



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет экологии
Кафедра общей экологии

Рабочая программа дисциплины «Лесное ландшафтоведение»
по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - I

стр. 1 из 14

Первый экземпляр

КОПИЯ №



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.С. Бирюков

« 21 » декабря 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

Лесное ландшафтоведение

Направление подготовки
35.03.01 Лесное дело

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Челябинск, 2015 г.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет экологии
Кафедра общей экологии

Рабочая программа дисциплины «Лесное ландшафтоведение»
по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 2 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Рабочая программа дисциплины согласована:

Ученым советом факультета экологии

Протокол заседания № 5 от «16» декабря 2015 г.

Председатель Ученого совета
факультета экологии

С.Ф. Лихачев

Секретарь Ученого совета
факультета экологии

А.Р. Сибиркина

**Рабочая программа дисциплины одобрена и рекомендована кафедрой
общей экологии**

Протокол заседания № 4 от «15» декабря 2015 г.

Заведующий кафедрой

И.А. Гетманец

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями

ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело,
утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1082 от
01 октября 2015г.

Автор (составитель):

Доцент кафедры общей экологии

Ю.А. Серебренникова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВПО «ЧелГУ» от «10» июня 2014 г. № 901-2 «Об утверждении
шаблонов образовательной программы высшего образования, рабочей
программы дисциплины (модуля), программы практики и структуры УМК»

Начальник управления
образовательной политики

С.П. Еремеева

«18» декабря 2015 г.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет экологии
Кафедра общей экологии

Рабочая программа дисциплины «Лесное ландшафтоведение»
по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 3 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Вводная часть

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
2.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
--	---

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
--	---

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
--	----

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	13
---	----

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
--	----

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	14
--	----

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	14
--	----



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет экологии
Кафедра общей экологии

Рабочая программа дисциплины «Лесное ландшафтоведение»
по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 4 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Вводная часть

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель: познакомить студентов с лесным ландшафтоведением, как географическим разделом общего лесоведения.

Задачи:

1. Рассмотреть основные понятия ландшафтоведения;
2. Изучить структуру и особенности ландшафтов различного уровня;
3. Ознакомиться с типами ландшафтов разных природных зон;
4. Изучить факторы ландшафтогенеза и закономерности динамики ландшафтов.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лесное ландшафтоведение» Б1.В.8 является вариативной и входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина «Лесное ландшафтоведение» в содержательном, методическом плане и в рамках формирования квалификационных компетенций связана с дисциплинами «Лесоведение», «Лесоустройство», «Дендрология». На компетенции, сформированной в процессе освоения дисциплины, базируется в дальнейшем изучение таких дисциплин как «Лесоводство», «Лесомелиорация ландшафтов», «Таксация леса».

1.3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения	Формируемые компетенции (результаты освоения программы)
<p>Знать: – основные таксоны лесных растений и экологию представителей; – систематическое разнообразие лесных растений;</p> <p>Уметь: – объяснять закономерности географического распространения таксонов лесных растений; – выявлять характерные признаки лесных ландшафтов.</p> <p>Владеть: – навыками определения представителей таксонов лесных растений; – навыками изучения экологии представителей лесных растений</p>	<p>ОПК-5 – обладать базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений</p>
<p>Знать: – принципы, закономерности и законы пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровня; – основы учения о природно-антропогенных ландшафтах;</p> <p>Уметь: – объяснять механизмы динамики ландшафтов; – выявлять характерные признаки различных ландшафтов.</p> <p>Владеть: – определять на картографическом материале и на местности основные морфологические</p>	<p>ОПК-7 – обладать знанием закономерности лесовозобновления, роста и развития насаждений в различных климатических, географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования</p>



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет экологии
Кафедра общей экологии

Рабочая программа дисциплины «Лесное ландшафтоведение»
по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 5 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

единицы ландшафта;
– навыками составления ландшафтных карт и
экологической оценки лесных земель.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, общий объем часов 72, в том числе:

Виды занятий	Очная форма
Контактная работа обучающихся, в том числе	36
<i>Лекции</i>	18
<i>Практические занятия</i>	18
Самостоятельная работа студентов	36
Форма контроля – зачет (4)	

Семестр – 4

2.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Разделы дисциплины, виды и объем занятий

