



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки (специальности)
"ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ" направленности (профилю)
«Государственное и муниципальное управление экономическим развитием» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


В. Г. Федоров

«31» августа 2020 г.



Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки (специальность)

38.04.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Направленность (профиль)

Государственное и муниципальное управление экономическим развитием

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

*Программа адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

Программа государственной итоговой аттестации принята:

Ученым советом Института экономики отраслей, бизнеса и администрирования

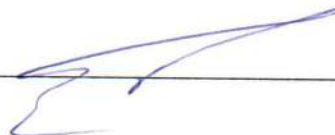
Протокол заседания № 1 от «24» августа 2020 г.

Председатель Ученого совета
Института экономики отраслей,
бизнеса и администрирования



В.И. Бархатов

Секретарь Ученого совета
Института экономики отраслей,
бизнеса и администрирования



Д.А. Плетнев

**Программа государственной итоговой аттестации одобрена и рекомендована
кафедрой**

Экономики отраслей и рынков

Протокол заседания № 11 от от «24» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой



Бархатов В.И.

Программа разработана в соответствии с в соответствии с требованиями ФГОС
ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное
управление (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Министерства
образования и науки РФ 26.11.2014 г. №1518

Программа актуализирована на заседании кафедры

Протокол заседания № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

Содержание

1. Цели государственной итоговой аттестации
2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые по результатам государственной итоговой аттестации
4. Объем государственной итоговой аттестации
5. Структура и содержание государственной итоговой аттестации
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.3. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации
9. Методические указания для обучающихся по освоению государственной итоговой аттестации
10. Специальные условия прохождения государственной итоговой аттестации обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

-закрепление и углубление теоретических и практических компетенций по направлению;
-формирование навыков ведения самостоятельной исследовательской работы, овладение современными методиками исследований;
-выявление степени подготовки магистранта к профессиональной деятельности по избранному направлению, к решению практических задач в современных условиях социально-экономического развития национальной экономики.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б3.Б.01(Д)

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Актуальные проблемы теории и практики экономического развития

Аналитические методы и модели в экономике и управлении

Государственная служба

Кадровая политика организаций

Межбюджетные отношения

Методы экономического прогнозирования и планирования

Муниципальная экономика

НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Правовые и организационные основы предупреждения коррупции

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Современные методы моделирования в менеджменте

Деловая этика в системе государственного и муниципального управления

История государственного управления в России

История государственной службы в России

Макроэкономика (продвинутый уровень)

Методология научного исследования

НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Правовое обеспечение государственного и муниципального управления

Муниципальное право

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Практикум исследовательской деятельности

Системный подход: государственное и муниципальное управление

Теория современного государственного управления

Учебная практика

Финансовый менеджмент государственных учреждений

Экономика общественного сектора

Экономическая политика России

Эффективность государственного и муниципального управления

Производственная практика

Принятие организационных и управленческих решений в государственном и муниципальном управлении

Преддипломная практика

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Планирование социально-экономического развития региона

Контракт и закупки в общественном секторе

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Знать:

ключевые экономические школы, с точки зрения эволюции экономической мысли

Уметь:

применять методы абстракции, анализа и синтеза в целях диссертационного исследования

Владеть:

методами абстракции, анализа и синтеза, в целях обработки большого массива экономической литературы

ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знать:

основные методы и приемы принятия управленческих решений, в том числе с целью решения нестандартных проблем

Уметь:

нести социальную и этическую ответственность за принятое решение

Владеть:

навыками принятия управленческих, в том числе нестандартных решений

ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Знать:

целевые ориентиры саморазвития, самоорганизации, использования творческого потенциала

Уметь:

ставить задачи и цели в отношении саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала

Владеть:

теоретической базой с целью дальнейшей реализации прикладных навыков саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала

ОПК-1: способностью к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности

Знать:

теоретические и практические основы анализа, планирования и организации профессиональной деятельности.

Уметь:

планировать и организовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с современными регламентами государственной и муниципальной службы

Владеть:

способностью анализа результатов планирования и организации своей профессиональной деятельности

ОПК-2: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в области профессиональной деятельности

Знать:

источники поиска информации, в том числе на русском и иностранных языках, с целью формирования качественного, теоретического обзора диссертационного исследования, а также с целью поиска статистической информации

Уметь:

применять навыки устной и письменной коммуникации, с целью теоретического и прикладного наполнения диссертационного исследования

Владеть:

навыками коммуникациями в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач, поставленных в диссертационном исследовании

ОПК-3: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

особенности и методы руководства коллективом, в том числе с целью подготовки диссертационного исследования

Уметь:

быть толерантными в отношении лиц иных социальных, этических, конфессиональных и культурных ориентирах

Владеть:

навыками руководства коллективом, в том числе научным, с учетом толерантного восприятия социальных, этических, конфессиональных и культурных различий

ПК-1: владением технологиями управления персоналом, обладанием умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач

Знать:

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки (специальности) "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) «Государственное и муниципальное управление экономическим развитием» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 6
технологии управления персоналом, обладая умением и готовностью формирования команды для решения поставленных задач	
Уметь:	
осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями;	
Владеть:	
навыками применения методов командной работы.	
ПК-2: владением организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях	
Знать:	
методы разработки и принятия взвешенных решений и оценки последствий их исполнения;	
Уметь:	
находить и принимать организационно -управленческие решения, обладать способностью управлять общественными отношениями в кризисных ситуациях	
Владеть:	
методами управления в кризисных ситуациях	
ПК-3: способностью планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями	
Знать:	
теории, методов и инструментов планирования и управления работой органа публичной власти	
Уметь:	
разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти;	
Владеть:	
навыками распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями	
ПК-4: владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	
Знать:	
порядок функционирования системы государственного управления, ее роли и особенностей	
Уметь:	
консультировать государственные, некоммерческие и хозяйственные организации в вопросах их взаимодействия	
Владеть:	
методами анализа, организации и планирования в области государственного управления	
ПК-14: способностью систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления	
Знать:	
основные приемы обобщения информации по проблемам государственного и муниципального управления;	
Уметь:	
систематизировать и обобщать информацию, разрабатывать на этой основе предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления	
Владеть:	
навыками объективной всесторонней систематизации и обобщения информации и подготовки актуальных предложений по совершенствованию системы государственного и муниципального управления	
ПК-15: способностью выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации	
Знать:	
методы поиска инновационных идей	
Уметь:	
выдвигать инновационные идеи и предлагать нестандартные подходы к их реализации	
Владеть:	

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки (специальности) "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) «Государственное и муниципальное управление экономическим развитием» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 7
---	--------

навыками поиска и отбора инновационных идей и нестандартных подходов к их реализации

ПК-16: способностью к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях

Знать:

принципов кооперации при работе в междисциплинарных проектах, работе в смежных областях

Уметь:

работать в междисциплинарных проектах на различных ролях, включая работу в смежных областях

Владеть:

навыками кооперации, командной работы в междисциплинарных проектах, работе в смежных областях

ПК-17: способностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ

Знать:

методы и теории гуманитарных, социальных и экономических наук, используемые при осуществлении экспертных и аналитических работ

Уметь:

использовать методы и положения теории гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ

Владеть:

навыками выбора и применения методов и положений теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ

По результатам прохождения государственной итоговой аттестации обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- ключевые экономические школы, с точки зрения эволюции экономической мысли;
3.1.2	- основные методы и приемы принятия управленческих решений, в том числе с целью решения нестандартных проблем;
3.1.3	- целевые ориентиры саморазвития, самоорганизации, использования творческого потенциала;
3.1.4	- теоретические и практические основы анализа, планирования и организации
3.1.5	профессиональной деятельности;
3.1.6	- источники поиска информации, в том числе на русском и иностранных языках, с целью формирования качественного, теоретического обзора диссертационного исследования, а также с целью поиска статистической информации;
3.1.7	- особенности и методы руководства коллективом, в том числе с целью подготовки диссертационного исследования; ,
3.1.8	- технологии управления персоналом, обладая умением и готовностью формирования команды для решения поставленных задач;
3.1.9	- методы разработки и принятия взвешенных решений и оценки последствий их исполнения;
3.1.10	- теории, методов и инструментов планирования и управления работой органа публичной власти;
3.1.11	- порядок функционирования системы государственного управления, ее роли и особенностей;
3.1.12	- основные приемы обобщения информации по проблемам государственного и муниципального управления;
3.1.13	- методы поиска инновационных идей;
3.1.14	- принципов кооперации при работе в междисциплинарных проектах, работе в смежных областях;
3.1.15	- методы и теории гуманитарных, социальных и экономических наук, используемые при
3.1.16	осуществлении экспертных и аналитических работ.
3.2 Уметь:	
3.2.1	- применять методы абстракции, анализа и синтеза в целях диссертационного исследования;
3.2.2	- нести социальную и этническую ответственность за принятое решение;
3.2.3	- ставить задачи и цели в отношении саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала;
3.2.4	- планировать и организовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с современными регламентами государственной и муниципальной службы;

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки (специальности) "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) «Государственное и муниципальное управление экономическим развитием» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 8
3.2.5	- применять навыки устной и письменной коммуникации, с целью теоретического и прикладного наполнения диссертационного исследования;	
3.2.6	- быть толерантными в отношении лиц иных социальных, этических, конфессиональных и культурных ориентирах;	
3.2.7	- осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями;	
3.2.8	- находить и принимать организационно -управленческие решения, обладать способностью управлять общественными отношениями в кризисных ситуациях;	
3.2.9	- разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти;	
3.2.10	- консультировать государственные, некоммерческие и хозяйственные организации в вопросах их	
3.2.11	взаимодействия;	
3.2.12	- систематизировать и обобщать информацию, разрабатывать на этой основе предложения по	
3.2.13	совершенствованию системы государственного и муниципального управления;	
3.2.14	- выдвигать инновационные идеи и предлагать нестандартные подходы к их реализации;	
3.2.15	- работать в междисциплинарных проектах на различных ролях, включая работу в смежных областях;	
3.2.16	- использовать методы и положения теории гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	
3.3 Владеть:		
3.3.1	- навыками выбора и применения методов и положений теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;	
3.3.2	- навыками кооперации, командной работы в междисциплинарных проектах, работе в смежных областях;	
3.3.3	- навыками поиска и отбора инновационных идей и нестандартных подходов к их реализации;	
3.3.4	- навыками объективной всесторонней систематизации и обобщения информации и подготовки актуальных	
3.3.5	предложений по совершенствованию системы государственного и муниципального управления;	
3.3.6	- методами анализа, организации и планирования в области государственного управления;	
3.3.7	- навыками распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями;	
3.3.8	- методами управления в кризисных ситуациях;	
3.3.9	- навыками применения методов командной работы;	
3.3.10	- навыками руководства коллективом, в том числе научным, с учетом толерантного восприятия социальных, этических, конфессиональных и культурных различий;	
3.3.11	- навыками коммуникациями в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач, поставленных в диссертационном исследовании;	
3.3.12	- способностью анализа результатов планирования и организации своей профессиональной деятельности	
3.3.13	- теоретической базой с целью дальнейшей реализации прикладных навыков саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала;	
3.3.14	- навыками принятия управленческих, в том числе нестандартных решений;	
3.3.15	- методами абстракции, анализа и синтеза, в целях обработки большого массива экономической литературы	

4. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоемкость	9 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 324 в том числе : аудиторные занятия : 0 самостоятельная работа : 324	Виды контроля на курсах: экзамены 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Написание магистерской диссертации				
1.1	Написание магистерской диссертации /Ср/	3	200	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Написание автореферата				
2.1	Написание автореферата /Ср/	3	80	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Подготовка нормативных требований к оформлению магистерской диссертации и автореферата				
3.1	Подготовка нормативных требований к оформлению магистерской диссертации и автореферата /Ср/	3	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Подготовка к защите и защита магистерской диссертации				
4.1	Подготовка к защите и защита магистерской диссертации /Ср/	3	24	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Магистерская диссертация
Автореферат
Защита: выступление + презентация

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Магистрант допускается к защите при условии соблюдения требований, предусмотренных Положением о проведении ГИА, утвержденным приказом ректора ФГБОУ ВО "ЧелГУ". На защиту студент предоставляет ВКР, автореферат и презентацию.

Введение

1. Актуальность темы (объем – 1 страница).
2. Степень разработанности проблемы (объем – 1,5 – 2 страницы).
3. Объект исследования (ключевое понятие из темы).
4. Предмет исследования (экономические отношения между субъектами, возникающие по поводу цели исследования).
5. Цель работы (разработка прогнозной модели).
6. Задачи исследования (4-5 задач; соответствуют пунктам научной новизны).
7. Теоретическая и методологическая основы исследования.
8. Информационная база исследования.
9. Наиболее существенные результаты и их научная новизна.
10. Теоретическая и практическая значимость результатов исследования.
11. Апробация основных результатов исследования.
12. Публикации.
13. Структура и объем работы.

Структура теоретической главы:

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

- 1.1. Эволюция подходов к сущности проблемы.
- 1.2. Особенности проблемы исследования.
- 1.3. Комплексная методика оценки.

В параграфе 1.1 должны быть более подробно раскрыты концепции тех же авторов с обязательным указанием ссылок на труды, что и в разделе «Степень разработанности проблемы».

В параграфе 1.2 необходимо исследовать особенности проблемы исследования. Особенности рассматриваемого процесса или явления можно выделять в сравнительном разрезе.

В параграфе 1.3. Методика должна содержать не просто хаотичный набор показателей. Методика должна предусматривать определенный алгоритм расчета этих показателей. Кроме того, любая методика должна раскрывать критерий и показатели оценки.

Структура практической (второй) главы:

1. РАЗРАБОТКА ПРОГНОЗА... или МОДЕЛИ

- 2.1. Анализ исследуемой проблемы.
- 2.2. Прогнозирование

Параграф 2.1 должен раскрывать анализ проблемы. Анализ следует проводить, опираясь на методику, разработанную в параграфе 1.3

Параграф 2.2 посвящается прогнозу, который и является конечной целью ВКР.

В заключительном блоке ВКР – в разделе «Выводы и рекомендации» магистрант должен расставить акценты на достигнутых результатах. Магистрант должен резюмировать все элементы научной новизны, показанные в диссертации, еще раз отразить ключевые аспекты элементов новизны.

Библиографический список – это перечень всех источников, которыми пользовался магистрант при написании ВКР.

Наличие приложений необязательно. Если магистрант желает разместить дополнительную информацию, это можно сделать в Приложении.

Автореферат диссертации – документ, напечатанный типографским способом, в котором автор кратко излагает основное содержание диссертации. Автореферат оформляют на диссертацию. В автореферате магистрант акцентирует внимание на элементах научной новизны.

Автореферат диссертации должен содержать следующие элементы:

- титульный лист, подписанный магистрантом, оформленный должным образом;
- оборотная сторона титульного листа, подписанная ответственным секретарем Государственной аттестационной комиссии;
- раздел I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ с указанием актуальности, степени разработанности проблемы; объекта, предмета исследования; цели, задач исследования; теоретической и методологической основ исследования; информационной базы исследования; наиболее существенных результатов и их научной новизны; теоретической и практической значимости результатов исследования; апробации основных результатов исследования; публикаций; структуры и объема работы;
- раздел II. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЩИТУ, структурными частями которого являются элементы научной новизны;
- раздел III. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ;
- раздел IV. РАБОТЫ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ, оформленные должным образом с указанием всех выходных данных. Раздел содержит список опубликованных работ или подготовленных к публикации.

Защита диссертации

1. Перепечатка диссертации и автореферата, подготовка к докладу.

2. Предварительная защита диссертации

3. Выход на защиту и защита диссертации

Доклад излагается в устной форме, рекомендуемая длительность доклада до 15 мин. В докладе магистрант озвучивает ключевые результаты полученные в ходе исследования. Эти результаты магистрант демонстрирует в формате PowerPoint. Количество слайдов не регламентируется.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Разработка, выбор и реализация управленческих решений муниципального предприятия

2. Модель управления человеческим капиталом ФОК "Парус"

3. Модель управления менеджером человеческим капиталом муниципальных учреждений

4. Стратегия управления ФГБОУ ВО "Шадринский государственный педагогический университет"

5. Групповые методы выработки управленческих решений муниципальных предприятий

6. Технологии управления проведением слияний и поглощений государственных и государственно-частных корпораций

7. Методы менеджмента как методы управления человеческим капиталом муниципальных предприятий

8. Стратегическое управление развитием экономической системы в условиях нестабильной внешней среды

9. Стратегия социально-экономического развития и роста города Шадринска Курганской области

10. Групповые методы выработки управленческих решений муниципальных предприятий

11. Модель планирования хозяйственной деятельности ООО "Медсервис"

12. Модель организации финансового обеспечения

13. Модель управления предпринимательскими рисками муниципального предприятия

14. Финансовый Менеджмент в антикризисном управлении муниципальным предприятием

15. Факторы роста эффективности управления пенсионным фондом муниципального района

16. Взаимосвязь и взаимовлияние государственной экономической политики на процессы реиндустриализации российской экономики

17. Ресурсное обеспечение развития муниципального бюджетного дошкольного образования

18. Модель управления экономической эффективностью

19. Управление бюджетными организациями в сфере образования

20. Технологии проведения слияний и поглощений в российской экономике

21. Организация финансового обеспечения муниципальных предприятий

22. Модель управления предпринимательскими рисками

23. Модель финансового менеджмента в антикризисном управлении предприятием

24. Механизмы стратегического развития предприятия

25. Особенности развития технологий менеджмента в российских предприятиях

26. Технологии антикризисного управления предприятиями

6.3. Критерии оценивания

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

№ Показатели оценивания*** Критерии оценивания

отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

1 Обоснование актуальности темы и практической значимости темы ВКР

Качественное, логичное, четкое обоснование актуальности темы и практической значимости отлично

Качественное, логичное, четкое обоснование актуальности темы и практической значимости, допускаются незначительные ошибки хорошо

Актуальность темы и практическая значимость раскрыты не в полной мере удовлетворительно

Актуальность темы и практическая значимость не раскрыты неудовлетворительно

2 Репрезентативность обзора источников по теме ВКР

Проведет чёткий и качественный обзор источников по теме ВКР	отлично	
Проведет чёткий и качественный обзор источников по теме ВКР	допускаются незначительные ошибки	хорошо
Обзор источников по теме ВКР раскрыты не в полной мере	удовлетворительно	
Обзор источников по теме ВКР не раскрыты	неудовлетворительно	
3 Соответствие предложенной методологии и применяемых методов поставленным целям		
Методология и методы соответствуют поставленным целям, раскрыты четко, присутствует логика	отлично	
Методология и методы соответствуют поставленным целям, раскрыты четко, присутствует логика, имеются незначительные ошибки	хорошо	
Методология и методы разнятся с поставленными целями, нарушена логика, имеются ошибки	удовлетворительно	
Методология и методы не соответствуют поставленным целям, нарушена логика, имеются грубые ошибки	неудовлетворительно	
4 Обоснованность изложенных выводов и результатов ВКР		
Выводы и результаты ВКР раскрыты качественно, логично и в полной мере	отлично	
Выводы и результаты ВКР раскрыты качественно, логично и в полной мере, допускаются незначительные ошибки	хорошо	
Выводы и результаты ВКР раскрыты не в полной мере	удовлетворительно	
Выводы и результаты ВКР не раскрыты	неудовлетворительно	
5 Степень самостоятельности, инициативности, способности коммуницировать с научным руководителем при выполнении ВКР		
Степень самостоятельности высокая, указания научного руководителя выполнены в полной мере и в указанный срок	отлично	
Степень самостоятельности высокая, указания научного руководителя выполнены в полной мере, незначительно нарушены сроки	хорошо	
Степень самостоятельности низкая, указания научного руководителя выполнены не в полной мере, нарушен указанный срок	удовлетворительно	
Степень самостоятельности низкая, указания научного руководителя не выполнены, значительно нарушены сроки	неудовлетворительно	
6 Выполнение индивидуального календарного плана работы над ВКР		
Индивидуальный календарный план выполнен в полной мере, в установленные сроки	отлично	
Индивидуальный календарный план выполнен в полной мере, но допущены незначительные нарушения сроков сдачи	хорошо	
Индивидуальный календарный план выполнен, но допущены более существенные нарушения сроков сдачи	удовлетворительно	
Индивидуальный календарный план выполнен, но допущены более длительные нарушения сроков сдачи	неудовлетворительно	
7 Логичность и убедительность обучающегося в процессе защиты ВКР		
Обучающийся логично излагает материал, аргументированно отстаивает свою точку зрения, практически не допускает ошибок.	отлично	
Обучающийся логично излагает материал, аргументированно отстаивает свою точку зрения, допускает незначительные ошибки.	хорошо	
Обучающийся излагает не в полной мере материал, нарушена логика, не убедителен	удовлетворительно	
Обучающийся излагает не в полной мере материал, нарушена логика, не убедителен, отказывается от ответов на вопросы.	неудовлетворительно	
8 Качество презентации и (или) иллюстративного материала		
Продемонстрирован качественный материал, изложено логично, четко, читаемо	отлично	
Продемонстрирован качественный материал, изложено логично, четко, читаемо, допущены незначительные ошибки	хорошо	
Продемонстрирован материал не в полной мере, нарушена логика, допущены фактические ошибки	удовлетворительно	
Продемонстрирован материал не в полной мере, нарушена логика, слайды не читаемы, грубые фактические ошибки	неудовлетворительно	
Оценка обучающегося при защите ВКР носит комплексный характер и складывается из оценки его квалификационного уровня, качества содержания и оформления ВКР, портфолио выпускника. Учитываются также мнения руководителя, консультанта (при наличии) и рецензента. Итоговое решение принимается на закрытой части заседания ГЭК с участием ее членов, присутствующих на защите, путем открытого голосования по большинству		

