



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа практики "Научно-исследовательская работа" по направлению подготовки  
(специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Организационно-  
управленческая деятельность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

/ В.Е. Федоров

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019

## **Рабочая программа практики\***

Научно-исследовательская работа

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Организационно-управленческая деятельность

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2018

\*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2019 г.

**Рабочая программа практики принята:**

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и практической психологии

Протокол заседания № «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Ученого совета  
факультета (института, филиала) \_\_\_\_\_  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Секретарь Ученого совета  
факультета (института, филиала) \_\_\_\_\_  
*подпись* *И.О. Фамилия*

**Рабочая программа практики одобрена и рекомендована кафедрой**

Общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 11 от 17.06.2019

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Антропова Л.Г.

Автор (составитель) \_\_\_\_\_ кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры общей и профессиональной педагогики, Курносова С.А.

**Структура рабочей программы практики соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «19» апреля 2019 г. №223-1**

## Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

#### Цели изучения дисциплины:

- формирование системного видения роли и места науки в современном обществе, организации научно-исследовательской работы в России;
- освоение основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования;
- овладение навыками учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ.

#### Задачи изучения дисциплины:

- развить общие для любых научных исследований способности выявления научных проблем,
- сформировать умение выстраивать план исследовательского поиска,
- овладеть основными видами научно-исследовательской работы,
- овладеть методологической основой научного исследования,
- овладеть навыками организации и проведения научного исследования:наблюдение, эксперимент.

### 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: Б2.В.02.03(П)

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Научно-исследовательская работа базируется на дисциплинах общенаучного и профессионального циклов основной образовательной программы магистратуры по направлению «Психолого-педагогическое образование». Научно-исследовательской работе предшествует изучение учебных дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования» (базовая дисциплина общенаучного цикла); «Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии» (базовая дисциплина образовательного цикла).

Методология и методы организации научного исследования

Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

Государственная итоговая аттестация

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

Государственная итоговая аттестация

Преддипломная практика

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

**ОПК-2: способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации**

#### Знать:

особенности качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях

#### Уметь:

необходимости сочетания качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях

#### Владеть:

навыками работы в команде.

**ПК-33: способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы**

#### Знать:

алгоритм работы с литературными источниками

#### Уметь:

проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы

#### Владеть:

Рабочая программа практики "Научно-исследовательская работа" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Организационно-управленческая деятельность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
навыками работы с психолого-педагогической литературой, конкретными программными продуктами и информационными ресурсами	

<b>ПК-36: готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем</b>
<b>Знать:</b>
методологию и методы научного исследования
<b>Уметь:</b>
использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем
<b>Владеть:</b>
приемами критического оценивания адекватность методов решения исследуемой проблемы

<b>ПК-37: способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности</b>
<b>Знать:</b>
логику психолого-педагогических исследований
<b>Уметь:</b>
разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности
<b>Владеть:</b>
навыками проектирования и организации исследования в профессиональной области

<b>ПК-56: готовностью использовать современные технологии менеджмента</b>
<b>Знать:</b>
современные технологии менеджмента;
<b>Уметь:</b>
использовать современные технологии менеджмента;
<b>Владеть:</b>
современными технологиями менеджмента;

<b>ПК-58: способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами</b>
<b>Знать:</b>
способы планирования и проведения переговоров с российскими и зарубежными партнерами.
<b>Уметь:</b>
планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами.
<b>Владеть:</b>
способами планирования и проведения переговоров переговоров с российскими и зарубежными партнерами.

**По окончании практики обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	-особенности качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях
3.1.2	-способы освоения новых сфер профессиональной деятельности;
3.1.3	- приемы письменной и устной научной коммуникации;
3.1.4	-категориально-понятийный аппарат науки, в частности, педагогической науки;
3.1.5	-аннотировать, реферировать научные публикации, определять перспективные направления научных исследований.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	-применять основные методические принципы при проведении реального научного исследования;
3.2.2	-аннотировать, реферировать научные публикации, определять перспективные направления научных исследований;
3.2.3	- осуществлять научное исследование по выбранной теме, анализировать и интерпретировать его результаты;
3.2.4	-подготовить сообщение и научную статью по результатам проведенного исследования.
3.2.5	

Рабочая программа практики "Научно-исследовательская работа" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Организационно-управленческая деятельность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 6
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>	
3.3.1	-навыками анализа научных текстов, в том числе педагогических текстов;	
3.3.2	- представлением о современных проблемах теории и методике обучения , об их связи с современными тенденциями развития	
3.3.3	педагогической науки;	
3.3.4	- самостоятельным анализом современных проблем образования;	
3.3.5	- способностью применять результаты научных исследований при решении конкретных задач в сфере науки и образования;	
3.3.6	- способами целеполагания в профессионально-личностном развитии;	
3.3.7	- навыками анализа и оценки возможностей образовательной среды в плане решения обучающих, воспитательных задач.	