Номер раздела, темы	Наименование разделов дисциплины	Объем в часах по видам учебной работы			
		Всего	Л	ПЗ	СРС
1	Объект, предмет и содержание ландшафтоведения как науки. Этапы развития ландшафтоведения	6	2	–	4
2	Ландшафт, его компоненты и структура. Закономерности ландшафтной дифференциации.	20	6	6	8
3	Природные лесные ландшафты, устойчивость, динамика	22	6	6	10
4	Прикладные аспекты лесного ландшафтоведения	24	4	6	14
Итого:		72	18	18	36

Состав и объем лекционных занятий

№ раздела и темы	Тема лекционного занятия	Содержание	Кол-во часов
1	Объект, предмет и содержание науки ландшафтоведение – 2 ч.		
1 / 1	Введение	в Место ландшафтоведения в системе наук о Земле.	2



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет экологии
Кафедра общей экологии

Рабочая программа дисциплины «Лесное ландшафтоведение»
по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 6 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	ландшафтоведение	Понятие о геосистеме, природно-территориальном комплексе, ландшафте. Иерархия природных геосистем. Основные виды организации геосистем: планетарный, региональный, локальный. Основные методы исследования природных ландшафтов.	
2	Ландшафт, его компоненты и структура – 6 ч.		
2 / 1	Рельеф как основа ландшафта	Четвертичное оледенение и происхождение литогенной основы ландшафта. Четвертичные отложения как субстрат для развития ландшафтов.	2
2 / 2	Морфологическая структура ландшафта	Понятие «морфологическая структура ландшафта». Локальные геосистемы – морфологические единицы ландшафта. Географическая местность. Горизонтальная структура ландшафта. Ландшафтная текстура.	2
2 / 3	Классификация и систематика географических ландшафтов	Соотношение понятий классификация и систематика природных ландшафтов. Структурно-генетическая классификация ландшафтов: принципы классификации, система таксономических единиц.	2
3	Природные ландшафты, устойчивость, динамика – 6 ч.		
3 / 1	Компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы	Понятие о природных компонентах ландшафта, их свойства. Межкомпонентные связи. Природные ландшафтообразующие факторы. Внешние факторы ландшафтогенеза. Вертикальная структура ландшафта.	2
3 / 2	Формирование лесных ландшафтов	Типы ландшафтов разных природных зон. Биогеоценозы зон и подзон. Взаимосвязь характера грунта и эдификаторов. Факторально-экологические ряды лесных биогеоценозов.	2
3 / 3	Устойчивость и изменчивость природных ландшафтов	Понятие «устойчивость ландшафта». Факторы поддержания устойчивости. Устойчивость лесных геосистем к техногенным воздействиям. Саморазвитие природного ландшафта. Обратимые и необратимые изменения. Эволюция ландшафтов. Эволюция ландшафтной оболочки Земли. Ландшафтной сферы как части географической оболочки Земли. Антропогенная динамика ландшафтов.	2
4	Прикладные аспекты лесного ландшафтоведения – 4 ч.		
4 / 1	Промышленное лесопользование и трансформация лесных ландшафтов	История промышленного лесопользования. Лесной кодекс и освоение лесов государственного значения. Концентрированные рубки и деградация лесов. Формы лесопользования.	2
4 / 2	Природно-антропогенные ландшафты	Классификация современных антропогенных ландшафтов. Породный состав, лесопользование, лесовосстановление, охрана леса, защита лесов от вредителей и болезней, санитарно-оздоровительные мероприятия, охрана лесов	2
Итого			18

Состав и объем практических занятий

№ раздела и темы	Тема практического занятия	Содержание	Кол-во часов
------------------	----------------------------	------------	--------------



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет экологии
Кафедра общей экологии

