

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2025 12:00:43 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a48809a878808522525	Рабочая программа дисциплины "Общество и его структура" по направлению подготовки (специальности) 47.03.01 "Философия" направленности (профилю) Философия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Общество и его структура

Направление подготовки (специальность)

47.03.01 Философия

Направленность (профиль)

Философия

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024-2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональной компетентности (личностной культуры) студентов, выражающейся в готовности к решению проблем жизни человека и общества.

Образовательные задачи курса:

Обеспечить освоение студентами:

- категорий и принципов социальной философии,

- базовых знаний об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии,

- способов аргументированного выбора категорий и принципов социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности,

- умения понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах,

Обеспечить приобретение студентами опыта:

- использования различных категорий и принципов социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности,

- ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдении этических норм поведения.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.

УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.

ОПК-7.1. Различать категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности.

ОПК-7.1. Аргументировать выбор категорий и принципов социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности.

ОПК-7.1. Использовать различные категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.О.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История философии, Онтология и теория познания, Мировая экономика, Философская антропология

Античная философия

Философия Средневековья

Онтология и теория познания

Философия Возрождения и Нового времени

Мировая экономика

Философская антропология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Социальная динамика, Историческая типология общества

Историческая типология общества

Социальная динамика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:



Рабочая программа дисциплины "Общество и его структура" по направлению подготовки (специальности)
47.03.01 "Философия" направленности (профилю) Философия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

Уметь:

УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Владеть:

УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

ОПК-7: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии

Знать:

ОПК-7.1. Различать категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности

Уметь:

ОПК-7.2. Аргументировать выбор категорий и принципов социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности

Владеть:

ОПК-7.3. Использовать различные категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии,
3.1.2	- категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	- понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах,
3.2.2	- аргументировать выбор категорий и принципов социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	- по ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
3.3.2	- использования различных категорий и принципов социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	8 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 288	Виды контроля в семестрах: экзамены 4
в том числе :	
аудиторные занятия : 34	
самостоятельная работа : 201,4	
часов на контроль : 45	
контактная работа: 41,6	
ИКР: 0	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Социальная философия: проблемы и предмет и функции			



1.1	1. Социальная философия как раздел философии /Лек/	4	2	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.18 Л2.27Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
1.2	Основные подходы к познанию общества /Ср/	4	28	Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.26 Л2.27Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
1.3	Основные подходы к познанию общества /Пр/	4	2	Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.27Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
1.4	Основные этапы развития социально-философской мысли /Ср/	4	28	Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.22 Л2.23 Л2.27Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
1.5	Основные этапы развития социально-философской мысли /Пр/	4	2	Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.22 Л2.23 Л2.27Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
1.6	основные методологические подходы к познанию общества /Лек/	4	2	Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.3 Л2.27Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
Раздел 2. Раздел 2. Онтологические основания социальной формы бытия				
2.1	Социальная форма бытия как система органического типа. Системный анализ биологической и социальной форм бытия. /Лек/	4	2	Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.3 Л2.27Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
2.2	Деятельность как специфически человеческий способ отношения к миру и как онтологическое основание социальной формы бытия /Ср/	4	22	Л2.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.27Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
2.3	Деятельность как специфически человеческий способ отношения к миру и как онтологическое основание социальной формы бытия /Пр/	4	2	Л2.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.27Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
2.4	Субстанциальный подход к познанию общества. Производство как субстанция социального /Лек/	4	2	Л2.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.12 Л2.27Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
Раздел 3. Раздел 3. Основные способы определения структуры общества				
3.1	Структура общества как отражение законов и закономерностей общественного бытия. Принципы структурной организации общества и основных механизмов его функционирования /Лек/	4	2	Л2.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.15 Л2.16 Л2.27Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
3.2	Подсистемы общества с позиций сферного подхода /Ср/	4	18	Л2.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.2 Л2.27Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
3.3	Подсистемы общества с позиций сферного подхода /Пр/	4	2	Л2.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.2 Л2.27Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
3.4	Общество как социальная система в западноевропейской социологии и социальной философии /Ср/	4	18	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.27Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4



3.5	Общество как социальная система в западноевропейской социологии и социальной философии /Пр/	4	2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.15 Л2.16 Л2.27Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
3.6	Основные сферы общества как организационная форма существования субстанции социального, обеспечивающая её возникновение, воспроизводство и развитие /Лек/	4	2	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.3 Л2.27Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
Раздел 4. Раздел 4. Принципы структурной организации конкретных обществ (социальных исторических организмов)				
4.1	Принцип взаимообусловленности производительных сил и производственных отношений. Принцип разделения труда и его кооперации /Лек/	4	2	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.4 Л2.7 Л2.16 Л2.27Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
4.2	Отношения собственности как детерминанты общественных отношений /Ср/	4	28	Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.5 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.13 Л2.14 Л2.19 Л2.27Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
4.3	Отношения собственности как детерминанты общественных отношений /Пр/	4	2	Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.5 Л2.27Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
4.4	Властные отношения как результат вертикальное разделение труда /Ср/	4	20	Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.17 Л2.27Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
4.5	Властные отношения как результат вертикальное разделение труда /Пр/	4	2	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.17 Л2.27Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
4.6	Принцип единства отношений общения (социальной коммуникации) с другими видами общественных отношений /Лек/	4	2	Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.7 Л2.8 Л2.20 Л2.21 Л2.24 Л2.25 Л2.27Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
4.7	Общение и коммуникация как средство установления общественных отношений /Ср/	4	21,4	Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.20 Л2.24 Л2.25 Л2.27Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
4.8	Общение и коммуникация как средство установления общественных отношений /Пр/	4	2	Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.20 Л2.24 Л2.25 Л2.27Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
4.9	Принцип ценностной детерминации общественных отношений. /Пр/	4	2	Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.27Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
4.10	Принцип ценностной детерминации общественных отношений. /Ср/	4	18	Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.27Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
Раздел 5. Иная контактная работа				



6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ
ТЕМЫ ДИСКУССИЙ
ТЕСТЫ
ВОПРОСЫ ЭКЗАМЕНА

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРАХ:

Основные методологические подходы к познанию общества:

1. Методологические подходы к познанию обществ в социологии: социологический индивидуализм и социологический коллективизм, холизм и меризм.
2. Методологические подходы к познанию общества как целостности в социальной философии.
 - 2.1. Онтологический коллективизм и холизм как основа социально-философского познания.
 - 2.2. Методологические подходы, используемые при решении проблемы наличия закономерностей и законов функционирования и развития общества:
 - Общее решение проблемы закономерностей и законов функционирования и развития общества с позиций детерминизма, индетерминизма и волюнтаризма
 - . Методологические подходы, используемые при решении проблемы наличия закономерностей социального процесса (биологизм, психологизм, социологизм (в том числе функционализм), культурологизм).
 - Проблема редукционизма в социально-философском познании.
 - 2.3. Онтология как методологическое основание социально-философского познания:
 - философский принцип системности как основание субстанционального, диалектического и герменевтического подходов.
 - Системный подход в социально-философском познании как комплексное применение структурно-функционального, органического, субстанционального, и структурно-генетического, диалектического (в том числе и синергетического), коэволюционного подходов.
 - Несистемное и несубстанциональное познание общества в феноменологическом подходе и в постмодернизме (проблема специфических методов (шизоанализ, метод деструкции) постмодерна в социально-философском познании).

Системный анализ биологической и социальной форм бытия (по В.И. Плотникову):

1. Методологические основания сравнения биологической и социальной форм бытия.
2. Общесистемные функции биологической и социальной форм бытия как многоуровневых саморазвивающихся систем.
3. Сравнительная характеристика биологической и социальной систем.
4. Определение содержания понятий «биологическое» и «социальное»

Деятельность как специфически человеческий способ отношения к миру и как онтологическое основание социальной формы бытия:

1. Основные подходы к пониманию общества как организационной формы совместной деятельности людей:
 - 1) исторический материализм (К. Маркс, Ф. Энгельс и др.),
 - 2) структурный функционализм (Т. Парсонс, Р.Мертон);
 - 3) как языковое (коммуникативное) сообщество Р.Рорти, Н. Луман.
2. Теория деятельности как методологическое основание исследования общества:
 - 1) теория деятельности в немецкой классической философии; деятельность у Маркса и Энгельса;
 - 2) "социальное действие" М. Вебера, его мотивы и типы;
 - 3) Всеобщая теория системы действия Толкотта Парсонса;
 - 4) теория «коммуникативного действия» Ю. Хабермаса в философской интерпретации (13);
 - 5) деятельность как культурно-опосредованное отношение.

