



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)


Рабочая программа практики "Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности" по направлению подготовки (специальности) "ФИЛОСОФИЯ" направленности (профиль) Социальная философия: ценностные основания общественных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 / В.Е. Федоров

« 28 » августа 2020 г.

## Рабочая программа практики\*

Учебная практика

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки (специальность)

47.03.01 ФИЛОСОФИЯ

Направленность (профиль)

Социальная философия: ценностные основания общественных отношений

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2018, 2020 гг.


\* Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

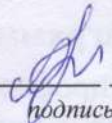
Челябинск 2020 г.

**Рабочая программа практики принята:**

Ученым советом факультета Евразии и Востока

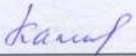
Протокол заседания № 12 « 17 » июля 2020 г.

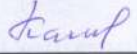
Председатель Ученого совета  
факультета Евразии и Востока  Будыкина В.Г. \_\_\_\_\_  
*подпись И.О. Фамилия*

Секретарь Ученого совета  
факультета Евразии и Востока  Ханафеева А.М. \_\_\_\_\_  
*подпись И.О. Фамилия*

**Рабочая программа практики одобрена и рекомендована кафедрой  
философии**

Протокол заседания № 10 от 15.06.2020

Заведующий кафедрой  Камалетдинова А.Я.

Автор (составитель)  к.. пед. н., доцент Камалетдинова А.Я.

**Структура рабочей программы практики соответствует приказу  
ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «19» апреля 2019 г. №223-1**

## Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа практики "Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности" по направлению подготовки (специальности) "ФИЛОСОФИЯ" направленности (профилю) Социальная философия: ценностные основания общественных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Целью практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности и является формирование профессионально-коммуникативной компетенции будущего бакалавра по направлению подготовки 47.03.01 : способности анализа и систематизации научной информации; подготовки докладов, научных обзоров и рефератов; участия в работе научно-методических семинаров и конференций; осуществления педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования.

### 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: Б2.В.01.01(У)

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для эффективного проведения практики необходимы знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: Античная философия, философия Средневековья, онтология и теория познания

Античная философия

Философия Средневековья

Онтология и теория познания

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Успешное прохождение практики способствует лучшему усвоению следующих дисциплин: социально- аксиологическое проектирование своего будущего, социальные технологии и преддипломной практики

Преддипломная практика

Социально-аксиологическое проектирование своего будущего

Социальные технологии

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

**ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**

#### Знать:

- основы философских концепций для формирования мировоззренческой позиции

#### Уметь:

- соотносить основные положения и методы социальных и гуманитарных наук с реальностью;
- руководствоваться основными положениями и методами социальных и гуманитарных наук в культуре человеческого общежития;
- применять полученные знания в различных сферах жизнедеятельности

#### Владеть:

- основными положениями и методами социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности

**ОПК-1: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания)**

#### Знать:

- общее понятие логики как науки о формах и законах правильного мышления;
- основные виды аргументации и условия их использования в профессиональной и научной работе;
- принципы построения успешной аргументации; правила успешной аргументации

#### Уметь:

- логически верно, аргументировано, четко и ясно выражать мысли в устной и письменной форме, анализировать смысл воспринимаемых устных и письменных сообщений;
- противостоять информационным, психологическим и духовно-нравственным манипуляциям

#### Владеть:

- способами выявления и анализа видов и форм аргументации своих оппонентов;
- способами установления несостоятельности аргументации



