



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Программа вступительного испытания по направлению подготовки
44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 1 из 7

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии,
ректор

_____ Д.А. Циринг
« _____ » _____ 2018 г.

Программа вступительного испытания

Собеседование

для поступающих на
направление подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое)*
образование»

Профиль
Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями
здоровья

СОГЛАСОВАНО:

Ответственный секретарь приемной
комиссии

_____ Ю.В. Всемирова
« _____ » _____ 2018 г.

Челябинск 2018 г.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Программа вступительного испытания по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 2 из 7

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Программа вступительного экзамена одобрена и рекомендована ученым советом факультета психологии и педагогики.

Протокол заседания от «31» января 2018 г. № 8

Декан факультета
психологии и педагогики _____

С.А. Репин

Составитель программы:

Кандидат психологических наук _____

М.В. Овчинников

Кандидат психологических наук,
доцент _____

О.С. Гольдфарб



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Программа вступительного испытания по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 3 из 7

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и/или Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования.

Вступительные испытания представляют собой устное собеседование по профилю подготовки. Настоящая программа включает перечень вопросов профориентационного характера и практические задания, выполнение которых будет свидетельствовать о степени подготовленности абитуриента к освоению основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Содержание вступительного испытания направлено на оценку сформированности части профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности, определение уровня освоения абитуриентами знаний по профилирующим областям, на оценку общих компетенций, определяющих сформированность таких качеств личности, как самостоятельность, умение принимать ответственные решения, гибко и системно мыслить, осуществлять коммуникативные действия, вести диалог.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Вступительное испытание проводится в следующих формах:

1. Устный ответ. Каждому абитуриенту предлагаются вопросы, по которым будет оцениваться устный ответ, а также дается время на его обдумывание (20 минут). При необходимости (неполном, неточном ответе и т.д.) абитуриенту могут быть заданы дополнительные вопросы. На вопросы



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Программа вступительного испытания по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 4 из 7

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

вступительного испытания абитуриент должен дать краткий ответ, который фиксируется на экзаменационном листе.

2. Часть. Практико-ориентированное задание.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Часть 1. Устный ответ

Профессионально-ориентированные вопросы для собеседования:

1. Почему Вы решили стать дефектологом?
2. Почему Вы заинтересовались изучением своеобразия развития лиц с ограниченными возможностями здоровья?
3. С какими проблемами лиц с ограниченными возможностями здоровья Вы знакомы?
4. Есть ли среди Ваших знакомых людей с ограниченными возможностями здоровья, которым требуется помощь специалиста-дефектолога?
5. С чьими трудами (теоретиков или практиков) в области дефектологии Вы знакомы?
6. Назовите пять ассоциаций к слову «дефектология».
7. В какой организации и с какой категорией лиц Вы предпочли бы работать после получения образования?
8. Как Вы предполагаете применить полученные знания в будущей профессиональной деятельности?
9. Дефектолог по профессиональным навыкам ближе к психологу, медицинскому работнику или педагогу? Объясните.
10. Охарактеризуйте особенности работы дефектолога.
11. На Ваш взгляд, каковы причины роста численности рождения детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе?
12. Назовите пять положительных черт своего характера, которые, по Вашему мнению, будут способствовать Вашей будущей профессиональной деятельности в области дефектологии.



13. Назовите пять отрицательных черт своего характера, которые, по Вашему мнению, будут препятствовать Вашей будущей профессиональной деятельности в области дефектологии.

14. Откуда и какую информацию о профессии дефектолога Вы получили?

15. Ваши родители (знакомые) рассказывали Вам о детях с ограниченными возможностями здоровья?

16. В чем заключается важность и значимость работы дефектолога сегодня?

Часть 2. Практико-ориентированное задание

Составьте портрет дефектолога и объясните свой выбор, расставив по степени значимости следующие качества дефектолога:

1. Высокий уровень интеллекта. Дефектолог должен грамотно и внятно излагать свои мысли, должен иметь отличную память, мышление, уметь анализировать, правильно выстраивать и структурировать занятия.

2. Интуитивные способности. Интуиция необходима дефектологу для подбора психодиагностических методик и разработки коррекционных занятий.

3. Наблюдательность и внимательность. Дефектолог должен быть очень наблюдательным и внимательным к изменениям в деятельности и поведению ребенка в процессе диагностики и в процессе коррекции.

4. Коммуникабельность. Дефектолог должен быть экстравертом, уметь находить общий язык с детьми и с их родителями.

5. Эмоциональная непоколебимость и терпимость. Крепкая нервная система необходима при работе с лицами, имеющими физические или психические отклонения.

6. Отзывчивость, тактичность, порядочность. Дефектолог должен быть отзывчивым к проблемам других людей, но при этом проявлять тактичность и вежливость.

7. Оптимизм, энергичность, увлеченность своей работой. Дефектолог должен уметь увлечь ребенка, верить в его возможности, уметь находить положительные изменения.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Программа вступительного испытания по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 6 из 7

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Баллы: 75-100

Отличное владение знаниями в области профессионально-ориентированных и общих вопросов; абитуриенты последовательно, логично, доказательно изложили свои мысли; продемонстрировали сформированные коммуникативные действия, грамотно применяли в ответе педагогическую, психологическую и медицинскую терминологию, дали правильные и полные ответы на все дополнительные вопросы.

Баллы: 51-75

Хорошее владение знаниями в области профессионально-ориентированных и общих вопросов; абитуриенты логично и самостоятельно изложили свои мысли, но при этом в их ответах отмечалась недостаточная последовательность; демонстрировали наличие коммуникативных действий; показали достаточное понимание специальной терминологии, но испытывали трудности в ее применении; на дополнительные вопросы были даны правильные, но неполные ответы.

Баллы: 26-50

Удовлетворительное владение знаниями в области профессионально-ориентированных и общих вопросов; недостаточные навыки ведения свободного диалога; нарушение логики и последовательности в ответах; при понимании педагогических, психологических и медицинских терминов, не всегда грамотно и адекватно абитуриенты использовали их в своих ответах; не всегда могли последовательно и логично ответить на дополнительные вопросы, допускали некорректное использование педагогических, психологических и медицинских терминов.

Баллы: 0-25

Абитуриенты излагали свои мысли отрывочно, непоследовательно или не могли связно изложить основные мысли по своему вопросу, нуждаясь в дополнительных и наводящих вопросах экзаменаторов; не демонстрировали сформированные коммуникативные действия; показали неудовлетворительное владение знаниями в области педагогики, психологии и медицины; не ответили на дополнительные вопросы.

Минимальное количество баллов по вступительному испытанию, проводимом вузом самостоятельно, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний при приеме по программам бакалавриата, – 45 баллов.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Программа вступительного испытания по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 7 из 7

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст] : учебное пособие для вузов / В. В. Лебединский. — М. : Академия, 2011. — 142 с. — ISBN 978-5-7695-8071-0.
2. Левченко, И. Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития [Текст] / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. — М. : Национальный книжный центр, 2013. — 151 с. — ISBN 978-5-4441-0051-6.
3. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. — СПб.: Питер, 2012. — 582 с. — ISBN 978-5-272-00062-0.
4. Марцинковская, Т. Д. Психология [Текст] : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская. — М.: Академия, 2013. — 397 с. — ISBN 978-5-7695-9548-6.
5. Назарова, Н. М. Сравнительная специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачева, Т. В. Фурьева. — М. : Академия, 2012. — 335 с. — ISBN 978-5-7695-8755-9.
6. Нуркова, В. В. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — М.: Юрайт, 2013. — 604 с. ISBN 978-5-9916-2506-7.
7. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] : учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. — М.: Юрайт, 2012. — 460 с. — ISBN 978-5-9916-1639-3.
8. Специальная педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / [Д. И. Чемоданова и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М.: Юрайт, 2014. — 447 с. — ISBN 978-5-9916-1894-6.
9. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / В. И. Лубовский [и др.]; под ред. В. И. Лубовского. — М. : Академия, 2007. — 461 с. — ISBN 978-5-7695-4518-4.
10. Столяренко, Л. Д. Психология [Текст] : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко. — СПб.: Питер, 2013. — 591 с. — ISBN 978-5-496-00045-1.
11. Ульenkova, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст] : учебное пособие для вузов / У. В. Ульenkova, О. В. Лебедева. — М. : Академия, 2011. — 175 с. — ISBN 978-5-7695-8301-8.