

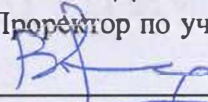


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа практики "Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая)" по направлению подготовки (специальности) "ФИЛОСОФИЯ" направленности (профилю) Социальная философия: ценностные основания общественных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 / В.Е. Федоров
« 28 » августа 2020 г.

Рабочая программа практики*

Производственная практика

Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая)

Направление подготовки (специальность)

47.03.01 ФИЛОСОФИЯ

Направленность (профиль)

Социальная философия: ценностные основания общественных отношений

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2018, 2020 гг.

*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

Рабочая программа практики принята:

Ученым советом факультета Евразии и Востока

Протокол заседания № 12 « 17 » июля 2020 г.

Председатель Ученого совета
факультета Евразии и Востока

Будыкина В.Г.

подпись И.О. Фамилия

Секретарь Ученого совета
факультета Евразии и Востока

Ханафеева А.М.

подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа практики одобрена и рекомендована кафедрой

философии

Протокол заседания № 10 от 15.06.2020

Заведующий кафедрой

Камалетдинова А.Я.

Автор (составитель)

к. пед. наук, доцент Камалетдинова А.Я.

Структура рабочей программы практики соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «19» апреля 2019 г. №223-1

Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Целью педагогической практики бакалавров философии является обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами навыками профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников, а также закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности в сфере восточной философии.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: Б2.В.02.01(П)

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Общая педагогика

Теория обучения и педагогические технологии

Методика преподавания философии и обществознания

Общая педагогика

Методика преподавания философии и обществознания

Теория обучения и педагогические технологии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Профессиональная коммуникация

Деловое общение

Профессиональная коммуникация

Деловое общение

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

основы теории мотивации и лидерства; социальную значимость своей профессиональной деятельности.

Уметь:

применять основы мотивации и лидерства для повышения профессиональной компетентности

Владеть:

навыками применения методов и средств познания для повышения профессиональной компетентности.

ОПК-5: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.)

Знать:

специфику современного речевого поведения в разных сферах деятельности, возможные способы достижения эффективности речевого общения в профессиональной сфере.

Уметь:

отбирать и употреблять языковые средства в соответствии с речевыми задачами

Владеть:

навыками осознанного, коммуникативно обусловленного отбора и употребления языковых средств в соответствии с речевыми задачами;

ОПК-7: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество)

Знать:

теорию эстетики

Уметь:

применять знание теории эстетики в профессиональной деятельности

Рабочая программа практики "Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая)" по направлению подготовки (специальности) "ФИЛОСОФИЯ" направленности (профилю) Социальная философия: ценностные основания общественных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
Владеть:	
навыками применения эстетических теорий в профессиональной деятельности	
ОПК-8: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки)	
Знать:	
философию науки	
Уметь:	
применять знания философии науки в профессиональной деятельности	
Владеть:	
навыками использования в профессиональной деятельности основ философии и методологии науки	
ОПК-9: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии)	
Знать:	
основы религиоведения	
Уметь:	
использовать основы религиоведения в профессиональной деятельности	
Владеть:	
навыками использования в профессиональной деятельности знаний философии религии	
ОПК-13: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Знать:	
традиционные и современные проблемы, требования информационной безопасности	
Уметь:	
использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем	
Владеть:	
навыками информационной и библиографической культуры	
ПК-4: способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	
Знать:	
сущность категории «образовательная среда»; структуру образовательной среды; сущность связей между метапредметными, предметными и личностными результатами обучения; возможности преподаваемых филологических дисциплин в плане обеспечения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса.	
Уметь:	
организовать образовательную среду в целях обеспечения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; использовать возможности преподаваемых филологических дисциплин в учебно-воспитательном процессе.	
Владеть:	
приемами организации образовательной среды; навыками использования возможностей преподаваемых филологических дисциплин для обеспечения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	
ПК-5: владение методиками организации и ведения учебного процесса и способность применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
Знать:	
методики организации и ведения учебного процесса	
Уметь:	
применять методики ведения учебного процесса в профессиональной деятельности	
Владеть:	