Субстанциональный подход к познанию общества:

1. Спиноза о субстанции, и её свойствах.
2. Единство мира как субстанциональная организация материи в материалистической диалектике: Энгельс об основных формах движения материи и их субстанциональной основе. Маркс о субстанции социального.
3. Применение субстанционального подхода в социальной философии 19-20 веков.
4. Субстанциональный подход в современной системной методологии изучения социальной реальности



(Момджян).

Проблема определения субстанции социального:

1. Социальное действие как субстанция социального (Момджян).
2. Субстанциальная основа общества в атисубстанциальных концепциях.
3. Критика атисубстанциального подхода Момджяном
4. Сознание индивида как субстанция в атисубстанциальных концепциях

Подсистемы общества с позиций сферного подхода:

1. Основные сферы общества у В.П. Алексеева и В.С. Барулина
2. Основные сферы общества у К.Х. Момджяна.
3. Основные сферы общества у А. М. ОРЕХОВА.
4. Основные сферы общества у С.В. Соколова
5. Основные сферы общества у Кирвель Ч. С., Романов О. А.
6. Основные формы бытия общества (экономическое, социальное, экологическое, политическое, духовное) у Крапивенского С.Э.

Общество как социальная система в западноевропейской социологии и социальной философии:

1. Структура обществ как совокупность объективно складывающихся общественных отношений у К. Маркса: Производственные отношения и производительные силы. Классовая структура общества.
2. Общество как многоуровневое, ярусное образование у М. Вебера. Социальная стратификация.
3. «Социальная система» Т. Парсонса
4. Структура общества в исследованиях Луи Пьера Альтюссера
5. Общество как социальная система у Н. Лумана
6. «Социальные поля» Пьера Бурдьё как структура современного общества.

Связи между базовыми сферами общественного производства:

1. Сфера материального производства как производитель и как потребитель.
2. Сфера социального производства как производитель и как потребитель.
3. Сфера духовного производства как производитель и как потребитель.
4. Сфера организационно-управленческого производства как производитель и как потребитель.

Отношения собственности как детерминанты общественных отношений:

1. Собственность: общая характеристика.
2. Проблема «оправдания» собственности и исследование её будущего:
3. Собственность и классовое деление общества.

Властные отношения как результат вертикального разделения труда:

1. Аристотель о природе раба и господина (Аристотель. Политика).
2. Труд на господина в философии Гегеля. Диалектика господина и раба. (Гегель Феноменология духа)
3. Политика и власть как призвание и как профессия у М. Вебера. (Вебер М. Политика как призвание и профессия).
4. Властный субъект в системе вертикального распределения труда в исследованиях В.А. Казанцевой.
5. Власть как способность к конструированию отношений между людьми в работах Здравомыслова.
6. Ильин И. О сильной власти

Общение как атрибут общественных отношений. Теории общения (социальной коммуникации) в социальной философии:

1. Проблема взаимодействия отношений общения с другими отношениями в наследии К. Маркса и Ф. Энгельса.
2. Коммуникативная природа социальной реальности в работах Николаса. Лумана.
3. Коммуникативное сообщество Карла-Отто Апеля [5],
4. Теорий коммуникативного действия Юргена Хабермаса.

Нормы и ценности как способ закрепления значимых форм общественных отношений.

1. Культурные и личностные ценности и их роль в воспроизводстве структуры общества
 2. Формы закрепления знаний о культурных ценностях: мифология, религия, философия, идеология, наука.
- Идеалы как общезначимые ценности.
3. Нормы деятельности и поведения людей как оптимальные формы их организации. Конкретизация ценностей в нормах.
 4. Идеология как форма закрепления знаний о ценностях в современном мире



Самовоспроизводство общества через коммуникацию

1. Появление и воспроизводство смысла как "собственное поведение" социальных систем
2. Различения системы и окружающего мира
3. Коммуникация как операция, в ходе которой производится и воспроизводится общество

Роль образования в воспроизводстве структуры общественных отношений.

1. Структура системы образования, обеспечивающая воспроизводство структуры общественных отношений.
2. Цели и содержание образования обеспечивающие воспроизводство структуры общественных отношений.

Проблема идентичности человека:

1. Понятие идентичности как выражение соотношения общественного и личного.
2. Механизм идентификации человека в процессе освоения предметных уровней культуры. Становление идентичности самому себе.
3. Кризис идентичности

Свобода человека и её ограничение общественными отношениями»

1. Сущность свободы человека.
2. Государство как ограничитель свободы человека в марксизме и либерализме. (и личность).
3. Постмодернизм о свободе человека и ризомной структуре общества.
4. Свободная индивидуальность как цель общества.

ТЕМЫ ДИСКУССИЙ:

1. Какая сфера общественного производства может быть доминантой развития современного российского общества? (в семинаре «Связи между базовыми сферами общественного производства»)
2. Есть ли классы в современном обществе и важно ли людям осознавать свою принадлежность к определенному классу? (в семинаре «Отношения собственности как детерминанты общественных отношений»).
3. Нужно ли государство обществу и индивидам? (в семинаре «Властные отношения как результат вертикального разделение труда»)
4. Какая должна быть государственная власть, если рассматривать её как результат вертикального разделения труда? (в семинаре «Властные отношения как результат вертикальное разделение труда»)
5. Что является главным в общении между людьми? (в семинаре «Общение и коммуникация как средство установления общественных отношений»).
6. Чувствует ли современный человек отчуждение ?? (в семинаре «Проблема отчуждения человека»)
7. В чем проявляется свобода человека в современном обществе западноевропейского типа? (в семинаре «Свобода человека и её ограничение общественными отношениями»).
8. Можно ли требовать от людей реализации чуждых им ценностей? (в семинаре «Нормы и ценности как способ закрепления значимых форм общественных отношений. Принцип ценностной детерминации общественных отношений»).
9. Нужны ли традиции для людей современного общества? (в семинаре «Роль традиции в воспроизводстве структуры общественных отношений»).
10. Что должно выступать в качестве главной цели образования в РФ? (в семинаре «Роль образования в воспроизводстве структуры общественных отношений»).

ТЕСТЫ РАЗДЕЛЫ 1-3

1 вариант:

1. Основные методологические подходы к познанию общества:

- 1) холизм,
- 2) веризм,
- 3) меризм.

2. Сходство биологического и социального организмов по Г. Спенсеру заключается в следующем:

- 1) и тот и другой вид организмов «увеличивается в своих размерах, растет»;
- 2) рост сопровождается усложнением внутреннего строения - структуры,
- 3) «усложнение структуры влечет за собой все углубляющуюся дифференциацию функций их различных органов», но вместе с этим «развивается и усиливается взаимодействие и взаимное влияние всех составляющих структуру органов»;
- 4) «живые единицы, составляющие общество, пространственно разделены, свободны, не соприкасаясь друг с другом, могут покинуть эту общность, объединившись с индивидами другой общности и войдя в ее состав», «и в обществе, и в биологическом организме, когда жизнь целого расстраивается, отдельные части могут какое-то время продолжать собственное независимое существование».

3. К.Х. Момджян определяет следующие свойства субстанциональных систем, которые присущи и обществу:



- 1) "самопорождение",
 - 2) самопричинность,
 - 3) самодисциплина,
 - 4) наличие особых механизмов самосохранения и саморазвития,
 - 5) качественная самодостаточность.
4. Вставьте нужное слово:
.....- это специфически человеческая форма активного отношения человека к миру, содержание которой составляет процесс преобразования его объектов, процессов и явлений, направленность (цель и результат) которого определяется человеком предварительно и самостоятельно без опоры на инстинкты.
- 1) общение,
 - 2) целенаправленная деятельность,
 - 3) понимание.
5. Вставьте нужное слово:
..... – это живая деятельность, взятая в отношении к своему продукту, который встраивается в новый акт живой деятельности, либо в виде субъекта (цели), либо в виде средства, либо в виде предмета дальнейшего преобразования .
- 1) практика,
 - 2) производство,
 - 3) труд.
6. Структура общества складывается как проявление:
- 1) воли отдельных людей,
 - 2) государственной власти,
 - 3) законов и закономерностей общественного бытия.
7. Сферы общественного производства, сформировавшиеся в современном обществе:
- 1) политическая,
 - 2) военная,
 - 3) рыночная,
 - 4) финансовая.
8. Единство целенаправленной деятельности людей и общения обусловлено:
- 1) структурой производства как субстанции социального; которое предполагает комплекс деятельности, связанных через продукт;
 - 2) такого единства нет, общение это не деятельность;
 - 3) комплексностью основных культурных средств целенаправленной деятельности как культурно опосредованного отношения, в число которых кроме орудий и норм входит язык;
 - 4) общественным характером средств деятельности.
9. Виды разделения труда:
- 1) международное,
 - 2) искусственное,
 - 3) естественное,
 - 4) общественное
10. Для горизонтального разделения труда характерны:
- 1) связи дополнения,
 - 2) деление видов работ в пределах одного уровня
 - 3) иерархическое соподчинение
 - 4) согласование деятельности разных людей
- 2 вариант:
1. Основные методологические подходы к познанию общества:
- 1) онтологический социологизм,
 - 2) онтологический индивидуализм,
 - 3) онтологический коллективизм
2. Основные качества социальных организмов, отличающих их от биологических и по Г. Спенсеру:
- 1) единицы организма дискретны,
 - 2) живые единицы, составляющие организм, пространственно разделены, свободны, не соприкасаясь друг с другом, могут покинуть эту общность, объединившись с индивидами другой общности и войдя в ее состав,
 - 3) единицы организма тесно связаны между собою неразрывной связью,
 - 4) отдельные его единицы связаны между собою чаще всего не с помощью простого физического контакта, а посредством интеллектуальных и эмоциональных проводников взаимодействия.
3. Субстанцией социального является:
- 1) производство;



- 2) общение,
3) общество.
4. В основании горизонтального разделения труда лежит дифференциация и специализация трудовой деятельности, которая должна обеспечивать в своей совокупности:
- 1) целостность отдельных действий, складывающихся из отдельных операций, необходимых для производства определенного продукта,
2) целостность общества,
3) целостность отдельных типов, видов и подвидов деятельности, необходимых для производства определенной группы продуктов,
4) целостность всех видов производства, необходимых для создания условий воспроизводства людей и общества.
5. Вставьте нужное слово:
..... всегда складывается как комплекс деятельностей, взаимосвязанных через продукт, который обеспечивает воспроизводство всех элементов деятельности.
- 1) производство,
2) практика,
3) труд.
6. Взаимосвязь основных сфер общественного производства:
- 1) является организационной формой существования субстанции социального, обеспечивающей возникновение, воспроизводство и развитие общества;
2) осуществляется как экономические отношения,
3) определяется политиками.
7. К базовым сферам общественного производства относятся:
- 1) Материальная,
2) Духовная,
3) Культурная,
4) Социальная,
Организационно-управленческая.
8. Социально-исторические организмы по Юрию Ивановичу Семенову
- 1) отдельное конкретное общество, локализованное в пространстве и во времени,
2) социальные институты,
3) занимает определенную территорию,
4) обязательно когда-то возникло, меняется и может исчезнуть с исторической сцены;
5) границы социально-исторического организма есть границы публичной власти.
- Возможность разделения труда определяется
- 1) волей людей,
2) характером целенаправленной деятельности как целостного культурно-опосредованного отношения,
3) совокупностью некоторых действий и операций, необходимых для получения определенного продукта.
10. Вертикальное разделение труда:
- 1) предполагает иерархические связи
2) происходит как установление властных отношений как отношения «господин-раб»
3) возникает из необходимости сохранения целостности производства, осуществляемого большими группами людей, как совместной, коллективной деятельности
4) происходит как установление властных отношений как отношений управления
- Ключ: по 1 и 2 варианту
- | | | | | | | | | | |
|-----|---------|---------|-------|---|-----|---------|---------|-------|-------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1,2 | 1,2,3,5 | 1,2,4,5 | 2 | 2 | 3 | 1,3,4 | 1,3,4 | 1,3,4 | 1,2,4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2,3 | 1,2,4 | 1 | 1,3,4 | 1 | 1,2 | 1,2,4,5 | 1,3,4,5 | 2,3 | 1,3,4 |
- РАЗДЕЛ 4.
1. Единство целенаправленной деятельности людей и общения обусловлено:
- 1) структурой производства как субстанции социального; которое предполагает комплекс деятельностей, связанных через продукт;
2) такого единства нет, общение это не деятельность;
3) комплексностью основных культурных средств целенаправленной деятельности как культурно опосредованного отношения, в число которых кроме орудий и норм входит язык;
4) общественным характером средств деятельности.
2. Основные формы единства общения и деятельности:
- 1) что делаем, о том и говорим;



- 2) цели и содержание осуществляемой людьми деятельности определяют цели и содержание общения,
3) общение может быть организовано с целью изменения целей и содержания деятельности людей.
3. Для более глубокого понимания роли общения в общественных отношениях используются теории, рассматривающие общение как:
- 1) взаимопонимание,
 - 2) коммуникацию,
 - 3) отношение,
 - 4) общение и знак как средство информационной связи.
4. Виды разделения труда:
- 5) международное
 - 6) искусственное
 - 7) естественное,
 - 8) общественное
5. Разделение труда — система различных по своим признакам и одновременно взаимодействующих друг с другом видов труда, производственных функций, занятий вообще или их совокупностей, а также система общественных связей между ними в широком смысле — система различных по своим признакам и одновременно взаимодействующих друг с другом видов труда, производственных функций, занятий вообще или их совокупностей, а также система общественных связей между ними
- Разделение труда
Кооперация
Сферы производства
6. Международное разделение труда – это «сосредоточение производства отдельных видов товаров в тех странах, где их производство является экономически целесообразным в связи со следующим:
- 1) интересами всех людей,
 - 2) географическим положением,
 - 3) климатом,
 - 4) наличием природных ресурсов,
 - 5) ресурсов труда и капитала.
7. В основании горизонтального разделения труда лежит дифференциация и специализация трудовой деятельности, которая должна обеспечивать в своей совокупности:
- 1) целостность отдельных действий, складывающихся из отдельных операций, необходимых для производства определенного продукта,
 - 2) целостность общества,
 - 3) целостность отдельных типов, видов и подвидов деятельности, необходимых для производства определенной группы продуктов,
 - 4) целостность всех видов производства, необходимых для создания условий воспроизводства людей и общества.
8. Для горизонтального разделения труда характерны:
- 5) связи дополнения,
 - 6) деление видов работ в пределах одного уровня
 - 7) иерархическое соподчинение
 - 8) согласование деятельности разных людей
9. Вертикальное разделение труда:
- 5) предполагает иерархические связи
 - 6) происходит как установление властных отношений как отношения «господин-раб»
 - 7) возникает из необходимости сохранения целостности производства, осуществляемого большими группами людей, как совместной, коллективной деятельности
 - 8) происходит как установление властных отношений как отношений управления
10. Возможность разделения труда определяется
- 1) волей индивидов,
 - 2) характером целенаправленной деятельности как целостного культурно-опосредованного отношения,
 - 3) совокупностью некоторых действий и операций, необходимых для получения определенного продукта.
11. Кооперация - особая форма организации труда, при которой множество людей совместно участвуют в одном и том же или в различных, но связанных между собою процессах труда, обеспечивающих производство общего продукта.
- 1) коллектив
 - 2) кооперация
 - 3) принуждение
12. К негативным последствиям разделения труда не относят:
- 1) монотонностью и нудностью однообразного специализированного труда,



- 2) полную зависимость от партнера по кооперации,
- 3) частичность человека,
- 4) повышение производительности труда,
- 5) возможный сбой поставки от поставщика;
- 6) транзакционные издержки.

13. К всеобщим принципам, определяющим структуру общества и основные механизмы его функционирования относятся:

- 1) принцип органической целостности
- 2) Принцип системности.
- 3) Принцип детерминизма
- 4) Принцип функциональной целостности

14. К особым (общим) принципам, определяющим структуру органических систем относятся:

- 1) Принцип органической целостности,
- 2) Принцип субстанциальной целостности общества,
- 3) Принцип детерминизма.

15. К особым (общим) принципам, определяющим структуру социальной системы (общества) не относятся:

- 1) Принцип общественно необходимых видов деятельности
- 2) Принцип взаимообусловленности общественного бытия и общественного сознания как основание воспроизводства функциональной структуры общества
- 3) Принцип необходимости и достаточности (оптимальности) сфер общественного производства.
- 4) Принцип субстанциальной целостности.
- 5) Принцип разделения труда и принцип кооперации
- 6) Принцип единства деятельности и общения (социальной коммуникации).
- 7) Принцип детерминирующей роли материального производства
- 8) Принцип экономического детерминизма, определяющего характер взаимосвязи между подсистемами общества.

Раздел 4

1. 1,3,4
2. 2,3
3. 1,2,3,4
4. 1,3,4
5. 1
6. 2,3,4,5
7. 1,3,4
8. 1,2,4
9. 1,3,4
10. 2,3
11. 2
12. 4
13. 2,3,4
14. 1,2
15. 4

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ЭКЗАМЕНА

1. Социальная философия и её основные разделы
2. Основные подходы к познанию общества
3. Системный подход к познанию общества и его структуры
4. Социальная форма бытия как система органического типа
5. Субстанциальный подход к познанию общества.
6. Природа человека как онтологическое основание проектирования функциональной модели общества
7. Зарождение субстанции социального



8. Производство как субстанция социального.
 9. Структура общества как отражение законов и закономерностей общественного бытия и как предмет социально-философского анализа
 10. Основные сферы общества как организационная форма существования субстанции социального, обеспечивающая её возникновение, воспроизводство и развитие.
 11. Проблема возникновения новых сфер общественного производства в современном обществе
 12. Социальные организмы как форма существования общества.
 13. Принципы структурной организации общества и основных механизмов функционирования
 14. Принцип общественного разделения труда и его кооперация.
 15. Принцип взаимодействия индивида и общества
 16. Взаимообусловленность общественного бытия и общественного сознания как основание воспроизводства функциональной структуры общества
 17. Роль культуры в воспроизводстве структуры общественных отношений.
- ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ЭКЗАМЕНА**
1. Основные исторические этапы развития социально-философской мысли
 2. Деятельность как специфически человеческий способ отношения к миру и как онтологическое основание социальной формы бытия
 3. Системные функции общества как органической системы по В.И. Плотникову
 4. Природа человека как онтологическое основание общественного устройства в истории социальной философии
 5. Подсистемы общества с позиций сферного подхода.
 6. Структура общества в социологии
 7. Взаимодействие основных сфер общественного производства: доминанты и детерминанты
 8. Структура общества, складывающаяся в результате глобализации.
 9. Принцип обусловленности производительных сил и производственных отношений.
 10. Принцип единства деятельности и общения (социальной коммуникации). Теории общения (социальной коммуникации) в социальной философии
 11. Принцип взаимосвязи формы собственности со структурой общественных отношений. Собственность и классовое деление общества.
 12. Принцип иерархичности общественных отношений: властные отношения как результат вертикального разделение труда.
 13. Принцип ценностной детерминации общественных отношений.
 14. Нормы и ценности как способ закрепления значимых форм общественных отношений.
 15. Роль традиции в воспроизводстве структуры общественных отношений.
 16. Самовоспроизводство общества через коммуникацию
 17. Роль образования в воспроизводстве структуры общественных отношений.

6.4. Критерии оценивания

4.2.1.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ВОПРОСА ЭКЗАМЕНА.

Критерий оценивания 1: Обладание базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии (УК-5.1)

Показатели и шкала оценивания:

- Отлично – обладает полными и системными знаниями.
- Хорошо – обладает системными знаниями, но обнаруживаются некоторые пробелы в знаниях.
- Удовлетворительно – знания не системные, и с серьезными пробелами.
- Неудовлетворительно – не обладает знаниями.

Критерий оценивания 2: Способность различать категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-7.1.)

Показатели оценивания: % правильно выполненных тестовых заданий

Шкала оценивания:

Неудовлетворительно (не зачтено) - менее 60%

Удовлетворительно (зачтено) - 60-75 %

Хорошо (зачтено) - 76-85 %

Отлично (зачтено) - 86-100 %

Критерий оценивания 5. Умение аргументированно выбрать категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности ОПК-7.2.

Показатели и шкала оценивания:



1. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

Критерий оценивания 6. Умение использовать различные категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности ОПК-7.3.

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

4.2.1.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ ЭКЗАМЕНА.

Критерий оценивания 1: Обладание базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии (УК-5.1)

Показатели и шкала оценивания:

- Отлично – обладает полными и системными знаниями.
- Хорошо – обладает системными знаниями, но обнаруживаются некоторые пробелы в знаниях.
- Удовлетворительно – знания не системные, и с серьезными пробелами.
- Неудовлетворительно – не обладает знаниями.

Критерий оценивания 3. Умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

Критерий оценивания 4. Умение ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения УК-5.3

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

Критерий оценивания 5. Умение аргументированно выбрать категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности ОПК-7.2.

Показатели и шкала оценивания:

5. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
6. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
7. Удовлетворительно - умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
8. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

Критерий оценивания 6. Умение использовать различные категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности ОПК-7.3.

Показатели и шкала оценивания:

5. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
6. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
7. Удовлетворительно - умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
8. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

Результатом промежуточной аттестации в форме экзамена, свидетельствующие о её прохождении, являются



следующие оценки:

«отлично» - предполагает продвинутый уровень сформированности компетенций,
«хорошо» - предполагает базовый уровень сформированности компетенций,
«удовлетворительно» - предполагает пороговый уровень сформированности компетенций.

Уровни формирования компетенций:

1. Пороговый уровень предполагает формирование компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности философа на начальном уровне. Пороговый уровень сформированности компетенций демонстрирует обучающийся, освоивший менее 50% содержания дисциплины.

2. Базовый уровень предполагает:

- знание содержания основных понятий дисциплины,
- знание способов применения основных методов научного и философского познания,
- знание основных проблем философии и способов их решения в рамках содержания осваиваемой дисциплины,
- знание работ, концепций и теорий основных исследователей в рамках содержания осваиваемой дисциплины,
- умение правильно применять понятийный аппарат философии,
- умение применять общенаучные методы познания (абстрагирование, анализ, синтез) и методы философского исследования.

3. Продвинутый уровень предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности философа:

- владение системными знаниями основных проблем философии и способов их решения в рамках содержания осваиваемой дисциплины,
- умение предлагать и аргументировано обосновывать способы решения проблем, связанных с осваиваемой дисциплиной,
- формулировать новые цели и достигать новых результатов в предметной области, определяемой содержанием осваиваемой дисциплины,
- применять методы научного и философского исследования при решении профессиональных задач (в том числе и методов философско-аксиологической экспертизы).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Парсонс Т.	О структуре социального действия: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26562)	Москва : Директ-Медиа, 2007	ЭБС
ЛП.2	Ивин А. А.	Социальная философия: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86823)	Москва : Директ-Медиа, 2012	ЭБС
ЛП.3	Мертон Р., Мид Дж., Парсонс Т., Шюц А., Кравченко Е. И., Добренъков В. И.	Американская социологическая мысль: тексты: [перевод]	Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1994	
ЛП.4	Крапивенский С. Э.	Социальная философия: учебник для вузов	Волгоград : Комитет по печати, 1996	
ЛП.5	Абачиев С. К.	Социальная философия: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271494)	Ростов-на-Дону : Феникс, 2012	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.6	Зинченко В.	КРИТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ОНТОЛОГИЯ ПРАКТИКИ ТРАНСФОРМАЦИЙ И ДЕВИАЦИЙ ГЛОБАЛЬНОГО ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ: статья (https://znanium.com/catalog/document?id=189499)	Ижевск : ФГБОУ ВПО "Удмуртский Государственный университет", 2012	ЭБС
Л1.7	Гобозов И. А.	Социальная философия: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/512532)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.8	Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И., Кафтан В. В.	Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология: учебник и практикум для спо (https://urait.ru/bcode/517605)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Вебер М.	Основные социологические понятия: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47259)	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л2.2	Бурдые П.	Социология социального пространства: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209730)	Санкт-Петербург : Алетейя, 2013	ЭБС
Л2.3	Кемеров В. Е.	Введение в социальную философию: учебное пособие для гуманитарных вузов	Москва : Наука, 1994	
Л2.4	Маркс К.	Капитал (Пер. И. Скворцова-Степанова, А. Богданова и В. Базарова) (http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=5931)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.5	Чичерин Б. Н.	Собственность и государство (http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=8680)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.6	Борзенко А.	Личность, общественность, собственность (http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=35374)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.7	Маркс К., Ин-т м.	Немецкая идеология: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7120)	Москва : Директ-Медиа, 2012	ЭБС
Л2.8	Хабермас Ю.	Философский дискурс о модерне: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26592)	Москва : Директ-Медиа, 2007	ЭБС
Л2.9	Столыпин Д. А.	Общие мировые законы. Принципы 1789 года. Крестьянская личная собственность: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=51579)	Москва : Типография А. Гатцука (Д. Чернышевский), 1891	ЭБС
Л2.10	Вострыкина М. К.	Интеллектуальная собственность: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87018)	Москва : Лаборатория книги, 2010	ЭБС
Л2.11	Борзенко А. А.	Личность, общественность, собственность: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236168)	Ярославль : Типо-литография Г. Фальк, 1881	ЭБС
Л2.12		Онтология и теория познания: сборник программ: учебная (рабочая) программа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274226)	Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1 3	Плетников Ю. К.	Собственность и богатство: интеллектуальная хроника раннего капитализма в Западной Европе: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444952)	Москва : Прогресс-Традиция, 2014	ЭБС
Л2.1 4	Шамхалов Ф. И.	Собственность и власть	[Москва] : Экономика, [2007]	
Л2.1 5	Рахманов А. Б.	Социальная философия Макса Вебера: метаморфозы и кризисы	Москва: [Красанд, 2012]	
Л2.1 6	Рахманов А. Б.	Социальная философия К. Маркса и Ф. Энгельса и ее антиномии	Москва: [Либроком, 2012]	
Л2.1 7	Зекрист Р.	Власть и общество: теоретический и методологический анализ: [монография]	Костанай: [Костанайский филиал ФГБОУ ВПО "ЧелГУ"], 2012	
Л2.1 8	Невелев А. Б., Худякова Н. Л.	Философия познания: учебное пособие (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007715/nevelevab)	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2015	ЭБС
Л2.1 9	Бочарников В. М.	Собственность в СССР. Новый взгляд	Москва : Экономика, 1991	
Л2.2 0	Питина С. А.	Язык. Культура. Коммуникация: Материалы международной научной конференции (26 февраля 2004 года)	Челябинск : Б. и., 2004	
Л2.2 1	Леонтьев А. Н.	Деятельность. Сознание. Личность	Москва : Политиздат, 1977	
Л2.2 2	Степанович В. А.	История философии: курс лекций: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494935)	Москва : Прометей, 2018	ЭБС
Л2.2 3	Степанович В. А.	История философии: курс лекций: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494936)	Москва : Прометей, 2018	ЭБС
Л2.2 4	Рыскельдиева Л.Т., Коротченко Ю.М., Шапиро О.А., Зарапин О.В.	Текст и коммуникация (философские размышления): монография (https://znanium.com/catalog/document?id=304377)	Москва : Вузовский учебник, 2018	ЭБС
Л2.2 5	Адамова М. В., Арская М. А., Благий Т. Л., Боева-Омелечко Н. Б., Амзаракова И. П., Малинович М. В.	Внутренний мир человека: эмоции, когниция, коммуникация: сборник научных статей памяти доктора филологических наук, профессора, члена-корреспондента СО АН высшей школы России Юрия Марцельевича Малиновича	Абакан: [Издательство Хакасского государственного университета], 2017	
Л2.2 6	Осипов Г.В., Кулыгин В.П.	История социологии: учебник для вузов (https://znanium.com/catalog/document?id=399586)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022	ЭБС
Л2.2 7	Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И., Кафтан В. В.	Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/512538)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.1	Боуш Г.Д., Разумов В.И.	Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах): учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=379819)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022	ЭБС
ЛЗ.2	Герасимов Б.И., Дробышева В. В.	Основы научных исследований: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=385448)	Москва : Издательство "ФОРУМ", 2022	ЭБС
ЛЗ.3	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505)	Москва : Дашков и К, 2022	ЭБС
ЛЗ.4		Журнал философских исследований, 2022, № 1: журнал (https://znanium.com/catalog/document?id=399284)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<p>1. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/</p> <p>2. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/.</p> <p>3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp.</p> <p>4. ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: http://www.informio.ru/.</p> <p>5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф.</p> <p>6. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных / Elsevier BV. — URL: http://www.scopus.com/.</p> <p>1. Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. – URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/.</p> <p>2. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005 – . – URL: http://window.edu.ru/.</p> <p>3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/.</p> <p>4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 – . – URL: http://www.edu.ru/.</p> <p>5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: http://obrnadzor.gov.ru/.</p> <p>6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: http://fcior.edu.ru/.</p>
----	---

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy (словари и энциклопедии на Академике)

<http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml> (цифровая библиотека по философии)

<http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat> (национальная философская энциклопедия)

<http://iph.ras.ru/elib/2869.html> (институт философии РАН - философская энциклопедия)

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php (библиотека Гумер - философия)



<http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23>

(учебно-образовательный портал лекции по философии)

<http://bespalovseminar.narod.ru/links.html> (тексты первоисточников к семинарам по философии)

<http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii>

<http://filnauk.ru/> -- философия науки (лекции, вопросы и ответы)

<http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya> - тексты первоисточников

http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml - лекции по философии – полный курс

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для реализации дисциплины используются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

ПРЕЗЕНТАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ЛЕКЦИЙ:

Раздел 1. Социальная философия: проблемы и предмет и функции

1. Социальная философия как раздел философии.

Раздел 2. Онтологические основания социальной формы бытия

3. Социальная форма бытия как система органического типа

7. Производство как субстанция социального.

Раздел 3. Основные способы определения структуры общества

9. Структура общества как отражение законов и закономерностей общественного бытия.

11. Принципы структурной организации общества и основных механизмов функционирования.

13. Основные сферы общества как организационная форма существования субстанции социального, обеспечивающая её возникновение, воспроизводство и развитие.

Раздел 4. Принципы структурной организации конкретных обществ (социальных исторических организмов):

15. Проблема возникновения новых сфер общественного производства в современном обществе и доминирующие сферы общественного производства в современном мире.

16. Принцип взаимообусловленности производительных сил и производственных отношений.

18. Принцип разделения труда и его кооперация

20. Принцип единства отношений общения (социальной коммуникации) с другими видами общественных отношений.

Раздел 5. Проблема взаимодействия индивида и общества

22. Проблема взаимодействия общества и индивида в истории человечества

24. Проблема идентичности человека

Раздел 6. Механизмы воспроизводства структуры общества

26. Взаимобусловленность общественного бытия и общественного сознания как основание воспроизводства функциональной структуры общества

27. Нормы и ценности как способ закрепления значимых форм общественных отношений. Принцип ценностной детерминации общественных отношений.

Роль культуры в воспроизводстве структуры общественных отношений.- нет в программе



- | | |
|-----|--|
| 28. | Роль традиции в воспроизводстве структуры общественных отношений. |
| 29. | Роль образования в воспроизводстве структуры общественных отношений. |
| 30. | Самовоспроизводство общества через коммуникацию |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Социальная философия» (Часть 1. Общество и его структура) относится к основным общепрофессиональным дисциплинам и призвана обеспечить освоение студентами основных социально-философских концепций и теорий. В связи с реализацией компетентностного подхода на уровне высшего образования возрастает роль в образовательном процессе интерактивных форм обучения и самостоятельной работы студентов.

Используются следующие интерактивные формы обучения: проблемная лекция, лекция-диалог, комментированное чтение, задания на самостоятельность мышления, дискуссия, развернутая беседа, доклады, презентации. Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента. Формы контроля: тестирование, экспресс-опрос на семинарских занятиях, заслушивание докладов, презентаций выполненных реферативных работ, защита проектов, проверка письменных работ и т.д.

ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ:

- Работа с учебной и научной литературой по заданной проблеме (в том числе и с электронными источниками): составление аннотаций к философским текстам; составление обзора; подготовка тезисов по теме; подготовка конспекта.
- Подготовка к участию в семинарах (в том числе и к участию в дискуссиях) на основе работы с работами по философии, с другими источниками информации.
- Составление моделей, таблицы, раскрывающей содержание вопроса на основе работы с научной и учебной литературой.
- Написание философского аргументированного эссе.
- Работа с тестами и вопросами для самопроверки.
- Выполнение практических заданий.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется Вами в процессе работы на лекциях, семинарских занятиях, в процессе самостоятельной учебной деятельности.

ЛЕКЦИЯ преподавателя является одной из форм педагогического взаимодействия. Поэтому её не нужно рассматривать как пассивную с вашей стороны форму освоения содержания учебной дисциплины, которая заключается лишь в том, чтобы записывать то, что говорит преподаватель.

