

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.07.2026 16:10:41  
Уникальный проксиный ключ:  
04c19ed8b4e9e40c0e0b30a0e162d



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика: педагогическое сопровождение обучающихся)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа – 1	стр. 1	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
-------------------------	--------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации  
по практике**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ)**

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Английский и китайский языки

Присваиваемая квалификация (степень)  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Год(ы) набора 2026

Челябинск 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа  
– 1

стр. 2

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закрепленные за практикой
3. Содержание оценочных средств по практике
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Английский и китайский языки

Практика: Производственная практика (педагогическая практика: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся)

Семестр изучения: 10

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая (психолого-педагогическое сопровождение обучающихся)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики)

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Для оценивания результатов прохождения практики используется балльно-рейтинговая система. На основании Методических рекомендаций по использованию балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения студентов в образовательном процессе для направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) Английский и китайский языки оценка учебных достижений студента по практике складывается из суммы набранных баллов за текущую аттестацию (посещаемость, текущий контроль самостоятельной работы), промежуточную аттестацию.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа  
– 1

стр. 4

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закрепленные за практикой

Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая практика: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся)» направлено на формирование следующих компетенций.

Таблица 1

Коды компетенций согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<b>Знать:</b> основные способы взаимодействия в команде, каналы обмена информацией, знаниями и опытом. <b>Уметь:</b> проявлять лидерские качества и умения, планировать и организовывать коммуникацию между членами команды с целью обмена информацией, знаниями и опытом. <b>Владеть:</b> навыками работы в команде, определения и реализации своей роли в команде.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	<b>Знать:</b> способы речевого и социального взаимодействия в рамках организации образовательного процесса по дисциплинам педагогической и лингвистической направленности. <b>Уметь:</b> учитывать особенности поведения участников образовательного процесса для организации эффективной работы, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. <b>Владеть:</b> навыками организации эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые	<b>Знать:</b> психологические и педагогические принципы организации совместной и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа  
– 1

стр. 5

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь:</b> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. <b>Владеть:</b> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<b>Знать:</b> формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <b>Уметь:</b> определять необходимые формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>Владеть:</b> навыками использования методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными



			потребностями.
		ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> формы, методы и приемы организации применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных). <b>Уметь:</b> определять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>Владеть:</b> навыками использования психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<b>Знать:</b> формы, методы и приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания. <b>Уметь:</b> навыками организации деятельности ученических органов самоуправления. <b>Владеть:</b> навыками организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с	<b>Знать:</b> психологические закономерности развития личности; индивидуальные особенности воспитания, обучения и развития различных категорий учащихся; содержание психолого-педагогических технологий и их потенциал для профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> осуществлять



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа  
– 1

стр. 7

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	учетом различного контингента обучающихся.	профессиональную деятельность с использованием психолого-педагогических технологий, реализующих индивидуальный подход к обучению, развитию, воспитанию, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>Владеть:</b> навыками применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, реализующих индивидуальный подход к обучению, развитию, воспитанию, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<b>Знать:</b> содержание психолого-педагогических технологий и их потенциал для профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> осуществлять дифференцированный отбор психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками применения в профессиональной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
		ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	<b>Знать:</b> содержание психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания. <b>Уметь:</b> осуществлять дифференцированный отбор психологопедагогических



			технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания. <b>Владеть:</b> навыками применения в профессиональной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<b>Знать:</b> формы, методы и технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в рамках реализации образовательных программ. <b>Уметь:</b> использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <b>Владеть:</b> навыками проектирования и организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в рамках реализации образовательных программ.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	<b>Знать:</b> формы, методы и технологии взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума при реализации образовательных программ. <b>Уметь:</b> использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума при реализации образовательных программ. <b>Владеть:</b> навыками проектирования и организации взаимодействия со



			специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума при реализации образовательных программ.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<b>Знать:</b> формы, методы и технологии взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в рамках реализации образовательных программ. <b>Уметь:</b> использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в рамках реализации образовательных программ. <b>Владеть:</b> навыками проектирования и организации взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в рамках реализации образовательных программ.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета. <b>Уметь:</b> отбирать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета. <b>Владеть:</b> навыками отбора психолого-педагогических подходов к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа  
– 1

