимо ознакомиться с его определением и конкретным содержанием.

**NB!** Часто подобные задания включают несколько промежуточных вопросов. Вы должны ответить на каждый из них.

*Описание шкалы оценивания:*

Максимальное количество баллов за задание такого типа – 15. Каждый обучающийся получает 3 задания такого типа, каждое из которых по отдельности оценивается в 5 баллов. 5 баллов за задание студент получает, если ответ на вопрос логично выстроен, собственные суждения подкреплены выдержками из исторических источников и аргументами историков, показано определение и конкретное содержание использованных терминов.

## 3. Творческое задание: реферат.

*Критерии оценивания компетенций (результатов):*

Задание относится к домашней контрольной работе. В заданиях данного типа, помимо логического изложения и аргументации, оценивается умение подтверждать свое мнение примерами, а также литературная обработка ответа на вопрос.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)  
Факультет Историко-филологический  
Кафедра Истории России и зарубежных стран

Рабочая программа дисциплины «Россиеведение»  
по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 20

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

Реферат должен полностью раскрывать избранную тему, строиться на основе использования значительного числа источников и научной литературы. Реферат включает такие структурные элементы, как введение, основная часть и вывод.

Во введении излагается суть предлагаемой темы, выявляется заложенная в нее проблема. В этой части студенту необходимо четко сформулировать цель и задачи, на которые он будет отвечать в основной части. Объем введения не должен превышать двух страниц.

Основная часть должна отвечать заявленной теме и последовательно решать исследовательские задачи, изложенные во введении. Следует избегать изложения в основной части общих вопросов учебного курса либо искусственно расширять объем рассматриваемого материала. Текст основной части делится на главы и параграфы в соответствии с содержанием и структурой рассматриваемых вопросов. Ссылки на использованную литературу и источники приводятся в тексте. Они заключаются в квадратные скобки, внутри которых ставится номер по списку использованных источников, через запятую – номер страницы (напр. [6, с.77]).

В заключении содержатся краткие, четко сформулированные выводы, полученные автором в ходе исследования темы, оценка полноты решения поставленных во введении задач. Заключение не должно содержать принципиально новую информацию, которая отсутствует в основной части, либо заново повторять содержащийся там материал. Цель заключения в экономичной и емкой формулировке основных результатов исследования. Рекомендуемый объем заключения – не более двух страниц.

Библиографический список состоит из перечня источников и литературы, использованных для выполнения работы. Список характеризует глубину и широту изучения темы, демонстрирует эрудицию и культуру исследователя. Список помещается на последней странице, в список включают все источники, на которые есть ссылки в тексте, в алфавитном порядке.

Образец оформления библиографического списка:

1. Андреева Л.А. Религия и власть в России. М., 2001.
2. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. М., 1990.
3. Резник Е.В., Чудина Ю.Ю. Религии мира. Православие. М., 2007.

Требования к оформлению реферата:

Реферат выполняется на листах формата А4, текст – на одной стороне листа. Текст – рукописный, ручкой с чернилами синего или черного цвета. Объем текста реферата не менее 20 стр., в это число не включены иллюстративные материалы (рисунки, карты, схемы, таблицы) выводимые в приложение. Все страницы в обязательном порядке нумеруются от титульного листа, который считается первой страницей, но цифра «1» на нем не ставится. Страницы нумеруются в правом нижнем углу.

*Описание шкалы оценивания:*

Максимальное количество баллов за задание такого типа – 25. Студент получает их, если: работа сдана вовремя; заявленная тема и содержание реферата совпадают; работа логически выстроена, носит самостоятельный характер; присутствуют ссылки на документы и научные исследования; раскрыто содержание используемых терминов; сделаны обобщающие выводы по поставленным в работе задачам. За каждый (кроме



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)  
Факультет Историко-филологический  
Кафедра Истории России и зарубежных стран

Рабочая программа дисциплины «Россиеведение»  
по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 20

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

первого) из невыполненных пунктов снимается по 5 баллов. Реферат сданный не вовремя без уважительных на то причин считается не засчитанным (0 баллов).

#### 4. Тестовые задания.

##### *Критерии оценивания компетенций (результатов):*

Тестовые задания входят в очную контрольную работу и предполагают один правильный вариант ответа. С помощью контрольных заданий тестового типа проверяются знания студентов по теме «Этноконфессиональный состав России»

##### *Описание шкалы оценивания:*

Тестовое задание состоит из 25 вопросов, правильный ответ на каждый из них оценивается в 1 балл, таким образом, максимальное количество баллов за данное задание – 25.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы, разрешается готовить ответы на контрольные вопросы на компьютере.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в





Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)  
Факультет Историко-филологический  
Кафедра Истории России и зарубежных стран

Рабочая программа дисциплины «Россиеведение»  
по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 20

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

(\* литература, имеющаяся в библиотеке ЧелГУ или электронной библиотечной системе)

### **А) Основная литература (учебники и учебные пособия):**

1. \* Зарубежное россиеведение [Текст] : учебное пособие / [А. Б. Безбородов и др.] ; под ред. А. Б. Безбородова. — Москва: Проспект, 2013. — 576 с. — В надзаг.: М-во образования Рос. Федерации, Рос. гос. гуманитар. ун-т. — Библиогр. в конце некоторых гл. и в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-392-09878-1.

