

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего профессионального образования
"Челябинский государственный университет"
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

ФИЛОСОФИЯ

Методическое пособие

2014

Одобрено на заседании кафедры философии.

Содержание методического пособия подготовлено в соответствии с требованиями ФГОС ВП и складывается из общей программы учебной дисциплины «философия», списка рекомендованной литературы, программы семинаров и вопросов для подготовки к экзамену.

Предназначено для студентов 2 курса бакалавриата факультета Психологии и педагогики.

Составитель: профессор кафедры философии, д.ф.н.,
доцент Худякова Н.Л.

Рецензент: заведующий кафедрой истории и философии
Челябинской государственной
агроинженерной академии, доктор
философских наук, профессор Гладышев
В.И.

Содержание:

Вводная часть.....	3
Структура учебной дисциплины.....	6
Содержание учебной дисциплины.....	7
Рабочая учебная программа.....	10
Список рекомендуемой литературы.....	22
Электронные ресурсы по философии.....	23
Задание для самостоятельной работы.....	24
Вопросы для обсуждения на семинарах, подготовки докладов и подготовки к промежуточному тестированию.....	26
Темы аргументированных эссе.....	40
Примерный перечень вопросов к экзамену	40

Вводная часть

Дисциплина «философия» входит в базовую часть Гуманитарного, социального и экономического цикла по направлению подготовки ВПО 050400.62 – психолого-педагогическое образование. Изучение данной дисциплины способствует изучению таких дисциплин как История, Экономика, Культура и культурные взаимодействия в современном мире, Психология и др.

Цель учебной дисциплины «философия» заключается в формировании профессиональной компетентности (личностной культуры) студентов которая проявляется как способность к решению профессиональных проблем, опираясь на философские знания о мире, на философскую форму его познания.

Задачи:

1. Создать условия для формирования у студентов интереса к философскому осмыслению фактов действительности, исторических событий, мирового историко-культурного процесса, человеческой жизни, науки.

2. Заложить основы целостного системного представления об отношении целостного человека с целостным миром.

3. Обеспечить освоение студентами способов деятельности, позволяющих осваивать философию как особенную форму духовной деятельности и философию как учение, а также применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400.62 – психолого-педагогическое образование

а) общекультурных (ОК)

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);
- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);
- способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);
- владеет культурой системного и творческого мышления, способностью критически подходить к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК- 1*¹);
- логически верно, аргументировано, четко и ясно выражать мысли в устной и письменной форме, полностью осознает смысл изложенного (ОК 2*).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Знает:

- законы исторического и общественного развития, основные законы развития современной социальной и культурной среды;
- методологические основы научного познания, принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания.

Умеет:

- использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;
- работать с научными текстами, ставить цель и выбирать пути её достижения применять методы анализа, и обобщения информации;
- логически верно, аргументировано, четко и ясно, последовательно и грамотно выражать мысли в устной форме, полностью осознавая смысл изложенного; выступать публично.
- логически верно, аргументировано, четко и ясно выражать мысли в письменной форме, полностью осознавая смысл изложенного.

¹ * дополнительные компетенции к стандарту согласно Приказу по ЧелГУ от 6.06.2011 № 508-2

Владеет:

- историческим методом и умеет его применять к анализу и оценке социокультурных явлений;
- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения;
- владеет культурой системного и творческого мышления, способностью критически подходить к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Структура учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы,
общий объем часов 144, в том числе:

	для студентов очной формы обучения	для студентов заочной формы обучения
лекции	36	10
практические занятия	18	
самостоятельная работа	90	134
форма контроля	экзамен	экзамен
семестр	4	4

Содержание учебной дисциплины

Раздел Введение.

Тема 1. Философия: смысл и значение

Особенности философствования как формы духовной деятельности, предмет философии и философские проблемы. Культурные основания философского познания. Отличие философского познания и знания от мифического, религиозного, научного. Взаимосвязь философии с мифологией, религией, искусством, наукой. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, прогностическая.

Философия как учение. Структура философского знания. Место и роль философии в жизни человека.

Основные категории темы: *философия, онтология, гносеология, антропология, аксиология, логика, этика, эстетика, наука, религия, мифология, искусство.*

Тема 2. Мировоззрение и его роль в постановке и решении философских проблем

Особенности проблем, формулируемых философией. Содержание понятия «мировоззрение» Уровни мировоззрения: практический, теоретический, духовно-практический (И.Я. Лойфман). Личностные ценности как системообразующее основание мировоззрения. Предпосылки возникновения и развития мировоззрения. Виды мировоззрения: мифологическое, религиозное, магическое, философское, научное, смешанные типы. Особенности решения проблем, осуществляемого на основе разного мировоззрения.

Основные категории темы: *мировоззрение, ценности*

Раздел 1. История философии.

Тема 3. Основные проблемы древней восточной философии и её школы.

Особенности древнеиндийской и древнекитайской философии.

Древнеиндийская философия: культурные источники древнеиндийской философии; основные проблемы древнеиндийской философии и способы их решения философами девяти школ (ортодоксальными санкхья, вайшешика, йога, миманса, ньяя, веданта) и неортодоксальными (буддизм, джайнизм, чарвака-

локаята)). Древнекитайская философия: культурные источники древнекитайской философии; основные проблемы древнекитайской философии и способы их решения философами шести школ (конфуцианство, моизм, легизм, даосизм, школа инь-ян, школа имен).

Основные категории темы: *санкхья, вайшешика, йога, миманса, ньяя, веданта, буддизм, джайнизм, чарвака-локаята, веды, пуруша, рита, пракрити, сансара, карма, нирвана; конфуцианство, моизм, легизм, даосизм, школа инь-ян, школа имен, дао, дэ, «у-вей», инь, ян.*

Тема 4. Основные этапы, направления и школы античной философии и её проблемы.

Основные философские школы и этапы античной философии: *философия досократиков* (предфилософия Древней Греции; милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен); учение Гераклита Эфесского; Пифагор и пифагорейская школа; элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон Элейский, Мелисс); философия софистов (Протагор, Горгий, младшие софисты); *классическая античная философия:* философия Сократа. Сократические школы (киренаики, киники, мегарики); философия Платона; философия Аристотеля; *эллинистическо-римский период античной философии:* эпикуреизм - Эпикур); стоицизм (Зенон из Кития, Хрисипп из Сол); скептицизм (Пиррон, Агриппа); римская философия (эпикуреизм Лукреция Кара, стоицизм Сенеки, Эпиктета, Марка Аврелия, эклектицизм Цицерона); неоплатонизм: (Аммоний Саккас, Плотин, Ямвлих, Порфирий, Прокл).

Основные проблемы античной философии:

Космоцентрический характер античной философии. Космология, космогония, космогенез. Проблема первоначала (Милетская школа, Эфесская школа, Пифагореизм, Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит, Платон, Аристотель, стоицизм). Различение философских направлений по способу решения проблемы первоначала.

Разработка проблемы бытия в античной философии (Парменид, Зенон, Эмпедокл, Анаксагор, Атомисты Левкипп и Демокрит, Платон, Аристотель, эпикуреизм, неоплатонизм и Плотин)

Философские концепции познания в античной философии (Ксенофан, Парменид, Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит, софисты, Сократ, Платон, Аристотель, скептицизм, стоицизм, неоплотонизм и Плотин)

Проблема человека и общества в античной философии (пифогорейцы, Демокрит, софисты, Сократ, Платон, Аристотель, стоицизм, эпикуреизм, кинизм,).

Основные категории темы: *космоцентризм, космология, космогония, космогенез, первоначало, субстрат, субстанция, материализм, идеализм, монизм, дуализм, плюрализм,*

Тема 5. Основные проблемы философии средневековья и этапы её развития

Основные регионы средневековой философии и хронологические рамки Средневековья. Специфические черты средневековой философии, патристика и схоластика.

Учения философов средневековья о бытии и происхождении мира. Проблема знания и веры и проблема универсалий в христианско-мусульманской философии Средневековья. Средневековая философия о природе человека, о моральной основе, ценности и смысле человеческой жизни. Проблема божественного предопределения, судьбы и свободы человека в средневековой философии. Философские учения средневековья о сущности общественной жизни и государства, о смысле истории.

Основные категории темы: *патристика, схоластика, универсалии, номинализм, реализм, томизм.*

Тема 6. Философия эпохи Возрождения

Специфические черты философии Возрождения. Итальянское Возрождение, французский Ренессанс, немецкая Реформация.

Философия эпохи Возрождения о бытии и его структуре. Философы эпохи Возрождения о природе и формах познания, о соотношении веры, разума, науки.