стр. 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>ПК-3.2. Умеет использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся, в том числе отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок</p>	<p><b>Знать:</b> уровни владения предметом (начальный, средний, продвинутый) и их содержание, соответствующие разным возрастным, интеллектуальным и образовательным потребностям обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовать потенциал предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей на разных уровнях.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком разработки отдельных учебно-методических материалов по предмету на основе имеющихся типовых программ с учетом приобретенных страноведческих знаний и характеристик обучающихся.</p>
		<p>ПК-3.3. Владеет способами проектирования развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.</p>	<p><b>Знать:</b> современные способы проектирования развивающей образовательной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать содержание и определять форму реализации развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации,	<b>Знать:</b> теорию, методологию и основные тенденции развития научного знания в сфере педагогики и психологии, в том числе в предметной области.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа  
– 1

стр. 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	специальных научных знаний	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в сфере педагогики и психологии. <b>Владеть:</b> навыками ведения педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний в сфере педагогики и психологии, в том числе в предметной области.
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	<b>Знать:</b> формы и технологии педагогической деятельности. <b>Уметь:</b> использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. <b>Владеть:</b> навыками ведения педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний при выборе форм и технологий.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов,	<b>Знать:</b> способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). <b>Уметь:</b> использовать различные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). <b>Владеть:</b> навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, а также коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.



		экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
		ПК-2.2. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	<b>Знать:</b> алгоритм постановки воспитательных целей. <b>Уметь:</b> ставить воспитательные цели. <b>Владеть:</b> навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
		ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	<b>Знать:</b> способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. <b>Уметь:</b> выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания в соответствии с образовательными потребностями. <b>Владеть:</b> навыками отбора и оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого	<b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области. <b>Уметь:</b> использовать теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками освоения новой



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа  
– 1

стр. 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

предметной области при решении профессиональных задач.	предмета).	научно-теоретической и дидактической информации в рамках предметной области.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<b>Знать:</b> методики отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения. <b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. <b>Владеть:</b> навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<b>Знать:</b> формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. <b>Уметь:</b> разрабатывать различные формы учебных занятий. <b>Владеть:</b> навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

#### 3.1. Виды оценочных средств

Таблица 2

Код компетенции / планируемые результаты обучения	Контролируемые темы / разделы	Наименование оценочного средства для текущей аттестации	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1. Для достижения УК-3.1. <b>знать:</b> основные способы взаимодействия в команде, каналы обмена информацией, знаниями и опытом; <b>уметь:</b> проявлять лидерские качества и умения, планировать и организовывать коммуникацию между членами команды с целью обмена	Раздел 1. ИКР (практическая педагогика): установочная конференция; консультации; итоговая конференция	Собеседование	Доклад, отчет по практике



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа  
– 1

стр. 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

<p>информацией, знаниями и опытом; <b>владеть:</b> навыками работы в команде, определения и реализации своей роли в команде.</p>	<p>Раздел 2. Производственная практика: подготовительный, основной, заключительный этапы</p>		
<p>Для достижения УК-3.2. <b>знать:</b> способы речевого и социального взаимодействия в рамках организации образовательного процесса по дисциплинам педагогической и лингвистической направленности; <b>уметь:</b> учитывать особенности поведения участников образовательного процесса для организации эффективной работы, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; <b>владеть:</b> навыками организации эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>			
<p>2. Для достижения ОПК-3.1. <b>знать:</b> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <b>уметь:</b> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; <b>владеть:</b> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Раздел 1. ИКР (практическая педагогика): установочная конференция; консультации; итоговая конференция</p>	Собеседование	Доклад, отчет по практике
<p>Для достижения ОПК-3.2. <b>знать:</b> формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <b>уметь:</b> определять необходимые формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <b>владеть:</b> навыками использования методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Раздел 2. Производственная практика: подготовительный, основной, заключительный этапы</p>		
<p>Для достижения ОПК-3.3. <b>знать:</b> формы, методы и приемы организации</p>			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа  
– 1

стр. 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

<p>применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); <b>уметь:</b> определять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; <b>владеть:</b> навыками использования психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>			
<p>Для достижения ОПК-3.4. <b>знать:</b> формы, методы и приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; <b>уметь:</b> навыками организации деятельности ученических органов самоуправления; <b>владеть:</b> навыками организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>			
<p>3. Для достижения ОПК-6.1. <b>знать:</b> психологические закономерности развития личности; индивидуальные особенности воспитания, обучения и развития различных категорий учащихся; содержание психолого-педагогических технологий и их потенциал для профессиональной деятельности; <b>уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность с использованием психолого-педагогических технологий, реализующих индивидуальный подход к обучению, развитию, воспитанию, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <b>владеть:</b> навыками применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, реализующих индивидуальный подход к обучению, развитию, воспитанию, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Раздел 1. ИКР (практическая педагогика): установочная конференция; консультации; итоговая конференция</p> <p>Раздел 2. Производственная практика: подготовительный, основной, заключительный этапы</p>	Собеседование	Доклад, отчет по практике
<p>Для достижения ОПК-6.2. <b>знать:</b> содержание психолого-педагогических технологий и их потенциал для профессиональной деятельности; <b>уметь:</b> осуществлять дифференцированный отбор психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; <b>владеть:</b> навыками применения в профессиональной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития,</p>			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа  
– 1

стр. 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.			
Для достижения ОПК-6.3. <b>знать:</b> содержание психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; <b>уметь:</b> осуществлять дифференцированный отбор психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания; <b>владеть:</b> навыками применения в профессиональной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.	Раздел 1. ИКР (практическая педагогика): установочная конференция; консультации; итоговая конференция  Раздел 2. Производственная практика: подготовительный, основной, заключительный этапы	Собеседование	Доклад, отчет по практике
4. Для достижения ОПК-7.1. <b>знать:</b> формы, методы и технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в рамках реализации образовательных программ; <b>уметь:</b> использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; <b>владеть:</b> навыками проектирования и организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в рамках реализации образовательных программ.			
Для достижения ОПК-7.2. <b>знать:</b> формы, методы и технологии взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума при реализации образовательных программ; <b>уметь:</b> использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума при реализации образовательных программ; <b>владеть:</b> навыками проектирования и организации взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума при реализации образовательных программ.			
Для достижения ОПК-7.3. <b>знать:</b> формы, методы и технологии взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в рамках реализации образовательных программ; <b>уметь:</b> использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия с представителями организаций образования,			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа  
– 1

стр. 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в рамках реализации образовательных программ; <b>владеть:</b> навыками проектирования и организации взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в рамках реализации образовательных программ.			
5. Для достижения ПК-3.1. <b>знать:</b> основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; <b>уметь:</b> отбирать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; <b>владеть:</b> навыками отбора психолого-педагогических подходов к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.	Раздел 1. ИКР (практическая педагогика): установочная конференция; консультации; итоговая конференция  Раздел 2. Производственная практика: подготовительный, основной, заключительный этапы	Собеседование	Доклад, отчет по практике
Для достижения ПК-3.2. <b>знать:</b> уровни владения предметом (начальный, средний, продвинутый) и их содержание, соответствующие разным возрастным, интеллектуальным и образовательным потребностям обучающихся; <b>уметь:</b> реализовать потенциал предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей на разных уровнях; <b>владеть:</b> навыком разработки отдельных учебно-методических материалов по предмету на основе имеющихся типовых программ с учетом приобретенных страноведческих знаний и характеристик обучающихся.			
Для достижения ПК-3.3. <b>знать:</b> современные способы проектирования развивающей образовательной деятельности; <b>уметь:</b> отбирать содержание и определять форму реализации развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; <b>владеть:</b> навыками проектирования развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.			
6. Для достижения ОПК-8.1. <b>знать:</b> теорию, методологию и основные тенденции развития научного знания в сфере педагогики и психологии, в том числе в предметной области; <b>уметь:</b> осуществлять педагогическую	Раздел 1. ИКР (практическая педагогика): установочная конференция; консультации; итоговая	Собеседование	Доклад, отчет по практике



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа  
– 1

стр. 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

<p>деятельность на основе специальных научных знаний в сфере педагогики и психологии; <b>владеть:</b> навыками ведения педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний в сфере педагогики и психологии, в том числе в предметной области.</p>	<p>конференция</p> <p>Раздел 2. Производственная практика: подготовительный, основной, заключительный этапы</p>		
<p>Для достижения ОПК-8.2. <b>знать:</b> формы и технологии педагогической деятельности; <b>уметь:</b> использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности; <b>владеть:</b> навыками ведения педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний при выборе форм и технологий.</p>	<p>7. Для достижения ПК-2.1. <b>знать:</b> способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); <b>уметь:</b> использовать различные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); <b>владеть:</b> навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, а также коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.</p> <p>Для достижения ПК-2.2. <b>знать:</b> алгоритм постановки воспитательных целей; <b>уметь:</b> ставить воспитательные цели; <b>владеть:</b> навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>Для достижения ПК-2.3. <b>знать:</b> способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; <b>уметь:</b> выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания в соответствии с образовательными потребностями; <b>владеть:</b> навыками отбора и оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Собеседование</p>	<p>Доклад, отчет по практике</p>
<p>8. Для достижения ПК-1.1. <b>знать:</b> структуру, состав и дидактические</p>	<p>Раздел 1. ИКР (практическая)</p>	<p>Собеседование</p>	<p>Доклад, отчет по</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа  
– 1

стр. 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

<p>единицы предметной области; <b>уметь:</b> использовать теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности; <b>владеть:</b> навыками освоения новой научно-теоретической и дидактической информации в рамках предметной области.</p>	<p>педагогика): установочная конференция; консультации; итоговая конференция</p>		<p>практике</p>
<p>Для достижения ПК-1.2. <b>знать:</b> методики отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения; <b>уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; <b>владеть:</b> навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>Раздел 2. Производственная практика: подготовительный, основной, заключительный этапы</p>		
<p>Для достижения ПК-1.3. <b>знать:</b> формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; <b>уметь:</b> разрабатывать различные формы учебных занятий; <b>владеть:</b> навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.</p>			

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущей аттестации представлены в рабочей программе практики. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

## 3.2. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

### 3.2.1. Собеседование

В период прохождения практики обучающиеся обязаны своевременно выполнять все виды работ, предусмотренных программой практики, регулярно заполнять дневник практиканта, присутствовать на консультациях и предоставлять руководителю практики от кафедры рабочие материалы за истекший период и план работы на следующий период. В рамках консультаций обучающиеся проходят собеседование с целью выявления и решения текущих проблемных вопросов педагогической практики, контроля выполнения задач практики, проверки своевременного заполнения дневника практики. Собеседование проводится по вопросам, которые должны помочь обучающемуся в осмыслении текущих задач и заполнении отчета по практике. Примеры вопросов:



- 1) Испытываете ли вы трудности в коммуникации с представителями образовательного учреждения, обучающимися, родителями?
- 2) Какие ресурсы, материалы или консультации вам нужны для более эффективного анализа развивающей среды образовательного учреждения?
- 3) С какими типами обучающихся (учебными группами) вы планируете работать?
- 4) Какие сложные ситуации в работе с обучающимися могут вызвать у вас наибольшие эмоциональные или профессиональные трудности?
- 5) Являются ли результаты психолого-педагогического (социометрического) измерения учебной группы объективными, прогнозируемыми, полезными? и др.

Ввиду специфики психолого-педагогической деятельности, ответ обучающегося в каждом отдельном случае будет зависеть от образовательного учреждения, в котором проходит производственная практика, вида психолого-педагогического измерения, специфики учебной группы (учебных групп), а также отдельных трудностей, с которыми сталкивается практикант.

### 3.2.2. Доклад

В докладе о результатах педагогической практики обучающиеся кратко излагают суть подготовительного, основного и заключительного этапов работы. Выступление с докладом осуществляется на итоговой конференции. Продолжительность доклада – 5–7 минут; доклад должен сопровождаться презентацией, подкрепляющей ключевые идеи выступления.

Примерный план доклада:

- 1) Введение: краткое пояснение цели доклада
- 2) Подготовительный этап
  - Обоснование необходимости проведения социометрического измерения
  - Выбор методики и инструментов
  - Описание критериев и показателей для оценки сплоченности
  - Разработка анкет или списков для опроса
  - Информирование группы о цели и порядке проведения исследования
  - Получение согласия участников (в случае необходимости)
- 3) Основной этап
  - Проведение социометрического опроса среди обучающихся определенной возрастной категории (например, 16–17 лет)
  - Обработка полученных данных



- Построение социометрических схем
- Анализ результатов
- Определение уровня сплоченности
- Выявление лидеров, аутсайдеров, кластеров внутри группы
- Выводы по состоянию коллективных взаимоотношений
- 4) Заключительный этап
  - Интерпретация полученных данных
  - Формулирование выводов о степени сплоченности коллектива
  - Предложения по улучшению межличностных взаимоотношений и сплоченности (при необходимости)
  - Обсуждение возможных последующих мероприятий или консультаций для развития коллектива
  - Краткое оформление отчета по проведенному исследованию
- 5) Заключение
  - Итоги проведенного социометрического измерения
  - Значимость полученных данных для работы педагога
  - Личные впечатления и выводы по проведенной работе

### 3.2.3. Отчет по практике

В отчете по педагогической практике описывается содержание и результаты работ, подлежащих выполнению в соответствии с программой практики.

- 1) Пройти инструктаж по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка, посетить установочную конференцию по практике, в соответствии с Положением об организации практик обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ».
- 2) Явиться на место педагогической практики и выполнить задания подготовительного (наблюдение, сбор данных), основного (подготовка и проведение психолого-педагогического измерения, анализ результатов) и заключительного (обработка и представление результатов) этапов.
- 3) Заполнить отчетную документацию в соответствии с техническими требованиями и представить полный пакет отчетных документов по педагогической практике в установленный срок.

Отчет по практике, представленный пакетом отчетной документации, подтверждающей выполнение программы практики и описывающей ее ход, включает: титульный лист, индивидуальное задание, личную карточку



инструктажа, характеристику от руководителя практики, дневник практики, отчет о результатах практики, материалы психолого-педагогического измерения, форму согласования программы практики.

## **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестационная работа включает в себя два вида заданий (оценочных средств), обязательных для выполнения:

- 1) доклад (время выступления – 5–7 мин.);
- 2) отчет по практике (выполняется и сдается в письменной форме).

Максимальный балл за промежуточную аттестационную работу – 40 баллов, из них 20 баллов – доклад, 20 баллов – отчет по практике.

### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

#### **4.2.1. Критерии оценивания доклада**

Отлично (20–17 баллов) – высокий уровень подготовки. В докладе четко, полно и аргументировано продемонстрированы результаты выполненных психолого-педагогических измерений. Обучающийся отлично ориентируется в представленном материале, отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры, опирается на авторитетные источники. Терминология использована корректно. Время выступления и объем доклада соответствуют заданию. Доклад представляет собой законченное речевое произведение.

Хорошо (16–13 баллов) – хороший уровень подготовки. В докладе продемонстрированы результаты выполненных психолого-педагогических измерений. Обучающийся в целом ориентируется в представленном материале, в основном правильно отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры, опирается на авторитетные источники. Терминология использована в целом корректно. Допущены отдельные неточности и ошибки, не искажающие суть работы. Время выступления и объем доклада соответствуют или незначительно отклоняются от заданных. Доклад представляет собой законченное речевое произведение.



Удовлетворительно (12–6 баллов) – удовлетворительный уровень подготовки. Доклад частично отражает результаты выполненных психолого-педагогических измерений. Обучающийся не демонстрирует уверенного владения материалом, знания фрагментарны. Обучающийся не всегда правильно отвечает на вопросы, допускает ошибки в использовании терминологии. Время выступления и объем доклада отклоняются от заданных.

Неудовлетворительно (менее 6 баллов) – неудовлетворительный уровень подготовки. Представленный доклад не раскрывает ход выполнения и результаты психолого-педагогических измерений. Обучающийся не владеет материалом, не демонстрирует необходимых знаний. Обучающийся неправильно отвечает на вопросы или отказывается от ответа, не использует терминологию. Время выступления и объем доклада не соответствуют заданным. Доклад требует значительных доработок или доклад не представлен на итоговой конференции.

#### **4.2.2. Критерии оценивания отчета по практике**

Отлично (20–17 баллов) – высокий уровень подготовки. Содержание и оформление отчета по педагогической практике, в т.ч. дневника практиканта, полностью соответствуют требованиям, предъявляемым программой практики, и отражают освоение компетенций, предусмотренных программой практики. Имеются отдельные несущественные замечания по оформлению документации.

Хорошо (16–13 баллов) – хороший уровень подготовки. Содержание и оформление отчета по педагогической практике, в т.ч. дневника практиканта, в целом соответствуют требованиям, предъявляемым программой практики, и отражают освоение компетенций, предусмотренных программой практики. Имеются отдельные замечания по оформлению документации и нарушения в порядке представления документации в отчете.

Удовлетворительно (12–6 баллов) – удовлетворительный уровень подготовки. Содержание и оформление отчета по педагогической практике, в т.ч. дневника практиканта, в целом соответствуют требованиям, предъявляемым программой практики, и в удовлетворительной степени отражают освоение компетенций, предусмотренных программой практики. Имеются существенные замечания по оформлению документации, отступления от шаблона, нарушен порядок представления документации в отчете.



Неудовлетворительно (менее 6 баллов) – неудовлетворительный уровень подготовки. Отчет по педагогической практике и дневник практиканта в недостаточной степени соответствуют требованиям, предъявляемым программой практики, и в недостаточной степени отражают освоение компетенций, предусмотренных программой практики. Документация заполнена некорректно или частично не заполнена. Отчет по практике не предоставлен на итоговой конференции.

### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Результаты промежуточной аттестационной работы составляет 50% в общем рейтинге успеваемости студента по практике. Результаты промежуточной аттестационной работы суммируются с результатами, полученными за другие виды работ, которые имеют следующее процентное соотношение в общем рейтинге успеваемости студента по практике.

1. Текущая аттестация	50%
1.1. Посещение занятий	10%
1.2. Текущий контроль самостоятельной работы	40%
2. Промежуточная аттестация	50%
Итого:	100% (100 баллов)

Таблица 3

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	100-86	85-69	68-51	50-0
Уровень проверяемых компетенций	Высокий	Средний	Базовый	Низкий

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе практики.

Уровни сформированности компетенций по практике определяется следующим образом.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа  
– 1

стр. 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. Высокий уровень сформированности компетенций (100–86 баллов):

Имеет глубокие системные знания педагогики и психологии, в том числе знания основных способов взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса, знания психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной деятельности, включая технологии инклюзии, знания психолого-педагогических технологий и их потенциала для индивидуализации обучения, развития и воспитания различных категорий учащихся. Имеет успешный опыт использования теоретических знаний для разработки и реализации различных форм учебных занятий в соответствии с федеральными стандартами и современными требованиями педагогики, обоснованно выбирает и применяет подходящие формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей обучающихся, использует психолого-педагогические технологии и осуществляет профессиональную деятельность, ориентированную на индивидуальный подход и работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями, проявляет лидерские качества, отлично владеет навыком планирования и организации эффективной коммуникации в рамках образовательного процесса.

## 2. Средний уровень сформированности компетенций (85–69 баллов):

Имеет хорошее целостное представление о педагогике и психологии, в том числе знания основных способов взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса, знания психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной деятельности, включая технологии инклюзии, знания психолого-педагогических технологий и их потенциала для индивидуализации обучения, развития и воспитания различных категорий учащихся. Имеет положительный опыт использования теоретических знаний для разработки и реализации различных форм учебных занятий в соответствии с федеральными стандартами и современными требованиями педагогики, выбирает и применяет подходящие формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей обучающихся, использует психолого-педагогические технологии и осуществляет профессиональную деятельность, ориентированную на индивидуальный подход и работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями, имеет лидерские качества, хорошо владеет навыком планирования и организации эффективной коммуникации в рамках образовательного процесса.



### 3. Базовый уровень сформированности компетенций (68–51 баллов):

Имеет общее представление о педагогике и психологии, в том числе базовые знания основных способов взаимодействия с субъектами образовательного процесса, минимально необходимые знания психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной деятельности, включая технологии инклюзии, психолого-педагогических технологий и их потенциала для индивидуализации обучения, развития и воспитания различных категорий учащихся. Имеет первичный опыт использования теоретических знаний для разработки и реализации некоторых форм учебных занятий в соответствии с федеральными стандартами и современными требованиями педагогики, с помощью руководителя выбирает и применяет подходящие формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей обучающихся, использует психолого-педагогические технологии и стремится осуществлять профессиональную деятельность, ориентированную на индивидуальный подход и работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями, имеет организаторские способности, владеет первичным навыком планирования и осуществления коммуникации в рамках образовательного процесса.

### 4. Низкий уровень сформированности компетенций (50–0 баллов):

Имеет фрагментарные и недостаточные знания педагогики и психологии, основных способов взаимодействия с субъектами образовательного процесса, психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной деятельности, включая технологии инклюзии, психолого-педагогических технологий и их потенциала для индивидуализации обучения, развития и воспитания различных категорий учащихся. Не имеет положительного опыта использования теоретических знаний для разработки и реализации форм учебных занятий в соответствии с федеральными стандартами и современными требованиями педагогики, не умеет выбирать и применять подходящие формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей обучающихся, не использует психолого-педагогические технологии для осуществления профессиональной деятельности, ориентированной на индивидуальный подход и работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями, не проявляет организаторских способностей для планирования и осуществления коммуникации в рамках образовательного процесса.