Рабочая программа дисциплины «Лесное ландшафтоведение»
по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 7 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2	Ландшафт, его компоненты и структура – 6 ч.		
2 / 1	Структура и морфология ландшафта	Природные компоненты геосистем и их связи. Природные компоненты и факторы. Прямые и обратные связи компонентов геосистемы. Вертикальная структура природной геосистемы. Локальные геосистемы – морфологические единицы ландшафта. Природный ландшафт. Горизонтальная (морфологическая) структура ландшафта. Элементарная природная геосистема – фация. Урочища и подурочища. Ландшафтные катены (трансекты); ландшафтно-географические поля; ландшафтные экотоны.	2
2 / 2	Закономерности ландшафтной дифференциации суши	Литогенная основа как фактор ландшафтной дифференциации. Высотная поясность как фактор ландшафтной дифференциации. Экспозиция склонов и ландшафтное правило предварения. Внешние факторы пространственной дифференциации ландшафтов. Высотная ландшафтная дифференциация равнин. Факторы дифференциации геосистем.	2
2 / 3	Характеристика геосистем разного уровня	Региональные геосистемы: физико-географические провинции, области и страны. Геосистемы (природные ландшафты). Географическая местность как самая крупная морфо-логическая часть ландшафта	2
3	Природные ландшафты, устойчивость, динамика – 6 ч.		
3 / 1,2	Основные биомы суши	Биомы хвойных лесов умеренного пояса, смешанных и широколиственных лесов, влажные и сухие тропические леса, экваториальные леса. Характеристика, особенности биомов.	4
3 / 3	Функционирование природных геосистем	Факторы исторического развития ландшафтов. Саморазвитие природных геосистем. Сукцессионные процессы. Проблема возраста ландшафта. Геохимический круговорот в геосистемах, биогеохимический круговорот. Биопродуктивность и биомасса ландшафтов. Энергообмен ландшафта. Природные ритмы ландшафтов и их иерархия. Устойчивость и механизмы поддержания устойчивости геосистем.	2
4	Прикладные аспекты лесного ландшафтоведения - 6 ч.		
4 / 1	Изучение методики описания ландшафтов на ключевых точках	Исследование аэрофотоснимков; анализ разномасштабных карт; компьютерное моделирование; метод полевого описания ландшафта	2
4 / 2	Антропогенные ландшафты	Современные природно-антропогенные ландшафты. Техногенный ландшафт. Экологические кризисы и хозяйственные революции в истории земной цивилизации. Антропо-генезация ландшафтной оболочки. Основные принципы классификации антропогенных ландшафтов. Антропогенные ландшафты Челябинской области. ООПТ и их роль в оптимизации природной среды	2
4 / 3	Культурный ландшафт	Основные принципы и правила территориальной организации культурного ландшафта. Экологическая оптимизация ландшафта. Принципы поляризации куль-	2



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет экологии
Кафедра общей экологии

Рабочая программа дисциплины «Лесное ландшафтоведение»
по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа – 1	стр. 8 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

	турного ландшафта. Разработка «проекта» территориального ландшафтного плана природной территории	
Итого		18

Темы и объем самостоятельной работы студентов

Тема самостоятельной работы студентов	Кол-во часов
Объект, предмет и содержание науки ландшафтоведение – 4 ч.	
История и этапы развития отечественного и зарубежного ландшафтоведения	4
Ландшафт, его компоненты и структура – 8 ч.	
Структурно-генетическая систематика ландшафтов	4
Понятие об экологическом потенциале ландшафта. Экологическая роль природных компонентов ландшафта	4
Природные ландшафты, устойчивость, динамика – 10 ч.	
Факторы поддержания устойчивости. Устойчивость геосистем к техногенным воздействиям.	4
Саморазвитие природного ландшафта. Обратимые и необратимые изменения. Эволюция ландшафтов	6
Прикладные аспекты лесного ландшафтоведения – 14 ч	
Природно-антропогенные и техногенные ландшафты России	4
Оценка ландшафтов Южного Урала для проектирования различных видов хозяйственного использования	4
Основные направления антропогенного воздействия на ландшафты. Понятие о природно-антропогенных и техногенных ландшафтах. Современные природно-антропогенные ландшафты Земли	6
Итого:	36

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Источник для самостоятельной работы
(* - источник находится в библиотеке ЧелГУ)

А) Основная литература (учебники и учебные пособия):

1. *Казаков, Л. К. Ландшафтоведение [Текст]: учеб. для студ. вузов / Л. К. Казаков. – Москва: Академия, 2011. – 333 с.
2. *Атлас мира: обзорно-географический [Текст]. – Москва: Астрель, 2011. – 167с.

Б) Дополнительная литература

3. *Колбовский, С. Ю. Ландшафтоведение [Текст] : учеб. для студ. вузов / С. Ю. Колбовский. – Москва: Академия, 2006. – 480 с.
4. *Атлас мира: справочно-географический [Текст]. – Москва: Оникс, 2010. – 160с.
5. *Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование [Текст] / А. Г. Исаченко. – Москва: Высшая школа, 1991. – 366 с.
6. *Комплексный доклад о состоянии окружающей среды Челябинской области в 2012 году [Текст] / Под общей редакцией А. М. Галичина. - Челябинск: Мин-во по радиац. и эколог. безопасности Челяб. обл. 2013 – 232 с.
7. *Николаев, В. А. Ландшафтоведение: Семинарские и практические занятия [Текст] / В. А. Николаев. – Москва: Географический факультет МГУ, 2000. – 94 с.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет экологии
Кафедра общей экологии

Рабочая программа дисциплины «Лесное ландшафтоведение»
по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 9 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Тема и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема самостоятельной работы студентов	Литература
1	История и этапы развития отечественного и зарубежного ландшафтоведения	1, 2, 5, 7
2	Структурно-генетическая систематика ландшафтов	1, 2, 5, 7
3	Экологическая роль природных компонентов ландшафта	1, 2, 5, 7
4	Факторы поддержания устойчивости. Устойчивость геосистем к техногенным воздействиям	1, 2, 5, 7
5	Саморазвитие природного ландшафта. Обратимые и необратимые изменения. Эволюция ландшафтов	1, 2, 3, 5, 7
6	Природно-антропогенные и техногенные ландшафты	3, 4, 5, 7
7	Проектирование различных видов хозяйственного использования ландшафтов	5, 7
8	Современные природно-антропогенные ландшафты Земли	2, 5, 7

Вопросы для самоконтроля:

1. Что понимается под природным (географическим) ландшафтом?
2. Какие основные компоненты природного ландшафта Вы знаете?
3. Какие ландшафтообразующие факторы Вам известны?
4. Что понимается под морфологической структурой ландшафта?
5. Понятие о природно-антропогенном, техногенном ландшафтах.
6. Какие причины обуславливают динамику и устойчивость ландшафтов?
7. Современные типы природно-антропогенных ландшафтов Земли, их география.
8. Факторы исторического развития ландшафтов. Саморазвитие природных геосистем. Сукцессии.
9. Какие задачи решают прикладные ландшафтные исследования.
10. Перечислите природные ландшафты Челябинской области.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

4. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонды оценочных средств представляют собой комплекс разноуровневых заданий, позволяющих оценить регулярную работу студента, направленную на формирование компетенций и достижение планируемых результатов обучения:

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции	Этапы формирования компетенции
1	Тестирование	ОПК-5 - обладать	Знает, понимает:



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет экологии
Кафедра общей экологии

Рабочая программа дисциплины «Лесное ландшафтоведение»
по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 10 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений	– основные таксоны лесных растений и экологию представителей; – систематическое разнообразие лесных растений; <i>Понимает, умеет:</i> – объяснять закономерности географического распространения таксонов лесных растений; – выявлять характерные признаки лесных ландшафтов. <i>Умеет, применяет:</i> – навыки определения представителей таксонов лесных растений; – навыки изучения экологии представителей лесных растений
1	Тестирование	ОПК-7 - обладать знанием закономерности лесовозобновления, роста и развития насаждений в различных климатических, географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования	<i>Знает, понимает:</i> – основы ландшафтоведения; – имеет представление о современных природно-антропогенных ландшафтах Земли; – эволюцию естественных лесных ландшафтов под влиянием антропогенного фактора; <i>Понимает, умеет:</i> – оценивать воздействие разных видов антропогенной деятельности на природные ландшафты; – анализировать последствия воздействия деятельности человека на естественные природно-территориальные комплексы; – характеризовать природно-ресурсный потенциал географического ландшафта <i>Умеет, применяет:</i> – методы оценки потенциала ландшафтов

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

С нарушением слуха	Тестирование.	Письменная проверка
С нарушением зрения	Контрольные аудиовопросы	Устная проверка (индивидуально)



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет экологии
Кафедра общей экологии

Рабочая программа дисциплины «Лесное ландшафтоведение»
по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 11 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций для теста

Оценка	Незачтено	Зачтено
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100)	Менее 50	50-100

4.3. Типовые тестовые задания

1. Предмет изучения ландшафтоведения:

- 1) ландшафты;
- 2) географическая оболочка;
- 3) воздушная оболочка;
- 4) водная оболочка.

