



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар: проблемы философского исследования»
по направлению подготовки 47.04.01 – Философия, направленности Социальная философия : проектирование
социокультурных процессов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1


стр. 1 из 28

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Утверждено Ученым Советом
факультета Евразии и Востока
Протокол № 1
от «30» сентя 2016 г.

Председатель

 Э.З. Ягнакова

Программа
Государственной итоговой аттестации: государственный экзамен

Направление подготовки
47.04.01 – Философия

Направленность (профиль)
Магистерская программа: «**Социальная философия: проектирование
социокультурных процессов**»

Присваиваемая квалификация (степень)
магистр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2016 г.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар: проблемы философского исследования»
по направлению подготовки 47.04.01 – Философия,
ОПП «Социальная философия: проектирование социокультурных процессов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 29

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар: проблемы философского исследования»
по направлению подготовки 47.04.01 – Философия,
ОПП «Социальная философия: проектирование социокультурных процессов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 28

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Программа государственного экзамена разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, уровень высшего образования – магистратура, направление подготовки - 47.04.01 Философия, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 03 декабря 2015 года № 1408.
- Образовательной программы высшего образования академической магистратуры, направление подготовки - 47.04.01 – Философия, направленность подготовки (профиль) «Социальная философия: проектирование социокультурных процессов».

Программа государственного экзамена одобрена и рекомендована кафедрой философии

Протокол заседания № 1 от 30 августа 2016г.

Заведующий кафедрой философии _____ А.Б. Невелев

Автор (составитель)

Профессор кафедры философии _____ Н.Л. Худякова



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар: проблемы философского исследования»
по направлению подготовки 47.04.01 – Философия,
ОПП «Социальная философия: проектирование социокультурных процессов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 29

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Вводная часть

Целью государственного экзамена как элемента государственной итоговой аттестации является установление уровня освоения программы академической магистратуры по направлению подготовки - 47.04.01 – «Философия» направленности «Социальная философия: проектирование социокультурных процессов» по компетенциям, сформированность которых можно установить в результате экзамена.

Государственный экзамен проводится по следующим базовым дисциплинам: Современные проблемы философии, Педагогика высшей школы, Методика преподавания философии в вузах.

Раздел 1. «Современные проблемы философии» включает в себя содержание базовой дисциплины «Современные проблемы философии» и соответствующее названию раздела содержание дисциплин вариативной части: Философское основание стратегического проектирования социальных процессов, Бытие человека: диалектика предметности и энергичности, Антропологические основания социогуманитарных исследований, Эволюция и логика культуры, Ценностные основания социальных отношений, Философия и развитие образования, Социальная онтология: основные подходы и принципы, Управление социально-политическими процессами, Семья в современном обществе: социально-философский анализ, Антропологический кризис современности, Философско-антропологические проблемы современной биомедицины

2. Содержание программы

Раздел 1. Современные проблемы философии.

1. Проблема взаимодействия философии и других форм общественного сознания.

Философия в структуре мировоззрения. Всеобщее, общее, особенное и единичное в общественном сознании. Интегрирующая роль философии по отношению к другим формам общественного сознания. Философия как удержание целостности мира в сознании человека.

Проблема тождества и различия философии и науки.

2. Место антропологического подхода в методологии социогуманитарных исследований.

Человек как причина, основание и цель социогуманитарной практики.

Место концепций человека в атомистических и холистских методологиях социогуманитарных исследований. Природа человека как



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар: проблемы философского исследования»
по направлению подготовки 47.04.01 – Философия,
ОПП «Социальная философия: проектирование социокультурных процессов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 29

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

основание синтеза атомистических и холистских методологий в рамках диалектического и герменевтического метода.

3. Персональная идентичность человека как философская проблема. Человек в лабиринте идентичностей. Идентичность с телом: вхождение в мир материального бытия. Идентичность с именем: вхождение в мир идеального бытия. Проблема устойчивости личностного бытия. В чем философия может помочь человеку.

4. Предметностное и энергийное основания бытия человека.

Предметность бытия человека: Понятие предмета. Культура как разметка бытия. Два полюса предметного бытия, их диалектика. Отношение и относящиеся: перенос акцентов как результат развития деятельности человека. Предметность материального бытия. Предметность идеального бытия. Предметные уровни бытия человека: неоднородность культуры как средства отношения человека к миру; критерии внутренней градации культуры; группы культурных средств: орудия, символы, знаки, предельно универсальные знаки; орудийная, символическая, знаковая и предельно-знаковая предметности бытия.

Деятельностный дублер предметного бытия человека: диалектика опредмечивания и распредмечивания; предметный и деятельностный акценты в бытии человека; операциональный дублер предмета: деятельность как движение человека по контуру предмета (вещи); обучение: операциональный акцент при овладении человеком предметным миром.

5. Взаимодействие предметности и энергийности.

Энергийность как деятельная (операциональная) способность человека. Восхождение по предметным уровням и изменения фокусирования энергийности человека. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия: необходимость учета энергийной составляющей. Закон обратного отношения между предметностью и энергийностью бытия человека. Знание и ценности как мыслительные формы, единство предметности и энергийности.

6. Феномен культуры как проблема теории и практики

Основные теоретические подходы к истолкованию сущности культуры и человека: естественнонаучные, философские, культурологические, религиозные. Антропогенез и начало социокультурной эволюции: основные версии. Элементарные формы межчеловеческого взаимодействия и их трансформация в современных условиях.