Рабочая программа практики "Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая)" по направлению подготовки (специальности) "ФИЛОСОФИЯ" направленности (профилю) Социальная философия: ценностные основания общественных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 6
--	--------

навыками использования методик ведения учебного процесса

ПК-6: владение навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности
Знать:
цели, содержание и структуру образовательной деятельности, основные условия продуктивного общения, средства вербального и невербального общения; теоретические основы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами.
Уметь:
использовать приемы и навыки продуктивного общения с различными субъектами образовательного процесса.
Владеть:
способами взаимодействия, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

По окончании практики обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные принципы функционирования коллектива; основные социально-психологические особенности работы в коллективе; этические аспекты взаимодействия в коллективе; способы организации и методы планирования работы коллектива; правила ведения дискуссии; существенные характеристики понятия «нестандартная ситуация»; возможные варианты конструктивных организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях.
3.1.2	основы теории мотивации и лидерства; социальную значимость своей профессиональной деятельности.
3.1.3	характер и уровень ответственности за результаты своей профессиональной деятельности;
3.1.4	методы психологической и педагогической диагностики для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; особенности дифференцированных, профильных и индивидуализированных программ обучения; основные положения современных
3.1.5	педагогических технологий, опыт педагогических инноваций, авторских школ.
3.1.6	способы диагностики уровня обученности школьников разных возрастных групп, наиболее эффективные диагностические методики
3.1.7	специфику современного речевого поведения в разных сферах деятельности, возможные способы достижения эффективности речевого общения в профессиональной сфере.
3.1.8	современные методики и технологии педагогического процесса; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся, особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
3.1.9	сущность категории «образовательная среда»; структуру образовательной среды; сущность связей между метапредметными, предметными и личностными результатами обучения; возможности преподаваемых филологических дисциплин в плане обеспечения эффективности и качества учебно- воспитательного процесса.
3.1.10	цели, содержание и структуру образовательной деятельности, основные условия продуктивного общения, средства вербального и невербального общения; теоретические основы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами.
3.1.11	методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе.
3.2 Уметь:	
3.2.1	находить оптимальные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях; оценивать их эффективность, пересматривать ошибочные решения.
3.2.2	учитывать в педагогическом взаимодействии социальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся; анализировать, прогнозировать образовательный и воспитательный процесс с учетом образовательных потребностей обучающихся; использовать теоретические знания для проектирования образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
3.2.3	разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия с учетом результатов диагностических исследований обучающихся.
3.2.4	планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с правовыми нормами в профессиональной и общественной деятельности.

Рабочая программа практики "Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая)" по направлению подготовки (специальности) "ФИЛОСОФИЯ" направленности (профилю) Социальная философия: ценностные основания общественных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 7
3.2.5	проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;	
3.2.6	использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	
3.2.7	видеть возможности решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, предоставляемые той или иной учебной филологической дисциплин общаться с обучающимися, вести с ними диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия.	
3.2.8	организовать образовательную среду в целях обеспечения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; использовать возможности преподаваемых филологических дисциплин в учебно-воспитательном процессе.	
3.2.9	использовать приемы и навыки продуктивного общения с различными субъектами образовательного процесса.	
3.3 Владеть:		
3.3.1	Владеть:	
3.3.2	навыками принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях; способностью контролировать деятельность коллектива в нестандартных ситуациях; способностью признавать меру ответственности за принятое решение.	
3.3.3	навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами) относящимися к будущей профессиональной деятельности; навыками применения методов и средств познания для повышения профессиональной компетентности.	
3.3.4	навыками самостоятельного выбора путей и способов профессионального совершенствования.	
3.3.5	методами планирования учебных программ базовых и элективных курсов с учетом образовательных потребностей обучающихся; современными приемами и технологиями обучения школьников при реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; различными видами учебной и воспитательной работы, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся.	
3.3.6	навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами) относящимися к будущей профессиональной деятельности.	
3.3.7	навыками осознанного, коммуникативно обусловленного отбора и употребления языковых средств в соответствии с речевыми задачами;	
3.3.8	приемами и технологиями обучения при реализации учебных программ по учебным предметам в различных образовательных учреждениях.	
3.3.9	современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения	
3.3.10	качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; приемами и методами, в том числе инновационными, диагностирования достижений обучающихся.	
3.3.11	навыками организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.	
3.3.12	приемами организации образовательной среды; навыками использования возможностей преподаваемых филологических дисциплин для обеспечения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	
3.3.13	способами взаимодействия, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	
3.3.14	навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде); навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.	
4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ		
Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : контактная работа (ИКР) : 0 самостоятельная работа : 108 :		Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 6