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ	
Общая трудоемкость	24 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 864	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4
в том числе :	
контактная работа (ИКР) : 0	
самостоятельная работа : 864	

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ				
Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Организация и проведение преобразующего эксперимента</b>			
1.1	Проверка разработанной магистрантом программы работы с участниками образовательного процесса /Ср/	4	288	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.2	Проверка диагностического инструментария и аналитических материалов /Ср/	4	288	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.3	Корректировка плана производственной (научно-исследовательской) практики. Определение конкретных заданий совместно с руководителем практики и занесение их содержания в аттестационный лист /Ср/	4	288	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ	
<b>6.1. Перечень видов оценочных средств</b>	
К отчетным документам о выполнении НИР относятся: библиографический список по выбранному направлению исследования; подготовленная по результатам выполненного научного исследования публикация, выпускная квалификационная работа. Итоги НИР оцениваются на защите индивидуально по пятибалльной шкале. Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.	
<b>6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации</b>	
- библиографический список по выбранному направлению исследования; - выступление (с предоставлением тезисов доклада) на научной конференции; - публикация статьи по теме диссертационного исследования.	
<b>6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации</b>	
Промежуточная аттестация по НИР осуществляется в форме дифференцированного зачета (пятибалльная система оценивания). При оценке работы студента научный руководитель исходит из следующих критериев: общая систематичность и ответственность работы (посещение базы практики и консультации с научным руководителем не реже одного раза в неделю, выполнение индивидуального плана); - степень личного участия студента в представляемой исследовательской работе; - качество выполнения поставленных задач; - корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных; - качество оформления отчетных документов.	
<b>6.4. Критерии оценивания</b>	
"неудовлетворительно" - оценивается студент, не выполнивший практику в полном объеме, имеющий пропуски за период прохождения практики без уважительных причин, недисциплинированный, не умеющий проводить анализ и	

Рабочая программа практики "Научно-исследовательская работа" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Организационно-управленческая деятельность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 7
<p>самоанализ деятельности, некачественно заполняющий документацию или вовремя не предоставивший отчётную документацию о прохождении практики;</p> <p>"удовлетворительно" - оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объёме, но проявивший недостаточную активность в самостоятельной работе, низкий уровень аналитической и рефлексивной деятельности, склонный к репродуктивному, нетворческому, формальному отношению к делу, имеющий дисциплинарные нарушения, некачественно ведущий документацию, требующий организующей методической помощи;</p> <p>"хорошо" - оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объёме, проявивший активность, самостоятельность в работе, творчески компетентный; владеющий профессиональной культурой и этикой. Может испытывать трудности в анализе профессиональной деятельности. Требуется стимулирующей методической помощи. Есть недочёты в оформлении и сроках сдачи документации;</p> <p>"отлично" - оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объёме с большей долей самостоятельности, проявивший активность, инициативу, творческую компетентность; обладающий достаточным уровнем аналитической и рефлексивной деятельности; умеющий на основе диагностических данных выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных проблем ребенка. Ведение документации систематично. Отчётная документация аккуратно оформлена и сдана в срок.</p>	

<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ</b>				
<b>7.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>7.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1		Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Знак охраны авторского права. Общие требования и правила оформления ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56953">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56953</a> )	, 2003	ЭБС
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Воронин Г. П.	Стандарты и качество: международный журнал для профессионалов стандартизации и управления качеством: журнал ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210337">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210337</a> )	Москва : РИА «Стандарты и качество», 2013	ЭБС
Л2.2		Методология педагогики: понятийный аспект: монографический сборник научных трудов: сборник научных трудов ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232305">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232305</a> )	Москва : Институт эффективных технологий, 2014	ЭБС
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) издательство Лань. - URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : Электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .			
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>				
<b>8.1 Программное обеспечение</b>				
MS Office365				
Adobe Connect Acrobat				
LMS Moodle				
<b>8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>				
1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс]: База данных / Челяб. гос. ун-т.- Челябинск, 1992				

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

<p>Рабочая программа практики "Научно-исследовательская работа" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Организационно-управленческая деятельность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 8</p>
<p>В ходе научно-исследовательской практики студенты имеют доступ к современным электронным базам данных, содержащим актуальную, в том числе зарубежную исследовательскую и иную профессиональную литературу по профилю подготовки, доступ к тематическим и профессионально ориентированным Интернет-ресурсам. Факультет психологии и педагогики располагает: аудиторией, оборудованную проектором NEC Projector NP 40 G, экраном Projecta Slim Screen, ноутбуком Toshiba, ноутбуком HP Compaq ауд. (ауд. 410); аудиторией для проведения семинарских и практических занятий на 25 посадочных мест, оборудованную учебной и мягкой мебелью, учебными муляжами, схемами, таблицам (ауд. 109); специализированной компьютерной аудиторией с выходом в Интернет и наличием внутренней сети на 19 компьютеров IntelPentium 2,6 GHz, видеопроектором Benq (ауд. 110); ноутбук Acer 2 GHz, видеопроектор Benq, интерактивная доска SmartBoard (ауд. 111); кабинетом педагогики и психологии, оборудованный 9 компьютерами IntelPentium 2,6 GHz с выходом в Интернет, видеопроектором Sanyo, учебной и научной литература, периодические издания (ауд.102); библиотекой (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, Интернет-ресурсам).</p>	
<p>Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в</p>	
<p>электронную информационно-образовательную среду организации;</p>	
<p>При реализации программы научно-исследовательской практики студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами образовательных структур, в которых проводится практика. К ним относятся:</p>	
<p>1. Оборудованные кабинеты педагога-психолога.</p>	
<p>2. Диагностический инструментарий, учебная и учебно-методическая литература для педагога-психолога.</p>	
<p>3. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства; оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации (в т.ч. и для записи консультаций).</p>	

#### **10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ**

<p>Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике предоставляется научным руководителем обучающегося в зависимости от характера и специфики выполняемого научного исследования. Задания, связанные с проведением опытно-экспериментальной работы:</p> <p>1. Выбор проблемы и темы эксперимента, который проводится в базовом образовательной организации. Разработка структуры программы педагогического эксперимента. Обучающиеся разрабатывают состав эксперимента: определяют объект и предмет исследования; выявляют методы и средства преобразования «предмета в объекте; разрабатывают диагностики и методы диагностики результатов влияния независимых переменных на зависимые переменные. Структура программы педагогического эксперимента должна быть представлена в таблице и включать следующие составляющие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название эксперимента;</li> <li>- автор-исполнитель (ФИО, должность, адрес, тел.);</li> <li>- краткое обоснование актуальности темы;</li> <li>- цель эксперимента;</li> <li>- объект исследования;</li> <li>- предмет исследования;</li> <li>- гипотеза исследования;</li> <li>- задачи исследования;</li> <li>- методы и конкретные методики исследования (виды анкет, тесты, тексты контрольных работ, экспериментальные дидактические материалы);</li> <li>- сроки эксперимента;</li> <li>- этапы (сроки и содержание работы);</li> <li>- база исследования (вуз, студенты, преподаватели, вся школа, учителя и пр. – оговорить экспериментальные и контрольные объекты);</li> <li>- формулировка критериев оценки ожидаемых результатов;</li> <li>- прогноз предполагаемого результата;</li> <li>- научный консультант эксперимента;</li> <li>- форма предоставления результатов эксперимента: письменный отчет, методические рекомендации и пр.</li> </ul> <p>2. Разработка этапов педагогического эксперимента: диагностического, прогностического, организационного, практического, обобщающего.</p> <p>Практиканты должны представлять, что эксперимент всегда связан с практической деятельностью, имеет внедренческий характер и представляет собой комплекс методов и средств изучения явлений. В связи с этим практикантами осуществляется разработка: мониторинга исследования; развернутой программы эксперимента; исходных констатирующих срезов; обработка данных. Обучающимся необходимо описать анализ содержания выполняемой работы на каждом этапе исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностический – выявить проблему и обосновать её актуальность;</li> <li>- прогностический – разработать развернутую программу эксперимента: задать цель исследования, которая конкретизируется в виде задач эксперимента; конструируется модель новой технологии (методики, структуры,</li> </ul>
---



системы мер и т.д.); формулируется рабочая гипотеза; прогнозируются ожидаемые результаты, а также возможные негативные последствия; продумываются компенсационные механизмы;

- организационный – подготовка материальной базы эксперимента; наличие специальной подготовки кадров, участвующих в проведении эксперимента;
- методическое обеспечение; подбор экспериментальных и контрольных объектов;
- практический – проведение исходных констатирующих срезов, реализация новых технологий, корректировка испытываемой технологии, контрольные срезы;
- обобщающий – обработка данных, соотнесение результатов эксперимента с поставленными целями, анализ полученных данных, корректировка гипотезы, модели новой технологии в соответствии с результатами, оформление и описание хода и результатов эксперимента.

3. Составление плана исследования. Разработка основных разделов программы эксперимента.

В процессе прохождения научно-исследовательской практики необходимо:

- выявить противоречия, например, в управлении, что побуждает к отказу от традиционных технологий и поиску нового;
- определить актуальность исследования – исследователь должен быть точно информирован о степени разработанности проблемы;
- обучающийся должен уметь разграничить содержание понятий объект и предмет исследования;
- сформулировать цель эксперимента (новая методика, программа, учебный план, методическая разработка и т.д.), гипотеза – например, механизм того новшества, введением которого ожидается получить более высокую эффективность учебно-воспитательного процесса;
- определить задачи как верев проблем, которые необходимо решать в ходе эксперимента; сроки проведения эксперимента;
- определить базу эксперимента;
- разработать критерии оценки ожидаемых результатов эксперимента;
- спрогнозировать возможные результаты исследования.

4. Составление календарного плана исследовательской работы

Поскольку общая модель проведения эксперимента соответствует требованиям научного метода, то в процессе практики обучающиеся должны разработать календарный план исследовательской работы по этапам:

- первичная постановка проблемы;
- постановка гипотезы;
- работа с научной литературой;
- поиск определений базовых понятий;
- составление библиографии по тематике исследования;
- уточнение гипотезы;
- формирование выборки распределение испытуемых по группам в соответствии с принятым планом;
- проведение эксперимента;
- интерпретация результатов и выводов исследования.

В соответствии с данным алгоритмом практиканты должны представить (описать) проблему своего исследования так, чтобы данный материал отражал все процессы проведенного эксперимента.

Представленный и описанный педагогический эксперимент должен быть подписан представителем администрации образовательной организации и завизирован печатью.

5. Разработка совместно с научным руководителем программы формирующего этапа исследования по теме магистерской диссертации.

Обучающиеся разрабатывают программу формирующего этапа эксперимента по исследуемой проблеме, который служит для преобразования как учащихся, так и всего образовательного пространства. Эксперимент данного типа может служить задачам активного позитивного воздействия на личность обучаемого на основе включения механизмов самоорганизации учебного процесса, самообразования и самовоспитания.

На данном этапе эксперимента могут разрабатываться: программа, направления деятельности, технологии и пр. по организации управленческой и учебно-воспитательной работы образовательного учреждения в объеме исследуемой проблемы.

Научный руководитель оказывает необходимую помощь, вносит коррективы и дополнения. Программа считается утвержденной и готовой к использованию только после ее подписи научным руководителем.

6. Разработка обобщающего этапа эксперимента. Осуществление контрольного эксперимента на базе образовательного учреждения (анализ управленческой и учебно-воспитательной работы по исследуемой проблеме). Практиканты в соответствии с намеченным в программе мониторинга содержанием, при помощи диагностических методик и разнообразных эмпирических методов осуществляют повторный сбор данных по исследуемой проблеме, обрабатывают исследовательский материал, анализируя полученные результаты по количественным и качественным показателям.

Данные повторных наблюдений обязательно отмечаются в дневнике наблюдений, оформляются протоколами, составляются таблицы сравнительного анализа полученных результатов.

Все эти документы впоследствии должны быть предоставлены вместе с анализом результатов научному руководителю с целью оценки качества проведенной работы и интерпретации результатов.

7. Подготовка по результатам диагностики рекомендаций по эффективной организации работы образовательной

организации по решению исследуемой проблемы и оптимизации образовательного процесса. На основании проведенного педагогического эксперимента по проблеме исследования и полученных эмпирических данных обучающийся формулирует методические рекомендации с их подробным обоснованием. Важно, чтобы рекомендации были наукоемкими и носили практико-ориентированный характер, учитывали специфику конкретного образовательного учреждения, охватывали разнообразный контингент участников образовательного процесса (администрацию, педагогический коллектив). Лицам с ограниченными возможностями здоровья в освоении дисциплины большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## 11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.