Определение культуры: значение и познавательные сложности. Деятельностно-орудийное истолкование происхождения и сущности



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар: проблемы философского исследования»
по направлению подготовки 47.04.01 – Философия,
ОПП «Социальная философия: проектирование социокультурных процессов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 29

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

культуры: К. Маркс и Б. Франклин. Религиозно-метафизическое истолкование: версия Тейяра де Шардена. Отечественные теоретики о сущности культуры. Базисный концепт культуры

7. Проблема будущего в эволюционной теории культуры

Эволюция культуры и эволюция человеческой индивидуальности, характер их взаимодействия в трансформирующемся социокультурном контексте. Социальное наследование в условиях современности. Проблема контакта поколений: социально-философский контекст. Антропологические перспективы современной культуры.

8. Проблема социальной формы бытия.

Проблема субстанции общества.

Философия и проблема диалектики индивидуальной и общественной сторон бытия человека. Род, группа, индивид: философское осмысление взаимодействия уровней жизни человека.

9. Сущностные качества ценностей в основных группах аксиологических теорий.

Классификация типов учений о ценностях В.И. Плотникова: теории аксиологического психологизма, аксиологического нормативизма, аксиологического трансцендентализма, аксиологического онтологизма. Общие качества и функции ценностей, выделяемые в перечисленных группах аксиологических теорий.

10. Система личностных ценностей: структура и содержание.

Определение понятий «система личностных ценностей», «системообразующая ценность», «ценностная ориентация». Терминальные и инструментальные ценности. Анализ ценностных ориентаций людей. Ценностные основы отношений как модификационные формы существования системы личностных ценностей. Ценностная направленность поведения и деятельности человека.

11. Проблема существования универсальных ценностей как ценностных оснований социальных отношений.

Проблема существования общечеловеческих и абсолютных ценностей: за и против. Объективные основания возникновения групповых, общечеловеческих и абсолютных ценностей.

Проблема обозначения предметных характеристик ценностей посредством ценностных категорий.

12. Философия и мировоззрение.

Философия как рационализированный тип мировоззрения и форма теоретической рефлексии над мировоззрением. Понятие научного



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар: проблемы философского исследования»
по направлению подготовки 47.04.01 – Философия,
ОПП «Социальная философия: проектирование социокультурных процессов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 29

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

мировоззрения и его смысл. Отличия категории от научного понятия. Всеобще-абстрактный характер категорий. Законы науки и принципы философии. Неполнота условий реализации принципа как следствие всеобще-абстрактного характера категорий. Верификация и фальсификация: возможность методологической асимметрии. Рациональность как принцип обоснования ценностей в рамках философского взгляда на мир. Исторический характер рациональности. Связь рациональности с характером практической деятельности субъекта мировоззрения.

13. Философия и современные проблемы нравственности

Нравственные идеалы современности: конкуренция ориентиров. Философско-ментальные приоритеты Запада, Востока и России и ценностная состязательность. Дрейф западно-европейской нравственности и реакции современного общества. Конфессиональные решения проблем нравственности в современном обществе.

14. Проблема экзистенциального вакуума в современном антропологическом знании

Виктор Франкл – основатель учения об экзистенциальном вакууме. «Гуманистическая психология» и ее основные представители. Европейская и американская школы «гуманистической психологии». Отечественные мыслители об антропологической проблеме современности. Отечественная философия и психология о смысле жизни человека в условиях современности.

15. Феноменология антропологического кризиса

Антропология «массового общества». Феномены человеческой деструктивности как проблема теории и практики. Вопрос об антропологической катастрофе в трудах ведущих современных теоретиков.

16. Проблема эвтаназии и ее философская значимость. Основные подходы к решению проблемы эвтаназии

Эвтаназия: содержание, понятие и смысл феномена. История вопроса в общекультурном и медико-профессиональном аспектах. Вопрос об эвтаназии в культуре и медицине 20 века.

Эвтаназия в оценках медицинского сообщества. Психологический и религиозно-конфессиональный подходы к решению проблемы эвтаназии. Эвтаназия в контексте биоэтики. Феномен биоэтики, его философская и общекультурная оценка.

17. Семья как социальный институт. Современные западноевропейские представления о семье и проблемы её существования.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар: проблемы философского исследования»
по направлению подготовки 47.04.01 – Философия,
ОПП «Социальная философия: проектирование социокультурных процессов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 29

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Понятие социального института как структурной единицы сферы общественной жизни. Понятие семьи и научные модели семьи в социоуманитарном познании. Понятие рода: совокупность семей на основе кровнородственных связей. Семья как социальный институт, обеспечивающий импринт человека и его первичную социализацию. Семья как базовый социальный субъект в воспроизводстве общества при смене поколений без срыва преемственности.

Неолиберальные представления о семье. Современные тенденции изменения семьи: кризис или эволюция? Тенденции изменения семейной жизненной стратегии: ценностные ориентации и стратегия адаптации. Современная семья: «социальный организм» или социальная группа по интересам?

18. Философия социального моделирования.

Общественное развитие как объективный процесс. Многообразие действительности - источник многообразия моделей. Модели и прогнозы. Значение моделирования в достижении стратегических и тактических целей.

Методологические проблемы философского моделирования. Понятие оптимальности модели.

Роль в социальном моделировании социальных философов, социологов, специалистов социальной работы; их взаимодействие с математиками, программистами ЭВМ.

19. Философия и проекты будущего.

Философские модели человека будущего. Сценарии, реализуемые в проектах будущего мироустройства. Факторы, которые нельзя не учитывать при проектировании моделей будущего человечества. Философско-методологическая составляющая в моделировании будущего и задачи философа.