2. \*Викторов, В. В. Российская цивилизация: тенденция развития от истоков к современности: учебное пособие для вузов М., 2011\*.

3. \*Зуев, М. Н. История России: учебное пособие для бакалавров / М., 2012\*.

4. \* Российская цивилизация: Этнокультурные и духовные аспекты: Энциклопедический словарь / ред. коллегия: Мчедлов М.П. и др. М., 2010.

5. \*Федоровский Н.Г. В поисках своего пути: Россия между Европой и Азией. Хрестоматия. М., 2010.

### **Б) Дополнительная литература:**

6. \*\*Зарубежное россиеведение [Текст] : учебное пособие [электронный ресурс] / [О. В. Большакова и др.] ; под ред. А. Б. Безбородова. — Москва: Проспект, 2014. — 574, [1] с. — Авт. указаны на обороте тит. л. - В надзаг.: М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. гуманитар. ун-т. — Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-392-11511-2. — Документ одним файлом: <<http://www.prospekt.org>>.[дата обращения 12.02.2016 г.]

7. \*Ахиезер А., Клямкин И., Яковенко И. История России: конец или новое начало? М., 2005.

8. \*Булдаков В.П. и др. Российская империя, СССР, Российская Федерация: история одной страны? Прерывность и непрерывность в отечественной истории XX в. М., 1993.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)  
Факультет Историко-филологический  
Кафедра Истории России и зарубежных стран

Рабочая программа дисциплины «Россиеведение»  
по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 20

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

9. \*Зарубежное россиеведение / А. Б. Безбородов и др. М. 2013\*.
10. \*Ерасов Б.С. Цивилизации: универсалии и самобытность. М., 2002.
11. \*Ильин В.В., Ахиезер А.С. Российская цивилизация: содержание, границы, возможности. М. 2000.
12. \*История СССР/РФ в контексте современного россиеведения / М. 2011\*.
13. \*Казаков С.В. Православие: словарь-справочник. Ростов н/Д, 2011\*.
14. \*Религиоведение: учебник для бакалавров. М, 2012\*.
15. \*Российская многонациональная цивилизация: единство и противоречия. М., 2003.
16. \*Русские / ред. Александров В.А. и др. М., 1999.
17. \*Русские: этносоциологические исследования / отв. ред. и сост. Ю. В. Арутюнян. М., 2011\*.
18. \*Садохин А.П. Этнология: учебное пособие для вузов. М., 2012\*.
19. \*Тишков В.А. Российский народ: история и смысл национального самосознания / М., 2013\*.

Для освоения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья необходимо наличие не менее одного наименования основной учебной литературы и не менее трех источников дополнительной литературы в виде электронного документа в фонде библиотеки или электронно-библиотечных системах.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (Дата обращения: 12.02.2016). – Яз. рус., англ.

2. Издательство «Лань»: Информационно-библиотечная система [Электронный ресурс] : [сайт] / Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань». – Санкт-Петербург, [2010]. – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ – URL: <http://e.lanbook.com> (Дата обращения: 12.02.2016).

3. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: электронная библиотека [Электронный ресурс] : [сайт] / Издательство «Директ-Медиа». – Москва, [2001-]. – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (Дата обращения: 12.02.2016).

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекционные и практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)  
Факультет Историко-филологический  
Кафедра Истории России и зарубежных стран

Рабочая программа дисциплины «Россиеведение»  
по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 19 из 20

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

дисциплины студент овладевает навыками исследовательской деятельности; формирует целостное естественнонаучное мышление.

В учебной дисциплине «Россиеведение» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку литературного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и тестирования.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья целесообразно использование индивидуальных консультаций, в ходе которых предполагается дополнительное разъяснение учебного материала, связанного с россиеведением.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В ходе освоения дисциплины применяются следующие информационные технологии:

1. Слайдовые презентации по некоторым темам дисциплины.
2. Организация онлайн консультаций и консультаций с использованием электронной почты и форумов в социальных сетях.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение данной дисциплины (модуля) может быть осуществлено частично с использованием дистанционных образовательных технологий: слайд-презентаций лекционных занятий, материалы для самостоятельной работы и контрольно-измерительные материалы.

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов.

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и интерактивных исторических карт.

Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в стационарном или мобильном компьютерном классе.

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)  
Факультет Историко-филологический  
Кафедра Истории России и зарубежных стран

Рабочая программа дисциплины «Россиеведение»  
по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20 из 20

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон.