

УДК 81.2

## И В ЛЕСУ РАСТУТ ДЕРЕВЬЯ, ИЛИ ЧТО СКРЫВАЕТСЯ ЗА «ОЧЕВИДНОЙ» ФОРМУЛИРОВКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ «СПОСОБНОСТЬ К КОММУНИКАЦИИ»

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда  
(проект № 16-18-02032)

**А. А. Селютин**

*Челябинский государственный университет. Челябинск, Россия*

Компетенция «способность к коммуникации» представляется нам одной из важнейших ключевых компетенций выпускника современной высшей школы. К сожалению, в настоящее время нет четкого понимания того, какие знания и навыки нужны для работы в постоянно расширяющемся информационном поле, а жанровое и стилистическое многообразие современных русскоязычных текстов не позволяет сформировать четких методических рекомендаций для анализа.

**Ключевые слова:** *ключевые компетенции, компетентностный подход, способность к коммуникации, ФГОС ВО.*

В условиях глобального развития электронных средств коммуникации компетенции, включающие свободное владение (или просто владение) русским языком; способность создания текстов на русском языке и т. п., требуют переосмысления. Жанровая специфика современной электронной коммуникации (e-mail, социальные сети, блоги, форумы и т. п.) наводит на мысль о разработке нового подхода к формированию подобных компетенций (теоретического, методического, инструментального).

Определенную помощь в создании представления о том, какие компетенции востребованы сегодня, как они развиваются и чего можно ждать в будущем, предлагает международная программа PIAAC (The Programme for the International Assessment for Adult Competencies), предметом исследования которой является оценка ключевых компетенций взрослых – «заинтересованность и умение людей пользоваться социально-культурными средствами, в том числе цифровыми технологиями и *средствами коммуникации, для работы с информацией, формирования новых знаний и общения*» [курсив наш. – А. С.]. Примерно схожие задачи ставит The Programme for International Students Assessment (PISA), включающие мониторинг качества образования по следующим показателям: грамотность чтения (reading), математическую грамотность (mathematics), естественнонаучную грамотность (science) и с недавнего времени – умение справляться с интерактивными задачами (interactive problems).

Следует сказать, что работа в данном направлении ведется не только на Западе, но и в России. Так, например, в октябре 2015 г. на базе Высшей школы экономики прошла конференция «Ключевые компетенции XXI века: новые измерения грамотности современного человека», в ходе которой были высказаны идеи деятельностного подхода к компетентностной оценке современного выпускника (<http://piaac.ru/conf2015/>). Тем более что в последнее время в обществе наблюдается значительное увеличение темпов производства и потребления информации, что в свою очередь неизбежно влечет за собой содержательные и инструментальные изменения в системах генерации, хранения и трансляции знаний. «В подобных обстоятельствах продуктивность профессиональной деятельности зависит не от обладания какой бы то ни было раз и навсегда заданной специальной информацией, а от умения ориентироваться в информационных потоках, инициативности, умения справляться с проблемами, искать и использовать недостающие знания или другие ресурсы для достижения поставленной цели» [5. Р. 512]. И поэтому компетентностный набор будущего профессионала должен включать такие компетенции, которые смогут нивелировать это стремительное устаревание знаний и позволят успешно включаться в социальную и профессиональную деятельность. А это, в первую очередь, коммуникативные компетенции.

В научной литературе есть достаточно много упоминаний о коммуникации, коммуника-

тивных способностях, общении как синониме коммуникации и т. п. По всей видимости, содержательная очевидность этой словесной пары «способность к коммуникации» ни у кого не вызывает сомнений и дабы окончательно снять вопрос дефиниции обращаемся к словарям за уточнением содержания понятий «способность» и «коммуникация».

Способность – 1. Природное дарование, склонность к усвоению чего-нибудь, к занятиям чем-нибудь (*Человек с большими способностями*). 2. Возможность, умение что-нибудь делать. 3. Качество, состояние, дающее возможность производить те или иные действия, исполнять ту или иную работу (*покупательская способность*) [2].

Коммуникация – 1. Путь сообщения, связь одного места с другим. 2. Общение, передача информации от человека к человеку – специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательно-трудовой деятельности, осуществляющаяся главным образом при помощи языка [1].