2. Основатель науки о лесе как естественноисторическом явлении, разработавший классификацию лесов, которая определила последующую классификацию ландшафтов:

- 1) С.С. Неуструев;
- 2) В.Н. Сукачев;
- 3) Г.Ф. Морозов;
- 4) Н.Н. Солнцев.

3. Устойчивость ландшафтов четко проявляется на ... уровне:

- 1) зональном;
- 2) азональном;
- 3) интразональном;
- 4) экстразональном.

4. На картах 1:10000-1:25000 легко различаются природно-территориальные комплексы следующего ранга:

- 1) фация;
- 2) урочище;
- 3) местность;
- 4) подурочище.

5. В настоящее время антропогенными ландшафтами занято примерно ... территории суши планеты:

- 1) 30%;
- 2) 50%;
- 3) 70%;
- 4) 80%.

6. Вид сообщества на месте сведенных лесов в Средиземноморье из разреженных низкорослых деревьев, жестколистных кустарников:

- 1) маквис;
- 2) сельвас;
- 3) гарига;
- 4) кампос.

7. Природный компонент, работающий преимущественно на пространственную дифференциацию (дискретность) геосистем:

- 1) воздушные массы;
- 2) почвы;
- 3) природные воды;
- 4) горные породы.

8. К планетарному уровню геосистем относятся:

- 1) материки;
- 2) ландшафты;
- 3) физико-географические провинции;
- 4) природные подзоны.

9. Установить соответствие между вертикальной мощностью и геосистемой по В.Б. Сочаве (1978 г.):

- | | |
|-------------------------------|--------------------|
| а. фация | 1. 8,0 – 18,0 км; |
| б. ландшафт | 2. 0,02 – 0,05 км; |
| в. провинция | 3. 3,0 – 5,0 км; |
| г. физико-географический пояс | 4. 1,5 – 2,0 км. |



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет экологии
Кафедра общей экологии

Рабочая программа дисциплины «Лесное ландшафтоведение»
по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа – 1	стр. 12 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

10. Зональность четче всего проявляется в ландшафте:

- 1) пойм; 2) плакоров; 3) горных территорий; 4) долин.

11. Какие из перечисленных растений произрастают в саваннах:

- 1) баобаб, акация, молочай, алоэ;
2) дриада, клюква, кладония, карликовая береза;
3) сосна, рябина, береза повислая, боярышник;
4) эвкалипт, акация, саксаул, пальма дум.

12. Последовательная закономерная смена стадий в процессе зарождения и формирования природной геосистемы называется _____ ландшафта.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка тестового контроля.

Планируемые результаты обучения считаются достигнутыми, если студент выполнил тестовые задания и набранная сумма баллов (от % выполненных заданий) не менее 50%.

Оценка «зачтено» ставится если студент:

Выполнил тестовые задания порогового и базового контроля, а набранная сумма баллов (% выполненных заданий) не менее 50%.

Отметка «не зачтено» ставится если студент:

Выполнил тестовые задания порогового контроля и базового контроля, а набранная сумма баллов (% выполненных заданий) менее 50%.

Если студент не набрал необходимое количество баллов, то ему предлагаются вопросы для зачета.

Вопросы для зачета

1. Понятие о природном (географическом) ландшафте.
2. Компоненты природного ландшафта.
3. Ландшафтообразующие факторы.
4. Функционирование, динамика и эволюция лесных ландшафтов.
5. Классификация и систематика природных ландшафтов: принципы, система таксономических единиц.
6. Морфологическая структура ландшафта.
7. Понятие о природно-антропогенном, техногенном ландшафтах.
8. Динамика ландшафтов.
9. Устойчивость ландшафтов.
10. Основные направления антропогенизации лесных ландшафтов Земли.
11. Современные типы природно-антропогенных ландшафтов Земли, их география.
12. Культурный лесной ландшафт как вид природно-антропогенного комплекса.
13. Экспозиция склонов и ландшафты. Правило предварения.
14. Локальные факторы дифференциации геосистем.
15. Факторы исторического развития ландшафтов. Саморазвитие природных геосистем. Сукцессионные процессы.
16. Задачи и содержание прикладных ландшафтных исследований. Ландшафтное планирование и проектирование.
17. Роль работ А. Гумбольдта, В.В. Докучаева, Л. С. Берга, В.Б. Сочавы в развитии ландшафтоведения.
18. Обоснование размещения и установления границ особо охраняемых природных территорий.
19. Проведение почвенных, геоботанических обследований и других обследований и изысканий, оценка ландшафтов.
20. Природные ландшафты Челябинской области.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет экологии
Кафедра общей экологии

Рабочая программа дисциплины «Лесное ландшафтоведение»
по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 13 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

(* литература, имеющаяся в библиотеке ЧелГУ или электронной библиотечной системе)

А) Основная литература (учебники и учебные пособия):

1. *Жучкова В.К., Раковская Э.М. Методы комплексных физико-географических исследований [Текст] / В.К. Жучкова, Э.М. – Москва: Академия, 2004. – 368 с.
2. *Казаков, Л. К. Ландшафтоведение [Текст]: учеб. для студ. вузов / Л. К. Казаков. – Москва: Академия, 2011. – 333 с.
3. *Колбовский, С. Ю. Ландшафтоведение [Текст] : учеб. для студ. вузов / С. Ю. Колбовский. – Москва: Академия, 2006. – 480 с.

Б) Дополнительная литература

4. *Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование [Текст] / А. Г. Исаченко. – Москва: Высшая школа, 1991. – 366 с.
5. *Николаев, В. А. Ландшафтоведение: Семинарские и практические занятия [Текст] / В. А. Николаев. – Москва: Географический факультет МГУ, 2000. – 94 с.
6. *Атлас мира: обзорно-географический [Текст]. – Москва: Астрель, 2011. – 167с.
7. *Атлас мира: справочно-географический [Текст]. – Москва: Оникс, 2010. – 160с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (Дата обращения: 02.11.2015). – Яз. рус., англ.
2. Фундаментальная электронная библиотека «Флора и фауна» [Электронный ресурс]: база данных. – URL: <http://ashipunov.info/shipunov/school/sch-ru.htm> (Дата обращения: 02.11.2015).



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет экологии
Кафедра общей экологии

Рабочая программа дисциплины «Лесное ландшафтоведение»
по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 14 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. Издательство «Лань»: Информационно-библиотечная система [Электронный ресурс] : [сайт] / Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань». – Санкт-Петербург, [2010]. – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ – URL: <http://e.lanbook.com> (Дата обращения: 02.11.2015).
4. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: электронная библиотека [Электронный ресурс] : [сайт] / Издательство «Директ-Медиа». – Москва, [2001-]. – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (Дата обращения: 02.11.2015).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическая работа базируется на материале, рассмотренном на лекциях и изучаемом студентом самостоятельно. Основным требованием повышения качества усвоения материала студентами является обязательная подготовка к практическим занятиям. Для этого необходимо перед аудиторными занятиями ознакомиться с соответствующими литературными источниками. По окончании изучения каждого раздела проводится тестирование.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья целесообразно использование индивидуальных консультаций, в ходе которых предполагается дополнительное разъяснение учебного материала, связанного с изучением картографического материала.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В ходе освоения дисциплины применяются следующие информационные технологии:

1. Слайдовые презентации занятий по темам дисциплины.
2. Подборка видеофильмов по темам дисциплины.
3. Организация консультаций с использованием электронной почты и быстрого обмена сообщениями в социальных сетях (<https://vk.com>).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение данной дисциплины (модуля) может быть осуществлено частично с использованием дистанционных образовательных технологий: слайд-презентаций лекционных занятий, материалы для самостоятельной работы и контрольно-измерительные материалы.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории № 105 (учебный корпус № 5, ул. Василевского, 75), рассчитанной на 20 студентов (практические занятия), лекционные занятия проводятся в аудитории 209а, рассчитанной на 30 студентов. Для успешного освоения дисциплины аудитория для лекционных занятий оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и видеофрагментов.

Кроме того на практических занятиях используется морфологический и фотографический гербарий, почвенные профили, географические и геоморфологические карты.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

- а) для лиц с нарушением слуха (акустические колонки, мультимедийный проектор);



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Факультет экологии
Кафедра общей экологии

Рабочая программа дисциплины «Лесное ландшафтоведение»
по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 15 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор: использование презентаций с укрупненным текстом);
- в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры).