



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»);
Факультет Евразии и Востока
Кафедра Философии

Рабочая программа производственной педагогической практики по направлению подготовки 47.04.01 –
Философия, направленности «Социальная философия: проектирование социокультурных процессов»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.С. Бирюков

« 14 » октября 2016г.

**Программа практики
производственной педагогической**



Направление подготовки
47.04.01 – Философия

Направленность (профиль)
**Магистерская программа: «Социальная философия: проектирование
социокультурных процессов»**

Присваиваемая квалификация (степень)
магистр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2016 г.

 Министерство образования и науки Российской Федерации			
 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа педагогической практики по направлению подготовки 47.04.01 – Философия. ООП «Социальная философия: проектирование социокультурных процессов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Рабочая программа производственной педагогической практики утверждена:

Ученым советом факультета Евразии и Востока
 Протокол заседания № 1 от «30» 09 2016 г.

Председатель Ученого совета
 факультета Евразии и Востока _____  Э.З. Ягнакова

Секретарь Ученого совета
 факультета Евразии и Востока _____  А.М. Ханафсева


Рабочая программа производственной педагогической практики одобрена и рекомендована кафедрой философии
 Протокол заседания № 02 от «16» 09 2016 г.

И.О. заведующего кафедрой _____  О.А. Брильц

Образовательная программа производственной практики составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, уровень высшего образования – магистратура, направление подготовки - 47.04.01 Философия, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 03 декабря 2015 года № 1408.

Автор (составитель) _____  А.Я. Камалетдинова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «01» сентября 2016 г. № 476-1 «Об утверждении шаблонов документов»

Начальник управления
 образовательной политики _____  С.П. Еремеева
 «6» октябрь 2016 г.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа педагогической практики по направлению подготовки 47.04.01 – Философия, ООП «Социальная философия: проектирование социокультурных процессов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Вид практики, способы и форма (формы) её проведения.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения.....	4
3. Место практики в структуре образовательной программы.....	8
4. Объем практики.....	9
5. Содержание практики.....	9
6. Формы отчётности по практике.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.....	11
8. Перечень литературы.....	24
9. Перечень информационных технологий.....	28
10. Описание материально-технической базы.....	28
11. Иные сведения и (или) материалы.....	31



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа педагогической практики по направлению подготовки 47.04.01 – Философия, ООП «Социальная философия: проектирование социокультурных процессов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Вид практики, способы и форма (формы) её проведения

1.1. Вид производственной педагогической практики (ППП):
стационарная.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

1.2. Способы и форма проведения ППП

Педагогическая практика осуществляется непрерывно (выделенные недели в календарном учебном графике для проведения непрерывно всех видов практик, предусмотренных ОП) в целях организации практикантом целостного педагогического процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Таблица 1. Результаты освоения ОП

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Общекультурные компетенции		
ОК-2	-готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (Знать: - педагогику высшей школы как основание профессиональных действий в нестандартных ситуациях, - о принципах социальной и этической ответственности за принятые решения - об общезначимых ценностных основаниях деятельности и поведения людей
		Уметь: - определять проблему, лежащую в основе нестандартной ситуации, и находить способы её разрешения, опираясь на педагогику высшей школы, - адекватно понять нестандартную ситуацию,



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа педагогической практики по направлению подготовки 47.04.01 – Философия, ООП «Социальная философия: проектирование социокультурных процессов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>- действовать в нестандартных ситуациях, исходя из осознаваемых ценностных оснований,</p> <p>- уметь принимать решения, ориентируясь на принципы социальной и этической ответственности за принятые решения</p>
		<p>Владеть:</p> <p>- способами действий в нестандартных ситуациях</p> <p>- способами социально и этически-ответственного поведения и деятельности</p>
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать: способы самооценки, самоанализа и целеполагания</p>
		<p>Уметь:</p> <p>1) осуществлять самооценку и самоанализ:</p> <ul style="list-style-type: none">- своих возможностей, своего творческого потенциала,- продуктов своей деятельности,- процесса своей деятельности; <p>2) определять цели самообразования (самосовершенствования);</p> <p>3) определять цель и план своей деятельности</p>
		<p>Владеть: методами самоанализа, самооценки и целеполагания</p>
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2	способностью использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы	<p>Знать:</p> <p>педагогика высшей школы, методику преподавания философии</p>
		<p>Уметь:</p> <p>определять цели, содержание и способы организации преподавания философии в вузе</p>
		<p>Владеть: способами определения целей, содержания и организации преподавания философии в вузе</p>
ОПК-4	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• нормы современного русского языка• способы написания текстов, используемых в профессиональной педагогической деятельности
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• грамотно писать на русском языке;• свободно пользоваться русским языком как



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа педагогической практики по направлению подготовки 47.04.01 – Философия, ООП «Социальная философия: проектирование социокультурных процессов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	деятельности	средством делового общения • умеет логически верно, аргументировано, четко и ясно выражать мысли в устной и письменной форме Владеть русским (или иностранным) языком как средством коммуникации в устной и письменной формах
ОПК-5	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знать: - содержание основных функций и способы руководства коллективом; - особенности руководства ученическим коллективом, закономерности установления личностных и деловых отношений с людьми, - способы установления отношения с людьми, отличающимися социально, этнически, конфессионально и культурно. Уметь: - планировать, организовывать, координировать, стимулировать и контролировать работу ученического коллектива; - выстраивать отношения с людьми, отличающимися социально, этнически, конфессионально и культурно. Владеть: - технологией руководства педагогическим, ученическим и научно-исследовательским коллективом; - методами установления отношений с людьми, отличающимися социально, этнически, конфессионально и культурно
Профессиональные компетенции Педагогическая деятельность		
ПК-4	способностью формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	Знать: - о концептуально-теоретических основаниях проектирования и организации педагогического процесса - содержание нормативно-законодательных документов, определяющих цели, содержание и способы организации высшего образования, - принципы и правила определения и формулирования целей и задач образования, воспитания и обучения; - принципы и правила формирования содержания образования, - принципы и правила определения способов организации педагогического процесса.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа педагогической практики по направлению подготовки 47.04.01 – Философия, ООП «Социальная философия: проектирование социокультурных процессов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- формулировать дидактические и воспитательные цели и задачи,- определять содержание образования, обеспечивающее реализацию дидактических и воспитательных целей и задач;- определять оптимальные по отношению к образовательным целям и содержанию образования способы организации педагогического процесса (формы, методы и приемы воспитания и обучения, оценивания результатов)
		<p>Владеть:</p> <p>способами формулирования и решения дидактических и воспитательных задач.</p>
ПК-5	способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе ПК-7	<p>Знать:</p> <p>методику преподавания философских дисциплин в высшей школе</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять цели и задачи обучения и воспитания при преподавании философских дисциплин,- формировать программное содержание (содержание образования) философских дисциплин;- проектировать основные формы организации педагогического процесса (лекционные занятия, семинарские и практические занятия, самостоятельную работу студентов);- проводить занятия по философским дисциплинам в высшей школе;- проводить текущую и промежуточную аттестацию обучающихся по философским дисциплинам в высшей школе.
		<p>Владеть:</p> <p>способами использования знаний и умений по педагогике высшей школы и философии при проектировании и проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе</p>
ПК-6	умением использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные	<p>Знать: современные образовательные технологии</p> <p>Уметь: использовать знания о современных образовательных технологиях при проектировании процесса преподавания философии</p>



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа педагогической практики по направлению подготовки 47.04.01 – Философия, ООП «Социальная философия: проектирование социокультурных процессов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	технологии	Владеть: современными образовательными технологиями, наиболее соответствующим особенностям преподавания философии в высшей школе
ПК-7	умением учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей ПК-9	Знать: - онтологические и психологические особенности людей, затрудняющие педагогическое взаимодействие или способствующие повышению его эффективности - способы привлечения внимания слушателей.
		Уметь: -организовывать педагогическое взаимодействие с учетом специфики аудитории.
		Владеть: методами и приемами организации педагогического взаимодействия, учитывающей специфику аудитории
ПК-9	способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ.	Знать: -технология организации проектной деятельности, - технологию руководства коллективом.
		Уметь: - организовать проектную работу коллектива,
		Владеть: - технологией организации и проектных работ; -технологией руководства педагогическим, ученическим

3. Место производственной педагогической практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика (Б 2. П.1.) обучающихся является обязательным разделом ОП магистратуры и направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 47.04.01 - Философия (уровень магистратуры) и ОПП вуза.

Практика – вид учебной работы, направленный на развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа педагогической практики по направлению подготовки 47.04.01 – Философия, ООП «Социальная философия: проектирование социокультурных процессов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Педагогическая практика базируется на освоении учебных дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Методика преподавания философии в вузах», «Компьютерные технологии в науке и образовании» и проводится в 3 семестре 2 курса.

4. Объем практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, продолжительность – 4 недели.

Время проведения – 3 семестр, в соответствии с графиком организации практики.

Таблица 2. Объем практики

<i>№ п/п</i>	<i>Название видов ПП</i>	<i>Се- местр</i>	<i>Трудоем- кость (зачетные единицы)</i>	<i>Количе- ство часов</i>	<i>Количе- ство недель</i>	<i>Форма отчет ности</i>
1	Педагогическая практика	4	6	216	4	д/зачет

5. Содержание производственной педагогической практики:

- педагогическое проектирование;
- организация педагогического процесса,
- самоанализ педагогической деятельности (проектировочной и организационной).