Раздел 2. Педагогика высшей школы.

1. Современные тенденции развития педагогической науки.

Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования. Образование как явление и ценность. Непрерывное образование человека в онтогенезе и в соответствии с социально-культурно-возрастной стратификацией общества.

Педагогика высшей школы. Предмет, задачи. Понятийный аппарат педагогики высшей школы. Нормативно-правовое обеспечение высшего



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар: проблемы философского исследования»
по направлению подготовки 47.04.01 – Философия,
ОПП «Социальная философия: проектирование социокультурных процессов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 29

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

профессионального образования. Система непрерывного профессионального образования в России. Сеть образовательных учреждений профессионального образования. Педагогические цели высшей школы: общегосударственные, общевузовские, факультетские, кафедральные. Образовательный процесс. Образовательные технологии. Педагогическая деятельность. Учебно-педагогическое взаимодействие.

2. Концептуально-теоретические основания высшего образования как развивающего.

Закономерности развития человека как объективное основание определения целей, содержания и способов организации высшего образования.

Место и роль высшего образования в структуре социокультурного развития человека

3. Педагогическое взаимодействие как ядро педагогического процесса.

Структура педагогического взаимодействия. Педагог как субъект педагогического взаимодействия. Студент как субъект образовательного процесса. Принципы организации педагогического взаимодействия. Формы педагогического взаимодействия на ступени высшего образования.

4. Определение целей высшего образования на его основных этапах.

Цели высшего образования как отражение социального заказа к системе образования в ФГОС. Принципы и правила определения и формулирования целей и задач образования, воспитания и обучения в традиционной и развивающих моделях образования.

Бакалавриат, магистратура, аспирантура и докторантура как ступени высшего образования. Цели высшего образования на его основных ступенях.

5. Применение компетентного подхода при определении целей высшего образования.

Основные понятия: компетенции и компетентность. Соотнесение групп компетенций с видами деятельности и со структурой личностного опыта. Содержание компетенций: деятельностные, знаниевые и ценностно-ориентировочные группы компетенций. Практика определения содержания компетенций на основе содержания ФГОС.

6. Обучение на ступени высшего образования



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар: проблемы философского исследования»
по направлению подготовки 47.04.01 – Философия,
ОПП «Социальная философия: проектирование социокультурных процессов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 29

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Обучение как создание условий освоения студентами видов, средств и способов деятельности. Основные виды деятельности, определяемые ФГОСами как обязательные для ступени высшего образования.

Реализация целей познания в процессе обучения.

7. Воспитание на ступени высшего образования.

Ценностные основы профессиональной деятельности как цель воспитания на ступени высшего образования. Реализация воспитывающей функции образования при освоении программ рабочих дисциплин. Реализация воспитывающей функции образования во внеучебной деятельности.

Проектирование системы целей воспитания на ступени высшего образования.

8. Формирование содержания высшего образования.

Принципы и правила формирования содержания высшего образования.

Виды, средства и способы деятельности как элемент содержания образования.

Система научных знаний как элемент содержания образования.

Знания о ценностных основах деятельности человека в целом и профессиональной деятельности в частности как элемент содержания образования.

Содержание высшего образования в основной образовательной программе по определенному направлению.

Содержание высшего образования в рабочей программе учебной дисциплине.

9. Основные формы и методы организации образования в высшей школе.

Принципы и правила определения способов организации педагогического процесса (форм, методов и приемов организации педагогического взаимодействия).

Аудиторные формы проведения учебных занятий. Самостоятельная работа магистрантов.

10. Оценивание результатов высшего образования.

Определение критериев и показателей оценивания результатов образования. Основные виды аттестации. Формы педагогического контроля: зачеты, экзамены, коллоквиумы, семинары, курсовые и лабораторные работы.

Бально-рейтинговая система оценки результатов образования.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар: проблемы философского исследования»
по направлению подготовки 47.04.01 – Философия,
ОПП «Социальная философия: проектирование социокультурных процессов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 29

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Инструментарий оценивания результатов образования.

11. Современные образовательные технологии как новые способы организации образования в высшей школе.

Технология дифференцированно-группового обучения в вузе, обеспечивающее успешное преодоление трудностей адаптации обучающихся в вузе. Технологии интерактивного обучения.

Раздел 3. Методика преподавания философии в вузах.

12. Место философии в содержании образовательных программ высшего образования.

Философский и научный уровни познания и знания: специфика и взаимосвязь. Компетенции, формируемые через освоение содержания философии. Определение целей и задач дисциплины «философия» по нефилософским направлениям образования. Структура содержания дисциплины «философия».

13. Принципы определения содержания философских дисциплин и способов организации его освоения.

Основные принципы отбора и изложения содержания образования в курсе философии: единство исторического и логического как базисный принцип конструирования образовательно-философского пространства; принцип «культурной диалогии» В.С. Библера; антропологический принцип проблематизации материала; принцип планомерного (поэтапного) формирования умственных действий, понятий, образов (П.Я. Гальперин и др.), возможности и ограничения его применения в преподавании философии; принцип толерантности, интеллектуальной свободы; принцип эмоциональной насыщенности М.К. Мамардашвили о «радости мышления»; принцип эстетического наполнения образовательного пространства в процессе преподавания философии. Образная и эмоциональная насыщенность образовательно-философского пространства; «заразительность» философии (А.С. Арсеньев); принцип интерактивного обучения, интерактивный конструкт.

14. Средства и способы передачи философских знаний.

Учебники. Философские тексты (первоисточники). Художественные тексты в философском просвещении. Презентации. Таблицы. Модели.