Сложив ключевые для нас смыслы, мы получаем такое определение способности к коммуникации – это умение передавать информацию – важнейшая ключевая компетенция современной лингвокультурной личности, профессиональной личности, требующая не только внимательного содержательного наполнения, но и новых инструментальных подходов, соответствующих текущему уровню развития общества.

Какие варианты коммуникативной подготовки учащихся вузов предлагает в настоящее время отечественная система образования? По данным портала Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/> (дата обращения 18.06.2016) во ФГОС ВО (бакалавриат) в подавляющем большинстве направлений подготовки, начиная от 01.03.01 «Математика» и заканчивая 54.03.04 «Реставрация», в требованиях к результатам освоения программы бакалавриата в пункте 5.2. присутствует одна и та же общекультурная компетенция: «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)». В некоторых случаях она может менять порядковый номер (например, ОК-3 или ОК-6, но для нас в данном случае это не существенно).

Помимо указанной нами формулировки коммуникативной компетенции (которую мож-

но условно обозначить как *способность к коммуникации*), мы встретили еще несколько вариантов, которые условно объединили в следующие группы:

**1 группа** представляет собой лаконичную, очень сжатую формулировку конкретного умения, направленного исключительно на построение высказывания в устной и письменной форме:

**24.03.03 Баллистика и гидроаэродинамика**  
«умение логически верно строить устную и письменную речь (ОК-2)».

**24.03.04 Авиастроение**  
«умение логически верно строить устную и письменную речь (ОК-2)».

Компетенция **2 группы** построена на дополнении указанной выше формулировки и включает такие признаки речи как аргументированность и ясность:

**07.03.03 Дизайн архитектурной среды**  
«способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2)».

**24.03.05 Двигатели летательных аппаратов**  
«способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-3)».

**14.03.02 Ядерная физика и технология**  
«способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2)».

**41.03.06 Публичная политика и социальные науки**  
«способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-3)».

**29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий**  
«умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2)».

**54.03.03 Искусство костюма и текстиля**  
«умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2)».

**3 группа.**

**20.03.01 Техносферная безопасность**  
«владение письменной и устной речью на русском языке, способность использовать профессионально-ориентированную риторику, владение методами создания понятных текстов, способность осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков (ОК-13)»

#### 24.03.02 Системы управления движением и навигация

«владение письменной и устной речью на русском языке, использование профессионально-ориентированной риторики, владение методами создания понятных текстов, а также осуществление социального взаимодействия на одном из иностранных языков (ОК-8)»

**4 группа.** В основном повторяется текст популярной ОК-5, но с некоторыми изменениями.

#### 29.03.03 Технология полиграфического и упаковочного производства

«способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и культурного [курсив наш. – А. С.] взаимодействия (ОК-13)»

#### 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

«способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения [курсив наш. – А. С.] межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-13)»

#### 42.03.05 Медиакоммуникации

«способность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, осуществлять производственную или прикладную деятельность в профессиональной международной среде [курсив наш. – А. С.] (ОК-5)».

**5 группа.** Уникальное содержание коммуникативной компетенции.

#### 05.03.05 Прикладная гидрометеорология

«способность к эффективной коммуникации в устной и письменной формах, в том числе на иностранном языке (ОК-3)».

#### 09.03.02 Информационные системы и технологии

«способность к письменной, устной и электронной коммуникации на государственном языке и необходимое знание иностранного языка (ОК-10)».

#### 45.03.02 Лингвистика

«владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3)».

Единственное направление подготовки, в котором встречаются сразу 2 компетенции, направленные на формирование коммуникативных навыков.

#### 07.03.02 Реконструкция и реставрация архитектурного наследия

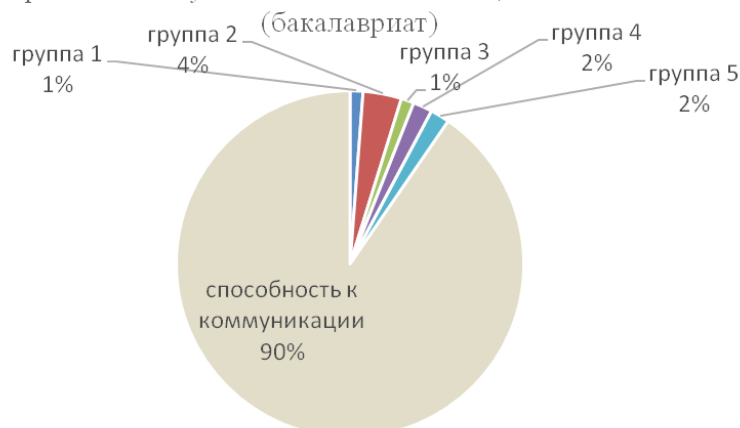
«умение логично и аргументированно строить устную и письменную речь (ОК-2)»;

«способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-13)».

Схематично вышеперечисленные группы можно представить на схеме.

Сопоставительная характеристика формулировок общекультурных компетенций ФГОС ВО, отвечающих за развитие коммуникативных способностей учащихся высших учебных заведений, позволила нам выявить, с одной стороны, общие ключевые компетенции, отвечающие за формирование коммуникативных навыков выпускников бакалавриата; с другой стороны, мы увидели, что в ряде случаев происходит содержательная трансформация данной компетенции, что может быть обусловлено как внешними, так и внутренними факторами развития общества, имеющими непосредственное воздействие на коммуникативную среду. Мы

Варианты коммуникативных компетенций во ФГОС ВО



можем заключить, что пока нет общего понимания, какими коммуникативными навыками должен обладать современный выпускник ВО. И в ходе нашего дальнейшего исследования мы бы хотели прийти не к ожидаемой смене фор-

мулировок общекультурных компетенций, но к наполнению одной из ключевых компетенций, отвечающей за процессы генерации и передачи информации, новым смыслом.

### Список литературы

1. Современная энциклопедия. – URL: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc1p/>. – Дата обращения: 18.06.2016.
2. Толковый словарь Д. Н. Ушакова. – URL: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/ushakov/>. – Дата обращения: 18.06.2016.
3. Федоров, А. Э. Компетентностный подход в образовательном процессе / А. Э. Федоров, С. Е. Метелев, А. А. Соловьев, Е. В. Шлякова. – Омск, 2012. – URL: <http://window.edu.ru/resource/001/80001/files/kompetentnost.pdf>. – Дата обращения: 18.06.2016.
4. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе. – М., 2002.
5. Teece, D. J. Dynamic capabilities and strategic management / D. J. Teece, G. A. Pisano, A. Shuen // *Strategic management journal*. – 1997. – Vol. 18, № 7. – Pp. 509–534.

### Сведения об авторе

**Селютин** Андрей Анатольевич – кандидат филологических наук, доцент кафедры теоретического и прикладного языкознания, Челябинский государственный университет. Челябинск, Россия. [blind11@yandex.ru](mailto:blind11@yandex.ru)

---

*Bulletin of Chelyabinsk State University. 2016. No. 9 (391).  
Philology Sciences. Issue 102. Pp. 154–157.*

## TREES GROW IN THE FOREST, OR WHAT IS BEHIND THE “OBVIOUS” THE WORDING OF THE COMPETENCE OF THE “ABILITY TO COMMUNICATE”

The study was performed by a grant from the Russian Science Foundation (project №16-18-02032)

*A. A. Selutin*

*Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia. [blind11@yandex.ru](mailto:blind11@yandex.ru)*

The competence of the “ability to communicate” seems to us one of the most important core competencies modern high school graduate. Unfortunately, at present there is no clear understanding of what knowledge and skills needed to work in an ever-expanding information field, and the genre and stylistic diversity of modern Russian texts does not allow to generate clear guidelines for analysis.

**Keywords:** *key competence, competence approach, ability to communicate, FGOS VO.*

### References

1. *Sovremennaja jenciklopedija* [Modern Encyclopedia]. Available at: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc1p/>, accessed 18.06.2016.
2. *Tolkovyj slovar' D.N. Ushakova* [Explanatory Dictionary of the D.N. Ushakov]. Available at: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/ushakov/>, accessed 18.06.2016.
3. Phedorov A.E., Metelev S.E., Solovjev A.A., Shlyakova E.V. *Kompetentnostnyj podhod v obrazovatel'nom processe* [Competence approach in the educational process]. Omsk, 2012. Available at: <http://window.edu.ru/resource/001/80001/files/kompetentnost.pdf>, accessed 18.06.2016. (In Russ.).
4. Raven Dj. *Kompetentnost' v sovremennom obshhestve* [Competence in modern society]. Moscow, 2002. (In Russ.).
5. Teece D.J., Pisano G.A., Shuen A. Dynamic capabilities and strategic management. *Strategic management journal*, 1997, vol. 18, no. 7, pp. 509–534.