Рабочая программа практики "Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности" по направлению подготовки (специальности) "ФИЛОСОФИЯ" направленности (профилю) Социальная философия: ценностные основания общественных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
<b>ОПК-2: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)</b>	
<b>Знать:</b>	
- классические и современные онтологические и гносеологические концепции, свободно ориентироваться в философской литературе по проблемам онтологии; - разнообразные формы проявления бытия и структуре современной научной картины мира	
<b>Уметь:</b>	
- сочетать в работе принцип историчности и многообразия философских концепций с методологией рефлексивно-теоретического систематического исследования бытия на самом высоком уровне философских абстракций	
<b>Владеть:</b>	
- содержанием дисциплины «Онтология и теория познания» и иметь достаточно полное представление о возможностях применения его разделов в различных областях философии; - понимать: специфику философского знания, уметь вычленять и исследовать онтологическую и гносеологическую проблематику, владеть основными методами и категориальным аппаратом философского анализа	
<b>ОПК-3: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)</b>	
<b>Знать:</b>	
- основные положения социальной философии по проблеме «сущность, структура и функционирование общества»	
<b>Уметь:</b>	
- использовать в профессиональной деятельности знания о сущности, структуре и функционировании общества	
<b>Владеть:</b>	
- социально-философским подходом к пониманию жизни человека и общества	
<b>ОПК-4: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)</b>	
<b>Знать:</b>	
- основные направления, школы, концепции и персоналии, репрезентирующие философскую мысль этого периода; - соответствующие этим мыслителям и школам формы рефлексии, теоретические принципы и методологические подходы; - содержание наиболее значимых философских текстов	
<b>Уметь:</b>	
- оперировать основным содержанием философских знаний этого периода, включая их взаимодействие с данными наук о природе и гуманитарного познания; - использовать знание достижений философской мысли 19 - начала 20 века для постановки конкретных задач историко-философских исследований; - оценивать различные феномены западной и мировой культуры в контексте ее целостного философского восприятия;	
<b>Владеть:</b>	
- навыками анализа философских текстов этого периода и справочной литературы философского содержания; - приемами аргументированного изложения собственной точки зрения с учетом знания теоретических источников; - опытом сравнительного философского анализа духовно-теоретических проявлений западной и восточной, традиционной и современной форм культуры	
<b>ПК-1: способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</b>	
<b>Знать:</b>	
- основные теории и концепции научного познания	
<b>Уметь:</b>	
- применять приемы и методы познания в организации научного исследования	
<b>Владеть:</b>	
- методами научного познания в организации исследовательской деятельности	

Рабочая программа практики "Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности" по направлению подготовки (специальности) "ФИЛОСОФИЯ" направленности (профилю) Социальная философия: ценностные основания общественных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 6
<b>ПК-2: способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
- методологию научного исследования; - принципы и методы философского исследования	
<b>Уметь:</b>	
- применять основные методы теоретического познания в организации философского исследования	
<b>Владеть:</b>	
- основными методами научного познания в философском исследовании	

<b>ПК-3: способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования</b>	
<b>Знать:</b>	
- нормы и основы реферирования, аннотирования и редактирования научной литературы, выстраивания логически правильных рассуждений	
<b>Уметь:</b>	
- логически верно и аргументированно строить научный текст	
<b>Владеть:</b>	
- навыками реферирования и научного редактирования текста	

**По окончании практики обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основы философских концепций для формирования мировоззренческой позиции;
3.1.2	- общее понятие логики как науки о формах и законах правильного мышления;
3.1.3	- основные виды аргументации и условия их использования в профессиональной и научной работе;
3.1.4	- принципы построения успешной аргументации; правила успешной аргументации;
3.1.5	- классические и современные онтологические и гносеологические концепции, свободно ориентироваться в философской литературе по проблемам онтологии;
3.1.6	- разнообразные формы проявления бытия и структуре современной научной картины мира;
3.1.7	- основные положения социальной философии по проблеме «сущность, структура и функционирование общества»;
3.1.8	- основные направления, школы, концепции и персоналии, репрезентирующие философскую мысль этого периода;
3.1.9	- соответствующие этим мыслителям и школам формы рефлексии, теоретические принципы и методологические подходы;
3.1.10	- содержание наиболее значимых философских текстов;
3.1.11	- основные теории и концепции научного познания;
3.1.12	- методологию научного исследования;
3.1.13	- принципы и методы философского исследования;
3.1.14	- нормы и основы реферирования, аннотирования и редактирования научной литературы, выстраивания логически правильных рассуждений
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- соотносить основные положения и методы социальных и гуманитарных наук с реальностью;
3.2.2	- руководствоваться основными положениями и методами социальных и гуманитарных наук в культуре человеческого общежития;
3.2.3	- применять полученные знания в различных сферах жизнедеятельности;
3.2.4	- логически верно, аргументировано, четко и ясно выражать мысли в устной и письменной форме, анализировать смысл воспринимаемых устных и письменных сообщений;
3.2.5	- противостоять информационным, психологическим и духовно-нравственным манипуляциям;
3.2.6	- сочетать в работе принцип историчности и многообразия философских концепций с методологией рефлексивно-теоретического систематического исследования бытия на самом высоком уровне философских абстракций;
3.2.7	- использовать в профессиональной деятельности знания о сущности, структуре и функционировании общества;