15. Организация учебных занятий по философии лекционного



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар: проблемы философского исследования»
по направлению подготовки 47.04.01 – Философия,
ОПП «Социальная философия: проектирование социокультурных процессов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 29

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

типа.

Лекция как форма педагогического взаимодействия. Принципы и правила отбора содержания лекций. Фронтальная интерактивная работа со студентами при проведении занятий лекционного типа. Применение интерактивных методов при преподавании философии (комментированное чтение, упражнения на самостоятельность мышления, анализ понятий и текстов, дискуссия, развернутая беседа и т.п.). Методики организации «активной лекции», «проблемной лекция», «лекции-диалога».

Применение презентаций при проведении занятий лекционного типа.
Правила создания презентаций.

16. Организация учебных занятий по философии семинарского типа.

Место и роль семинара в учебном процессе; соотношение лекций и семинаров по философии; функции семинара по философии. Подготовка к проведению семинара: составление плана, подбор рекомендуемой литературы, разработка методических указаний для студентов.

Возможные формы проведения семинаров: развернутая беседа, сообщения, доклады, рефераты студентов и их обсуждение, теоретическая конференция, письменные (контрольные) работы и др.; достоинства и недостатки этих форм. Практики интерактивного обучения на семинарских занятиях: индивидуальная работа студентов на занятии; работа парами; работа малыми группами; работа учебной группы.

Ведение семинара: вступительное и заключительное слово преподавателя, комментарии и оценки выступлений студентов; учет специфики студенческой группы. Наиболее распространенные ошибки при ведении семинара. Методические приемы активизации работы студентов на семинарском занятии.

17. Организация самостоятельной работы студентов.

Развитие культуры учения как основа самостоятельной работы студента в вузе. Виды самостоятельной работы: чтение оригинальных философских текстов, подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, выступления с докладами на студенческих научных конференциях и т. п.

Значение философского текста в преподавании философии; инициирование работы студента с оригинальными философскими текстами.

Анализ имеющихся в библиотеке вуза источников по философии, монографий, необходимых учебников и учебных пособий, специальных справочных и периодических изданий.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар: проблемы философского исследования»
по направлению подготовки 47.04.01 – Философия,
ОПП «Социальная философия: проектирование социокультурных процессов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 29

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Консультация как форма помощи студентам в самостоятельной работе. Виды консультаций и их особенности; вводные, текущие, итоговые консультации. Специфика индивидуальных консультаций и их проведение; роль неформального общения преподавателя со студентом в процессе активизации его творческой самостоятельной работы.

18. Методика обучения студентов способов работы с философскими текстами.

Теоретический анализ текста. Комментированное чтение философских текстов. Реферативное изложение текста. Конспектирование. Аннотация. Критический анализ материала

19. Методика обучения студентов способам написания философского аргументированного эссе и научных статей.

Методика написания философского аргументированного эссе. содержание введения, формулирование ключевого тезиса, аргументация тезиса, описание ожидаемых возражений, формулирование выводов.

Требованиям к написанию статей, предъявляемые в отечественных и зарубежных рецензируемых журналах.

20. Организация научно-исследовательской работы студентов, по проблемам философии.

Принципы организации и проведения НИРС – научно-образовательных кружков, секций, рабочих групп по исследованию определенных проблем - "проблемных групп". Методика подготовки научного доклада на конференции. Методика подготовки работы к публикации.

Научное руководство студентами, рекомендации и характеристики студента или учащегося. Значение СНО для развития самостоятельной научно-исследовательской работы студентов.

21. Организация профессиональной практики студентов, обучающихся по направлению философия.

Определение целей и задач профессиональной практики.

Разработка обучающимися проекта своей деятельности во время прохождения практики. Оформление результатов деятельности обучающихся во время прохождения практики.

22. Методика обучения студентов проведения научного исследования в рамках подготовки курсовых и дипломной работ.

Теоретическая подготовка студентов к проведению научного исследования в рамках подготовки курсовых и дипломной работ.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар: проблемы философского исследования»
по направлению подготовки 47.04.01 – Философия,
ОПП «Социальная философия: проектирование социокультурных процессов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 29

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Организация практической работы студентов по проведению научного исследования в рамках подготовки курсовых и дипломной работ.

23. Методика организации работы студентов над групповыми научно-исследовательскими проектами.

Теоретическая подготовка студентов к работе над групповыми научно-исследовательскими проектами. Организация практической работы студентов в групповом научно-исследовательском проекте.

24. Оценочные средства для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов по философским дисциплинам.

Разработка фонда оценочных средств для проведения аттестации: 1) критериев и показателей оценивания сформированности компетенций, определенных ФГОС; 2) перечня вопросов к экзамену, тестов по философии, практико-ориентированных заданий по применению философских знаний, содержания терминологических диктантов,

25. Организация основных видов аттестации.

Экзамен как форма контроля знаний студентов; роль экзамена в учебном процессе. Положение об экзаменах и зачетах; основные требования к подготовке и проведению экзамена. Составление экзаменационных вопросов и комплектование экзаменационных билетов по философии. Основные формы экзамена: по билетам или тестам, устные, письменные, индивидуальные или групповые, «интеллектуальный пинг-понг» и др.

Организация и проведение экзамена. Экзамен как форма работы преподавателя, стиль преподавателя-экзаменатора; наиболее распространенные ошибки при проведении экзамена. Критерии оценки ответов студентов; объективность и индивидуальный подход к оценке знаний студентов по философии. Роль предэкзаменационных консультаций в организации и проведении экзамена.

Зачет как форма контроля знаний студентов; роль зачета в учебном процессе. Требования к зачету; формы проведения зачетов по философии; зачеты «простые» и дифференцированные. Составление вопросов к зачету по философии. Возможности и ограничения выставления автоматических зачетов.

Экзамены и зачеты как заключительная стадия учебного процесса; анализ преподавателем результатов и итогов экзаменов и зачетов по философии. Коллоквиум как промежуточная форма контроля знаний студентов: специфика и целевые установки. Организация и формы проведения коллоквиумов по философии.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар: проблемы философского исследования»
по направлению подготовки 47.04.01 – Философия,
ОПП «Социальная философия: проектирование социокультурных процессов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 29

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Раздел 1. Современные проблемы философии

1. Проблема взаимодействия философии и других форм общественного сознания.
2. Место антропологического подхода в методологии социогуманитарных исследований.
3. Персональная идентичность человека как философская проблема.
4. Предметностное и энергийное основания бытия человека.
5. Взаимодействие предметности и энергийности.
6. Феномен культуры как проблема теории и практики
7. Проблема будущего в эволюционной теории культуры
8. Проблема социальной формы бытия.
9. Сущностные качества ценностей в основных группах аксиологических теорий.
10. Система личностных ценностей: структура и содержание.
11. Проблема существования универсальных ценностей как ценностных оснований социальных отношений.
12. Философия и мировоззрение.
13. Философия и современные проблемы нравственности
14. Проблема экзистенциального вакуума в современном антропологическом знании
15. Феноменология антропологического кризиса
16. Проблема эвтаназии и ее философская значимость. Основные подходы к решению проблемы эвтаназии
17. Семья как социальный институт. Современные западноевропейские представления о семье и проблемы её существования.
18. Философия социального моделирования.
19. Философия и проекты будущего.

Раздел 2. Педагогика высшей школы.

1. Современные тенденции развития педагогической науки.
2. Концептуально-теоретические основания высшего образования как развивающего.
3. Педагогическое взаимодействие как ядро педагогического процесса.
4. Определение целей высшего образования на его основных этапах.
5. Применение компетентностного подхода при определении целей высшего образования.
6. Обучение на ступени высшего образования



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар: проблемы философского исследования»
по направлению подготовки 47.04.01 – Философия,
ОПП «Социальная философия: проектирование социокультурных процессов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 29

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

7. Воспитание на ступени высшего образования.
8. Формирование содержания высшего образования.
9. Основные формы и методы организации образования в высшей школе.
10. Оценивание результатов высшего образования.
11. Современные образовательные технологии как новые способы организации образования в высшей школе.
- Раздел 3. Методика преподавания философии в вузах.**
12. Место философии в содержании образовательных программ высшего образования.
13. Принципы определения содержания философских дисциплин и способов организации его освоения.
14. Средства и способы передачи философских знаний.
15. Организация учебных занятий по философии лекционного типа.

16. Организация учебных занятий по философии семинарского типа.
17. Организация самостоятельной работы студентов.
18. Методика обучения студентов способов работы с философскими текстами.
19. Методика обучения студентов способам написания философского аргументированного эссе и научных статей.
20. Организация научно-исследовательской работы студентов, по проблемам философии.
21. Организация профессиональной практики студентов, обучающихся по направлению философия.
22. Методика обучения студентов проведения научного исследования в рамках подготовки курсовых и дипломной работ.
23. Методика организации работы студентов над групповыми научно-исследовательскими проектами.
24. Оценочные средства для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов по философским дисциплинам.
25. Организация основных видов аттестации.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар: проблемы философского исследования»
по направлению подготовки 47.04.01 – Философия,
ОПП «Социальная философия: проектирование социокультурных процессов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 29

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. Список рекомендуемой литературы

Источники, отмеченные знаком «*», имеются в научной библиотеке ЧелГУ на бумажных носителях, в электронном виде и в электронно-библиотечных системах (ЭБС) : «Университетская библиотека онлайн» и «ЛАНЬ» и др., к которым имеется подписка на текущий учебный год.

Раздел 1. Современные проблемы философии.

Основная литература:

1. * Барроуз, М. Будущее: рассекречено: Каким будет мир в 2030 году [Электронный ресурс] / М. Барроуз ; пер. с англ. М. Гескина. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 348 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=328283> (дата обращения: 18.01.2016).
2. * Юрикова, С. А. Философские проблемы техники и информационного общества [Электронный ресурс] : учебное пособие / С .А. Юрикова. – Орел : Орлов. гос. ин-т искусств и культуры, 2012. – 106 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276212> (дата обращения: 19.01.2016).
3. *Невелев А.Б. ПРЕДМЕТНО-ЭНЕРГИЙНЫЙ ПОДХОД К ПРОЦЕССУ ПОЗНАНИЯ [Текст] / А.Б. Невелев, В.С. Невелева // Вестник Челябинского государственного университета. 2014. № 25 (354). С. 137-140.
4. *Денискин, С.А. Модель жизненного цикла человека как теоретическая основа проектирования образования «через всю жизнь» [Текст] : Материалы XII Межд. научно-практ. конф.: в 2 ч. Ч. 2. – М.; Челябинск: изд-во ЧИППКРО, 2013. - С.70-73.
5. *Худякова, Н. Л. Ценностные основы социальных отношений [Электронный ресурс] / Н. Л. Худякова // Вестник Челябинского государственного университета. — 2012. — № 4. — С. 7-10. URL: <http://lib.csu.ru/vch/258/001.pdf>. (дата обращения: 14.02.2016)

