

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2025 12:51:34 Уникальный программный ключ: 04c19ed88fb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Урбэкология и мониторинг городских экосистем" по направлению подготовки (специальности) 35.03.10 "Ландшафтная архитектура" направленности (профилю) Ландшафтный дизайн ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Урбэкология и мониторинг городских экосистем**

Направление подготовки (специальность)

35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль)

Ландшафтный дизайн

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024-2025

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение системы понятий, основных факторов проблем географии населения, принципов и методических приемов географических исследований развития населения и его расселения. Особое внимание уделяется проблемам, наиболее важным для современного этапа экономического и социального развития региона, страны.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ПК-1.1. Разрабатывает необходимую документацию по организации и осуществлению производственного экологического контроля в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды

ПК-3.2. Планирует, проводит учебные занятия, организует и осуществляет контроль, оценку учебных достижений обучающихся и определяет оптимальные способы обучения обучающегося

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина основана:

Теоретические основы ландшафтной архитектуры

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина необходима для изучения:

Градостроительство и основы архитектуры

Земельный кадастр

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ПК-1: Организация работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и мониторингу на территориях и объектах зеленых насаждений

##### Знать:

ПК-1.1 основы проведения производственного экологического контроля, контроля состояния окружающей среды и выявления изменений в состоянии окружающей среды по результатам экологического мониторинга

##### Уметь:

ПК-1.1 разрабатывать необходимую документацию по организации и осуществлению производственного экологического контроля

##### Владеть:

ПК-1.1 правилами работы по проведению производственного экологического контроля, по контролю состояния окружающей среды и выявлению изменений в состоянии окружающей среды по результатам экологического мониторинга

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	общие закономерности и региональные особенности в размещении населения, использовании его трудовых ресурсов, типах и формах расселения, региональных особенностях образа жизни людей
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать тенденции в изменении социального состава населения; анализировать существующие тенденции, которые складываются в народонаселении и социально-экономической географии; оценивать количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками расчета демографических показателей; методикой анализа половозрастных характеристик; умением рассчитывать годовое сальдо миграции.



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>7 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 252	Виды контроля в семестрах: экзамены 5 зачеты 4
в том числе :	
аудиторные занятия : 136	
самостоятельная работа : 71,1	
часов на контроль : 27	
контактная работа: 153,9	
ИКР: 17,9	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Динамика, современная численность населения</b>			
1.1	Динамика численности населения мира, современная численность населения. Плотность населения и ее показатели /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.3Л3.1 Э1 Э2
1.2	Миграции населения, основные направления и интенсивность /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2
1.3	Динамика численности населения мира, современная численность населения. Плотность населения и ее показатели /Пр/	4	2	Л1.1 Э1 Э2
1.4	Демографические процессы и показатели их измеряющие /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2
1.5	Миграции населения, основные направления и интенсивность /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.3 Э1
1.6	Демографические процессы и показатели их измеряющие /Лек/	4	6	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2
1.7	Динамика численности населения мира, современная численность населения. Плотность населения и ее показатели /Ср/	4	4	Л1.1 Э1 Э2
1.8	Демографические процессы и показатели их измеряющие /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2
1.9	Миграции населения, основные направления и интенсивность /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.3 Э1
	<b>Раздел 2. Состав и структура населения</b>			
2.1	Этнические процессы и их сущность. Ре-лигиозный состав населения /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2
2.2	Возрастно-половая структура и социальный состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2
2.3	Понятие о качестве, уровне и образе жизни населения /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2
2.4	Этнические процессы и их сущность. Ре-лигиозный состав населения /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2
2.5	Возрастно-половая структура и социальный состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2
2.6	Понятие о качестве, уровне и образе жизни населения /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2
2.7	Этнические процессы и их сущность. Ре-лигиозный состав населения /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2
2.8	Возрастно-половая структура и социальный состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2
2.9	Понятие о качестве, уровне и образе жизни населения /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2
	<b>Раздел 3. Урбанизация. Городские поселения как объект изучения</b>			



3.1	Геоурбанистика, ее содержание и задачи. Особенности современной урбанизации. Городское расселение и управление урбанизацией в России /Лек/	4	4	Л1.2 Э1 Э2
3.2	Типология и классификация городов. Экономико-географическая основа развития городов /Лек/	4	2	Л1.1 Э1 Э2
3.3	Принципы планировочной организации города. Микрогеографический анализ города /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2
3.4	Геоурбанистика, ее содержание и задачи. Особенности современной урбанизации. Городское расселение и управление урбанизацией в России /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2
3.5	Типология и классификация городов. Экономико-географическая основа развития городов /Пр/	4	4	Л1.2 Э1 Э2
3.6	Принципы планировочной организации города. Микрогеографический анализ города /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2
3.7	Геоурбанистика, ее содержание и задачи. Особенности современной урбанизации. Городское расселение и управление урбанизацией в России /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2
3.8	Типология и классификация городов. Экономико-географическая основа развития городов /Ср/	4	1	Л1.2 Э1 Э2
3.9	Принципы планировочной организации города. Микрогеографический анализ города /Ср/	4	1	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2
<b>Раздел 4. Мониторинг городских земель</b>				
4.1	Основные понятия мониторинга земель Российской Федерации /Лек/	5	4	Л1.4
4.2	Мониторинг земель Российской Федерации: основные положения /Пр/	5	4	
4.3	Ведение мониторинга земель в Российской Федерации /Лек/	5	4	Л1.4
4.4	Методы получения информации при ведении мониторинга земель /Пр/	5	4	
4.5	Информационное обеспечение мониторинга земель /Лек/	5	4	
4.6	Картографическое обеспечение мониторинга земель /Пр/	5	4	
4.7	Природные ресурсы и нормы оценки окружающей среды /Пр/	5	4	
4.8	Типы информационного обеспечения мониторинга земель, разбор научно-технический прогресс и мониторинг земель /Лек/	5	4	
4.9	Изучение методик формирования документации связанной с мониторингом земель. /Пр/	5	4	
4.10	Дистанционное зондирование в мониторинге земель. Система наземных наблюдений и обследований. /Лек/	5	4	
4.11	Мониторинг территорий определение качественных и количественных показателей земли. /Лек/	5	4	Л1.4
4.12	Разработка системы дзз для максимально эффективного наблюдения за территорией. /Лек/	5	4	Л1.4
4.13	Система информационного обеспечение мониторинга земель. Место ЕГРН в структуре мониторинга земель /Лек/	5	6	Л2.1
4.14	Мониторинг земельного участка и инвентаризация по функциональному использованию земли. /Пр/	5	4	
4.15	Мониторинг территорий определение качественных и количественных показателей земли /Пр/	5	4	



4.16	Анализ территории на предмет выявления нарушений. /Пр/	5	6	
	<b>Раздел 5. Иная контактная работа</b>			
5.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	4	6,9	Л1.2 Л1.3
5.2	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	5	11	Л1.4

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Собеседование  
Контрольные работы

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

В контрольных работах используются следующие вопросы:

По 1 разделу:

1. Основные методы изучения населения, их цель.
2. Охарактеризуйте динамику численности населения России, Мира.
3. Виды движения населения. Показатели их характеризующие.
4. Различия в типах воспроизводства населения между регионами мира.
5. Факторы, определяющие размещение населения.
6. Понятие плотности населения, ее значение для хозяйства и жизни людей. Методы получения информации о составе и динамике современного населения России
7. Типы воспроизводства населения. Смена типов воспроизводства XX в.
8. Демографические кризисы в России в XX в., их причины и последствия.
9. Особенности современной демографической ситуации в различных районах России
10. Понятие плотности населения, ее значение для хозяйства и жизни людей.
11. Главная полоса расселения России: причины формирования, современные проблемы.
12. Роль миграций в изменении размещения населения мира. Изменения направления миграций в середине XX в. Проблемы адаптации эмигрантов.
13. Особенности международных миграций населения в России, их причины и последствия.

По 2 разделу:

1. Национально-территориальные преобразования, этнические процессы и национальная политика в бывшем СССР.
2. Особенности этнических процессов в современной России.
3. Этнические проблемы отдельных регионов России:
  - Северный Кавказ
  - Урало-Поволжье
  - Сибирь.
4. Сущность расогенеза и расовых различий людей. Человеческие расы.
5. Этническая структура населения в различных странах мира.
6. Национальный состав населения России: региональные различия.
7. Особенности этнических процессов в современной России. Этнические проблемы отдельных регионов России (Северный Кавказ, Урало-Поволжье, Сибирь).
8. География мировых религий.
9. География религий России.
10. Основные очаги сепаратизма в современном мире.
11. Особенности рынка труда в развитых и развивающихся странах.
12. Эволюция занятости в России, ее региональные особенности. География безработицы в России.
13. Социальная структура населения в различных типах стран.
14. Сельское расселение, его отличия от городского. Особенности сельского расселения в различных странах.
15. Зональные особенности сельского расселения России. Опыт регулирования развития сельского расселения.

По 3 разделу

1. Смысл понятия «Городская революция».
2. Динамика численности городского и сельского населения мира рубеже XX-XXI веков. Прогнозы их роста в первой четверти XXI века.
3. Назовите страны с наиболее высокой и низкой долей городского населения.
4. Перечислите страны с наибольшей численностью городского населения. Какое место среди них занимает Россия?



5. Смысл понятия «великое переселение народов XX века»? Каковы факторы этого процес-са?
6. Чем вызвана концентрация населения в крупнейших городах и агломерациях?
7. Назовите крупнейшие городские агломерации мира.
8. Расскажите об основных очагах мировой урбанизации.
9. Какова роль развивающихся стран в изменении качественных и количественных показа-телей мировой урбанизации?
10. Что такое мега-город (мегаполис)?
11. Кто впервые предложил понятие «мегалополис»? Назовите крупнейшие мегалополисы мира.
12. Как Вам представляются перспективы мировой урбанизации?
13. Особенности урбанизации Африки.
14. Урбанизация Латинской Америки XV-XX века.
15. Каковы особенности процессов урбанизации в развивающихся странах?

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет и задачи географии населения, ее место в системе наук.
2. Источники сведений о населении.
3. Показатели, характеризующие размещение населения.
4. Факторы, влияющие на размещение населения (привести примеры). Особенности размеще-ния населения в мире и России.
5. Показатели, характеризующие рождаемость населения.
6. Показатели, характеризующие смертность населения.
7. Таблицы смертности. Показатель средней ожидаемой продолжительности жизни.
8. Факторы, влияющие на естественный прирост населения, и показатели, его измеряющие. Основные типы воспроизводства населения.
9. Показатели, характеризующие демографическую структуру населения.
10. Общие черты и различия в семейной структуре населения России и развитых стран мира.
11. Понятие о демографической ситуации и демографической политике.
12. Особенности современной демографической ситуации в Зарубежной Европе, Северной Америке, Австралии и Новой Зеландии.
13. Воспроизводство населения в Зарубежной Азии, Африке и Латинской Америке: общие черты и различия.
14. Основные черты демографических процессов в России и СССР в 20 столетии (до начала 1990-х гг.).
15. Современная демографическая ситуация в России.
16. Виды пространственных перемещений людей. Проблемы учета миграций населения
17. Показатели, характеризующие миграции населения.
18. Причины миграций населения. Основные миграционные потоки в мире в 19-20 вв.
19. География миграций населения России в 19-20 вв. (до начала 1990-х гг).
20. Современные миграции населения между Россией и странами, находящимися за пределами бывшего СССР: причины, направления, следствия.
21. Межрегиональный миграционный обмен в современной России. Влияние миграций на об-щую динамику численности населения в различных регионах страны. Особенности рассе-ления вынужденных мигрантов в России.
22. Этнические процессы и этнические общности людей.
23. Этнолингвистическая классификация народов мира. Важнейшие семьи и группы языков, их география.
24. Этническая структура населения в различных странах мира.
25. Национальный состав населения России: региональные различия.
26. Особенности этнических процессов в современной России.
27. Основные очаги сепаратизма в современном мире.
28. Сущность расогенеза и расовых различий людей. Человеческие расы.
29. Основные особенности географического распространения рас в мире.
30. География религий в России.
31. Социальный состав населения России и тенденции его изменения на современном этапе.
32. Урбанизация и ее общественное значение.
33. Особенности урбанизации в России и СССР во второй половине 20 в. (до начала 1990-х гг.).
34. Урбанизация в современной России: основные особенности и проблемы.
35. Сельская местность: понятие, основные функции.
36. Зональные черты и проблемы сельского расселения России.
37. Трудовые ресурсы: понятие, основные показатели их характеризующие.
38. Балансы труда, их содержание, виды, значение.
39. Политика занятости и география безработицы в России.
40. Динамика численности населения России и мира: ретроспектива, современные особенно-сти, перспектива.



#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии аттестации по дисциплине «География населения и георбанистика»:

По результатам работы студента оценка «зачет» выставляется в случае, если контрольные работы выполнены студентом с положительной оценкой. Все практические задания выполнены с оценкой «хорошо» и «отлично».

Оценка «Зачтено» ставится в случае, если студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. Контрольные работы выполнены студентом с положительной оценкой. Все практические задания выполнены.

Допустимо, что студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Оценка «Не зачтено» ставится, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи. Контрольные работы выполнены с неудовлетворительной оценкой, практические работы выполнены не полностью или с плохим качеством.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Белозеров В. С., Зольникова Ю. Ф., Супрунчук И. П.	География населения с основами демографии: учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457275">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457275</a> )	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	ЭБС
ЛП.2	Маслов Н. В., Шумилов М. С.	Градостроительная экология: учебное пособие для строительных вузов	Москва : Высшая школа, 2002	
ЛП.3	Копылов В. А.	География населения: учебное пособие	Москва : Маркетинг, 1998	
ЛП.4	Шевченко Д. А., Лошаков А. В., Кипа Л. В., Одинцов С. В., Иванников Д. И., Трубачева Л. В.	Мониторинг земель. Его содержание и организация: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485036">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485036</a> )	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2017	ЭБС

##### 7.1.2. Дополнительная литература



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Лошаков А. В., Мельник М. С., Одинцов С. В., Хасай Н. Ю., Касмынина М. Г., Иванников Д. И.	Кадастр недвижимости и мониторинг земель: учебное пособие по направлению подготовки 21.03.02 - Землеустройство и кадастры: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700762">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700762</a> )	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2022	ЭБС

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Горохов С. А., Лобжанидзе А. А., Дмитриев Р. В., Заяц Д. В., Агафшин М. М.	География населения с основами демографии: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615687">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615687</a> )	Москва : Юнити -Дана, 2020	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" ( <a href="https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp">https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp</a> )
Э2	Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) - официальный сайт <a href="http://www.rfbr.ru/rffi/ru">http://www.rfbr.ru/rffi/ru</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. WebofScience (<https://apps.webofknowledge.com>) WebofScience : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания ThomsonReuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийный комплекс).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При освоении всех разделов дисциплины необходимо сочетание следующих форм учебной деятельности: изучение лекционного материала, выполнение заданий на практических занятиях, самостоятельная работа с рекомендуемой литературой и консультации преподавателя.

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В



ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование расстановки приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки ведения дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам демографии.

В учебной дисциплине «География населения и георбанистика» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и компьютерного тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Освоение дисциплины «География населения и георбанистика» предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, выполнение запланированных контрольных работ и компьютерного тестирования, по итогам которых выставляется экзаменационная оценка.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и в чате социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/>)).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателями по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.д.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом



речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.