В ходе практики магистрант должен включиться в непосредственный образовательный процесс и провести не менее 2 лекционных, 3 семинарских и 2 внеаудиторных занятий. Зачетными являются 1 лекционное, 2 семинарских и 1 внеаудиторное занятия, конспекты, электронные презентации которых представляются в приложениях к отчету.

Таблица 3. Основные организационные этапы педагогической практики

	Название этапа НИП	Содержание работы	Форма отчетности
1	Подготовительный (ознакомительный) этап	Знакомство с состоянием дел в образовательном учреждении; уровнем философского образования; методическим опытом ППС;	Календарный план работы, учебно-методические разработки



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа педагогической практики по направлению подготовки 47.04.01 – Философия, ООП «Социальная философия: проектирование социокультурных процессов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		составление календарного плана работы	
2	Педагогический этап: 1) педагогическое проектирование, 2) организация педагогического процесса 3) самоанализ педагогической деятельности	Выполнение календарного плана: 2 лекции, 3 семинара, 2 внеаудиторных занятия	Корректировка учебно-методических разработок; проведение занятий; анализ педагогической деятельности совместно с педагогом-методистом
3	Заключительный этап	Подготовка отчета по практике; участие в итоговой конференции	Оформление отчетной документации: дневник практиканта, методические разработки, отчет о педагогической практике, отзыв педагога-методиста

6. Формы отчётности по научно-исследовательской практике

1. Отчет студента по педагогической практике.
2. Дневник педагогической практики студента.
3. Календарный план педагогической практики.
4. Анализ педагогической практики.
5. Отзыв-характеристику педагога-методиста.
6. Продукты методической работы:
 - Методические разработки аудиторных и внеаудиторных занятий (электронные презентации, план-конспект, сценарии и др.).
 - Самоанализ проблем, трудностей методической подготовки.
 - Программа самообразования.

Структура отчета по педагогической практике

- Место прохождения педагогической практики.
- Сроки прохождения педагогической практики.
- Цели и задачи педагогической практики.
- Перечень занятий, проведенных во время педагогической практики.
- Описание выполненных в ходе педагогической практики дополнительных работ.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа педагогической практики по направлению подготовки 47.04.01 – Философия, ООП «Социальная философия: проектирование социокультурных процессов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Описание осуществляется в следующей таблице:

Календарный план работы во время педагогической практики

Дата	Тема занятия	Содержание выполняемой деятельности	Замечания и пожелания практиканта	Заключение педагога-методиста

- Заключение. В заключении описывается степень реализации цели и задач педагогической практики.

7. Фонд оценочных средств для аттестации магистрантов по результатам практики

Таблица 4. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Наименование оценочного средства	
1	Педагогическое проектирование	ОП К-2	Уметь: определять цели, содержание и способы организации преподавания философии в вузе	Предмет оценивания: учебно-методические разработки аудиторных и внеаудиторных занятий. Оценочное средство: критерии и показатели оценивания учебно-методических разработок, отражающие сформированность компетенций. Оценка производится преподавателем
		ОП К-4	Уметь: • грамотно писать на русском языке; • свободно пользоваться русским языком как средством делового общения • умеет логически верно, аргументировано, четко и ясно выражать мысли в письменной форме	
		ПК-4	Уметь: -формулировать дидактические и воспитательные цели и задачи, - определять содержание	



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа педагогической практики по направлению подготовки 47.04.01 – Философия, ООП «Социальная философия: проектирование социокультурных процессов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	образования, обеспечивающее реализацию дидактических и воспитательных целей и задач; - определять оптимальные по отношению к образовательным целям и содержанию образования способы организации педагогического процесса (формы, методы и приемы воспитания и обучения, оценивания результатов)
ПК-5	Уметь: - определять цели и задачи обучения и воспитания при преподавании философских дисциплин, - формировать программное содержание (содержание образования) философских дисциплин; - проектировать основные формы организации педагогического процесса (лекционные занятия, семинарские и практические занятия, самостоятельную работу студентов);
ПК-6	Уметь: использовать знания о современных образовательных технологиях при проектировании процесса преподавания философии
ПК-6	Владеть: современными образовательными технологиями, наиболее соответствующим особенностям преподавания философии в высшей школе
ПК-9	Знает: -технологию организации проектной деятельности, - технологию руководства коллективом.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа педагогической практики по направлению подготовки 47.04.01 – Философия, ООП «Социальная философия: проектирование социокультурных процессов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			Умеет: - организовать проектную работу коллектива, Владеет - технологией организации и проектных работ; - технологией руководства педагогическим, ученическим	
2	Организация педагогического процесса	ОК-2	Уметь: - определять проблему, лежащую в основе нестандартной ситуации, и находить способы её разрешения, опираясь на педагогику высшей школы, - адекватно понять нестандартную ситуацию, - действовать в нестандартных ситуациях, исходя из осознаваемых ценностных оснований, - уметь принимать решения, ориентируясь на принципы социальной и этической ответственности за принятые решения	Предмет оценивания: педагогический процесс (преподавание философии), организованный магистрантами Оценочное средство: критерии и показатели оценивания практической педагогической деятельности (преподавания философии) отражающие сформированность компетенций Оценка производится преподавателем
		ОП К-4	Уметь: • свободно пользоваться русским языком как средством делового общения • умеет логически верно, аргументировано, четко и ясно выражать мысли в устной форме	
		ОПК -5	Уметь: - планировать, организовывать, координировать, стимулировать и контролировать работу ученического коллектива; -выстраивать отношения с людьми, отличающимися социально, этнически, конфессионально и культурно.	



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа педагогической практики по направлению подготовки 47.04.01 – Философия, ООП «Социальная философия: проектирование социокультурных процессов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		ПК-5	Уметь: - проводить занятия по философским дисциплинам в высшей школе; - проводить текущую и промежуточную аттестацию обучающихся по философским дисциплинам в высшей школе.	
		ПК-7	Уметь: -организовывать педагогическое взаимодействие с учетом специфики аудитории.	
		ПК-7	Владеть: методами и приемами организации педагогического взаимодействия, учитывающей специфику аудитории	
3	Самоанализ педагогической деятельности	ОК-3	Уметь: 1) осуществлять самооценку и самоанализ: - своих возможностей, своего творческого потенциала, - продуктов своей деятельности, - процесса своей деятельности; 2) определять цели самообразования (самосовершенствования); 3)определять цель и план своей деятельности	Предмет оценивания: 1) педагогический процесс (преподавание философии), организованный магистрантами 2) учебно-методические разработки аудиторных и внеаудиторных занятий. Оценочное средство: 1)критерии и показатели оценивания практической педагогической деятельности (преподавания философии) отражающие сформированность компетенций; 2)критерии и показатели
		ОК-3	Владеть: методами самоанализа, самооценки и целеполагания	



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа педагогической практики по направлению подготовки 47.04.01 – Философия, ООП «Социальная философия: проектирование социокультурных процессов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

				оценивания учебно-методических разработок, отражающие сформированность компетенций. Самооценка
--	--	--	--	--

7.2. Критерии и показатели оценивания продуктов учебной и учебно-профессиональной деятельности магистров, определяемые компетенциями на различных этапах их формирования

Таблица 5. Критерии и показатели оценивания учебно-методических разработок:

№ компетенций	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
ОПК-2	Готовность к использованию в различных видах профессиональной деятельности знания в области, методики преподавания философии, педагогики высшей школы.	Умеет определить цели, содержание и способы организации педагогического процесса в вузе, опираясь на знания в области, методики преподавания философии, педагогики высшей школы.	Умеет определить цели, содержание и способы организации педагогического процесса в вузе, но допускает неточности	Испытывает затруднение при определении целей, содержания и способов организации педагогического процесса в вузе, не всегда знает на что опираться при их определении	Не знает как определить цели, содержание и способы организации педагогического процесса в вузе.
ОПК-4	Готовность к коммуникации в письменной форме на русском языке для решения профессиональных задач	Владеет нормами современного русского языка, адекватно использует профессиональные термины,	Тексты учебно-методических разработок (планов занятий, презентаций и т.п.) написаны в соответствии	Тексты учебно-методических разработок (планов занятий, презентаций и т.п.) написаны с нарушением	Не владеет нормами современного русского языка. В текстах профессионального характера редко



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа педагогической практики по направлению подготовки 47.04.01 – Философия, ООП «Социальная философия: проектирование социокультурных процессов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	ьных задач	- технологией написания учебно-методических разработок (планов занятий, презентаций и т.п.)	с нормами русского языка, адекватным, но с недостаточным использованием профессиональных терминов. Частично не соблюдена технология написания учебно-методических разработок (планов занятий, презентаций и т.п.)	некоторых норм русского языка, с неадекватным использованием профессиональных терминов. Не соблюдена технология написания учебно-методических разработок (планов занятий, презентаций и т.п.)	используются профессиональные термины, часто неадекватно смыслу. Тексты методических разработок (планов занятий, презентаций и т.п.) написаны с нарушением большинства требований.
ПК-4	Готовность к педагогической деятельности: Владение способами определения целей, содержания и организации образовательного процесса в вузе	Умеет определить цели, содержание и способы организации педагогического процесса в вузе, опираясь на нормативные документы, содержание наук, определяющих предметное содержание дисциплин, знание современных образовательных технологий	Умеет определить цели, содержание и способы организации педагогического процесса в вузе, но допускает неточности	Испытывает затруднение при определении целей, содержания и способов организации педагогического процесса в вузе, не всегда знает на что опираться при их определении	Не знает как определить цели, содержание и способы организации педагогического процесса в вузе.
ПК-5	<i>Готовность к педагогической деятельности</i>	Умеет: - определять цели и задачи обучения и	Умеет определить цели, содержание и	Испытывает затруднение при определении	Не знает, как определить цели, содержание и



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа педагогической практики по направлению подготовки 47.04.01 – Философия, ООП «Социальная философия: проектирование социокультурных процессов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	: Готовность к проектированию и организации занятий по философским дисциплинам в высшей школе	воспитания при преподавании философских дисциплин, - формировать программное содержание (содержание образования) философских дисциплин; - проектировать основные формы организации педагогического процесса (лекционные занятия, семинарские и практические занятия, самостоятельную работу студентов); - проводить занятия по философским дисциплинам в высшей школе; - проводить текущую и промежуточную аттестацию обучающихся по философским дисциплинам в высшей школе.	способы организации преподавания философии в вузе, но допускает неточности	целей, содержания и способов организации преподавания философии в вузе не знает на чем основываться при выполнении заданий. Может выполнить задание при наличии образцов.	способы организации преподавания философии в вузе, но допускает неточности
ПК-6	<i>Готовность к педагогической деятельности</i> : Владение современным	Владеет современными образовательными технологиями, наиболее соответствующими	Знает современные образовательные технологии Умеет их использовать при	Имеются отрывочные знания о современных образовательных технологиях.	Не знает современные образовательные технологии Не умеет их использовать при



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа педагогической практики по направлению подготовки 47.04.01 – Философия, ООП «Социальная философия: проектирование социокультурных процессов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	и образовательными технологиями	ми особенностям преподавания философии в высшей школе	проектировании и процесса преподавания философии	Умеет использовать знания о современных образовательных технологиях при проектировании и процесса преподавания философии при наличии образцов их применения	проектировании и процесса преподавания философии
ПК-9	Готовность к организации проектных работ	Знает технологии организации проектной деятельности, руководства коллективом. Умеет самостоятельно организовать проектную работу коллектива.	Знает технологии организации проектной деятельности, руководства коллективом, но допускает неточности. Умеет с помощью других проектную работу коллектива	Не в полном объеме знает технологии организации проектной деятельности, руководства коллективом. Затрудняется организовать проектную работу коллектива.	Не знает технологии организации научного исследования, организации проектной деятельности, руководства коллективом. Не умеет организовать проектную работу коллектива;

Таблица 6. Критерии и показатели оценивания практической педагогической деятельности (преподавания философии):

№ компетенций	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях в сфере профессионал	Умеет определять проблему, лежащую в основе нестандартной	Умеет определять проблему, лежащую в основе нестандартных	Не умеет определять проблему, лежащую в основе нестандартных	Не умеет определять проблему, лежащую в основе нестандартных



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа педагогической практики по направлению подготовки 47.04.01 – Философия, ООП «Социальная философия: проектирование социокультурных процессов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 19 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	бной деятельности	ситуации, и находить способы её разрешения, опираясь на педагогику высшей школы и методику преподавания философских дисциплин в вузах и исходя из осознаваемых ценностных оснований своих действий.	ситуаций, возникающих в педагогическом взаимодействии, и находить способы их разрешения, опираясь на педагогику высшей школы и методику преподавания философских дисциплин в вузах и исходя из частично осознаваемых ценностных оснований своих действий.	ситуаций, возникающих в педагогическом взаимодействии. Умеет находить способы разрешения уже определённых кем-то проблем, возникающих в педагогическом взаимодействии, опираясь на образцы и исходя из частично осознаваемых ценностных оснований своих действий.	ситуаций, возникающих в педагогическом взаимодействии, и находить способы их разрешения, опираясь на педагогику высшей школы и методику преподавания философских дисциплин в вузах и исходя из осознаваемых ценностных оснований своих действий.
ОК-2	готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Владеет способами социально и этически-ответственного поведения и деятельности	Умеет принимать решения, ориентируясь на принципы социальной и этической ответственности за принятые решения	При принятии решений не задумывается о собственной социальной и этической ответственности	Выполняя задание не отдаёт себе отчёт о том, что любое собственное действие есть результат выбора, который влечёт за собой социальную и этическую ответственность
ОП К-4	Готовность к коммуникации в устной форме на русском (или	Владеет: -способами эффективного речевого поведения в	Знает и умеет использовать основные: -способы эффективного	Знает и умеет использовать некоторые: -способы эффективного	Не знает и не умеет использовать некоторые: -способы



	иностранном) языке для решения профессиональных задач.	различных ситуациях общения; -нормами современного русского языка, -способами деловой коммуникации, -речевым этикетом в деловой сфере -способами публичных выступлений, -методами и приемами ведения спора.	речевого поведения в различных ситуациях общения; -нормы современного русского языка, -способы деловой коммуникации, -способы публичных выступлений, -методы и приемы ведения спора Владеет речевым этикетом в деловой сфере.	речевого поведения в различных ситуациях общения; -нормы современного русского языка, -способы деловой коммуникации, -способы публичных выступлений, -методы и приемы ведения спора Слабо владеет речевым этикетом в деловой сфере.	эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; -нормы современного русского языка, -способы деловой коммуникации, -способы публичных выступлений, -методы и приемы ведения спора Не владеет речевым этикетом в деловой сфере.
ОП К-5	Готовность руководить ученическим коллективом	Знает -содержание основных функций и способы руководства коллективом; - особенности руководства ученическим коллективом, -закономерности установления личностных и деловых отношений с людьми, -способы установления отношения с людьми, отличающимися социально,	Обладает неполными знаниями, необходимыми для результативного и эффективного руководства ученическим коллективом. Умеет - планировать, организовывать, координировать, стимулировать и контролировать работу ученического и педагогическог	Обладает отрывочными знаниями, необходимыми для результативного и эффективного руководства ученическим коллективом. Испытывает серьезные затруднения в управлении ученическим коллективом,	Не обладает неполными знаниями, необходимыми для результативного и эффективного руководства ученическим коллективом. Не умеет - планировать, организовывать, координировать, стимулировать и контролировать работу ученического и педагогическог



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа педагогической практики по направлению подготовки 47.04.01 – Философия, ООП «Социальная философия: проектирование социокультурных процессов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 21 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		этнически, конфессионально и культурно. Умеет - планировать, организовывать, координировать, стимулировать и контролировать работу ученического и педагогического коллектива; - выстраивать отношения с людьми, отличающимися социально, этнически, конфессионально и культурно.	о коллектива; - выстраивать отношения с людьми, отличающимися социально, этнически, конфессионально и культурно, но испытывает небольшие затруднения.		о коллектива; - выстраивать отношения с людьми, отличающимися социально, этнически, конфессионально и культурно
ПК-7	<i>Готовность к педагогической деятельности:</i> готовность к установлению педагогического взаимодействия	Владеет: методами и приемами организации педагогического взаимодействия, учитывающей специфику аудитории	Знает: - онтологические и психологические особенности людей, затрудняющие педагогическое взаимодействие или способствующие его эффективности - способы привлечения внимания слушателей. Умеет: - организовывать педагогическое	Обладает отрывочными группами знаний об онтологических и психологических особенностях людей, затрудняющих педагогическое взаимодействие или способствующих его эффективности; о способах привлечения внимания слушателей.	Не знает: - онтологические и психологические особенности людей, затрудняющие педагогическое взаимодействие или способствующие его эффективности - способы привлечения внимания слушателей. Не умеет: - организовывать педагогическое



Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Челябинский государственный университет»
 (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Факультет Евразии и Востока
 Кафедра философии

Рабочая программа педагогической практики по направлению подготовки 47.04.01 – Философия, ООП «Социальная философия: проектирование социокультурных процессов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 22 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			взаимодействи е с учетом специфики аудитории.		взаимодействи е с учетом специфики аудитории.
--	--	--	--	--	--

Таблица 7. Критерии и показатели оценивания результатов самоанализа продуктов деятельности магистрантов.

№ ком пет енц ий	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		отлично	хорошо	удовлетворите льно	неудовлетвори тельно
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Способен 1)определять цель и план своей деятельности; 2) осуществлять самооценку и самоанализ: -своих возможностей, своего творческого потенциала, -продуктов своей деятельности, - процесса своей деятельности; 3)определять цели самообразования (самосовершенствования);	Способен с небольшими недочетами 1)определять цель и план своей деятельности; 2) осуществлять самооценку и самоанализ: -своих возможностей, своего творческого потенциала, -продуктов своей деятельности, -процесса своей деятельности; 3) определять цели самообразования (самосовершенствования);	Затрудняется 1)определять цель и план своей деятельности; 2) осуществлять самооценку и самоанализ: -своих возможностей, своего творческого потенциала, -продуктов своей деятельности, -процесса своей деятельности; 3) определять цели самообразования (самосовершенствования);	Отказывается 1)определять цель и план своей деятельности; 2) осуществлять самооценку и самоанализ: -своих возможностей, своего творческого потенциала, -продуктов своей деятельности, -процесса своей деятельности; 3) определять цели самообразования (самосовершенствования);



7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков..., характеризующих этапы формирования компетенций:

Промежуточная аттестация педагогической практики магистрантов - дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет – один из видов промежуточной аттестации, для которого характерна оценка результатов образования отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дифференцированный зачет осуществляется по результатам оценивания продуктов учебной и учебно-профессиональной деятельности магистров, созданных за время прохождения практики:

- Отчет студента по педагогической практике.
- Дневник педагогической практики студента.
- Календарный план педагогической практики.
- Анализ педагогической практики.
- Продукты методической работы:
 - методические разработки аудиторных и внеаудиторных занятий (электронные презентации, план-конспект, сценарии и др.).
- Самоанализ проблем, трудностей методической подготовки.
- Программа самообразования как часть индивидуальной траектории развития.

Время проведения дифференцированного зачета - последняя неделя прохождения практики.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа педагогической практики по направлению подготовки 47.04.01 – Философия, ООП «Социальная философия: проектирование социокультурных процессов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 24 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень литературы

Источники, отмеченные знаком «*», имеются в научной библиотеке ЧелГУ на бумажных носителях, в электронном виде и в электронно-библиотечных системах (ЭБС) : «Университетская библиотека онлайн» и «ЛАНЬ» и др., к которым имеется подписка на текущий учебный год.

Основная литература

1. *Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс]: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894> (дата обращения: 19.01.2016).
2. *Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности [Электронный ресурс] / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106> (дата обращения: 19.01.2016).
3. *Коротаева, Е.В. Педагогика взаимодействий: теория и практика [Электронный ресурс] / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275105> (дата обращения: 19.01.2016).
4. *Котляревская, И.В. Организация и проведение практик [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.В. Котляревская, М.А. Ильшева, Н.Ф. Одинцова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276361> (дата обращения: 19.01.2016).



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа педагогической практики по направлению подготовки 47.04.01 – Философия, ООП «Социальная философия: проектирование социокультурных процессов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 25 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

5. *Педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Омск : Омский государственный университет, 2012. - 68 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238039> (дата обращения: 19.01.2016).
6. *Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Попов. - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919> (дата обращения: 19.01.2016)

Дополнительная литература

7. *Мартыненко, Н.К. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для студентов исторического и филологического факультетов (с дополнительной специальностью "история") / Н.К. Мартыненко. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2003. - 53 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271873> (дата обращения: 19.01.2016).
8. *Аннушкин В.И. Русская риторика. [Текст] : Учебное пособие. / В.И. Аннушкин - М.: Высшая школа, 2008.
9. *Бибихин В.В. Язык философии. [Текст] / В.В. Бибихин - СПб.: Изд-во «Наука», 2007. - 390 с.
10. *Бибихин В.В. Чтение философии. [Текст] / В.В. Бибихин - СПб.: Изд-во «Наука» 2009. - 536 с.
11. *Бушмакина О.Н. «Точка зрения» в преподавании философии [Текст] // Актуальные проблемы образования в высшей школе. / О.Н. Бушмакина - Ижевск: Изд-во УдГУ, 2003. - 268 с.
12. *Методика преподавания философии: Проблемы перестройки [Текст] / Г. Ф. Беляева [и др.] ; под ред. Г. В. Платонова [и др.]. — М.: Высшая школа, 1991. — 400 с.
13. Яковлев Е.В. Педагогика высшей школы [Текст] : программа и учебно-методические рекомендации. / Е.В. Яковлева – Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2004. — 76 с.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа педагогической практики по направлению подготовки 47.04.01 – Философия, ООП «Социальная философия: проектирование социокультурных процессов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 26 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Библиотека Гумер – философия [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php, свободный (дата обращения: 09.09.2016).
2. Библиотека «Полка букиниста» [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://society.polbu.ru/mareev_histphilosophy/ch48_i.html, свободный (дата обращения: 09.09.2016).
3. Библиотекарь.ру [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека : [портал]. – Режим доступа: www.bibliotekar.ru/index.htm, свободный (дата обращения: 09.09.2016).
4. Вопросы философии [Электронный ресурс] : научно-теоретический журнал / Российская академия наук. – 1944 – . – Москва : Наука, – Ежемес. – Режим доступа из сети ЧелГУ: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7714 (дата обращения: 15.12.2015).
5. Курс лекций по философии [Электронный ресурс] // Лекции для студентов : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30>, свободный (дата обращения: 09.09.2016).
6. Лекции по философии [Электронный ресурс] // Электронная библиотека : научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml, свободный (дата обращения: 09.09.2016).
7. Научная библиотека Челябинского государственного университета [Электронный ресурс] : [сайт] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, [2001 –]. – Режим доступа: <http://www.lib.csu.ru>, свободный. – (дата обращения: 22.09.2015).
8. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://terme.ru>, свободный (дата обращения: 09.09.2016).
9. Новая философская энциклопедия [Электронный ресурс] // Институт философии Российской академии наук : научная электронная



