

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2025 09:41:57
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf078f506cd77a48bb9a8788b8322525



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации
Рабочая программа дисциплины "Страноведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика"
направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
Страноведение**

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Перевод и межкультурная коммуникация

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Рабочая программа дисциплины "Страноведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика"
направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 37

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Рабочая программа дисциплины "Страноведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика"
направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 37

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Профиль Перевод и межкультурная коммуникация

Дисциплина: Страноведение

Семестр изучения: 3

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. На основании Методических рекомендаций по использованию балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения студентов в образовательном процессе для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика профиля Перевод и межкультурная коммуникация оценка учебных достижений студента по дисциплине может складываться из суммы набранных баллов / оценок за посещаемость, текущий контроль, промежуточную аттестацию, бонусный балл.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Рабочая программа дисциплины "Страноведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика"
направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 37

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Страноведение» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-4.1. Идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.	Для достижения индикатора ОПК - 4.1: знать лингвокультурную специфику межкультурного общения; уметь использовать модели межкультурного взаимодействия в соответствии с соблюдением этических и социокультурных норм; владеть навыками анализа лингвокультурной специфики участников межкультурного взаимодействия
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Для достижения индикатора УК-5.1: знать этапы исторического развития общества стран изучаемого иностранного языка; уметь соотносить этапы исторического развития и отдельные факты из истории, отражающие особенности культуры стран изучаемого иностранного языка, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; владеть навыками анализа исторических источников на иностранном языке.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Рабочая программа дисциплины "Страноведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика"
направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 37

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах.	Для достижения индикатора УК-5.2: знать специфику культурного многообразия общества страны изучаемого языка в социально-историческом, этическом и философском контекстах уметь понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества страны изучаемого языка владеть навыками анализа культурного многообразия страны изучаемого языка
--	--	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Рабочая программа дисциплины "Страноведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика"
направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 37

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации / № задания
1	Для достижения индикатора ОПК - 4.1: знать лингвокультурную специфику межкультурного общения; уметь использовать модели межкультурного взаимодействия в соответствии с соблюдением этических и социокультурных норм; владеть навыками анализа лингвокультурной специфики участников межкультурного взаимодействия	Раздел 1. История страны первого иностранного языка Страна первого иностранного языка в древности Страна первого иностранного языка в Средние века и Новое время Страна первого иностранного языка в 19-21 веках Раздел 2. География, политика и экономика страны первого иностранного языка География страны первого иностранного языка Экономика страны первого иностранного языка Политика страны первого иностранного	Тест Учебная задача Опрос Доклад	Письменная работа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Рабочая программа дисциплины "Страноведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика"
направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 37

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		языка		
2	Для достижения индикатора УК-5.1: знать этапы исторического развития общества стран изучаемого иностранного языка; уметь соотносить этапы исторического развития и отдельные факты из истории, отражающие особенности культуры стран изучаемого иностранного языка, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; владеть навыками анализа исторических источников на иностранном языке. Для достижения индикатора УК-5.2: знать специфику культурного многообразия общества страны изучаемого языка в социально-историческом, этическом и философском контекстах уметь понимать и толерантно воспринимать культурное	Раздел 1. История страны первого иностранного языка Страна первого иностранного языка в древности Страна первого иностранного языка в Средние века и Новое время Страна первого иностранного языка в 19-21 веках Раздел 2. География, политика и экономика страны первого иностранного языка География страны первого иностранного языка Экономика страны первого иностранного языка Политика страны первого иностранного языка	Тест Учебная задача Опрос Доклад	Тест Письменная работа

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации			
Рабочая программа дисциплины "Страноведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 8 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	многообразие общества страны изучаемого языка владеть навыками анализа культурного многообразия страны изучаемого языка			
--	--	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

3.2.1. Блок 1.

Тест

Время выполнения – 30 минут.

1. Bringen Sie die Ereignisse und die Periode der deutschen Geschichte in Zusammenhang:

- 1) Römisch-germanische Zeit
- 2) Frühes Mittelalter
- 3) Hohes und spätes Mittelalter
- 4) Kaiserreich
- 5) das Dritte Reich
- A) die Kristallnacht
- B) die Varusschlacht
- C) Kaiserkrönung von Karl dem Großen in Rom
- D) die Herrschaft von Friedrich Barbarossa
- E) der I. Weltkrieg

1	2	3	4	5

2. Welchem Dokument sind der folgende Abschnitt entnommen?

„... Kommilitonen! Kommilitoninnen! Erschüttert steht unser Volk vor dem Untergang der Männer von Stalingrad. Dreihundertdreißigtausend deutsche Männer hat die geniale Strategie des Weltkriegsgefreiten sinn- und verantwortungslos in Tod und Verderben gehetzt ...

... Freiheit und Ehre! Zehn lange Jahre haben Hitler und seine Genossen die beiden herrlichen deutschen Worte bis zum Ekel ausgequetscht, abgedroschen, verdreht, wie es nur Dilettanten vermögen, die die höchsten Werte einer Nation vor die Säue werfen. Was ihnen Freiheit und Ehre gilt, haben sie in zehn Jahren der Zerstörung aller materiellen und geistigen Freiheit, aller sittlichen Substanz im deutschen Volk genugsam gezeigt. Auch dem dümmsten Deutschen hat das furchtbare Blutbad die Augen geöffnet, das sie im Namen von Freiheit und Ehre der deutschen Nation in ganz Europa angerichtet haben und täglich neu anrichten. Der deutsche Name bleibt für immer geschändet, wenn nicht die deutsche Jugend endlich aufsteht, rächt und sühnt zugleich, seine Peiniger zerschmettert und ein neues, geistiges Europa



aufrichtet. *Studentinnen! Studenten! Auf uns sieht das deutsche Volk!* Von uns erwartet es, wie 1813 die Brechung des Napoleonischen, so 1943 die Brechung des nationalsozialistischen Terrors aus der Macht des Geistes.“

- a) dem Tagebuch des Generalobersten Halder
- b) **dem letzten Flugblatt der „Weißen Rose“**
- c) dem Feldpostbrief aus dem Kessel von Stalingrad
- d) der Rede von Walter Ulbricht

3. Die duale Ausbildung ist ein System der Berufsausbildung. Die Ausbildung im dualen System erfolgt ...

- a) im Laufe von 2 Jahren.
- b) **an zwei Lernorten, dem Betrieb und der Berufsschule.**
- c) als Zusammenarbeit zweier Menschen.
- d) sowohl für Anfänger im Beruf als auch für Fortgeschrittene.

4. Was gehörte zu den ethischen und moralischen Tugenden eines Ritters?

- a) Mord, Folter, Plünderung
- b) Kreuzzüge, Turniere, Minne
- c) **Ehre, Treue, Tapferkeit**
- d) Minnesang, Kriegsbeuten, Diebstahl

5. Was tat Luther in der Zeit, in der er unter dem Pseudonym untergetaucht war?

- a) Er lernte Hebräisch
- b) Er komponierte Kirchenlieder
- c) **Er übersetzte das Neue Testament**
- d) Er fürchtete sich vor den Häschern des Kaisers

6. Wie hieß der letzte deutsche Kaiser?

- a) Wilhelm I.
- b) Friedrich Barbarossa
- c) Otto von Bismarck
- d) **Wilhelm II**

7. Was ist Helgoland?

- a) ein heiliger Ort in Liechtenstein
- b) **eine Nordsee-Insel**
- c) ein Vergnügungspark in Berlin
- d) eine Ostsee-Insel

8. Was ist „Stasi“?

- a) **der Inlands- und Auslandsgeheimdienst der DDR**
- b) Pop-Star
- c) Talk-Show im deutschen Fernsehen
- d) ein Brettspiel

9. Wer führte die Unfallversicherung für Arbeiter ein?

- a) Konrad Adenauer
- b) **Otto von Bismarck**
- c) Friedrich Wilhelm Raiffeisen
- d) Wilhelm II.

10. Wann verließ der letzte amerikanische Soldat Deutschland?

- a) 1994



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Рабочая программа дисциплины "Страноведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика"
направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 37

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

b) noch nicht

c) 2004

d) 2014

11. Wie gelang es Otto von Bismarck die Heeresreform gegen Willen des Parlaments durchzuboxen?

a) Das Parlament wurde entlassen

b) Er bestach das Parlament

c) Er trat zurück.

d) Er entfesselte Kriege

12. Welcher Bau erinnert an die letzte russische Zarin in Darmstadt?

a) Bibelhaus

b) Alice-Hospital

c) Archäologisches Museum

d) Russische Kapelle auf der Mathildenhöhe

13. Welche Prinzessinnen fielen der Oktoberrevolution zum Opfer?

a) Wilhelmine Luise von Hessen-Darmstadt und Alix Viktoria Helene Luise Beatrix von Hessen und bei Rhein

b) Maximiliane Wilhelmine Auguste Sophie Marie von Hessen und bei Rhein und Wilhelmine Luise von Hessen-Darmstadt

c) Elisabeth Alexandra Luise Alice von Hessen-Darmstadt und bei Rhein und Alix Viktoria Helene Luise Beatrix von Hessen und bei Rhein

d) Elisabeth Alexandra Luise Alice von Hessen-Darmstadt und Maximiliane Wilhelmine Auguste Sophie Marie von Hessen und bei Rhein

14. Wilhelm von Humboldt war Begründer der

a) Germanistik

b) Naturwissenschaft

c) Sprachwissenschaft

d) baskischen Sprachwissenschaft

15. Von wem stammen die Worte: "Ich bin ein Berliner."?

a) John F. Kennedy

b) Willi Brand

c) Konrad Adenauer

d) Michail Gorbatschow

16. Welcher deutsche Schriftsteller war kein Nobelpreisträger?

a) B. Brecht

b) H. Böll

c) Th. Mann

d) G. Hauptmann

17. Aus welchem Land kam Armando Rodrigues de Sá, der 1964 in Köln zum millionsten Gastarbeiter erklärt wurde?

a) aus der Türkei

b) aus Italien

c) aus Portugal

d) aus Syrien

18. Unter welchem Bundeskanzler wurden die BRD und die DDR wieder ein Land?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Рабочая программа дисциплины "Страноведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 37

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

a) Helmut Schmidt

b) Helmut Kohl

c) Gerhard Schröder

d) Angela Merkel

19. „Schuhplattler“ tanzt man in

a) Bayern

b) Sachsen

c) Thüringen

d) Hessen

20. Am 6. Januar (die Heiligen Drei Könige) bringt man über der Haustür mit Kreide die Jahreszahl und die Aufschrift „C+M+B“ an. Diese Buchstaben stehen für die Namen der drei Könige, aber auch für den Segenspruch. Welchen Segenspruch ist hier gemeint?

a) Cogito ergo sum“

b) „Christus mansionem benedicat“

c) „Crimina belli“

d) „Concordia domi, foris pax“

21. Wie heißt die einzige allgemeine Verdienstauszeichnung der BRD? Sie wird für besondere Leistungen auf politischem, wirtschaftlichem, kulturellem, geistigem oder ehrenamtlichem Gebiet verliehen.

a) Der Schwarzer-Adler-Orden

b) Eisernes Kreuz

c) Der Verdienstorden der Bundesrepublik Deutschland

d) Die Staatsmedaille

22. Die Formel „Grüß Gott“ gilt als Begrüßung.

a) nur unter Katholiken in ganz Deutschland

b) in den norddeutschen Dialekten

c) in ganz Deutschland

d) in Süddeutschland, und Österreich

23. Was wünscht man sich vor der Prüfung?

a) Hals-und Beinbruch

b) Kopf-und Rückenverletzung

c) Schnitt-und Brandwunde

d) Mahlzeit

24. Was ist Meilenweiß?

a) Weg auf einem Berg, wo man Ski fahren kann.

b) Reisepass.

c) Schneepass, mit dem man in der Schweiz, in Österreich, in Deutschland und in Lichtenstein Ski fahren kann.

d) Erlaubnis zur Schneeballschlacht

25. Studieren darf man in Deutschland

a) nach der Hauptschule

b) nach dem Realschulabschluss

c) wenn man will.