Материал лекции запомнится с первого раза, если Вы настроитесь на активное участие в ней. Это значит, что, прежде всего, нужно быть готовым к вступлению в диалог с преподавателем, особенно когда он к Вам обращается с вопросами. Часто это вопросы, активизирующие имеющийся у Вас опыт, необходимый для лучшего освоения содержания лекции. Не все из вас смогут вслух изложить свой ответ, но здесь важно, чтобы этот ответ был сформулирован вами для самих себя. Если при дальнейшем изложении материала ваш опыт не будет согласовываться с тем, о чем говорит в лекции преподаватель, то обязательно скажите об этом. Преподаватель обязательно проанализирует возникшую ситуацию. Часто такая рассогласованность возникает не из-за того, что у Вас с преподавателем разные позиции, а потому, что в содержании лекции, к сожалению, многое не включается из-за недостатка времени.

Создавая условия для развития у вас самостоятельного мышления, преподавателем могут быть заданы вопросы, побуждающие Вас к критическому восприятию информации. При ответах на них от Вас часто требуется проявить свою позицию, высказать свое мнение. Не бойтесь сказать что-то не так. Можем ли мы хоть о ком-то сказать, что он изрекает истину в последней инстанции? Смело вступайте в диалог – он поможет вашей мысли станет точнее и содержательнее.

Самостоятельность вашего мышления развивают также вопросы, посредством которых создаются «ситуации затруднений». Чтобы задать подобный вопрос преподаватель может предложить вашему вниманию следующее:

- две-три противоречащих друг другу формулировки, или определений содержания одного понятия, из которых Вам необходимо будет отобрать наиболее точно и полно характеризующую познаваемый предмет и обосновать свой выбор;
- высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа и определения его концептуальной позиции и фамилии.

Активное участие в лекционном занятии обеспечивается также применением с вашей стороны такого метода активного слушания как уточнение, которое выражается в просьбе к преподавателю уточнить или разъяснить что-либо из сказанного. Уточнение позволит Вам сэкономить время самостоятельной подготовки.

Современные подходы к проведению лекционных занятий предполагают и такую форму вашего участия как формулировка Вами вопросов по теме лекции за неделю-две до её проведения.



Всем вам предоставлена возможность ознакомиться с программой курса. Опираясь на неё, сформулируйте, запишите и передайте преподавателю вопросы, ответы на которые Вы хотели бы получить в лекции по определенной теме. Если ответ на ваш вопрос преподаватель все-таки не смог включить в лекцию, или если его ответ был недостаточным, то поиск ответа на ваш вопрос определите как цель своей самостоятельной работы. Включите поставленную цель в задание по подготовке к семинару.

Как правило, на лекциях излагается материал, который содержит наиболее важные характеристики познаваемой вами сферы действительности. Эти характеристики должны служить для Вас отправной точкой, основанием для анализа при самостоятельном освоении знаний по рассматриваемой теме.

При этом не имеется в виду, что при подготовке к семинарам, написании докладов, аргументированного эссе и т.п. Вы обязательно должны придерживаться концептуальной позиции преподавателя. Содержание лекций раскрывает Вам основные аспекты рассматриваемой проблемы, которые обязательно должны быть освещены в и том материале, который самостоятельно подбирается вами. Если подготовленный Вами материал отражает позицию, отличную от позиции преподавателя, постарайтесь, чтобы это было вами и осознано и аргументировано.

Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить. Кроме этого Вами должен быть создан словарь основных понятий. **СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ ПО КУРСУ** должен быть составлен по темам, указанным в образовательной программе курса. В словарь обязательно должны войти все определения понятий из лекции. Если в процессе самостоятельной работы Вами будут найдены определения понятий, которые с вашей точки зрения наиболее точно и полно характеризуют предмет познания, то включите их в словарь. Также в него должны войти определения понятий, которые перечислены как основные, но не вошли в содержание лекции.

На основе «Словаря основных понятий» будет проводиться **ПОНЯТИЙНЫЙ ДИКТАНТ**, результаты которого оцениваются по критерию «Знание основных положений социальной философии по проблеме «сущность, структура и функционирование общества». Показателем оценивания является % правильно выполненных тестовых заданий. Оценивание результатов освоения Вами данной дисциплины по этому критерию и этому показателю производится также через тестирование.

Самостоятельное освоение содержания учебной дисциплины, а точнее самостоятельное познание её предмета, осуществляется вами при подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ является формой развернутого диалога как с преподавателем, так и друг с другом. Задачей каждого семинарского занятия является освоение как содержания учебной дисциплины по определенной теме, так и компетенций, отражающих вашу готовность к определенному виду деятельности. Это определяет формы и методы проведения семинарских занятий, предшествующие им виды самостоятельной работы, а также критерии и показатели оценивание результатов вашей деятельности.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия, с формой его проведения.

Программой данного курса предполагается проведение нескольких форм семинарских занятий, таких как развернутая беседа, «круглый стол», дискуссии, написание и обсуждение аргументированных эссе и т.п. Семинарские занятия являются основной формой обратной связи между Вами и преподавателем, в рамках которой Вами должны быть представлены результаты вашей самостоятельной работы. Одной из основных форм самостоятельной работы является чтение.

Наиболее важными для Вас являются следующие **ВИДЫ ЧТЕНИЯ**:

- **Сплошное чтение** – внимательное прочтение подряд всего материала для целостного изучения содержания текста.
- **Комментированное чтение** – это чтение, сопровождающееся пояснением или толкованием текста в форме объяснений, рассуждений, предположений, критических замечаний. Такое пояснение или толкование является логическим ответом на те вопросы, которые возникают у вас при чтении текстов. Поэтому, если у вас при прочтении текстов не возникают вопросы, то не будет и комментированного чтения. Комментированное чтение является первым этапом вашей самостоятельной работы по написанию докладов, аргументированных эссе, подготовке к беседам, участию в «круглом столе» и дискуссиях.
- **Аналитическое чтение** – критическое изучение содержание текста с целью его глубокого осмысления, сопровождающееся выпиской фактов, цитат, составлением тезисов, рефератов.
- **Просмотровое чтение** - вид чтения, которым мы пользуемся тогда, когда нам необходимо просмотреть книгу, журнал, статью и т.п. Нам не нужно знать подробности и понимать смысл текста. Здесь для нас главное - получить самое общее представление о содержании в целом. О чем текст вообще и определить, представляет ли данный материал для нас интерес. Все наши усилия направлены лишь на то, чтобы определить есть ли нужная нам информация в данном тексте. Просмотровое чтение мы используем для того, чтобы понять в самых общих чертах, о чем данный текст, а не что именно сообщается по тому или иному вопросу.
- **Библиографическое чтение** – это просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журнальных статей за год и т.д. Цель такого чтения – по термиграфическим описаниям найти источники, которые могут быть полезны в дальнейшей работе.



КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МАТЕРИАЛА – вид самостоятельной работы, представляющий собой самостоятельное освоение Вами содержания программы учебного курса по определенным темам семинарских занятий.

Для критического анализа материала вам будут предложены тексты с изложением определенного способа решения одной из проблем социальной философии. Вам будет необходимо провести анализ предложенного подхода с целью выявления того, насколько полно он позволяет решить обсуждаемую проблему. При проведении этого анализа вами должны быть использованы знания о других способах решения рассматриваемой проблемы.

Ваше выступление на семинаре с критическим анализом должно содержать следующее:

- 1) сообщите о том, какая, с вашей точки зрения, проблема социальной философии решается в предлагаемом вашему вниманию тексте и обоснуйте её актуальность,
- 2) кратко изложите описанный в анализируемом тексте способ решения проблемы,
- 3) сообщите, о каких других способах решения рассматриваемой проблемы Вы знаете,
- 4) сообщите свою точку зрения на то, что позволяет и что не позволяет объяснить в жизни человека анализируемый способ решения проблемы.

Оценка вашего выступления на семинаре с критическим анализом будет производиться по критериям и показателям оценивания компетенций.

Для участия в практических занятиях Вами должны быть выполнены следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка выступлений по вопросам семинара с кратким описанием (моделей, таблиц) основных положений,
- словарь основных понятий,
- подготовка к участию в дискуссии по названной проблеме,
- аргументированное эссе,

ПОДГОТОВКА ВЫСТУПЛЕНИЙ ПО ВОПРОСАМ СЕМИНАРА.

Вопросы семинара, как правило, отражают разные способы постановки и решения какой-либо проблемы в области социальной философии, предлагаемые разными исследователями. В связи с этим основными источниками информации при подготовке к семинару являются первоисточники (авторские работы (монографии, диссертации и авторефераты диссертаций, статьи), посвященные решению обсуждаемой на семинаре проблемы). Не менее важным источником являются статьи, в которых предлагается развернутый анализ работ социальных философов.

Справочные материалы по обсуждаемой проблеме нужно использовать только как источник информации о первоисточниках.