Проблема божественного предопределения, судьбы и свободы человека в философии Возрождения. Проблема человека и человеческой индивидуальности в философии эпохи Возрождения. Идеалы общественной и государственной жизни, философия истории в трактовке философов эпохи Возрождения.

Основные категории темы: гуманизм, ренессанс, реформация, натурфилософия, мистицизм.

Тема 7. Основные философские школы начала Нового времени.

Возникновение культуры и философии Нового времени.

Учения философов Нового времени о сущности, формах, границах познания, о характере и значении научного метода познания.

Материальная и духовная субстанция в трактовке философов Нового времени. Философские учения Нового времени о природе человека и его основных измерениях (разум, воля, чувства, вера, страсти; нравственность, свобода, ответственность и др.). Философские концепции Нового времени о сущности общества, соотношении человека, общества, культуры.

Идеи философии Просвещения.

Основные категории темы: эмпиризм, сенсуализм, рационализм.

Тема 8. Основные философские школы и проблемы Немецкой классической философии.

Теория познания И.Канта: основные понятия и принципы. “Категорический императив” И.Канта. Соотношение системы и метода в философии Гегеля. Принцип историзма, разработанный в немецкой классической философии (в философии Канта, Фихте, Гегеля и Фейербаха). Понимание свободы в философии Нового времени (Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля). Суть антропологического принципа в философии Л.Фейербаха.

Основные категории темы: критицизм, категорический императив, гипотетический императив, максима, трансцендентальная апперцепция, априорные формы познания, историзм (историцизм), антропологизм.

Тема 9. Современная философия: проблемы и направления

Философия позитивизма о природе и формах познания, о соотношении философии и науки на основных этапах её развития. Основные принципы философии прагматизма и его представители. Философская концепция марксизма в работах К.Маркса и Ф.Энгельса. Проблема человека в “философии жизни”. Философские аспекты учений психоанализа и неотрейдизма. Феноменология как

философское учение о деятельности сознания. Философская герменевтика о месте знания и понимания в жизни человека и общества. Проблемы бытия, существования, жизни человека и его свободы в философии экзистенциализма. Основные идеи постмодернизма. Религиозная философия XX века о смысле, ценностях и нормах человеческой жизни.

Основные категории темы: *позитивизм, прагматизм, герменевтика, феноменология, экзистенциализм, постмодернизм.*

Тема 10. Основные этапы, направления и школы русской философии.

Зарождение русской философии (11 в) и её развитие до 17 в.. Основные философские школы: стяжатели (иосифляне) (основатель Иосиф Волоцкий), нестяжатели (основатели Нил Сорский, Максим Грек).

Возникновение современной русской философии: П. Я. Чаадаев (1774-1856); славянофилы (Алексей Степанович Хомяков (1804-1869), Иван Васильевич Кириевский (18056-1856), Константин Сергеевич Аксаков (1817-1860), Юрий Федорович Самарин (1819-1876)); западники (Петр Яковлевич Чаадаев, Николай Владимирович Станкевич (1813-1840), Тимофей Николаевич Грановский (1813-1855), идеи западничества нашли отражение в творчестве Виссариона Григорьевича Белинского (1811-1848), с определенными оговорками к западникам относят Александра Ивановича Герцена (1811-1848).

Основные философские течения «золотого века» Русской философии (19в): материалистические (материализм утилитарный и антропологический (Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, П.И. Писарев); естественно-научный материализм (Н.А. Умов, И.И. Мечников, Д.И. Менделеев); позитивизм (П.Л. Лавров, В.В. Лесевич); социально-политические учения, значительные и в философском плане: анархизм (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин), народничество (Н.К. Михайловский), русский марксизм (Г.В. Плеханов)); идеалистические (философские идеи Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого; философско-культурологическая концепция Н.Я. Данилевского (книга «Россия и Европа»); концепция «византизма» К.Н. Леонтьева; учение «общего дела» Н.Ф. Федорова, заложившего основы русского космизма; русское неокантианство (Л.М. Лопатин, А.И. Введенский и др.); мистическое учение Е.П.

Блаватской, получившее название «теософия» и базирующееся на восточной (индийско-тибетской) философии (получило широкое распространение в России в 20 веке); «философия всеединства» В.С. Соловьева – вершина русской идеалистической философии.

Русская философия начала 20 века - «серебряный век» философские проблемы и концепции: проблема исторической судьбы России – «русская идея»; проблема социального устройства общества (марксизм: до первой русской революции 1905-1907 г. - Бердяев, Булгаков, Франк, Струве, затем Плеханов, Богданов, Малиновский, Луначарский, Ленин; религиозные концепции социального устройства); проблема консерватизма русской православной церкви и её высших иерархов (философское течение «нового религиозного сознания», связанного с деятельностью Религиозного философского общества (1901, Санкт-Петербург, Мережковский, Розанов, Бердяев и др.); христианский неоплатонизм (В.Ф. Эрн)); проблемы бытия человека (развитие философии всеединства, концепция «живого знания» или обращенной к человеку «философии жизни» Семена Франка (получили продолжение в учении Н.И. Лосского) (многие идеи Франка близки философии Н. Гартмана, И. М. Хайдеггера); предэкзистенциализм Бердяева и Шестова; русский «космизм» (Циалковский, Вернадский) (Их предшественник -Федоров); «философия имени» - Флоренский, Булгаков, Лосев, Эрн); теософия Блаватской (мистицизм); учение «четвертого пути» Гурджиева и его ученика Успенского); проблемы познания (феноменология Г.Г. Шпета).

Советский период русской философии (1917-1991):

Русская философия в эмиграции. Советская философия в России. Основное философское течение – марксизм. К другим философским направлениям, получившим развитие в это время относятся: «русский космизм» (Вернадский, Чижевский); мистическая работа Д.Л. Андреева «Роза мира» (опубликована в 1991 г.); работы М.М. Бахтина, посвященные философии культуры, философии языка и герменевтике; философские идеи Мираба Мамардашвили; работы Э.В. Ильенкова, в которых он выстраивает свое понимание диалектики Гегеля; работы Юрия Михайловича Лотмана (Тартуско-Московская школа) по семиотике и философии культуры и др.

Раздел 2. Проблемы философии

Тема 11. Бытие как философская проблема

Бытие как исходная категория философского понимания мира: введение категории бытия в философию; основные подходы к пониманию бытия в исторические периоды философии.

Основные моменты бытия (наличное бытие и определенное бытие): осознание бытия с точки зрения его наличности и определение бытия как абсолютного либо как относительного; осознание бытия с точки зрения его определенности: выявление основных форм бытия (материальной и идеальной, реальной и идеальной).

Различное понимание субстанции с точки зрения её качественных и количественных характеристик и основные направления философии (материалистическое и идеалистическое; метафизическое и диалектическое; монистическое, дуалистическое и плюралистическое).

Тема 12. Движение как фундаментальное свойство (атрибут) бытия: различное понимание движения в истории философии; движение как «изменение вообще», основные типы и виды изменчивости; основные формы движения и их взаимосвязь; структура мира, определяемая основными формами движения.

Философские категории, законы, закономерности и принципы как средства, позволяющие задать структуру описания движения. Детерминизм и индетерминизм, волюнтаризм и фатализм как высшие принципы бытия.

Развитие как форма движения: 1) основные модели развития; 2) диалектическая модель развития (принципы диалектики – принцип развития и принцип всеобщей связи; сущностные признаки развития, источник развития, основные моменты развития (Гегель); диалектические законы развития); 3) основные категории теории развития: «развитие» «становление», «прогресс», «регресс», «коэволюция», «универсальный (глобальный) эволюционизм». Синергетический подход к пониманию бытия.

Философские концепции пространства и времени как фундаментальных свойств (атрибутов) бытия. Основные свойства пространства и времени. Специфика пространственно-временных свойств в живой и неживой природе, в общественных явлениях.

Картины мира: мифологическая, религиозная, философская научная.

Основные категории темы: онтология, бытие, наличное бытие, экзистенция, определенное бытия, эссенция, субстанция, атрибут, акциденция, модус, субстрат, метафизика, диалектика, релятивизм, бытие, реальность, материя, движение, пространство, время, субстанциальная концепция, релятивистская концепция, количественные изменения, качественные изменения, развитие, функционирование, становление, прогресс, регресс, коэволюция, «универсальный (глобальный) эволюционизм, креационизм, причина и следствие; необходимость и случайность, возможность и действительность; свобода и необходимость; сущность и явление; форма и содержание, закон отрицания отрицания, закон перехода количества в качество и наоборот, закон единства и борьбы противоположности, детерминизм и индетерминизм, волюнтаризм и фатализм, картина мира., тождество, различие, противоположное, противоречие.

Тема 13. Человек как предмет философского осмысления.

Проблема двойственности человеческого бытия: биологическое и социальное (природное и социо-культурное) в человеке. Человек как форма бытия социального.

Основные антропологические концепции о происхождении и сущности человека. Происхождение и сущность человека: культурно-исторический подход. Человек и культура.

Человек, индивид, личность (индивидуальность) как категории, обозначающие различные аспекты бытия человека. Свобода и ответственность как базовые условия существования человека. Ценности и смысл человеческой жизни. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.

Основные категории темы: философская антропология, антропогенез, антропный принцип, человек, биологическое в человеке, социальное, природа, культура, сущность, открытость человека миру, индивид, личность, личностный опыт, личностная культура, элементарная социальная связь, культурно-опосредованное отношение, деятельность, труд, онтогенез, филогенез, свобода, ответственность, ценности, культурные ценности, смысл жизни.

Тема 14. Сознание как философская проблема.

Основные подходы к пониманию сознания: идеалистическое (субъективный идеализм, объективный идеализм) материалистическое (вульгарный материализм, диалектический материализм).

Сознание как внутренне бытие внешних культурно-опосредованных отношений человека с действительностью, как форма активности психики человека. Интенциональность (предметность) сознания. Язык как материальная форма сознания. Знак и значение. Основные интенции сознания. Самосознание. Знания и ценности как основные группы мыслительных форм, как содержание сознания. Философское осмысление проблемы бессознательного: рационализм и иррационализм о бессознательном как неосознаваемом, «онтологии Еще-Не-Бытия» Эрнста Симона Блоха («еще не осознанное», «осознанное», «уже не осознанное»); коллективное бессознательное в философии Юнга.

Общественное и индивидуальное сознание

Основные категории темы: *сознание, идеальное, идеализированное, отражение, формы отражения, знание, ценности, язык, знак, значение, бессознательное, интенциональность, предметность сознания, интенция, самосознание, общественное сознание, индивидуальное сознание, чувственное сознание, рациональное сознание, поток непосредственных переживаний.*

Тема 15. Проблема познания и знания.

Основные характеристики познания как деятельности: структура познавательной деятельности и характеристика её основных элементов (активность субъекта познания, рефлексивность и интересубъективность познавательной деятельности, познание как взаимодействие внешнего и внутреннего опыта субъекта, наличие границы граница между познаваемым объектом и познающим субъектом);

Основные концепции познания о природе познания (познания как припоминания, как предположения, как отражения).

Познавательные способности человека и основные формы (уровни) познания (чувственное и рациональное). Эмпиризм, сенсуализм, и рационализм как основные философские направления в гносеологии.

Решение проблемы познаваемости мира с позиций агностицизма, конвенционализма и гносеологического оптимизма.

Решение проблемы истинности и достоверности знания: основные свойства истины (абсолютность, относительность, конкретность, объективность); достоверное и вероятностное знание, классическая концепция истины и гносеологический релятивизм; энгельсовская концепция абсолютной и относительной истин; онтическая и эпистемическая концепции истины; корреспондентская и когерентистская концепции истины; основные критерии истинности знаний в диалектическом материализме, в прагматизме, в позитивизме и его модификациях.

Характеристика познания, знания и истины в основных гносеологических моделях (объективистской, конструктивистской и символической).

Основные категории темы: *гносеология, эпистемология, познание, сенсуализм, эмпиризм, рационализм, чувственное познание, ощущение, восприятие, представление, рациональное познание, понятия, суждения и умозаключения, опыт истина, заблуждение, ложь, абсолютная истина, относительная истина, агностицизм, конвенционализм, гносеологический оптимизм, гносеологический релятивизм, корреспондентская и когерентистская концепции истины, практика, дискурс,*

Тема 16. Проблема научности познания и знания.

Наука, ее особенности и социальные функции (познавательная (эвристическая), мировоззренческая, методологическая, прогностическая (предсказательная), практически прикладная, социальная и т.д.) Философия науки.

Научное и ненаучное познание и знание, обыденное знание как основа научного знания; основные критерии и методы проверки научности знаний. Научное знание и его формы: эмпирическое знание и его формы; теоретическое знание и его формы. Метод и формы научного познания (способы достижения и построения научного знания): метод как способ формирования научного знания; общелогические методы всякого познания, методы формирования эмпирического и методы формирования теоретического знания; взаимодействие эмпирического и теоретического знания.

Методологические основы научного познания, принципы организации научного исследования, способы достижения и

построения научного знания. Предсказание и прогноз. Научный прогноз. Особенности социального прогнозирования.

Основные этапы развития научного знания: преднаука, классическая наука, неклассическая наука, постнеклассическая наука. Интернализм и экстернализм о факторах, определяющих развитие науки: основания науки как факторы, определяющие её развитие; социально-экономические факторы развития науки. Методологические основы научного познания. Философские модели динамики науки: кумулятивистская, парадигмальная, критического рационализма, исследовательских программ, микрореволюций, методологического анархизма.

Наука и техника: зарождения технических наук; техницизм и антитехницизм как противоположные отношения к техническому прогрессу в современной философии; теория технотронного общества.

Ценностные основания научной деятельности. Кризис идеала ценностно-нейтрального научного исследования. Этические проблемы современной науки. Принципы организации научного исследования.

Основные категории темы: философия науки, наука, методология, метод, общелогические методы познания, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, эмпирическое знание, наблюдение, описание, измерение, сравнительные методы, эксперимент, теоретическое знание, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному, исторический и логический методы исследования, научный факт, гипотеза, проблема, научная теория, верификация, фальсификация, парадигма, научное сообщество, "нормальная" наука, научная революция, структура научно-исследовательской программы ("жесткое ядро", "положительная и отрицательная зристики", "защитный пояс"). интернализм, экстернализм, типы научной рациональности, основания науки, преднаука, классическая наука, неклассическая наука, постнеклассическая наука, техницизм и антитехницизм, технотронное общество.

Тема 17. Общество как форма социального бытия

Основные подходы к пониманию общества и задач его познания: социальный атоанизм и социально-философский

универсализм (или холизм); натуралистический и социокультурный подход; материалистический и идеалистический.

Социальные связи, общественные отношения и социальные формы – основные категории, посредством которых описывается структура общества.

Основные подходы к выделению структуры общества в целом и к выделению социальных сфер. Социальная структура общества при субстрактном подходе: критерии структурирования общества как системы; основные элементы социальной структуры (деление общества на страты, демографические группы, национальные общности). Классовый и стратификационные подходы к определению структуры общества: сравнительный анализ. Социальная структура общества при субстанциональном подходе: сферы общества; характеристика сфер жизни общества (материально-производственной, социальной, политической, духовной).

Проблема историчности и не историчности социальных изменений. Проблемы методологии исторического познания. Законы исторического и общественного развития, основные законы развития современной социальной и культурной среды. Направленность исторического процесса. История как всемирно-исторический прогресс. История как многообразие культур и цивилизаций. Проблема типологии исторического процесса: формационный, цивилизационный и миросистемный подходы к пониманию истории общества; интеграционные процессы в развитии человечества: "осевое время", модернизация, глобализация (постмодернизация). Типология общества: формации; культура и цивилизация: многообразие их форм, особенности взаимодействия. Глобальные проблемы и будущее человечества.

Основные категории темы: *общество, социальные связи, общественные (социальные) отношения, социальные формы, социальная структура общества, класс, социальная стратификация, страта, социальная общность, социальный институт, социальная мобильность, сферы жизни общества, осевое время, общественно-экономические формации, миросистемная структура мира (центр, полупериферия, периферия), цивилизация, культура, осевое время, модернизм, постмодернизм, глобализация, глобальные проблемы.*

Тема 18. Техника и информация в жизни человека и общества.

Техника: ее специфика и закономерности развития. Техника и технические науки. Философия техники.

Роль информации в жизни личности, общества, государства. Стадии становления. Информатизация: тенденции в изменении сознания, мышления, культуры. Информационное общество. Общество знаний.

Основные категории темы: *техника, философия техники, информация, знания, информационное общество.*

Рабочая учебная программа
Разделы дисциплины, виды учебной работы, объем
занятий и формы контроля

Таблица 1 - Разделы дисциплины, виды, объем занятий и формы контроля

№	Наименование разделов, тем дисциплины	Объем в часах по видам учебной				Формы контроля успеваемости
		Все го	Лек	Сем	СРС	
1	Философия: смысл и значение	7	2		5	
2	Мировоззрение и его роль в постановке и решении философских проблем	9	2	2	5	тестирование
3	Основные проблемы древней восточной философии и её	7	2		5	тестирование
4	Основные этапы, направления и школы античной философии и её проблемы	9	2	2	5	тестирование
5	Основные проблемы философии средневековья и	7	2	1	5	тестирование
6	Философские концепции эпохи Возрождения	9	2	1	5	тестирование
7	Основные философские школы начала Нового времени и эпохи Просвещения	7	2		5	тестирование
8	Основные философские школы и проблемы Немецкой классической философии	9	2	2	5	тестирование
9	Современная философия: проблемы и направления	7	2		5	тестирование

10	Основные этапы, направления и школы русской философии.	9	2	2	5	тестирование
11	Бытие как философская проблема	7	2		5	тестирование
12	Движение как фундаментальное свойство бытия	9	2	2	5	тестирование
13	Человек как предмет философского осмысления	7	2	1	5	тестирование
14	Сознание как бытийная родовая определенность	9	2	1	5	тестирование
15	Познание и знание как философская проблема	7	2	1	5	тестирование
16	Наука: гносеологические и социальные измерения	9	2	1	5	тестирование
17	Общество как форма социального бытия	9	2	2	5	тестирование
18	Техника и информация в жизни человека и общества	7	2		5	тестирование
	ВСЕГО	144	36	18	90	экзамен

Список рекомендуемой литературы
РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Учебная и справочная литература:

а) Основная литература:

1. ²*Алексеев, Петр Васильевич. Философия [Текст] : учебник для вузов / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2010. - 588 с.: ил. - ISBN 978-5-392-01054-7.
2. *Гриненко Г.В. История философии: учебник /Г.В. Гриненко. – 3-е изд.. – М.: Издательство Юрайт: ИД Юрайт, 2010. – 689 с.
3. Спиркин А. Г. Философия. - – М.: Издательство Юрайт: ИД Юрайт, 2014.
4. *Суханов, Ким Николаевич. Философия науки [Текст] : курс лекций / К. Н. Суханов. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2009. - 225 с. - (Классическое университетское образование). - Библиогр.: с. 220-225. - ISBN 978-5-7271-0988-5.
5. *Философия: учебник /Под общ. ред. В.В. Миронова. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. – 928 с.
6. *Философия: учеб. пособие / Под ред. А.Б. Невелева, К.Н. Суханова, В.К. Шрейбера. - Челябинск. Челяб. гос. ун-т, 2010.
7. *Хрусталеv, Юрий Михайлович (проф.). Философия [Текст] : учебник для вузов / Ю. М. Хрусталеv. - М.: Академия, 2011. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-7986-8
8. *Худякова Н.Л. Аксиологические основы поведения человека: учебное пособие. Челябинск: Изд-во ЧелГУ, 2010. 109 с.

б) Дополнительная литература:

учебники и учебные пособия:

9. Асмус В.Ф. Античная философия (история философии) – М.: Высш. Шк., 2003. – 400 с.
10. *Введение в философию: Учеб. пособие ред.Фролов И. Т' - Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И. Т. и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:

² * имеется в наличии в библиотеке ЧелГУ

- Республика, 2003. - 623 с.;/ http://filosof.historic.ru/books/c0025_1.shtml - электронная библиотека по философии – учебные пособия:
11. Двадцать лекций по философии: учеб.пос. – Екатеринбург: Банк культурной информации, 2002 – 408 с.
 12. Зотов А.Ф. Современная западная философия: учеб. – м.: Высш. Шк., 2005. – 781 с.
 13. История философии: учебник для вузов / Под ред. В. В. Васильева, А.А. Кротова и Д.В. Бугая. – М.: Академический проект: 2005. – 680 с.
 14. *Спиркин А.Г. Философия. – М. 2003, 736 с.
 15. Степанянц М.Т. Восточная философия: учебник для вузов. – М.: Академический Проект. Культура, 2011. – 549 с.
 16. Чаньшев А.Н. Философия Древнего мира (история философии): учеб. для вузов. – М.: Высш. Шк. , 2003. – 703 с.
 17. Хрестоматия по философии: учеб. пособие /Сост. П.В. Алексеев. – М.: ТК Веблн, Изд-во Проспект, 2005.
 18. *Философия [Текст] : учеб. пособие / В. А. Кузнецов [и др.] ; [под ред. А. Б. Невелева и др.]. – Челябинск : Челяб. гос. ун-т, 2006. - 456 с. - ISBN 5-7271-0783-0.
 19. Философия. Учебник для вузов / Под общ. ред. В. В. Миронова / http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Mironov/index.php
 20. Курс лекций по философии / <http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html>
 21. Философия науки / <http://filnauk.ru/>

РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ.

Учебная и справочная литература:

а) Основная литература:

22. *Суханов К.Н. Философия науки: курс лекций. Челябинск: Изд-во ЧелГУ, 2009. – 225 с.
23. *Философия: учеб. пособие / Под ред. А.Б. Невелева, К.Н. Суханова, В.К. Шрейбера. - Челябинск. Челяб. гос. ун-т, 2010.
24. *Худякова Н.Л. Аксиологические основы поведения человека: учебное пособие. Челябинск: Изд-во ЧелГУ, 2010. 109 с.

б) Дополнительная литература:

25. Зотов А.Ф. Современная западная философия: учеб. – м.: Высш. Шк., 2005. – 781 с.
26. Двадцать лекций по философии: учеб. пос. – Екатеринбург: Банк культурной информации, 2002 – 408 с.

Электронные ресурсы по философии

В библиотеке университета имеются электронные варианты следующих источников:

27. Новая философская энциклопедия. В 4 т. - М., 2010.
 28. Философская энциклопедия. В 5 т. - М., 1963-1970.
- Ниже приведен список адресов, ресурсы которых позволяют получить широкий доступ к электронным вариантам самых разных философских текстов:
29. http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy (словари и энциклопедии на Академикe)
 30. <http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml> (цифровая библиотека по философии)
 31. <http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat> (национальная философская энциклопедия)
 32. <http://iph.ras.ru/elib/2869.html> (институт философии РАН - философская энциклопедия)
 33. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php (библиотека Гумер - философия)
 34. <http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23>
 35. (учебно-образовательный портал лекции по философии)
 36. <http://bespalovseminar.narod.ru/links.html> (тексты первоисточников к семинарам по философии)
 37. <http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii>
 38. <http://filnauk.ru/> -- философия науки (лекции, вопросы и ответы)
 39. <http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya> - тексты первоисточников
 40. http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml - лекции по философии – полный курс
 41. <http://terme.ru/> -Национальная философская энциклопедия
 42. <http://www.philosophy.ru> - Философский портал

43. <http://www.humanities.edu.ru> - Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
44. www.bibliotekar.ru/index.htm - Портал «Библиотекарь.ру»
45. <http://www.edu.ru/> -Федеральный портал «Российское образование»
46. 9. www.britannica.com - Britannica
47. 10. <http://plato.stanford.edu/> ;
http://www.philosophy.ru./iphras/library/i_ph_1.html#2 Stanford Encyclopedia of Philosophy
48. <http://lebenswelt.narod.ru/>) - LebensWelt
49. сайт И.Н. Шкуратова
50. «Библиотека Елены Косиловой»;
51. <http://www.ruthenia.ru/logos> - Веб-страницы феноменологических журналов “Логос”
52. (<http://lmi.philosophy.pu.ru/frame%20journal.htm>) - “Метафизические исследования”
53. http://society.polbu.ru/mareev_histphilosophy/ch48_i.html - Библиотека Полка букиниста).

Задание для самостоятельной работы:

1. По всем темам: составьте словарь основных понятий по всем темам учебного курса (тех, что указаны в программном содержании курса).
2. По теме № 3 (к экзамену): 1) составьте две таблицы **«Основные проблемы древнеиндийской философии и её школы»** и **«Основные проблемы древнекитайской философии и её школы»** в которой было бы отражена следующая информация:
 - На какие вопросы пытались найти ответ философы (проблемы древнекитайской (или древнеиндийской) философии)?
 - Название основных школ и учений древнекитайской (или древнеиндийской) философии, их основатели (те, что указаны в программном содержании курса).
 - Способы решения проблем философии, предлагаемые основными школами и учениями древнекитайской (или древнеиндийской) философии (те, что указаны в программном содержании курса).

Образец таблицы:

Проблемы древнекитайской (или древнеиндийской) философии):	Название школ древнеиндийской (или древнекитайской) философии:					
	Способы решения основных проблем философии:					

2) основные понятия древнекитайской философии занести в словарь.

Вопросы для обсуждения на семинарах, для подготовки докладов и подготовки к тестированию

Семинар 1. Философия: смысл и значение. Мироззрение и его роль в постановке и решении философских проблем

Вопросы семинара:

1. Философы о сущности, смысле и назначении философии (доклады по выбору).

Развернутая беседа:

2. Что такое мироззрение? Как оно возникает? Что выступает основанием мироззрения?

3. Что отражают практический, теоретический, духовно-практический уровни мироззрения?

4. Что общего и что отличает друг от друга основные виды мироззрения: мифологическое, религиозное, магическое, философское, научное, смешанные типы?

5. Какова роль мироззрения в решении философских проблем?

6. Тестирование по теме №1 и №2.

Темы докладов по первому вопросу семинара:

1. Б. Рассел о ценности философии.
2. М Шелер о философском мироззрении
3. В. Дильтей о структуре и функции философии
4. А Шопенгауэр о философском воззрении и положении философа в обществе
5. Ф. Ницше об опасности, грозящие развитию философии

6. И. Кант о системе философского знания
7. Г. В. Ф. Гегель об условии философствования
8. К. Маркс о философии активистской и философии созерцательной.
9. Г. Струве о возможном синтезе разных направлений философии
10. В Виндельбанд о том, что такое философия?
11. Н.Я. Грот о философии как ветви искусства
12. В. С. Соловьев о исторических делах философии
13. Г. Зиммель о сущности философии
14. Э. Гуссерль о философии как строгой науке
15. А. Бергсон о философской интуиции
16. Г Риккерт о понятии философии
17. М. Шлик о повороте в философии
18. К. Ясперс о философии как трансцендирующем мышлении и философской вере.
19. П. С. Юшкевич о сущности философии (к психологии философского мирозерцания)
20. Как понимает философию М.К. Мамардашвили.
21. Х. Ортега-и-Гассет о необходимости философии

Литература для подготовки докладов:

1. Хрестоматия по философии: учеб. пособие /Сост. П.В. Алексеев. – М.: ТК Веблн, Изд-во Проспект, 2005.

Вопросы для подготовки к тестированию:

1. Как переводится слово «философия»
2. Что такое философия как форма духовной деятельности?
3. Предмет философии (философского познания)
4. Особенности (специфика) философствования
5. Составные части философии как учения.
6. Функции (назначение) философии, главный вопрос, на который она отвечает.
7. Что такое мировоззрение?
8. Мировоззренческая функция философии.
9. Взаимосвязь философии с мифологией, религией, искусством, наукой.

Семинар 2. Основные этапы, направления и школы античной философии и её проблемы

Вопросы семинара:

1. В чем выразался космоцентрический характер античной философии и как в ней решалась проблема первоначала?
2. Кем и как в античной философии была осознана проблема бытия и как она решалась философами разных периодов и школ античной философии?
3. Какие проблемы гносеологии (философии познания) и как решались античными философами?
4. Какие концепции человека и общества возникли в античной философии?
5. *Тестирование по теме №4.*

Вопросы для подготовки к тестированию:

1. Основные периоды и философские школы античной философии. Характеристика основных периодов развития античной философии: их названия, время, основные философские школы и персоналии.
2. Определение понятий космос, космоцентризм, космология, космогония, космогенез.
3. Особенности космологии и космогонии в философских воззрениях философов Милетской, Эфесской и Пифагорической школ, Эмпедокла, Анаксагора, Демокрита, Платона, Аристотеля, стоиков.
4. Особенности понимания бытия и его первоосновы в философских воззрениях Парменида, Зенона, Эмпедокла, Анаксагора, Атомистов Левкиппа и Демокрита, Платона, Аристотеля, эпикурейцев, неоплотоников и Плотина).
5. Представления о познаваемости мира, о средствах и способах познания, о процессе познания, о различении знания и мнения, о знании и истине, о законах мышления (логике) в философских трудах Ксенофана, Парменида, Эмпедокла, Анаксагора, Демокрита, софистов, Сократа, Платона, Аристотеля, скептиков, стоиков, неоплотоников и Плотина).
6. Аспекты и проблемы жизни человека и общества, рассматриваемые пифагорейцами, Демокритом, софистами, Сократом, Платоном, Аристотелем, стоиками, эпикурейцами, киниками. Их взгляды на эту жизнь,

Семинар 3. Основные проблемы философии средневековья и эпохи Возрождения.

Вопросы семинара:

1. Взаимосвязь средневековой философии с теологией и античной философской традицией.
2. Учения философов средневековья и эпохи Возрождения о бытии его структуре и происхождении мира.
3. Проблема знания и веры и проблема универсалий в христианско-мусульманской философии Средневековья. Философы эпохи Возрождения о природе и формах познания, о соотношении веры, разума, науки
4. Проблема божественного предопределения, судьбы и свободы человека в средневековой философии.
5. Средневековая философия о природе человека, о моральной основе, ценности и смысле человеческой жизни. Проблема человека и человеческой индивидуальности в философии эпохи Возрождения
6. Философские учения средневековья о сущности общественной жизни и государства, о смысле истории. Идеалы общественной и государственной жизни, философия истории в трактовке философов эпохи Возрождения.
7. *Тестирование по темам № 5,6*

Вопросы для подготовки к тестированию по теме №

5. Основные проблемы философии средневековья:

1. Какие основные регионы развития философской мысли выделяются в истории философии в Средневековье?
2. Каковы хронологические рамки развития философии Средневековья в этих регионах?
3. Каким образом была связана христианско-мусульманская философия Средневековья с теологией?
4. На какие идеи Платона, неоплатоников и Аристотеля опирались средневековые еврейские, христианские и мусульманские философы?
5. Какие философские проблемы были центральными для христианско-мусульманских философов Средневековья?

6. Каким образом решалась проблема знания и веры еврейскими, христианскими и мусульманскими философами Средневековья?
7. Каким образом решалась проблема универсалий номиналистами и реалистами?
8. Каковы взгляды на природу человека, моральную основу, ценности и смысл человеческой жизни высказывал Аврелий Августин и Фома Аквинский? В чем сходство и в чем различие их позиций?
9. Как решается проблема божественного предопределения, судьбы и свободы человека Августинном Блаженным и Аквинатом?
10. Каковы основные идеи философского учения Аврелия Августина о сущности общественной жизни и государства, о смысле истории?

2. Вопросы для подготовки к тестированию по теме 6. Философские концепции эпохи Возрождения:

1. Как понималось бытие и его структура философами, относящимися к таким философским учениям как герметизм, пантеизм, натурфилософия, мистицизм?
2. На основе каких идей христианства и как решалась проблема человека и человеческой индивидуальности философами Итальянского Возрождения и философами Северного Возрождения?
3. Какие идеалы общественной и государственной жизни предлагались философами, относимыми в истории философии к таким направлениям как политический реализм и утопизм?
4. Каковы взгляды философов эпохи Возрождения о природе и формах познания, о соотношении веры, разума, науки?

Семинар 4. Основные философские школы и проблемы Немецкой классической философии.

Вопросы семинара:

1. Каковы общие принципы и положения теории познания И.Канта?
2. В чем заключается смысл категорического императива И.Канта?

3. Из каких частей состоит философская система Гегеля и как эти части соотносятся со стадиями развития Абсолюта? В чем суть диалектического метода Гегеля?
4. В чем заключается смысл принципа историзма, разработанный в немецкой классической философии?
5. Как понимали свободу философы Нового времени?
6. В чем заключается суть антропологического принципа в философии Л.Фейербаха?

7. **Тестирование по темам № 7,8**

Вопросы для подготовки к тестированию по теме № 7.

Основные философские школы начала Нового времени и эпохи Просвещения

1. Каковы социо-культурные предпосылки философии Нового времени?
2. Каковы хронологические и географические рамки развития западной философии эпохи Нового времени?
3. Каковы особенности взглядов философов начала Нового времени и Просвещения на характер и значение научного метода познания, на сущность, формы, границы познания? К каким направлениям в гносеологии можно отнести учения этих философов: к сенсуализму (эмпиризму) или рационализму; скептицизму или агностицизму?
4. Каким образом философами начала Нового времени трактовались материальная и духовная субстанции как основы бытия? К каким направлениям в философии (механистический материализм, объективный идеализм, субъективный идеализм) можно отнести учения этих философов?
5. Какие подходы к пониманию природы человека и его сущностных качеств возникли в философских учениях начала Нового времени и Просвещения?
6. Какие концепции сущности общества, соотношения человека, общества, культуры возникли в философских учениях начала Нового времени и Просвещения?

Вопросы для подготовки к тестированию по теме № 8.

Основные философские школы и проблемы Немецкой классической философии.

1. Какие понятия и принципы составляют основу теории познания И.Канта?

2. Что такое “Категорический императив”?
3. Из какого понимания человека исходит Кант в трактовке «Категорического императива”?
4. Из каких частей состоит философская система Гегеля и как эти части соотносятся со стадиями развития Абсолюта?
5. Какова суть диалектического метода Гегеля?
6. Каким образом трактовалась история в философии Канта, Фихте, Гегеля и Фейербаха?
7. Каково понимание свободы в философии Спинозы, Руссо, Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля?
8. В чем заключается антропологический принцип организации философского познания в философии Л.Фейербаха?

Семинар 5. Особенности и проблемы российской философии XIX-XX веков.

Вопросы семинара:

1. Какие проблемы и как решались в религиозно-идеалистической философии П.Я. Чаадаева и какое развитие они получили в дискуссии славянофилов и западников?
2. Какие проблемы и как были решены в философии «всеединства» Вл.Соловьева и его последователей?
3. Каковы основные идеи и направления “русского космизма”?
4. Какие проблемы и как решались в философских концепциях российских философов конца XIX - начала XX века: марксизм, анархизм, народничество, религиозная философия.
5. Какие проблемы и как решались в философии советского периода?
6. *Тестирование по теме 10.*

Вопросы для подготовки к тестированию теме № 10. Особенности и проблемы российской философии XIX-XX веков.

1. Какова периодизация российской философии и особенности её развития?
2. Каковы философские аспекты дискуссии “западников” и “славянофилов”?

3. Каковы философские идеи Ф.Достоевского и Л.Толстого?
4. Каковы основные идеи философии «всеединства» Вл.Соловьева?
5. В работах каких философов получили развитие идеи всеединства? (С.Н. Трубецкой, Е.Н. Трубецкой, С.Н. Булгаков, С.Л. Франк)
6. Каковы основные идеи “русского космизма” - философского направления, сформировавшегося в мистическо-теологических учениях Н.Ф. Федорова, В.С. Соловьева и естественно-научных учениях К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского, А.Л. Чижевского?
7. Каковы основные философские идеи таких социально-политических учений как анархизм (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин), народничество (Н.К. Михайловский), русский марксизм (Г.В. Плеханов).

Семинар 6. Движение как фундаментальное свойство (атрибут) бытия.

Вопросы семинара:

1. Какое понимание движения существовало в истории философии?
2. Каковы основные характеристики движения как фундаментального свойства (атрибута) бытия?
3. Посредством каких философских категорий, принципов и законов и как именно задается структура описания движения?
4. В чем сходство и в чем различие основных моделей развития?
5. Каковы принципы, сущностные признаки, источник, основные моменты и законы развития выделяются в диалектической модели развития?
6. Основные категории теории развития: «развитие», «становление», «прогресс», «регресс», «коэволюция», «универсальный (глобальный) эволюционизм».
7. Синергетический подход к пониманию бытия.
8. Каковы основные характеристики пространства и времени как фундаментальных свойств (атрибутов) бытия? Основные философские концепции пространства и времени.

9. Какова специфика пространственно-временных свойств в живой и неживой природе, в общественных явлениях?
10. Что такое «картина мира»? Какие основные картины мира рассматриваются философией?
11. **Тестирование по темам № 11 и № 12.**

**Вопросы для подготовки к тестированию темам № 11
Бытие как философская проблема (по теме № 12. «Движение
как фундаментальное свойство (атрибут) бытия»
руководствоваться вопросами семинара)**

1. Кто и когда ввел категорию бытия в философию? Как понимается бытие в философии Платона, Аристотеля, Плотина, Августина Блаженного, Фомы Аквинского, В философии раннего Нового времени, в Классической Немецкой философии?
2. Каковы характеристики основных моментов бытия и какие основные формы бытия выявлены при осознании этих моментов?
3. Что стало основанием выделения таких направлений философии как материалистическое и идеалистическое; метафизическое и диалектическое; монистическое, дуалистическое и плюралистическое?

**Семинар № 7. Человек и его сознание (обсуждение
аргументированных эссе, развернутая беседа, дискуссия)**

Вопросы семинара:

1. Что такое человек?
2. Что позволяет объяснить культурно-исторический подход происхождения и сущности человека?
3. Что можно объяснить в человеке и какой прогноз об условиях его развития может быть дан на основе различных трактовок сознания?
4. Докажите, что предметность (интенциональность) и самосознание являются атрибутами сознания.
5. Что такое язык и какова его роль в становлении сознания?
6. Каково место и роль «бессознательного» в работе сознания?
7. Что позволяет Вам понять в самом себе следующее утверждение: «знания субъективны по форме и объективны по

содержанию; ценности объективны по форме и субъективны по содержанию» (В.И.Плотников)?

8. *Тестирование по темам №13, № 14.*

Вопросы для подготовки к тестированию по темам № 13. Человек как предмет философского осмысления и № 14 Сознание как философская проблема.

1. Проблема двойственности человеческого бытия: биологическое и социальное (природное и социо-культурное) в человеке. Человек как форма бытия социального.
2. Основные антропологические концепции о происхождении и сущности человека. Происхождение и сущность человека: культурно-исторический подход. Человек и культура.
3. Человек, индивид, личность (индивидуальность) как категории, обозначающие различные аспекты бытия человека.
4. Свобода и ответственность как базовые условия существования человека.
5. Ценности и смысл человеческой жизни.
6. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
7. Основные подходы к пониманию сознания: идеалистическое (субъективный идеализм, объективный идеализм) материалистическое (вульгарный материализм, диалектический материализм).
8. Сознание как внутренне бытие внешних культурно-опосредованных отношений человека с действительностью, как форма активности психики человека.
9. Интенциональность (предметность) сознания. Язык как материальная форма сознания. Знак и значение. Основные интенции сознания. Самосознание.
10. Знания и ценности как основные группы мыслительных форм, как содержание сознания.
11. Философское осмысление проблемы бессознательного: рационализм и иррационализм о бессознательном как неосознаваемом, «онтологии Еще-Не-Бытия» Эрнста Симона Блоха («еще не осознанное», «осознанное», «уже не осознанное»); коллективное бессознательное в философии Юнга.

12. Общественное и индивидуальное сознание.
13. Какой вклад в философскую антропологию внесли представители таких философских учений как философия жизни, прагматизм, марксизм, психоаналитическая философия, экзистенциализм, постмодернизм?
14. Феноменология как философское учение о деятельности сознания.
15. Религиозная философия XX века о смысле, ценностях и нормах человеческой жизни.

Семинар № 8. Познание, знание, научное познание.

Вопросы семинара:

1. Каковы общие признаки познания? По каким признакам отличают научное от других видов познания?
2. Какие группы познавательных способностей человека существуют и как они соотносятся с основными уровнями познания?
3. Какие способы достижения и построения научного знания (методы и формы научного познания) характерны для эмпирического и теоретического научного познания, для естественнонаучного и социально-гуманитарного познания?
4. Что выступает в качестве оснований науки и методологических основ научного познания?
5. Чем отличаются научные знания на основных этапах развития науки? Эмпиризм, сенсуализм, и рационализм как основные философские направления в гносеологии.
6. Что такое ценностные основания научной деятельности? Когда и в рамках какого научного направления возник идеал ценностно-нейтрального научного исследования и почему произошел кризис этого идеала?
7. Какие принципы организации научного исследования свойственны современному обществу? Можно ли их рассматривать ценностными основаниями науки? – обоснуйте свой ответ.
8. В чем заключаются этические проблемы современной науки?
9. *Тестирование по темам № 15, № 16.*

Задание по самостоятельной работе: составьте таблицу, в которой отражены основные характеристики философских моделей динамики науки.

Вопросы для подготовки к тестированию по темам № 15. Проблема познания и знания и № 16. Проблема научности познания и знания.

1. Основные характеристики познания как деятельности: структура познавательной деятельности и характеристика её основных элементов (активность субъекта познания, рефлексивность и интерсубъективность познавательной деятельности, познание как взаимодействие внешнего и внутреннего опыта субъекта, наличие границы между познаваемым объектом и познающим субъектом);
2. Основные концепции познания о природе познания (познания как припоминания, как предположения, как отражения).
3. Познавательные способности человека и основные формы (уровни) познания (чувственное и рациональное). Эмпиризм, сенсуализм, и рационализм как основные философские направления в гносеологии.
4. Решение проблемы познаваемости мира с позиций агностицизма, конвенционализма и гносеологического оптимизма.
5. Решение проблемы истинности и достоверности знания: основные свойства истины (абсолютность, относительность, конкретность, объективность); достоверное и вероятностное знание, классическая концепция истины и гносеологический релятивизм; энгельсовская концепция абсолютной и относительной истин; онтическая и эпистемическая концепции истины; корреспондентская и когерентистская концепции истины; основные критерии истинности знаний в диалектическом материализме, в прагматизме, в позитивизме и его модификациях.
6. Характеристика познания, знания и истины в основных гносеологических моделях (объективистской, конструктивистской и символической).
7. Наука, ее особенности и социальные функции (познавательная (эвристическая), мировоззренческая, методологическая, прогностическая (предсказательная), практически прикладная, социальная и т.д.) Философия науки.

8. Научное и ненаучное познание и знание, обыденное знание как основа научного знания; основные критерии и методы проверки научности знаний.
9. Научное знание и его формы: эмпирическое знание и его формы; теоретическое знание и его формы.
10. Метод и формы научного познания: метод как способ формирования научного знания; общелогические методы всякого познания, методы формирования эмпирического и методы формирования теоретического знания; взаимодействие эмпирического и теоретического знания.
11. Предсказание и прогноз. Научный прогноз. Особенности социального прогнозирования.
12. Основные этапы развития научного знания: преднаука, классическая наука, неклассическая наука, постнеклассическая наука.
13. Интернализм и экстернализм о факторах, определяющих развитие науки: основания науки как факторы, определяющие её развитие; социально-экономические факторы развития науки.
14. Философские модели динамики науки: кумулятивистская, парадигмальная, критического рационализма, исследовательских программ, микрореволюций, методологического анархизма.
15. Наука и техника: зарождения технических наук; техницизм и антитехницизм как противоположные отношения к техническому прогрессу в современной философии; теория технотронного общества.
16. Ценностные основания научной деятельности. Кризис идеала ценностно-нейтрального научного исследования. Этические проблемы современной науки.
17. Каков вклад в развитие философии науки позитивизма (классического, эмпириокритицизма (махизма), неопозитивизма, постпозитивизма), прагматизма, марксизма, феноменологии герменевтики?

Семинар № 8. Общество (дискуссия, обсуждение аргументированного эссе)

Вопросы семинара:

1. Каковы преимущества и недостатки основных подходов к пониманию общества?
2. Взаимосвязь и взаимообусловленность основных сфер жизни общества (материально-производственной (экономической), социальной, политической, духовной).
3. Проблема историчности и не историчности социальных изменений. Законы исторического и общественного развития.
4. Возможно ли комплексное применение формационного и цивилизационного подходов при изучении истории развития общества?
5. В чем суть интеграционных процессов в развитии человечества?
6. Какие основные законы развития современной социальной и культурной среды отражены в работах современных философов?
7. К чему может привести глобализация? Как могут быть преодолены её негативные черты?
8. ***Тестирование по темам № 17, №18.***

Вопросы для подготовки к тестированию по темам № 17. Общество и № 18. Техника и информация в жизни человека и общества.

1. Основные подходы к пониманию общества и задач его познания: социальный атомизм и социально-философский универсализм (или холизм); натуралистический и социокультурный подход; материалистический и идеалистический.
2. Социальные связи, общественные отношения и социальные формы – основные категории, посредством которых описывается структура общества.
3. Основные подходы к выделению структуры общества в целом и к выделению социальных сфер.
4. Социальная структура общества при субстрактном подходе: критерии структурирования общества как системы; основные элементы социальной структуры (деление общества на классы и страты; демографические группы; национальные общности). Классовый и стратификационные подходы к определению структуры общества: сравнительный анализ.
5. Социальная структура общества при субстанциональном подходе: сферы общества; характеристика сфер жизни общества

(материально-производственной, социальной, политической, духовной).

6. Проблема историчности и не историчности социальных изменений. Законы развития общества. Направленность исторического процесса. История как всемирно-исторический прогресс. История как многообразие культур и цивилизаций.
7. Проблема типологии исторического процесса: формационный, цивилизационный и миросистемный подходы к пониманию истории общества; интеграционные процессы в развитии человечества: "осевое время", модернизация, глобализация (постмодернизация).
8. Типология общества: формации; культура и цивилизация: многообразие их форм, особенности взаимодействия.
9. Глобальные проблемы и будущее человечества
10. Техника: ее специфика и закономерности развития. Техника и технические науки. Философия техники.
11. Роль информации в жизни личности, общества, государства. Стадии становления. Информатизация: тенденции в изменении сознания, мышления, культуры. Информационное общество. Общество знаний.
12. Осмысление культуры и жизни человека в постиндустриальном обществе философией посмодернизма.

Темы аргументированного эссе по разделу 2. Проблемы философии.

1. Есть ли общее в синергетическом и диалектическом подходах к пониманию бытия?
2. Нужно ли психологу знать, что такое «картина мира»?
3. Что такое человек?
4. Что такое свобода человека?
5. Каково отношение между сознанием и бессознательным?
6. Можно ли бытие человека рассматривать как двойственное?
7. Что позволяет объяснить культурно-исторический подход происхождения и сущности человека?
8. Что такое язык и какова его роль в становлении сознания?
9. Почему свобода и ответственность считаются базовыми условиями существования человека?

10. Может ли свобода человека не сопровождаться его ответственностью?
11. Какова роль ценностей в жизни человека?
12. Есть ли связь между ценностями и свободой человека?
13. Каковы преимущества и недостатки основных подходов к пониманию общества?
14. Необходимо ли в наше время применение классового подхода при анализе структуры общества?
15. К какому устройству общества приведет следование индивидов принципу «разрешено все, что не запрещено»?
16. Существуют ли исторические законы развития общества?
17. Возможно ли комплексное применение формационного и цивилизационного подходов при изучении истории развития общества?
18. В чем не права философия посмодерна?
19. В чем права философия посмодерна?
20. В чем я усматриваю глобальные проблемы человечества.
21. Будущее человечества с моей точки зрения.
22. Несет ли опасность для человека технический прогресс?
23. Что и как определяет жизнь отдельного человека в информационном обществе?
24. Есть ли отличие информационного общества от общества знаний?

Примерный перечень вопросов к экзамену (по всему курсу)

Вопросы по разделам «Введение» и «История философии».

1. Философия как форма духовной деятельности: особенности философской формы познания, её предмет и проблемы; отличие философского познания и знания от мифического, религиозного, научного и взаимосвязь с ними; Основные функции философии, место философии в культуре.
2. Философия как учение: структура философского знания; место и роль философии в жизни человека.
3. Мировоззрение и его роль в постановке и решении философских проблем: особенности философских проблем;

мировоззрение и его уровни; личностные ценности как системообразующее основание мировоззрения; предпосылки возникновения и развития мировоззрения и его виды; особенности решения проблем, осуществляемого на основе разного мировоззрения.

4. Особенности древнеиндийской философии: культурные источники; основные проблемы и способы их решения философами ортодоксальных неортодоксальных школ.
5. Особенности древнекитайской философии: культурные источники; основные проблемы древнекитайской философии и способы их решения философами основных шести школ.
6. Основные этапы, направления и школы античной философии и её проблемы: общая характеристика.
7. Космоцентрический характер античной философии: космология, космогония, космогенез; проблема первоначала (Милетская школа, Эфесская школа, Пифагореизм, Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит, Платон, Аристотель, стоицизм); различение философских направлений по способу решения проблемы первоначала.
8. Разработка проблемы бытия в античной философии (Парменид, Зенон, Эмпедокл, Анаксагор, Атомисты Левкипп и Демокрит, Платон, Аристотель, эпикуреизм, неоплотонизм и Плотин).
9. Философские концепции познания в античной философии (Ксенофан, Парменид, Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит, софисты, Сократ, Платон, Аристотель, скептицизм, стоицизм, неоплотонизм и Плотин)
10. Проблема человека и общества в античной философии (пифагорейцы, Демокрит, софисты, Сократ, Платон, Аристотель, стоицизм, эпикуреизм, кинизм).
11. Специфические черты средневековой философии и её основные школы; основные регионы и хронологические рамки средневековой философии.
12. Проблема знания и веры и проблема универсалий в христианско-мусульманской философии Средневековья.
13. Средневековая философия о природе человека, о моральной основе, ценности и смысле человеческой жизни. Проблема

божественного предопределения, судьбы и свободы человека в средневековой философии.

14. Философские учения средневековья о сущности общественной жизни и государства, о смысле истории.
15. Специфические черты философии Возрождения, основные регионы её распространения и хронологические рамки (Итальянское Возрождение, французский Ренессанс, немецкая Реформация).
16. Философы эпохи Возрождения о природе и формах познания, о соотношении веры, разума, науки.
17. Проблема человека и человеческой индивидуальности в философии эпохи Возрождения. Проблема божественного предопределения, судьбы и свободы человека в философии Возрождения.
18. Идеалы общественной и государственной жизни, философия истории в трактовке философов эпохи Возрождения.
19. Возникновение культуры и философии Нового времени.
20. Учения философов Нового времени о сущности, формах, границах познания, о характере и значении научного метода познания.
21. Материальная и духовная субстанция в трактовке философов Нового времени.
22. Философские учения Нового времени о природе человека и его основных измерениях (разум, воля, чувства, вера, страсти; нравственность, свобода, ответственность и др.).
23. Философские концепции Нового времени о сущности общества, соотношении человека, общества, культуры.
24. Идеи философии Просвещения.
25. Теория познания И.Канта: основные понятия и принципы.
26. “Категорический императив” И.Канта.
27. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
28. Принцип историзма, разработанный в немецкой классической философии (в философии Канта, Фихте, Гегеля и Фейербаха).
29. Понимание свободы в философии Нового времени (Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля).
30. Суть антропологического принципа в философии Л.Фейербаха.

31. Философская концепция марксизма в работах К.Маркса и Ф. Энгельса.
 32. Философия позитивизма о природе и формах познания, о соотношении философии и науки на основных этапах её развития.
 33. Основные принципы философии прагматизма и его представители.
 34. Проблема человека в “философии жизни”.
 35. Философские аспекты учений психоанализа и неотрейдизма.
 36. Феноменология как философское учение о деятельности сознания.
 37. Философская герменевтика о месте знания и понимания в жизни человека и общества.
 38. Проблемы бытия, существования, жизни человека и его свободы в философии экзистенциализма.
 39. Основные идеи постмодернизма.
 40. Религиозная философия XX века о смысле, ценностях и нормах человеческой жизни.
 41. Основные этапы, направления и школы русской философии: общая характеристика.
 42. Философская система Вл. Соловьева.
 43. “Русский космизм” как философское направление.
 44. Социально-политические учения в русской философии
 45. Марксистская философия советского периода (М. Мамардашвили, Э. Ильенков и др.)
- Вопросы по разделу «Проблемы философии»**
46. Бытие как исходная категория философского понимания мира: основные подходы к пониманию бытия в исторические периоды философии; основные моменты и формы бытия; основные направления философии, для которых характерно различное понимание субстанции с точки зрения её качественных и количественных характеристик.
 47. Движение как фундаментальное свойство (атрибут) бытия: различное понимание движения в истории философии; основные формы движения и их взаимосвязь; структура мира, определяемая основными формами движения.
 48. Философские категории, законы, закономерности и принципы как средства, позволяющие задать структуру

описания движения. Детерминизм и индетерминизм, волюнтаризм и фатализм как высшие принципы бытия.

49. Развитие как форма движения: основные модели развития; диалектическая модель развития (принципы диалектики; признаки развития, источник развития и его основные моменты (Гегель); диалектические законы развития); основные категории теории развития: «развитие» «становление», «прогресс», «регресс», «коэволюция», «универсальный (глобальный) эволюционизм».
50. Философские концепции пространства и времени как фундаментальных свойств (атрибутов) бытия: основные свойства пространства и времени; специфика пространственно-временных свойств в живой и неживой природе, в общественных явлениях.
51. Понятие «картина мира». Специфика мифологической, религиозной, научной и философской картин мира.
52. Проблема двойственности человеческого бытия. Человек как форма социального бытия.
53. Основные антропологические концепции о происхождении и сущности человека; культурно-исторический подход к происхождению и сущности человека.
54. Человек, индивид, личность (индивидуальность) как категории, обозначающие различные аспекты бытия человека.
55. Свобода и ответственность как базовые условия существования человека.
56. Ценности и смысл человеческой жизни.
57. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
58. Основные подходы к пониманию сознания: идеалистическое (субъективный идеализм, объективный идеализм) материалистическое (вульгарный материализм, диалектический материализм).
59. Сознание как внутренне бытие внешних культурно-опосредованных отношений человека с действительностью, как форма активности психики человека. Интенциональность (предметность) сознания. Основные интенции сознания. Самосознание.
60. Язык как материальная форма сознания. Знак и значение.

61. Знания и ценности как основные группы мыслительных форм, как содержание сознания. Общественное и индивидуальное сознание
62. Философское осмысление проблемы бессознательного: рационализм и иррационализм о бессознательном как неосознаваемом, «онтология Еще-Не-Бытия» Эрнста Симона Блоха («еще не осознанное», «осознанное», «уже не осознанное»); коллективное бессознательное в философии Юнга.
63. Основные концепции познания о природе познания (познания как припоминания, как предположения, как отражения). Решение проблемы познаваемости мира с позиций агностицизма, конвенционализма и гносеологического оптимизма.
64. Основные характеристики познания как деятельности: структура познавательной деятельности и характеристика её основных элементов (активность субъекта познания, рефлексивность и интерсубъективность познавательной деятельности, познание как взаимодействие внешнего и внутреннего опыта субъекта, наличие границы между познаваемым объектом и познающим субъектом).
65. Познавательные способности человека и основные формы (уровни) познания (чувственное и рациональное). Эмпиризм, сенсуализм, и рационализм как основные философские направления в гносеологии.
66. Решение проблемы истинности и достоверности знания: основные свойства истины; достоверное и вероятностное знание, классическая концепция истины и гносеологический релятивизм; энгельсовская концепция абсолютной и относительной истин; онтическая и эпистемическая концепции истины; корреспондентская и когерентистская концепции истины; основные критерии истинности знаний в диалектическом материализме, в прагматизме, в позитивизме и его модификациях.
67. Наука, ее особенности и социальные функции. Предсказание и прогноз.
Научный прогноз. Особенности социального прогнозирования.

68. Научное и ненаучное познание и знание, обыденное знание как основа научного знания; основные критерии и методы проверки научности знаний.
69. Научное познание и его методы, научное знание и его формы; взаимодействие эмпирического и теоретического знания.
70. Метод как способ формирования научного знания; методологические основы научного познания, принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания.
71. Основные этапы развития научного знания: преднаука, классическая наука, неклассическая наука, постнеклассическая наука.
72. Интернализм и экстернализм о факторах, определяющих развитие науки: основания науки как факторы, определяющие её развитие; социально-экономические факторы развития науки. Методологические основы научного познания.
73. Философские модели динамики науки: кумулятивистская, парадигмальная, критического рационализма, исследовательских программ, микрореволюций, методологического анархизма.
74. Наука и техника: зарождения технических наук; техницизм и антитехницизм как противоположные отношения к техническому прогрессу в современной философии (сторонники и их основные идеи); теория технотронного общества.
75. Ценностные основания научной деятельности. Кризис идеала ценностно-нейтрального научного исследования. Этические проблемы современной науки. Принципы организации научного исследования.
76. Основные подходы к пониманию общества и задач его познания: социальный атомизм и социально-философский универсализм (или холизм); натуралистический и социокультурный подход; материалистический и идеалистический.
77. Социальная структура общества при субстанциональном подходе: объективные основания выделения основных сфер общества; характеристика сфер жизни общества. Классовый и

стратификационные подходы к определению структуры общества: сравнительный анализ.

78. Проблема историчности и не историчности социальных изменений. Проблемы методологии исторического познания. Законы исторического и общественного развития, основные законы развития современной социальной и культурной среды. Направленность исторического процесса. История как всемирно-исторический прогресс. История как многообразие культур и цивилизаций.
79. Проблема типологии исторического процесса: формационный, цивилизационный и миросистемный подходы к пониманию истории общества; интеграционные процессы в развитии человечества: "осевое время", модернизация, глобализация (постмодернизация).
80. Информация в жизни человека и общества: Роль информации в жизни личности, общества, государства. Информационное общество. Общество знаний.
81. Глобальные проблемы и будущее человечества.

Философия

Методическое пособие

Составитель Худякова Наталья Леонидовна

Редактор

Подписано в печать 19.07.11.

Формат 60x84 1/16. Бумага газетная.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 1,3. Уч.-изд. л. 0,7.

Тираж 100 экз. Заказ

Бесплатно

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет»
454001 Челябинск, ул. Братьев Кашириных, 129

Издательство Челябинского государственного университета
454021 Челябинск, ул. Молодогвардейцев, 57б