Дополнительная литература:

6. Брюнинг В. Философская антропология. Исторические предпосылки и современное состояние около 1960. [Электронный ресурс] / Брюнинг – URL: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000841/>, свободный (дата обращения: 19.01.2016). Свободный доступ.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар: проблемы философского исследования»
по направлению подготовки 47.04.01 – Философия,
ОПП «Социальная философия: проектирование социокультурных процессов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 29

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

7. *Гранин, Ю. Д. Этносы, национальное государство и формирование российской нации [Электронный ресурс] : опыт философско-методологического исследования / Ю. Д. Гранин. – Москва : ИФ РАН, 2007. – 168 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45229> (дата обращения: 18.01.2016).
8. *Модернизация и глобализация: образы России в XXI веке [Электронный ресурс] / В. Б. Власова [и др.] ; под ред. В. Г. Федотова. – Москва : ИФ РАН, 2008. – 452 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39916> (дата обращения: 18.01.2016).
9. *Олейников, Ю.В. Ноосферный проект социоприродной эволюции [Электронный ресурс] / Ю.В. Олейников, А.А. Оносов. - М. : ИФ РАН, 2008. - 327 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39923> (дата обращения: 18.01.2016).
- 10.*Рыбин В.А. Эвтаназия. Медицина. Культура: Философские основания современного кризиса в медико-антропологическом аспекте. [Текст] / В.А. Рыбин. - Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2006. - 391 с.

Раздел 2. Педагогика высшей школы.

Основная литература:

- 11.*Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 446 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> (дата обращения: 07.05.2016).
- 12.*Сергеева, С. В. Обучение в высшей школе: формы и технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Сергеева, О. А. Воскрекасенко, О. А. Вагаева. – Пенза : ПензГТУ, 2013. – 172 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437164> (дата обращения: 07.05.2016).

Дополнительная литература:

- 13.Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе [Текст] : учебно-методическое пособие / под ред. Т. В. Черниковой. – Москва : Планета, 2011. – 496 с.
- 14.*Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ – URL: минобрнауки.рф/документы/2974, доступ из сети ЧелГУ (дата обращения: 07.09.2016).



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар: проблемы философского исследования»
по направлению подготовки 47.04.01 – Философия,
ОПП «Социальная философия: проектирование социокультурных процессов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 19 из 29

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Раздел 3. Методика преподавания философии в вузах.

Основная литература:

- 15.*Асафова, Е.В. Практики интерактивного обучения [Электронный ресурс] : методическое пособие / Е.В. Асафова, Н.В. Телегина, И.И. Голованова - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 288 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276278> (дата обращения: 19.01.2016).
- 16.*Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489> (дата обращения: 19.01.2016).
- 17.*Казиев, В. М. Тестирование в современном высшем образовании [Электронный ресурс] / В. М. Казиев, Б. В. Казиева – 2-е изд., испр. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 136 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428803> (дата обращения: 18.01.2016).
- 18.*Коровкина, Н. Методика подготовки исследовательских работ студентов: лекции [Электронный ресурс] / Коровкина Н., Левочкина Г. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 206 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429057> (дата обращения: 18.01.2016).
- 19.*Минеев, В. В. Лекционно-семинарская рабочая тетрадь по философии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Минеев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 84 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242011> (дата обращения: 06.08.2016).
- 20.*Минеев, В. В. Парная работа на семинарах по философии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Минеев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 132 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242012> (дата обращения: 06.08.2016).

Дополнительная литература:

- 21.Кузовлев, В.П. Технология проектирования дифференцированно-группового обучения в ВУЗе [Электронный ресурс] : учебное пособие /



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар: проблемы философского исследования»
по направлению подготовки 47.04.01 – Философия,
ОПП «Социальная философия: проектирование социокультурных процессов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20 из 29

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева, Н.В. Карева ; - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010. - 121 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272198> (19.01.2016).

5. Методические рекомендации студентам по подготовке к государственному экзамену.

Подготовка к государственным экзаменам должна осуществляться в соответствии с программой государственного экзамена. Студентам необходимо ознакомиться с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен, и с содержанием программы государственного экзамена.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную. Для этого можно воспользоваться электронно-библиотечными системами (ЭБС) («Университетская библиотека онлайн» и «ЛАНЬ» и др., к которым имеется подписка на текущий учебный год) в компьютерных классах факультета Евразии и Востока и в библиотеке ЧелГУ.

При подготовке к экзамену студенту следует строго придерживаться содержания экзаменационных вопросов, стремясь как можно более полно осветить все аспекты каждого вопроса экзамена, но избегая излишних сведений.

Для систематизации знаний большое значение имеет посещение студентами предэкзаменационных лекций, а также консультаций, которые проводятся по расписанию накануне государственных экзаменов.

6. Регламент и форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в соответствии с утвержденным учебным планом направления подготовки - 47.04.01 – Философия, направленность подготовки (профиль) «Социальная философия: проектирование социокультурных процессов».

Программа государственного экзамена доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится по трем базовым дисциплинам: Современные проблемы философии, Педагогика высшей школы, Методика



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар: проблемы философского исследования»
по направлению подготовки 47.04.01 – Философия,
ОПП «Социальная философия: проектирование социокультурных процессов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 21 из 29

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

преподавания философии в вузах.

Декан факультета Евразии и Востока не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения аттестационного испытания разрабатывает проект расписания государственных аттестационных испытаний по образовательной программе, в котором указываются даты, время и место проведения и организации предэкзаменационных консультаций...