При работе с первоисточниками и аналитическими статьями необходимо искать ответ только на вопросы семинара. Выступление на семинаре не должно превышать 4 минут.

Темы семинаров входят в число экзаменационных вопросов. Поэтому, в целях подготовки полного ответа на эти вопросы, каждым из выступающих на семинаре обязательно должно быть предложено другим студентам для записи краткое описание ответа на поставленный вопрос. Оно может быть представлено как в форме текста, так и в форме таблице или модели.

Оценивание результатов вашей работы на семинару будет производиться по следующим критериям и показателям:

По критерию «Знание основных положений социальной философии по проблеме «сущность, структура и функционирование общества», приобретаемых самостоятельно» оценивается «Информационная подготовленность к участию в семинаре» и «Владение понятийным аппаратом социальной философии».

По критерию «Умение использовать знание основных положений социальной философии по проблеме «сущность, структура и функционирование общества» в профессиональной деятельности философа» оценивается «Тип используемых студентом источников социально-философских знаний по изучаемой проблеме», «Степень соответствия социально-философских знаний, отобранных из различных источников информации, обсуждаемому вопросу», «Полнота информации, отобранной студентом из первоисточников по изучаемой проблеме», «Степень использования знаний основных положений социальной философии при анализе первоисточников», «Наличие краткого описания (модели, схемы) позиций исследователя по обсуждаемому на семинаре вопросу», «Степень использования знаний основных положений социальной философии при создании краткого описания (модели, схемы) позиций исследователей по обсуждаемому на семинаре вопросу».

По критерию «Умение использовать содержание социально-философских концепций при анализе мировоззренческой позиции исследователей в области социально-гуманитарного знания» оценивается «Степень использования знаний основных положений социальной философии при определении мировоззренческой позиции авторов изучаемых работ».

Подробнее о шкале оценивания см. в разделе 5.4. Критерии оценивания.

ПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ В ДИСКУССИЯХ

«Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании будущего специалиста.



Дискуссия (от лат. *discussio* - рассмотрение, исследование) - способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Дискуссия обеспечивает активное включение студентов в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия. Дискуссию можно рассматривать как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия активно используется для организации интенсивной мыслительной и целостно - ориентирующей деятельности студентов в других технологиях и методах обучения: социально-психологическом тренинге, деловых играх, анализе производственных ситуаций и решений производственных задач. В качестве своеобразной технологии дискуссия сама включает в себя другие методы и приемы обучения: «мозговой штурм», «синектика», «анализ ситуаций» и т.д.

Обучающий эффект дискуссии определяется предоставляемой участнику возможностью получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных и профессиональных задач.

Развивающая функция дискуссии связана со стимулированием творчества обучающихся, развитием их способности к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов, с повышением коммуникативной активности студентов, их эмоциональной включенности в учебный процесс.

Использование того или иного типа дискуссии зависит от характера обсуждаемой проблемы и целей дискуссии.

Дискуссия- диалог чаще всего применяется для совместного обсуждения учебных и производственных проблем, решение которых может быть достигнуто путем взаимодополнения, группового взаимодействия по принципу «индивидуальных вкладов» или на основе согласования различных точек зрения, достижения консенсуса.

Дискуссия - спор используется для всестороннего рассмотрения сложных проблем, не имеющих однозначного решения даже в науке, социальной, политической жизни, производственной практике и т.д. Она построена на принципе «позиционного противостояния» и ее цель - не столько решить проблему, сколько побудить студентов задуматься над проблемой, осуществить «инвентаризацию» своих представлений и убеждений, уточнить и определить свою позицию; научить аргументировано отстаивать свою точку зрения и в то же время осознать право других иметь свой взгляд на эту проблему, быть индивидуальностью» [Рекомендации по проведению урока – дискуссии - http://student39.ru/lector/Rekomendatsii_po_provedeniyu_uroka_-_diskussii/]

Подготовка к дискуссии.

Дискуссия проводится во время практического занятия, является дополнением к семинару и проводится по одной из проблем, рассматриваемых на семинаре.

Готовность участников дискуссии к её проведению заключается в следующем:

- наличие своей точки зрения на решение обсуждаемой проблемы,
- наличие аргументов, обосновывающих эту позицию,
- знание противоположных точек зрения и наличие аргументов, подтверждающих их несостоятельность,
- готовность к пониманию точки зрения оппонентов и поиску общего решения проблемы.

Оценивание результатов вашего участия в дискуссии будет производиться по следующим критериям и показателям:

По критерию «Знание основных положений социальной философии по проблеме «сущность, структура и функционирование общества», приобретаемых самостоятельно» оценивается «Информационная подготовленность к участию в обсуждении проблемы» и «Владение понятийным аппаратом социальной философии».

По критерию «Умение использовать знание основных положений социальной философии по проблеме «сущность, структура и функционирование общества» в профессиональной деятельности философа» оценивается «Аргументированность своей точки зрения», «Степень использования социально-философских знаний (понятий, концепций, теорий) при описании своей точки зрения по обсуждаемой проблеме», «Степень использования знаний основных положений социальной философии при анализе точки зрения и аргументов оппонента».

По критерию «Умение использовать содержание социально-философских концепций при анализе своей мировоззренческой позиции, а также авторов изучаемых работ и оппонентов» оценивается «Степень использования знаний основных положений социальной философии при описании своей мировоззренческой позиции и анализе мировоззренческих позиций других исследователей и оппонентов».

НАПИСАНИЕ ФИЛОСОФСКОГО АРГУМЕНТИРОВАННОГО ЭССЕ

Аргументированное эссе - одна из форм самостоятельной работы студентов, результаты которой оцениваются. Оценка учитывается при проведении итоговой аттестации. Эссе, отвечающие предъявляемым требованиям, будут рекомендоваться к публикации.

Для того, чтобы удачно написать аргументированное эссе постарайтесь придерживаться особенностей этого жанра. С одной стороны эссе (из фр. *essai* «попытка, проба, очерк», от лат. *exagium* «взвешивание») — это литературный жанр прозаического сочинения небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. В отношении объема и функции граничит, с одной стороны, с научной статьёй и



литературным очерком (с которым эссе нередко путают), с другой — с философским трактатом. Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, нередко антитетичность мышления, установка на интимную откровенность и разговорную интонацию.

Аргументированное эссе – это «жанр» или вид письменного текста, который используется для обучения студентов умению аргументирования.

Аргументирование — это логический процесс, суть которого в том, что в нем обосновывается истинность суждения (т. е. аргументов или, как их проще называют, доводов). Аргументация достигает цели, когда соблюдаются правила доказательства. Предметом доказательства выступает тезис.

Тезис – это положение, которое кратко выражает какую-либо идею или основную мысль доклада, лекции, сообщения, сочинения.

В вашем аргументированном эссе тезис должен выражать вашу точку зрения на рассматриваемую проблему, которая определяется предлагаемыми вам для выбора темами.

Назначение аргументированного эссе вносит свои коррективы в характеристику эссе как литературного жанра. Это выражается в том, что в аргументированном эссе предполагается наличие нескольких обязательных частей, которые задают определенную композицию:

- 1) введение,
- 2) ключевой тезис,
- 3) аргументация тезиса,
- 4) ожидаемые возражения,
- 5) вывод.

Структура и содержание аргументированного эссе.

1. Во введении должно присутствовать краткое обоснование актуальности рассматриваемой проблемы. Подчеркнуть актуальность рассматриваемой проблемы можно через использование привлекающего внимание высказывания или цитаты. Здесь также необходимо разъяснить смысл понятий, используемых при описании проблемы.

2. Ключевой тезис (вводное тезисное утверждение) должен отражать точку зрения автора эссе на рассматриваемую проблему. Тезис доказательства нужно сформулировать ясно и четко, не допуская двусмысленности. Это означает, что ваше утверждение должно давать максимально точное представление о том, что именно вы хотели сказать.

Например, формулировка тезиса «законы надо выполнять» — двусмысленна, ибо неясно, о каких законах идет речь: о законах природы или о законах общественной жизни, которые не зависят от воли людей, либо о законах юридических, которые зависят только от воли граждан).

Это требование очень важно, ибо любая ошибка в выборе слова, возможность двойного истолкования фразы, нечеткая форма изложения мысли — все это может быть истолковано против вас, когда вы хотите что-либо доказать.

3. Аргументация точки зрения автора – это доказательство точки зрения автора эссе (ключевого тезиса) при помощи аргументов, в качестве которых необходимо использовать в первую очередь положения анализируемых философских работ.