Рабочая программа практики "Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности" по направлению подготовки (специальности) "ФИЛОСОФИЯ" направленности (профилю) Социальная философия: ценностные основания общественных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 7
3.2.8	- оперировать основным содержанием философских знаний этого периода, включая их взаимодействие с данными наук о природе и гуманитарного познания;	
3.2.9	- использовать знание достижений философской мысли 19 - начала 20 века для постановки конкретных задач историко-философских исследований;	
3.2.10	- оценивать различные феномены западной и мировой культуры в контексте ее целостного философского восприятия;	
3.2.11	- применять приемы и методы познания в организации научного исследования;	
3.2.12	- применять основные методы теоретического познания в организации философского исследования;	
3.2.13	- логически верно и аргументированно строить научный текст	
<b>3.3 Владеть:</b>		
3.3.1	- основными положениями и методами социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности;	
3.3.2	- способами выявления и анализа видов и форм аргументации своих оппонентов;	
3.3.3	- способами установления несостоятельности аргументации;	
3.3.4	- содержанием дисциплины «Онтология и теория познания» и иметь достаточно полное представление о возможностях применения его разделов в различных областях философии;	
3.3.5	- понимать специфику философского знания, уметь вычленять и исследовать онтологическую и гносеологическую проблематику, владеть основными методами и категориальным аппаратом философского анализа;	
3.3.6	- социально-философским подходом к пониманию жизни человека и общества;	
3.3.7	- навыками анализа философских текстов этого периода и справочной литературы философского содержания;	
3.3.8	- приемами аргументированного изложения собственной точки зрения с учетом знания теоретических источников;	
3.3.9	- опытом сравнительного философского анализа духовно-теоретических проявлений западной и восточной, традиционной и современной форм культуры;	
3.3.10	- методами научного познания в организации исследовательской деятельности;	
3.3.11	- основными методами научного познания в философском исследовании;	
3.3.12	- навыками реферирования и научного редактирования текста	

#### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108 в том числе : контактная работа (ИКР) : 0 самостоятельная работа : 108 :	Виды контроля в семестрах:  зачеты с оценкой 6

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Установочная конференция</b>				
1.1	Установочная конференция /Ср/	6	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7
<b>Раздел 2. Раздел 2. Этап теоретической подготовки</b>				
2.1	Этап теоретической подготовки. Разработка требований к научной статье и аргументированному эссе. /Ср/	6	14,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7
2.2	Разработка требований к научной статье и аргументированному эссе (в форме практической подготовки). /Ср/	6	11,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7
<b>Раздел 3. Раздел 3. Практическая часть</b>				
3.1	Практическая часть. Разработка комплекса требований к учебной презентации (в форме практической подготовки). /Ср/	6	66	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7
<b>Раздел 4. Раздел 4. Индивидуальный отчет. Подведение итогов</b>				

Рабочая программа практики "Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности" по направлению подготовки (специальности) "ФИЛОСОФИЯ" направленности (профилю) Социальная философия: ценностные основания общественных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 8
4.1	Индивидуальный отчет. Подготовка отчетной документации. Подведение итогов на отчетной конференции /Ср/	6	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7

## **6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

### **6.1. Перечень видов оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации по учебной практике включает в себя:

1. Защиту отчета на итоговой конференции. В ходе публичного выступления студенты представляют полученные в ходе учебной практики результаты решения определенной учебно-практической темы, сформулированной по проблематике научных интересов.
2. Отчет о выполнении индивидуального задания. Индивидуальное задание, выдаваемое перед началом учебной практики, ориентировано на научные интересы студента.

### **6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации**

В процессе подготовки к педагогической практике студенты выполняют индивидуальные задания и овладевают знаниями и умениями разработки комплекса учебно-методической документации, знакомясь с:

- требованиями к аргументированному эссе,
- технологией написания сценария учебного занятия,
- технологией презентации занятия,

### **6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

Отчет о прохождении практики.  
Средством промежуточной аттестации студента по практике является отчет, к которому прилагается характеристика студента руководителями его практики от учреждения. При составлении отчёта студент должен проанализировать свою работу, выделив основные направления в деятельности учреждения, в которых он принимал личное участие.

### **6.4. Критерии оценивания**

Критерии оценивания индивидуального задания

1. отлично Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2. хорошо Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3. удовлетворительно Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4. неудовлетворительно Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

Критерии оценивания защиты отчета

1. отлично - студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;
  - стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;
  - дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.
2. хорошо - студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов;
  - владеет необходимой для ответа терминологией;
  - недостаточно полно раскрывает сущность во-проса;
  - допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.
3. удовлетворительно - студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики;
  - использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;
  - способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя
4. неудовлетворительно - студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;
  - не владеет минимально необходимой терминологией;
  - допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

По итогам аттестации выставляется зачет с оценкой (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Оценка отчета проводится по следующим критериям:

– оценка «отлично (5)» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование



Рабочая программа практики "Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности" по направлению подготовки (специальности) "ФИЛОСОФИЯ" направленности (профилю) Социальная философия: ценностные основания общественных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 9
<p>принятых решений, ведение аргументированных дискуссий. Отчет выполнен в полном объеме, оформлен в соответствии с установленными требованиями;</p> <p>– оценка «хорошо (4)» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, слабо включается в процесс обсуждения спорных вопросов по теме. Отчет выполнен в достаточном объеме, оформлен, в основном, в соответствии с установленными требованиями;</p> <p>– оценка «удовлетворительно (3)» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программ-много материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации, проявляет зачаточные навыки ведения дискуссии. Отчет содержит все необходимые разделы, может быть выполнен не в полном объеме, оформлен, в основном, в соответствии с установленными требованиями;</p> <p>оценка «неудовлетворительно (2)» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы практики, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач. Отчет не содержит всех необходимых разделов, оформлен с нарушением установленных требований.</p>	

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛП.1	Ивин А. А.	Обнаженность и отчуждение. Философское эссе о природе человека: эссе: публицистика ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86319">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86319</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2012	ЭБС
ЛП.2	Оруэлл Д.	Эссе ; Статьи ; Рецензии	Пермь: Капик,	
ЛП.3	Бийболатов Г. А.	Логика бытия: философские эссе: публицистика ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241860">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241860</a> )	Москва Берлин : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
ЛП.4	Лёвкина (. А.	Деловые и научные презентации: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446660">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446660</a> )	Москва Берлин : Директ-Медиа, 2016	ЭБС
ЛП.5	Войтов А.Г.	Философия: избранные эссе: практическое пособие ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=286441">http://znanium.com/catalog/document?id=286441</a> )	Москва : Дашков и К, 2018	ЭБС
ЛП.6		Своеволие философии. Собрание философских эссе: публицистика ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562325">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562325</a> )	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2019	ЭБС
ЛП.7	Колесова Д. В., Харитонов А. А.	Пишем эссе: учебное пособие для изучающих русский язык ( <a href="https://e.lanbook.com/book/92304">https://e.lanbook.com/book/92304</a> )	Санкт- Петербург : Златоуст, 2016	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	<a href="http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy">http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy</a> (словари и энциклопедии на Академике) <a href="http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml">http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml</a> (цифровая библиотека по философии) <a href="http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat">http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat</a> (национальная философская энциклопедия) <a href="http://iph.ras.ru/elib/2869.html">http://iph.ras.ru/elib/2869.html</a> (институт философии РАН - философская энциклопедия) <a href="http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php">http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php</a> (библиотека Гумер - философия) <a href="http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23">http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23</a> (учебно-образовательный портал лекции по философии) <a href="http://bespalovseminar.narod.ru/links.html">http://bespalovseminar.narod.ru/links.html</a> (тексты первоисточников к семинарам по философии) <a href="http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii">http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii</a> <a href="http://filnauk.ru/">http://filnauk.ru/</a> -- философия науки (лекции, вопросы и ответы) <a href="http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya">http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya</a> - тексты первоисточников <a href="http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml">http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml</a> - лекции по философии – полный курс			
8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ				
8.1 Программное обеспечение				
LMS Moodle				
MS Office365				

Рабочая программа практики "Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности" по направлению подготовки (специальности) "ФИЛОСОФИЯ" направленности (профилю) Социальная философия: ценностные основания общественных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 10
<b>8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>	
<a href="http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy">http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy</a> (словари и энциклопедии на Академике)	
<a href="http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml">http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml</a> (цифровая библиотека по философии)	
<a href="http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat">http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat</a> (национальная философская энциклопедия)	
<a href="http://iph.ras.ru/elib/2869.html">http://iph.ras.ru/elib/2869.html</a> (институт философии РАН - философская энциклопедия)	
<a href="http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php">http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php</a> (библиотека Гумер - философия)	
<a href="http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23">http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23</a>	
(учебно-образовательный портал лекции по философии)	
<a href="http://bespalovseminar.narod.ru/links.html">http://bespalovseminar.narod.ru/links.html</a> (тексты первоисточников к семинарам по философии)	
<a href="http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii">http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii</a>	
<a href="http://filnauk.ru/">http://filnauk.ru/</a> -- философия науки (лекции, вопросы и ответы)	
<a href="http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya">http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya</a> - тексты первоисточников	
<a href="http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml">http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml</a> - лекции по философии – полный курс	

<b>9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ</b>
<p>Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для реализации дисциплины используются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.</p>
<p>Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>

<b>10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ</b>
<p>Методические указания по освоению дисциплины</p> <p>Изучение дисциплины строится по традиционной методике, хорошо зарекомендовавшей себя в практике отечественной высшей школы. Необходимым условием нормальной аудиторной работы является систематическая самостоятельная работа студентов, цель которой состоит как в закреплении пройденного материала.</p> <p>Для успешного прохождения практики студенту необходимо на подготовительном этапе принять участие в установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности, познакомиться с программой практики, уточнить сроки сдачи отчетной документации и защиты отчетов; на основном этапе в полном объеме и в установленные сроки выполнить индивидуальное задание; на заключительном этапе практики грамотно оформить отчет о практике, подготовиться к защите отчета.</p> <p>Функции руководителя практики На подготовительном этапе: проведение установочной конференции, инструктаж по технике безопасности, постановка цели и задач практики, консультации по формированию индивидуального задания и его утверждение, по форме отчетности и структуре отчета; На основном этапе: консультации по выполнению индивидуального задания. На заключительном этапе: консультации по оформлению отчетной документации, проведение заключительной конференции, подведение итогов, проверка отчетной документации и выставление оценок.</p> <p>Форма отчетности</p> <p>Итоговым документом о прохождении практики является отчет, который включает следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист;</li> <li>– содержание;</li> <li>– индивидуальное задание;</li> <li>– основные разделы отчета (от 3-х до 5-ти разделов).</li> </ul> <p>В разделах по усмотрению студента приводится характеристика работ, выполненных им в процессе прохождения практики, составляется список научных и методических источников, просмотренных за время практики, а также использованных в процессе выполнения задания (источники оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ по библиографическому описанию);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отзыв руководителя практики.</li> </ul>

<b>11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И</b>
© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

<p>Рабочая программа практики "Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности" по направлению подготовки (специальности) "ФИЛОСОФИЯ" направленности (профилю) Социальная философия: ценностные основания общественных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 11</p>
<p><b>ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b></p>	
<p>Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.</p> <p>1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.</p> <p>2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.</p> <p>3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.</p> <p>При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).</p> <p>В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.</p> <p>Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).</p> <p>Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:</p> <p>Для лиц с нарушениями зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме увеличенным шрифтом,</li> <li>- в форме электронного документа,</li> <li>- в форме аудиофайла,</li> <li>- в печатной форме шрифтом Брайля.</li> </ul> <p>Для лиц с нарушениями слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме,</li> <li>- в форме электронного документа.</li> </ul> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме,</li> <li>- в форме электронного документа,</li> <li>- в форме аудиофайла.</li> </ul> <p>Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.</p> <p>Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).</p> <p>В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);</li> <li>б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);</li> </ul>	

Рабочая программа практики "Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности" по направлению подготовки (специальности) "ФИЛОСОФИЯ" направленности (профилю) Социальная философия: ценностные основания общественных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 12
<p>в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).</p> <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.</p> <p>Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>	

## ОТЧЕТ

(вид практик: учебная, производственная)

(наименование организации и место прохождения практики)

Факультет (институт/филиал) \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

Номер группы \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации

Руководитель практики от университета

(фамилия, имя, отчество)

(фамилия, имя, отчество)

(занимаемая должность)

(ученая степень и /или звание, занимаемая должность)

(подпись руководителя практики от организации)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Отметка о допуске к защите

(подпись руководителя практики от университета)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка за пройденную практику по результатам защиты отчёта

(подпись руководителя практики от университета)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Челябинск, \_\_\_\_\_ г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
47.03.01 Философия

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на \_\_\_\_\_ практику

Студент \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Группа \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_ по .....20\_\_.

Перечень заданий и вопросов, подлежащих исследованию (в соответствии с программой практики):

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Руководитель практики от ЧелГУ \_\_\_\_\_ инициалы, фамилия

Студент \_\_\_\_\_ инициалы, фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_ инициалы, фамилия



**ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА\*  
ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ ТРУДА,  
ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРАВИЛАМИ  
ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА**

Обучающегося (ейся) ФГБОУ ВО «ЧелГУ» \_\_\_\_\_

при прохождении \_\_\_\_\_ практики

на/в \_\_\_\_\_  
(название организации)

<b>Вид инструктажа</b>	<b>Инструктаж проведён**</b>	<b>Ознакомлен</b>
<b>по требованиям охраны труда</b>	_____ Ф.И.О., должность, подпись _____ дата	_____ подпись обучающегося _____ дата
<b>по технике безопасности</b>	_____ Ф.И.О., должность, подпись _____ дата	_____ подпись обучающегося _____ дата
<b>по пожарной безопасности</b>	_____ Ф.И.О., должность, подпись _____ дата	_____ подпись обучающегося _____ дата
<b>по правилам внутреннего трудового распорядка</b>	_____ Ф.И.О., должность, подпись _____ дата	_____ подпись обучающегося _____ дата

\* в соответствии с Положением об организации практик обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

\*\* **инструктаж проводит** специалист по охране труда или работник, на которого приказом работодателя (или уполномоченного им лица) возложены эти обязанности

Руководитель практики от организации  
\_\_\_\_\_ Ф.И. О

**Дневник**

прохождения \_\_\_\_\_ практики

студент \_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_

факультета Евразии и Востока

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Сроки практики: \_\_\_\_\_

№ п.п.	Дата	Краткое содержание выполненной работы	Место работы

Студент \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ (подпись)

Научный руководитель \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ (подпись)

## **Требования к структуре отчета**

### **1. Содержание отчета**

– введение с указанием вида практики, сроков и места прохождения, полученного индивидуального задания на практику

– основная часть – требования к основной части определяются Индивидуальным планом прохождения практики студента.

– заключение с обозначением результатов практики, подведение итогов проделанной работы, замечания и предложения исследователя.

– приложения к отчету: подготовленный в рамках практики текст ВКР.

### **2. Объем отчета – 5-6 стр.**