d) nach dem Abitur

26. Wie heißt das Fest in Deutschland, an dem man die 9-jährigen Kinder aus den katholischen



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Рабочая программа дисциплины "Страноведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика"
направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 37

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Familien in die religiöse Gemeinschaft aufgenommen werden?

a) **Kommunion**

b) Weihnachten

c) Konfirmation

d) Beichten

27. Was versteht man unter einer „Patchwork-Familie“?

a) eine Familie, bei denen die Mitglieder in verschiedenen Wohnungen/Städten leben

b) **eine Familie, bei denen die (Ehe)Partner Kinder aus früheren Ehen mitbringen**

c) eine Familie, in der verschiedene Nationalitäten vorkommen

d) eine traditionelle Familie

28. Was für ein Gebäude ist auf dem Bild?



a) das Kanzleramt

b) **das Reichstagsgebäude**

c) das Stadtschloss Berlin

d) die Humboldt-Universität

29. Wo befindet sich das auf dem Foto aufgenommene Denkmal?



a) in Berlin

b) in Frankfurt am Main

c) **in Weimar**

d) in Jena

30. Welches historische Ereignis ist auf dem Bild dargestellt?



a) **die Berlin-Blockade**

b) die Schlacht um Berlin

c) Fall der Berliner Mauer

d) Bau der Berliner Mauer



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Рабочая программа дисциплины "Страноведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 37

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Блок 2

Sie haben die folgenden Informationen bekommen:

Der bekannte deutsche Herr Prof. Dr. Krause bietet eine Möglichkeit für ausländische Studierende an, an seinem Seminar „Meilensteine der deutschen Geschichte“ an der Universität Göttingen teilzunehmen. Das Seminar findet im Sommersemester 2026 statt.

Herr Prof. Dr. Krause bevorzugt die Seminarteilnehmer mit Vorwissen, da sich diese besser in die Diskussion einbringen können.

Die empfohlene Voraussetzung ist das Essay zum Thema „Der deutsche Reformator Martin Luther“.

Sie möchten unbedingt daran teilnehmen. Verfassen Sie eine Bewerbung (ca. 100 Wörter) für dieses Seminar und legen Sie ein Essay (ca. 200-250 Wörter) zum Thema „---“ bei. In Ihrer Bewerbung erwähnen Sie, welchen Studiengang Sie studieren, in welchem Semester Sie sind, welches Vorwissen Sie mitbringen würden. Erläutern Sie, was genau Sie an diesem Seminar interessiert.

Ihr Essay schreiben Sie zusammenfassend, bauen Sie es logisch auf, beachten Sie den Stil, die Gliederung und die Redebausteine, die durch die angebotene Situation vorausgesetzt werden.

Темы эссе:

1. Der deutsche Reformator Martin Luther.
2. Die Potsdamer Konferenz: Geschichte und Gegenwart.
3. Zwei Weltkriege: Vergleichsanalyse.
4. Das zweite deutsche Reich: Gründung, Entwicklung, Ende.
5. Die erste deutsche Demokratie – die Weimarer Republik.
6. Der 30. Jahrestag von Fall der Berliner Mauer: Ergebnisse und Perspektiven.

Ключи

Блок 1

Ключи к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1b2c3d4e5a	b	b	c	c	d	b	a	b	b	d	d	c	d	a
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
a	c	b	a	b	c	d	a	c	d	a	b	b	c	a

Блок 2. Письменная работа

Требования к письменной работе

При выполнении задания необходимо корректно использовать языковые единицы и речевые формулы немецкого языка, обеспечивающие адекватность социокультурной и межкультурной коммуникации при установлении контактов в области профессионального общения в академической среде: формулы приветствия и обращения Sehr geehrter Herr Prof. Dr. Krause, с обязательным указанием степени и должности, выражение нейтральной оценки и/или указание на предыдущий опыт и пр. (ОПК-4.1); знать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие заданной теме общения (заявка, участие в мероприятии академической мобильности и т.п.), грамматические формы и синтаксические структуры, позволяющие понять и сформулировать описание ситуации, основные правила орфографии; знать и корректно