Не позднее недельного срока до государственного экзамена выпускающая кафедра (кафедра философии) организует предэкзаменационные консультации для обучающихся, на которых им разъясняется порядок сдачи государственного экзамена, их права и обязанности, разбираются наиболее сложные разделы программы.

Государственный экзамен проходит в устной форме. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене составляет не менее 50 минут.

Билеты к государственному экзамену включают в себя два вопроса: один вопрос по разделу «Современные проблемы философии», второй а вопрос по разделам «Педагогика высшей школы», «Методика преподавания философии в вузах».

Письменные ответы обучающихся секретарем ГЭК хранит до окончания её работы.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственным экзаменам, во время их проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, а также электронные, печатные и иные носители информации. В случае нарушения обучающимися указанных требования секретарь ГЭК оформляет акт (приложение 5 «Положения о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет»», утвержденное 12.05.2016 г., № 274-1.) о грубом нарушении порядка прохождения государственного экзамена. Акт подписывают секретарь ГЭК и один из членов комиссии. При этом в акте делается запись об ознакомлении с ним обучающегося. В случае отказа со стороны обучающегося визировать акт о недопустимом использовании им электронных и иных вспомогательных средств во время экзаменов, секретарь ГЭК оформляет другой акт – об отказе обучающегося визировать первоначальный акт (Приложение 6 «Положения о проведении



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар: проблемы философского исследования»
по направлению подготовки 47.04.01 – Философия,
ОПП «Социальная философия: проектирование социокультурных процессов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 22 из 29

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет»», утвержденное 12.05.2016 г., № 274-1.. На основании акта (актов) в протоколе ГЭК обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно», а сам акт (акты) сдаются в личное дело обучающегося.

Результаты государственного экзамена оформляются соответствующим протоколом и объявляются в тот же день, когда это испытание состоялось. Протоколы государственного экзамена подписываются председателем и секретарем ГЭК. В протоколе заседания ГЭК отражается перечень заданных обучающемуся вопросов и краткая характеристика ответов на них. В конце протокола могут быть сформулированы недостатки в теоретической и практической подготовке обучающегося, а также даны рекомендации ГЭК для продолжения обучения на последующем уровне образования либо рекомендации к опубликованию результатов научного исследования.

Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственный экзамен проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Государственный экзамен должен проводиться в аудиториях, к которым обеспечена возможность беспрепятственного доступа обучающихся (наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов) или расположенных на первых этажах зданий университета.

При проведении государственного экзамена обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

Государственный экзамен проводится в отдельной аудитории, количество обучающихся в одной аудитории при сдаче экзамена устной форме не должно превышать 6 человек. Допускается присутствие в аудитории во время сдачи государственного экзамена большего количества обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар: проблемы философского исследования»
по направлению подготовки 47.04.01 – Философия,
ОПП «Социальная философия: проектирование социокультурных процессов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 23 из 29

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

а также проведение государственного экзамена для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственного экзамена.

Все локальные акты университета по вопросам проведения государственного экзамена доводятся до обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Продолжительность государственного экзамена по письменному заявлению обучающегося, поданному до начала проведения этого экзамена, может быть увеличена по отношению ко времени проведения соответственного государственного экзамена для обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, но не более чем на 1,5 часа.

Университет по заявлению обучающегося обеспечивает присутствие ассистента из числа сотрудников ЧелГУ или привлеченных специалистов, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором).

Обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о проведении государственного экзамена.

Обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи государственного экзамена необходимыми им техническими средствами.

При проведении государственного экзамена обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для слепых:

Задания для выполнения государственного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом.

Письменные задания выполняются рельефно-точечным шрифтом Брайля, или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту.

Обучающемуся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар: проблемы философского исследования»
по направлению подготовки 47.04.01 – Философия,
ОПП «Социальная философия: проектирование социокультурных процессов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 24 из 29

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых.

Для слабовидящих:

Обеспечивается индивидуальное равномерное освещение яркостью не менее 300 люкс.

Обучающемуся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств.

Задания для выполнения государственного экзамена, а также инструкции о порядке проведения государственного экзамена, оформляются увеличенным шрифтом.

Для глухих и слабослышащих, с тяжелым нарушением речи:

Обеспечивается наличием звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для лиц с тяжелым нарушением речи, глухих, слабослышащих государственный экзамен по желанию обучающихся могут проводиться в письменной форме.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

Письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

По желанию обучающихся государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Обучающиеся должны не менее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственного экзамена с указанием особенностей их психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья.

7. Критерии оценивания результатов государственного экзамена.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар: проблемы философского исследования»
по направлению подготовки 47.04.01 – Философия,
ОПП «Социальная философия: проектирование социокультурных процессов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 25 из 29

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Таблица 1. Перечень компетенций, отражающих результаты освоения программы магистратуры выпускниками

Коды компетенций по ФГОС	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	знание современных проблем философии, умением предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	Знать: современные проблемы философии
		Уметь: предлагать и аргументировано обосновывать способы решения современных проблем философии,
		Владеть: способами решения современных проблем философии,
ОПК-2	способностью использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации	Знать: принципы построения успешной аргументации.
		Уметь: • умеет логически верно, аргументировано, четко и ясно выражать мысли в устной и письменной форме
		Владеть: способами использования знаний в области теории и практики аргументации при решении профессиональных задач
Профессиональные компетенции Научно-исследовательская деятельность		
ПК-5	способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе ПК-7	Знать: методику преподавания философских дисциплин в высшей школе
		Уметь: - определять цели и задачи обучения и воспитания при преподавании философских дисциплин, - формировать программное содержание (содержание образования) философских дисциплин; - проектировать основные формы организации педагогического процесса (лекционные занятия, семинарские и практические занятия, самостоятельную работу студентов);