- библиотека. – Режим доступа: <http://iphras.ru>, свободный (дата обращения: 09.09.2016).
10. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 09.09.2016).
 11. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru>, свободный (дата обращения: 09.09.2016).
 12. Тексты к семинарам по философии [Электронный ресурс] [первоисточники] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://bepalovseminar.narod.ru/links.html>, свободный (дата обращения: 09.09.2016).
 13. Тексты первоисточников [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya>, свободный (дата обращения: 09.09.2016).
 14. Философия науки [Электронный ресурс] : (лекции, вопросы и ответы) : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://filnauk.ru>, свободный (дата обращения: 09.09.2016).
 15. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>, свободный (дата обращения: 09.09.2016).
 16. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 – . – Доступ к полным текстам из читальных залов библиотеки ЧелГУ: <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 17.12.2015).
 17. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999 –]. – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 22.09.2015).
 18. Moodle [Электронный ресурс]: система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, [б.г.]. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php> (дата обращения: 22.09.2015).
 19. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>, свободный (дата обращения: 09.09.2016).



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа педагогической практики по направлению подготовки 47.04.01 – Философия, ООП «Социальная философия: проектирование социокультурных процессов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 28 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Для освоения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья необходимо наличие не менее одного наименования основной учебной литературы и не менее трех источников дополнительной литературы в виде электронного документа в фонде библиотеки или электронно-библиотечных системах

9. Перечень информационных технологий

- система дистанционного обучения Moodle (<http://moodle.uio.csu.ru>).
- сетевая электронная картотека книгообеспеченности
- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- электронного курса лекций,
- видео- аудио- материалов (через Интернет),
- информационных (справочных) систем,
- баз данных,
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение данной дисциплины (модуля) может быть осуществлено (указать «полностью» или «частично») с использованием дистанционных образовательных технологий (перечислить дистанционные образовательные технологии, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

10. Описание материально-технической базы

Материальная база:

1. Аудитория группового и индивидуального консультирования № 209:

- Посадочных мест – 36
- Парты трехместные (стол совмещенный со скамейкой – 12 шт.
- Стол для преподавателя – 1 шт.
- Стулья – 2 шт.
- Кафедра - 1 шт.

(454084, Россия, Челябинская обл., г. Челябинск, Калининский район, пр. Победы, 162- в. Номер помещения в соответствии с документами бюро



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа педагогической практики по направлению подготовки 47.04.01 – Философия, ООП «Социальная философия: проектирование социокультурных процессов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 29 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

технической инвентаризации: Литер А, 2 этаж, № 26)

2. Помещение для самостоятельной работы – Компьютерный класс
№ 214:

- Посадочных мест – 20
- Доска ученическая настольная – 1 шт.
- Компьютерные столы – 15 шт.
- Столы для занятий двухместные – 13 шт.
- Стол для преподавателя – 1 шт.
- Кафедра - 1 шт.
- Стулья – 28 шт.

(454084, Россия, Челябинская обл., г. Челябинск, Калининский район, пр. Победы, 162- в. Номер помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации: Литер А, 2 этаж, № 46)

Технические ресурсы:

Помещение для самостоятельной работы – Компьютерный класс
№ 214:

- Мобильный мультимедийный комплекс (проектор, экран, динамики)
Epson EB – 965 H – 1 шт.
- Акустическая система Microlab 2mk3 – 1 шт.
- Компьютеры INTEL LGA775 – 21 шт.
- Монитор Samsung TFT «19» - 21 шт.
- Ксерокс HP Color Laseryet CN 1312 MFP – 1 шт.
- Сетевой коммутатор D-Link - 1 шт.
- Выход в «ИНТЕРНЕТ»

Электронные образовательные ресурсы, которыми студенты могут пользоваться в процессе самостоятельной учебной работы:

- тексты лекций по учебным дисциплинам программы,
- методические рекомендации.

Обеспечен доступ студентов:

- к учебно-методическим материалам и профессиональной литературе по философии, находящимся на кафедре философии,
- к библиотечному фонду и базам данных,



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа педагогической практики по направлению подготовки 47.04.01 – Философия, ООП «Социальная философия: проектирование социокультурных процессов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 30 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- к электронным образовательными ресурсами по дисциплине,
- к сети Интернет.

Проведение производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс “Сонет-Р”, программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Рабочая программа педагогической практики по направлению подготовки 47.04.01 – Философия, ООП «Социальная философия: проектирование социокультурных процессов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 31 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

11. Иные сведения и (или) материалы

Общее руководство практикой осуществляется руководителем педагогической практики в рамках магистерской программы на основе действующего Положения об организации практик студентов магистратуры (Приказ № 752-1 от 31.12.2013 г.).

Правовое положение студентов и руководителей практики в период практики определяется действующим законодательством и нормативными документами.