голосов. Если мнения членов ГЭК разделились поровну, позиция председателя ГЭК является определяющей. В этом случае, председатель ориентируется на критерии, приведенные ниже.

Итоговая оценка защиты квалификационной работы определяется следующим образом.

Оценка «отлично» ставится в том случае, если магистрант продемонстрировал:

- реальные научные разработки, которые претендуют на элементы научной новизны;
- глубокое владение содержанием всех разделов диссертации, а также высокую степень профессиональной подготовки и ярко выраженную способность самостоятельного решения сложных практических задач в современных экономических условиях;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение материала;
- высокий уровень освоения материала, наличие имеющих существенную практическую значимость самостоятельно полученных результатов;
- умение сформулировать и обосновывать выводы и предложения, сделанные по результатам исследования;
- высокое качество оформления, полное соответствие нормативным требованиям всех элементов диссертации и автореферата;
- высокое качество устного доклада и презентации: логичность, ясность, четкое представление результатов работы, соблюдение регламента, лаконичные и исчерпывающие ответы на вопросы членов ГЭК;
- положительный отзыв руководителя и высокая (5 баллов) оценка рецензента.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если магистрант продемонстрировал:

- реальную научную новизну большинства разработанных результатов;
- владение содержанием всех разделов диссертации, а также хорошую степень профессиональной подготовки и способность решения сложных практических задач в современных экономических условиях
- логически верное изложение материала диссертации;
- хороший уровень освоения материала, наличие имеющих практическую значимость самостоятельно полученных результатов;
- умение сформулировать выводы и предложения, сделанные по результатам исследования;
- хорошее качество оформления диссертации и автореферата, соответствие нормативным требованиям всех элементов диссертации;
- хорошее качество устного доклада и презентации: логичность, ясность, четкое представление результатов работы, соблюдение регламента, недостаточно точные и исчерпывающие ответы на вопросы членов ГЭК;
- положительный отзыв и хорошая (не менее 4 баллов) оценка рецензента.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если магистрант продемонстрировал:

- разработки, часть которых едва ли претендует на элементы научной новизны;
- поверхностное владение содержанием разделов диссертации, а также удовлетворительную степень профессиональной подготовки, затруднения в решении сложных практических задач в современных экономических условиях;
- логически правильное изложение большей части материала диссертации;
- удовлетворительный уровень освоения материала, наличие отдельных обоснованных и имеющих практическую значимость выводов и предложений, сделанных по результатам исследования;
- удовлетворительное качество оформления, несоответствие нормативным требованиям отдельных элементов диссертации;
- удовлетворительное качество устного доклада и презентации: нечеткое и запутанное представление результатов работы на защите, затруднения в ответах на вопросы членов ГЭК, слабая защита авторской позиции;
- положительный отзыв руководителя, с наличием в нем существенных замечаний по результатам исследования и выделением слабых сторон работы, наличие удовлетворительной (не менее 3 баллов) оценки рецензента.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студент-выпускник продемонстрировал:

- поверхностное владение содержанием всех разделов ВКР, а также неудовлетворительную степень профессиональной подготовки, затруднения в решении сложных практических задач в современных экономических условиях;
- логически неграмотное изложение материала диссертации;
- неудовлетворительный уровень освоения материала, наличие, несущественных результатов, не представляющих собой научную новизну;
- удовлетворительное качество оформления, несоответствие нормативным требованиям большинства элементов диссертации;
- неудовлетворительное качество устного доклада и презентации: нечеткое и запутанное представление результатов работы на защите, затруднения в ответах на все вопросы членов ГЭК, отсутствие авторской позиции.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Боуш Г.Д., Разумов В.И.	Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах): учебник (http://znanium.com/go.php?id=991912)	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	ЭБС
Л1.2	Гуцу Е. Г., Маясова Т. В., Вараева Н. В., Логинова М. В.	Как написать магистерскую диссертацию: учебно- методическое пособие (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74527)	Москва : ФЛИНТА, 2016	ЭБС
Л1.3	Гуцу Е.Г., Маясова Т.В.	Как написать магистерскую диссертацию: учебно- методическое пособие (http://znanium.com/go.php?id=1036365)	Москва : Издательство "Флинта", 2016	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Емельянова И. Н.	Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие (https://www.urait.ru/bcode/442041)	Москва : Юрайт, 2019	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Горелов В. П., Горелов С. В., Садовская Л. В., Горелов В. П.	Магистерская диссертация: практическое пособие для магистрантов всех специальностей вузов (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447692)	Москва Берлин : Директ-Медиа, 2016	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Пабблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/			
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

Для реализации государственной итоговой аттестации используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Основное оборудование: учебная мебель, рабочие места, переносное автоматизированное рабочее место преподавателя (нетбук), стационарное демонстративное оборудование (телевизор с системой подключения к компьютеру), аппаратный комплекс для организации телеконференцсвязи, комплекс переносного проекционного оборудования (экран, проектор), доска ученическая.

Процедура защиты диссертации начинается с идентификации личности обучающихся. Идентификация осуществляется в соответствии действующими нормативно-правовыми актами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Государственная итоговая аттестация завершается подготовкой магистерской диссертации и автореферата. На защите студент должен презентовать обе работы. Формой ВКР считается автореферат магистерской диссертации. После завершения подготовки ВКР кафедра проводит процедуру предварительной оценки их состоятельности. Как правило, процедура должна проходить не позднее двух недель до даты защиты ВКР. Обучающийся представляет текст ВКР; доклад и презентацию к нему с иллюстрацией основных результатов и выводами по итогам проведенного исследования.

Не позднее чем за пять календарных дней до защиты кафедра знакомит обучающихся с содержанием рецензии и отзывом руководителя.

Процедура защиты ВКР носит публичный характер (за исключением работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну). При обсуждении содержания работы, квалификационного уровня выпускника могут принимать участие все присутствующие на заседании ГЭК лица.

В процессе подготовки ВКР студент вправе обращаться за консультацией к научному руководителю. За каждым студентом закреплен научный консультант (лицо, которое может отличаться от научного руководителя), который оказывает методическую помощь при выполнении ВКР; организует работу по сбору эмпирического материала; консультирует по вопросам, связанным с выполнением ВКР и/или раздела ВКР, подготовкой к предварительной и итоговой защите ВКР; осуществляет проверку соответствия оформления ВКР и/или раздела ВКР установленными требованиями.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, Teams, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.