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар: проблемы философского исследования»
по направлению подготовки 47.04.01 – Философия,
ОПП «Социальная философия: проектирование социокультурных процессов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 26 из 29

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>- проводить занятия по философским дисциплинам в высшей школе;</p> <p>- проводить текущую и промежуточную аттестацию обучающихся по философским дисциплинам в высшей школе.</p> <p>Владеть: способами использования знаний и умений по педагогике высшей школы и философии при проектировании и проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе</p>
ПК-6	умением использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии	Знать: современные образовательные технологии
		Уметь: использовать знания о современных образовательных технологиях при проектировании процесса преподавания философии
		Владеть: современными образовательными технологиями, наиболее соответствующим особенностям преподавания философии в высшей школе

Таблица 2. Критерии и показатели оценивания на государственном экзамене уровня сформированности компетенций у выпускников магистратуры

№	критерии	Показатели оценивания			
		продвинутый	базовый	пороговый	
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
ОПК-1	Владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	Владеет способами решения современных проблем философии: Знает современные проблемы философии и основные подходы к их решению.	Знает современные проблемы философии, и основные подходы к их решению, но затрудняется их связать с направлениями философии. Затрудняется предлагать и	Знает современные проблемы философии и основные подходы к их решению. Не умеет предлагать и аргументировано обосновывать способы	Не знает современные проблемы философии и основные подходы к их решению. Не умеет предлагать и аргументировано обосновывать способы



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар: проблемы философского исследования»
по направлению подготовки 47.04.01 – Философия,
ОПП «Социальная философия: проектирование социокультурных процессов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 27 из 29

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		Умеет предлагать и аргументировано обосновывать способы решения современных проблем философии.	аргументировано обосновывать способы решения современных проблем философии.	решения современных проблем философии.	решения современных проблем философии.
ОПК-2	Готовность к использованию в различных видах профессиональной деятельности знания в области, методики преподавания философии, педагогики высшей школы.	Знает - основные положения педагогики высшей школы, - методику преподавания философии. Умеет определить цели, содержание и способы организации педагогического процесса в вузе, опираясь на знания в области, методики преподавания философии, педагогики высшей школы.	Знает основные положения педагогики высшей школы, - методику преподавания философии, но допускает неточности Умеет определить цели, содержание и способы организации педагогического процесса в вузе, но допускает неточности	Знание основных положений педагогики высшей школы и методики преподавания философии поверхностные и не системные. Испытывает затруднение при определении целей, содержания и способов организации педагогического процесса в вузе, не всегда знает на что опираться при их определении	Не знает основные положения педагогики высшей школы и методики преподавания философии, но допускает неточности Не знает как определить цели, содержание и способы организации педагогического процесса в вузе.
ПК-5	Способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при	Владеет углубленными знаниями философии. Владеет способами проектирования и	Знает основные положения философии Умеет: - определять цели и задачи обучения и воспитания при	Знает основные положения философии Умеет определить цели, содержание и способы	Испытывает затруднение при определении целей, содержания и способов организации



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар: проблемы философского исследования»
по направлению подготовки 47.04.01 – Философия,
ОПП «Социальная философия: проектирование социокультурных процессов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 28 из 29

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	организации занятий по философским дисциплинам в высшей школе	преподавании философских дисциплин, - формировать программное содержание (содержание образования) философских дисциплин; - проектировать основные формы организации педагогического процесса (лекционные занятия, семинарские и практические занятия, самостоятельную работу студентов); - проводить занятия по философским дисциплинам в высшей школе; - проводить текущую и промежуточную аттестацию обучающихся по философским дисциплинам в высшей школе.	организации преподавания философии в вузе, но допускает неточности	преподавания философии в вузе не знает на чем основываться при выполнении заданий. Может выполнить задание при наличии образцов.
ПК-6	Готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные	Владеет современным и образовательными технологиями, наиболее соответствующую	Знает современные образовательные технологии Умеет их использовать при	Имеются отрывочные знания о современных образовательных технологиях. Умеет использовать	Имеются отрывочные знания о современных образовательных технологиях. Не умеет использовать



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар: проблемы философского исследования»
по направлению подготовки 47.04.01 – Философия,
ОПП «Социальная философия: проектирование социокультурных процессов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 29 из 29

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	ые технологии	щими особенностям преподавания философии в высшей школе	проектировании процесса преподавания философии	знания о современных образовательных технологиях при проектировании и процесса преподавания философии при наличии образцов их применения	знания о современных образовательных технологиях при проектировании и процесса преподавания философии
--	------------------	--	---	---	---

Общие критерии оценки государственного экзамена:

– «отлично» - обучающийся правильно, четко, аргументировано и в полном объеме изложил содержание экзаменационных вопросов, убедительно ответил на все дополнительные вопросы, показал высокий уровень сформированных компетенций;

– «хорошо» - обучающийся правильно, но недостаточно полно изложил содержание теоретических экзаменационных вопросов, испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы, показал продвинутый уровень сформированных компетенций (допускается получение по одному из теоретических экзаменационных вопросов оценки «удовлетворительно»);

– «удовлетворительно» - обучающийся изложил основные положения теоретических экзаменационных вопросов, испытывал серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, показал пороговый уровень сформированных компетенций;

– «неудовлетворительно» - обучающийся по большинству теоретических экзаменационных вопросов получил оценку «неудовлетворительно».