Рабочая программа практики "Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая)" по направлению подготовки (специальности) "ФИЛОСОФИЯ" направленности (профилю) Социальная философия: ценностные основания общественных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 8
--	--------

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Раздел 1			
1.1	Установочная конференция /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1
	Раздел 2. Раздел 2			
2.1	Разработка учебно-методической документации по отдельным темам философской направленности: аргументированное эссе, сценария учебного занятия /Ср/	6	50	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1
	Раздел 3. Раздел 3			
3.1	Разработка учебно-методической документации по отдельным темам философской направленности: презентация занятия. Составление отчета по практике, дневника практики; проведение внеаудиторного мероприятия /Ср/	6	46	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1
	Раздел 4. Раздел 4			
4.1	Индивидуальный отчет /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1
	Раздел 5. Раздел 5			
5.1	Подведение итогов /Ср/	6	0,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1
5.2	Подведение итогов (в форме практической подготовки) /Ср/	6	3,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов оценочных средств для зачета с оценкой
 аргументированное эссе,
 сценарий учебного занятия,
 презентация занятия,
 отчет о прохождении практики

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Аргументированное эссе
 1. Чувственное и рациональное познание.
 2. Критерии истины.
 3. Политическая власть и общество

Темы сценария "Рассказать о философии школьникам интересно".

Темы презентаций
 Что такое познание?
 Проблема познания в истории философии.
 Субъект и объект познания.
 Процесс познания.
 Чувственное и рациональное познание.
 Ощущение, восприятие, представление.
 Особенности рационального познания.
 Понятие, суждение, умозаключение.
 Сенсуализм и рационализм.
 Проблема индукции и проблема обоснования.
 Вера и интуиция. Эвристическая интуиция.
 Что такое истина? Истина и заблуждение, истина и ложь.
 Теории истины.
 Критерии истины.
 Абсолютная и относительная истина. Догматизм и релятивизм. Софисты и Сократ об истине. Истина и практика. Научное и ненаучное познание.

Сциентизм и антисциентизм.
Философские концепции политической власти. Политическая власть и основные сферы жизни общества.
Демократический и недемократический политические режимы.
СМИ как четвертая власть.
Истина, заблуждение и ложь в политике. «Постправда».
Политика и мораль.
«Демократия шума» и манипуляция сознанием.
Гражданское общество, политическая грамотность и политическое участие.
Современная политическая власть и ее перспективы.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Отчет о прохождении практики

Средством промежуточной аттестации студента по практике является отчет, к которому прилагается характеристика студента руководителями его практики от учреждения. При составлении отчёта студент должен проанализировать свою работу, выделив основные направления в деятельности учреждения, в которых он принимал личное участие.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания индивидуального задания (эссе, сценария, презентации)

Отлично/зачтено – Высокий уровень освоения проверяемых компетенций – индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению

Хорошо/зачтено – Средний уровень освоения проверяемых компетенций – индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

Удовлетворительно/зачтено – Базовый уровень освоения проверяемых компетенций – индивидуальное задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала

Неудовлетворительно/незачтено – Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций – индивидуальное задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

Критерии оценивания ответа при защите отчета

Отлично/зачтено – Высокий уровень освоения проверяемых компетенций – при защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя. Не нарушены сроки сдачи дневника и отчета

Хорошо/зачтено – Средний уровень освоения проверяемых компетенций – при защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя

Удовлетворительно/зачтено – Базовый уровень – уровень освоения проверяемых компетенций
отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность его изложения материала. Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания

Неудовлетворительно/незачтено – Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций – отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки.

Критерии общей оценки (дифференцированного зачета) практики:

неудовлетворительно оценивается студент, не выполнивший программу практику в полном объёме, имеющий пропуски за период прохождения практики без уважительных причин, недисциплинированный, не умеющий проводить анализ и самоанализ деятельности, некачественно заполняющий документацию или вовремя не предоставивший отчётную документацию о прохождении практики; формально составивший отчет, не владеющий навыками практической работы, и оказался не готовым и неспособным самостоятельно решать практические задачи на уровне своего курса обучения.

удовлетворительно

оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объёме, но проявивший недостаточную активность в самостоятельной работе, низкий уровень аналитической и рефлексивной деятельности, склонный к репродуктивному, нетворческому, формальному отношению к делу, имеющий дисциплинарные нарушения, некачественно ведущий документацию, требующий организующей методической помощи. Допустил ошибки при решении практических задач, показал слабый уровень самостоятельности, умений, навыков, профессиональных компетенций.

хорошо

оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объёме, проявивший активность, самостоятельность в работе, творчески компетентный; владеющий профессиональной культурой и этикой. Однако,

Рабочая программа практики "Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая)" по направлению подготовки (специальности) "ФИЛОСОФИЯ" направленности (профилю) Социальная философия: ценностные основания общественных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 10
<p>допустил незначительные недочеты в проведении практической работы и анализе ее результатов. Может испытывать трудности в анализе профессиональной деятельности. Требуется стимулирующей методической помощи. Есть недочеты в оформлении и сроках сдачи документации.</p> <p>отлично</p> <p>оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объеме в установленный срок с большей долей самостоятельности, проявивший активность, инициативу, творческую компетентность, высокий уровень профессиональной культуры; обладающий достаточным уровнем аналитической и рефлексивной деятельности; умеющий на основе диагностических данных выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных проблем ребенка. Ведение документации систематично. Отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок.</p> <p>Критерии оценки результатов практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективность, всесторонний учет выполненного объема работы и анализ ее качества; - учет индивидуально-личностных особенностей каждого студента; - степень сформированности профессионально-педагогических умений; - уровень теоретико-методического осмысления собственной психолого-педагогической деятельности, ее целей, задач, содержания; - уровень профессиональной направленности (интерес к психолого-педагогической профессии, ответственность и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к детям) и пр. <p>По итогам ознакомительной практики проходит конференция с участием преподавателей, работодателей, студентов факультета.</p>	

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Ушамирская Г.	Образование. Педагогика. Методика преподавания: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214502)	Москва : Студенческая наука, 2012	ЭБС
Л1.2		Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098)	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	ЭБС
Л1.3		Методика преподавания философии: учебно-методический комплекс для студентов российского исламского университета спецкурс для студентов с углубленным изучением истории и культуры ислама (https://e.lanbook.com/book/43210)	Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009	ЭБС
Л1.4		Педагогика и методика преподавания: учебно-методический комплекс для студентов российского исламского университета (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43263)	Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2008	ЭБС
Л1.5	Водяникова И. Ф., Фатхи Т. Б.	Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943)	Ростов-на-Дону Таганрог : Южный федеральный университет, 2018	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919)	Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy (словари и энциклопедии на Академике) http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml (цифровая библиотека по философии) http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat (национальная философская энциклопедия) http://iph.ras.ru/elib/2869.html (институт философии РАН - философская энциклопедия) http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php (библиотека Гумер - философия) http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23 (учебно-образовательный портал лекции по философии) http://bespalovseminar.narod.ru/links.html (тексты первоисточников к семинарам по философии) http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii http://filnauk.ru/ -- философия науки (лекции, вопросы и ответы) http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya - тексты первоисточников http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml - лекции по философии – полный курс
----	---

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy (словари и энциклопедии на Академике)

<http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml> (цифровая библиотека по философии)

<http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat> (национальная философская энциклопедия)

<http://iph.ras.ru/elib/2869.html> (институт философии РАН - философская энциклопедия)

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php (библиотека Гумер - философия)

<http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23>

(учебно-образовательный портал лекции по философии)

<http://bespalovseminar.narod.ru/links.html> (тексты первоисточников к семинарам по философии)

<http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii>

<http://filnauk.ru/> -- философия науки (лекции, вопросы и ответы)

<http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya> - тексты первоисточников

http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml - лекции по философии – полный курс

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для реализации дисциплины используются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

По итогам прохождения педагогической практики в 6 семестре проводится дифференцированная оценка. В качестве форм промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики) является составление и защита отчета на итоговой конференции по практике.

Основными отчетными документами студента по педагогической практике являются учебно-методическая документация (эссе, сценарий, презентация), дневник, отчет и характеристика-отзыв от руководителя практики от организации.

Аттестация по практике проводится в форме регистрации отчета по практике в общей ведомости, проверки отчета руководителем практики от кафедры, выставления им дифференцированной оценки в течение недели после срока окончания практики и устной защиты студентом отчета на итоговой конференции по практике.

Оценка снижается за несоблюдение сроков сдачи отчета, за нарушения в его оформлении.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

ОТЧЕТ

(вид практик: учебная, производственная)

(наименование организации и место прохождения практики)

Факультет (институт/филиал) _____

Кафедра _____

Ф.И.О. студента _____

Номер группы _____

Руководитель практики от организации

Руководитель практики от университета

(фамилия, имя, отчество)

(фамилия, имя, отчество)

(занимаемая должность)

(ученая степень и /или звание, занимаемая должность)

(подпись руководителя практики от организации)

«___» _____ 20__ г.

Отметка о допуске к защите

(подпись руководителя практики от университета)

«___» _____ 20__ г.

Оценка за пройденную практику по результатам защиты отчёта

(подпись руководителя практики от университета)

«___» _____ 20__ г.

Челябинск, _____ г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
47.03.01 Философия

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на _____ практику

Студент _____
(Ф.И.О.)

Группа _____
Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с _____.____.20__ по20__.

Перечень заданий и вопросов, подлежащих исследованию (в соответствии с программой практики):

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Руководитель практики от ЧелГУ _____ инициалы, фамилия

Студент _____ инициалы, фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от организации _____ инициалы, фамилия

**ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА*
ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ ТРУДА,
ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРАВИЛАМИ
ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА**

Обучающегося (ейся) ФГБОУ ВО «ЧелГУ» _____

при прохождении _____ практики

на/в _____
(название организации)

Вид инструктажа	Инструктаж проведён**	Ознакомлен
по требованиям охраны труда	_____ Ф.И.О., должность, подпись _____ дата	_____ подпись обучающегося _____ дата
по технике безопасности	_____ Ф.И.О., должность, подпись _____ дата	_____ подпись обучающегося _____ дата
по пожарной безопасности	_____ Ф.И.О., должность, подпись _____ дата	_____ подпись обучающегося _____ дата
по правилам внутреннего трудового распорядка	_____ Ф.И.О., должность, подпись _____ дата	_____ подпись обучающегося _____ дата

* в соответствии с Положением об организации практик обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

** **инструктаж проводит** специалист по охране труда или работник, на которого приказом работодателя (или уполномоченного им лица) возложены эти обязанности

Руководитель практики от организации
_____ Ф.И. О

Дневник

прохождения _____ практики

студент _____ курса группы _____

факультета Евразии и Востока

_____ (Ф.И.О.)

Сроки практики: _____

№ п.п.	Дата	Краткое содержание выполненной работы	Место работы

Студент _____ (Ф.И.О.)

_____ (подпись)

Научный руководитель _____ (Ф.И.О.)

_____ (подпись)

Требования к структуре отчета

1. Содержание отчета

– введение с указанием вида практики, сроков и места прохождения, полученного индивидуального задания на практику

– основная часть – требования к основной части определяются Индивидуальным планом прохождения практики студента.

– заключение с обозначением результатов практики, подведение итогов проделанной работы, замечания и предложения исследователя.

– приложения к отчету: подготовленный в рамках практики текст ВКР.

2. Объем отчета – 5-6 стр.

Отзыв

на студента группы _____

_____ ФИО _____

проходящего _____ практику _____

_____ место прохождения практики _____

Научный руководитель: _____ / _____ /

Руководитель практики: _____ / _____ /