При написании этой части работы возможно, а чаще всего необходимо, развертывание ключевого тезиса, т.е. его конкретизация. В то же время ключевой тезис эссе должен оставаться неизменным, т. е. должно доказываться одно и то же положение. В противном случае вы не сможете доказать свою мысль. Значит, в течение всего доказательства нельзя отступать от первоначальной формулировки тезиса. Его конкретизация не должна менять первоначального смысла. Поэтому на протяжении всего доказательства вам вашу формулировку тезиса надо держать под контролем. В этой части работы часто происходит потеря тезиса. Сформулировав тезис, мы забываем его и переходим к иному тезису, прямо или косвенно связанному с первым, но в принципе уже другому. Затем затрагиваем третий факт, а от него переходим к четвертому и т. д. В конце концов мы теряем исходную мысль, т. е. забываем, о чем начали спорить.

Чтобы так не получилось, нужен постоянный самоконтроль. Следует зафиксировать последовательную связь основных положений и в случае непроизвольного ухода в сторону вновь вернуться к исходному пункту доказательства.

В аргументированных эссе, выполняемых студентами, также встречается полная подмена ключевого тезиса. Выдвинув определенное положение, вы начинаете доказывать нечто другое, близкое или сходное по значению, т. е. подменяете основную мысль другой. Подмена тезиса возникает в результате неряшливости в рассуждениях, когда мы предварительно не формулируем четко и определенно свою основную мысль, а подправляем и уточняем ее на протяжении всего доказательства.

И все-таки основное содержание этой части эссе складывается из ваших аргументов. К аргументам, чтобы они были убедительными, предъявляются следующие требования:

- 1) в качестве аргументов могут выступать лишь такие положения, истинность которых была доказана или они вообще ни у кого не вызывают сомнения;
- 2) аргументы должны быть доказаны независимо от тезиса, т.е. должно соблюдаться правило их автономного обоснования;
- 3) аргументы должны быть непротиворечивы;



4) аргументы должны быть достаточны.

1. Итак, требование истинности аргументов определяется тем, что они выполняют роль фундамента, на котором строится все доказательство. Аргументы должны быть такими, чтобы ни у кого не возникло сомнения в их бесспорности, или они должны быть доказаны ранее. Опытному критику достаточно поставить под сомнение хотя бы один из наших аргументов, как сразу ставится под угрозу весь ход нашего доказательства.

Нарушение этого требования приводит к двум ошибкам. Первая из них носит название «ложный аргумент», т. е. использование в качестве довода несуществующего факта, ссылка на событие, которого не было, указание на несуществующих очевидцев и т. п. Вторая ошибка — «предвосхищение основания», когда истинность аргумента не устанавливается с несомненностью, а только предполагается. В этом случае в качестве аргументов используются недоказанные или произвольно взятые положения: ссылки на расхожее мнение или высказанные кем-то предположения, якобы доказывающие наше утверждение.

2. Требование автономности аргументов означает, что аргументы должны быть доказаны независимо от тезиса. Поэтому, прежде чем доказывать тезис, следует проверить аргументы.

3. Требование непротиворечивости аргументов означает, что доводы не должны противоречить друг другу.

4. Требование достаточности аргументов определяется тем, что аргументы в своей совокупности должны быть такими, чтобы из них с необходимостью вытекал доказываемый тезис. Нарушение этого требования часто заключается в том, что в ходе доказательства используют аргументы, логически не связанные с тезисом и потому не доказывающие его истинность. Это нарушение обозначается словами: «не вытекает», «не следует». Здесь встречается два вида ошибок: «недостаточность аргументов» и «чрезмерное доказательство». Недостаточность аргументов, когда отдельными фактами пытаются обосновать очень широкий тезис: обобщение в этом случае всегда будет «слишком поспешным». Причина: недостаточность анализа фактического материала с целью отбора из множества фактов лишь достоверных и наиболее убедительно доказывающих наш тезис. Обычно оппоненту в этом случае говорят: «Чем еще вы это можете подтвердить?»

Чрезмерное доказательство. Принцип «чем больше аргументов — тем лучше» не всегда подходит. Трудно признать убедительными рассуждения, когда, стремясь во что бы то ни стало доказать свое предположение, увеличивают число аргументов. Действуя таким образом, вы незаметно для себя начнете приводить явно противоречащие друг другу или малоубедительные аргументы. Но, как известно, «кто много доказывает, тот ничего не доказывает». Таким образом, достаточность аргументов надо понимать не в смысле их количества, а с учетом их весомости и убеждающей силы.

4. Ожидаемые возражения – описание других точек зрения на рассматриваемую проблему – взгляд на рассматриваемую проблему, противоположный высказанному Вами.

Условности западной, а именно английской академической риторики, требуют, чтобы на определенном этапе автор признал противоположный взгляд. Это значит, что в этой части эссе следует описать взгляд на рассматриваемую проблему, противоположный высказанному вами, и привести доводы в защиту своей позиции.

Если Вы не умеете рассмотреть ожидаемых возражений, тем самым сознательно замалчиваете доказательство против своего довода. Кроме того, Вы должны знать, что аргумент будет иметь больше доверия, если Вы сами признаете противоположную сторону. Практика противоречия совершенствует ваше критическое мышление, заставляя ставить себя в рамки дискуссий и осознавать, что другие точки зрения не только существуют, но имеют свое обоснование. При рассмотрении возражений Вы должны указать как слабые места, на которых базируется противоположное мнение, так и те сильные стороны, благодаря которым оно находит своих сторонников. Также попытайтесь либо сделать уступки ему и предложить компромиссную позицию или решение, либо определить возможность синтеза рассматриваемых вами противоположных позиций.

5. Вывод должен включать повторное формулирование тезиса и заключительное утверждение, представляющее собой синтез аргументов.

НАПИСАНИЕ АРГУМЕНТИРОВАННОГО ЭССЕ ПО ФИЛОСОФИИ.

Перед написанием аргументированного эссе следует много критически и избирательно читать.

Критическое чтение означает понимание, сомнение и оценку прочитанного материала.

Научные ссылки на других авторов только усилят выдвинутые студентом аргументы. Данные, информация и цитаты, собранные в процессе чтения, становятся существенными только тогда, когда они логически и последовательно интегрированы в аргумент. Процесс выработки четкого и убедительного аргумента помогает автору в его формировании как мыслителя и критика. Это происходит благодаря тому, что письменная аргументация способствует развитию умственных способностей: организации мыслей, структурированию материала, оценке фактов, соблюдению логической последовательности и ясному самовыражению.

Обсуждение аргументированных эссе происходит на семинарском занятии в соответствии с вопросами его плана. К таким занятиям Вы будете готовить свое эссе. Эссе ваших сокурсников пишутся по той же проблеме и в соответствии с едиными требованиями. Поэтому Вы можете считать себя подготовленным к обсуждению эссе других студентов. Обсуждение эссе) предполагает:

- формулирование вопросов, которые предполагает рассматриваемая проблема, но ответы на которые Вы не услышали,



- вопросов к докладчику на уточнение сказанного им,
- дополнение к прослушанному докладу,
- анализ содержания доклада.

При анализе и оценке студенческого аргументированного эссе преподаватель основное внимание уделяет следующим областям компетенции студента:

По критерию «Умение правильно структурировать содержание и оформить философское аргументированное эссе» оценивается «Наличие в тексте основных частей аргументированного эссе», «наличие обоснованных аргументов», «наличие смысловой связи между абзацами текста», «правильное оформление текста эссе».

По критерию «Знание основных положений социальной философии по проблеме «сущность, структура и функционирование общества», приобретаемых самостоятельно» оценивается «Информационная подготовленность к написанию философского аргументированного эссе» и «Владение понятийным аппаратом социальной философии».

По критерию «Умение использовать знание основных положений социальной философии по проблеме «сущность, структура и функционирование общества» в профессиональной деятельности философа» Оценивается «Степень использования социально-философских знаний (понятий, концепций, теорий) при описании своей точки зрения по проблеме, рассматриваемой в эссе» и «Аргументированность своей точки зрения».

По критерию «Умение использовать содержание социально-философских концепций при анализе своей мировоззренческой позиции и других исследователей» оценивается «Степень использования знаний основных положений социальной философии при описании своей мировоззренческой позиции и анализе мировоззренческих позиций других исследователей».

Подробнее о шкале оценивания см. в разделе 5.4. Критерии оценивания.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранной доступности NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком,



заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Общество и его структура" по направлению подготовки (специальности)
47.03.01 "Философия" направленности (профилю) Философия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 29

дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.