

М. В. Загидуллина
Челябинский государственный университет
Челябинск (Россия)

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИАЭСТЕТИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ*

В исследовании рассматривается образовательный потенциал медиатехнологий, используемых во время лекции. Автор пересматривает отношение к лекционной форме занятия в высшей школе как «неинтерактивному», что закреплено в государственных шаблонах учебных планов. В статье рассматриваются перспективы и ограничения применения BYOD-концепта в высшей школе (BringYourOwnDevice – «принеси свой собственный девайс») в контексте построения обратной связи по проверке усвоения лекционного материала.

Ключевые слова: BYOD-концепт, образовательные технологии, лекция, интерактивные технологии в образовании.

В настоящее время в образовательных стандартах закреплено требование проводить занятия в интерактивной форме. Лекция традиционно к такому типу занятий не относится – предполагается, что лектор ведет монологическую речь, а студенты должны следовать за мыслью преподавателя. Однако очевидно, что лектор не может вести свое повествование без «обратной связи», отклика аудитории. Настоящий материал посвящен возможностям построения обратной связи с использованием современных технологий.

Технология «student responsive system» широко используется в странах Западной Европы и Америки с середины прошлого столетия; в настоящее время на смену этой модели приходит концепт «bring-your-own-device» (BYOD) – использование смартфонов, планшетов, ноутбуков, мобильных телефонов, принадлежащих самим студентам, для организации обратной связи во время занятий (шире – групповой работы, проективной деятельности во время любых форм занятий).

Существует обширная литература, посвященная этому концепту (см. [7; 5; 8; 2]); разработаны институционально ориентированные подходы к ее внедрению ([1]); обобщен опыт работы по применению конкретных инструментов интерактивизации лекции, например, возможности ресурса Mentimeter ([4; 3; 6]).

Из российских специалистов отметим работы С. В. Титовой (см., например, ее статью, написанную в соавторстве с норвежским исследователем Т. Тальмо [9]). В этой и других статьях С. В. Титова предлагает варианты использования систем мобильного голосования именно для проведения лекционных занятий.

Несмотря на множество исследований и практических рекомендаций опыт использования собственных смартфонов, планшетов и ноутбуков обучающихся во время лекционных занятий внедрен в педагогику высшей школы в России недостаточно. Между тем очевидно, что сам концепт BYOD открывает широкие перспективы превращения лекции в интерактивное занятие.

Важна и другая сторона самого феномена «оснащенности» обучающихся системами выхода в Интернет в режиме 24/24. Во время лекционного занятия для обучающихся чрезвычайно трудно оставаться постоянно в сосредоточении на предмете изучения, поскольку их собственные девайсы создают альтернативную информационную среду, развивающуюся как параллельная лекции реальность: это обмен сообщениями, просмотр сайтов и ссылок, отправка сообщений и т. п. В таких условиях лектор вынужден предпринимать различные усилия для поддержания сосредоточенности, и с точки зрения современных реалий он оказывается в той же ситуации, что и любой участник коммуникации: в борьбе за внимание «пользователей» (то есть обучающихся) в условиях плотной конкуренции. BYOD-модель – это способ интеграции этой параллельной реальности в пространство лекционного материала. Это возможно только в том случае, если применяемые инструменты будут обладать достаточно качественными медиаэстетическими параметрами (иначе им не выиграть в конкурентной борьбе с другими медиаформами).

** Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда, проект № 18-18-00007.*

Список литературы

1. Alberta Education. Bring your own device: A guide for schools. Alberta, 2012. – URL: <http://education.alberta.ca/admin/technology/research.aspx> (дата обращения 20.09.2018).
2. Dong, Y. et al. Interactive Presentation Tools Using Mobile Devices // Society for Information Technology & Teacher Education International Conference. – Association for the Advancement of Computing in Education (AACE), 2018. – P. 743–748.
3. Hill, D. L. and Fielden, K. Using Mentimeter to promote student engagement and inclusion // Pedagogy in Practice seminar, 18 December 2017, Fusehill Street, Carlisle, UK. – URL: <http://insight.cumbria.ac.uk/id/eprint/3473/> (дата обращения 20.09.2018).
4. Little, C. Technological Review: Mentimeter Smartphone Student Response System // Compass: Journal of Learning and Teaching. – 2016. – Vol. 9. – No 13. – URL: <https://journals.gre.ac.uk/index.php/compass/article/view/328> (дата обращения 20.09.2018).
5. Looi, C.-K., Wong, L.-H., and Song, Y. Discovering mobile computer supported collaborative learning // The international handbook of collaborative learning / C. Hmelo-Silver, A. O'Donnell, C. Chan, and C. Chinn (eds.). – New York: Routledge, 2012. – P. 420–436.
6. Moorhouse, B. L. Using Mentimeter For Teacher Training And Language Teaching // Modern English Teacher. – 2017. – Vol. 26. – No. 3. – P. 41–43.
7. Revell S. M. H. et al. Engaging millennial learners: Effectiveness of personal response system technology with nursing students in small and large classrooms // Journal of Nursing Education. – 2010. – Vol. 49. – No. 5. – P. 272–275.
8. Song, Y., Wong, L.-H. and Looi, C.-K. Fostering personalized learning in science inquiry supported by mobile technologies // Educational Technology Research and Development. – 2012. – No. 60 (4). – P. 679–701.
9. Titova, S. and Talmo, T. Mobile voting systems for creating collaboration environment and getting immediate feedback: A new curriculum model of the university lecture // International Journal of Mobile and Blended Learning. – 2014. – No. 6 (3). – P. 18–34; doi: 10.4018/ijmbl.2014070102.

M. V. Zagidullina
Chelyabinsk (Russia)

INTERACTIVE EDUCATIONAL INTERNET TECHNOLOGIES IN THE MEDIAESTATIC ASPECT

Supported by Russian Science Foundation, № 18-18-00007

The study examines the educational potential of media technologies on the example of interactive tools, as well as the organization of the viewing of materials that assimilate the topic of the lecture on personal devices of students. The author revises the attitude to the lecture as “non-interactive”, which is established in state curriculum templates. The article discusses the prospects and limitations of the use of the BYOD concept in higher education (Bring Your Own Device – “bring your own device”) in the context of building feedback on testing the understanding of the lecture.

Key words: BYOD-concept, educational technologies, lecture, interactive technologies in education.

Загидуллина Марина Викторовна – доктор филологических наук, профессор кафедры журналистики и массовых коммуникаций факультета журналистики, профессор, ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет».
mzagidullina@gmail.com

С. М Качалова
Липецкий государственный технический университет
Липецк (Россия)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ PUSH-СООБЩЕНИЙ В РЕКЛАМЕ

Рассмотрено определение push-уведомлений, выявлены особенности веб- и мобильных push-уведомлений, условия