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации
Рабочая программа дисциплины "Страноведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	стр. 14 из 37

применять основные правила организации связного письменного высказывания (средства логической связи *weil, um...zu, obwohl*, деление на абзацы, логичность изложения информации и мыслей) (ОПК-4.1);

реализовать типичный сценарий взаимодействия участников академического общения, в котором пишущий описывает проблемную ситуацию и запрашивает информацию для решения проблемы; использовать адекватные языковые средства немецкого языка, выражающие вежливый запрос информации и обоснование своего интереса *Könnten Sie mitteilen* и пр. (ОПК-4.1);

интерпретировать особенности заданного коммуникативного контекста (необходимость проведения собеседования по заявке до начала мероприятия академической мобильности, ответ адресата как необходимое условие участия) и выбирать языковые средства реализации данных особенностей в речи на немецком языке, например, вежливая просьба в форме повелительного наклонения, с использованием формы *Konjunktiv II*, придаточное условия (ОПК-4.1);

устанавливать связи и отношения преемственности между частями высказывания, используя для этого речевые клише и грамматические и синтаксические коннекторы на немецком языке, например, *des weiteren, demnächst, vor allem, schließlich, außerdem...*;

воплощать собственные мысли и идеи; адекватно использовать разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации в монологическом и диалогическом высказывании в устной и письменной форме на немецком языке, например, *Meiner Meinung nach, Was mich betrifft, Am wichtigsten ist für mich ...* (ОПК-4.1);

определить официальный регистр общения, заданный ситуацией, выбирать средства немецкого языка, соответствующие стилю заявки на участие в мероприятии и эссе, адекватно использовать иноязычные средства в ситуации обращения к организатору семинара: обращение на «Вы», запрос информации в вежливой форме *Würden Sie mir bitte helfen / mitteilen...* (ОПК-4.1);

осуществлять межкультурный диалог в профессиональной сфере общения, преодолевая влияние стереотипных представлений о культуре и языке страны изучаемого первого иностранного языка, а именно давать только нейтральные описания и не давать какой-либо эмоциональной оценки причин сложившейся ситуации (ОПК-4.3).

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация включает в себя два блока заданий: блок 1 – тест, блок 2 – письменная работа.

Тест для промежуточной аттестации состоит из 1 задания на поиск соответствия и 29 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных по всем разделам рабочей программы дисциплины.

Письменная работа представляет собой заявку на участие в мероприятии академической мобильности в зарубежном университете, к которой прилагается эссе на тему страноведения Германии.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации		
Рабочая программа дисциплины "Страноведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 15 из 37 <table border="1" style="float: right; margin-top: -10px;"> <tr> <td>Первый экземпляр _____</td> <td>КОПИЯ № _____</td> </tr> </table>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____		

За тест обучающийся получает макс. 5 баллов, что соответствует процентному соотношению результативности выполнения теста; за письменную работу 15 баллов, в соответствии с критериями оценивания. Максимальный балл за промежуточную аттестацию – 20 баллов, что соответствует 20% итоговой оценки за дисциплину.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания теста

Тест

"отлично" (5 баллов)– результативность выполнения заданий 86-100 % от максимально возможного балла за тест;

"хорошо" (4 балла) – результативность выполнения заданий 69-85 % от максимально возможного балла за тест;

"удовлетворительно" (3 балла)- результативность выполнения заданий 51-68 % от максимально возможного балла за тест;

"неудовлетворительно" (2 балла)– результативность выполнения заданий 50-0 % от максимально возможного балла за тест.

4.2.2. Критерии оценивания письменной работы

"отлично" - высокий уровень подготовки – 13-15 баллов

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью (макс. – 3 балла)
2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы (макс. – 2 балла).
3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, небольшое количество ошибок не влияет на выполнение коммуникативной задачи (макс. – 4 балла).
4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи (макс. – 4 балла).
5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации (макс. – 2 балла).

"хорошо" – хороший (средний) уровень подготовки – 10-12 баллов

1. Содержание: коммуникативная задача решена (не выполнен один параметр задания).
2. Организация работы: высказывание логично, использованные средства логической связи однообразны, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче, в ряде случаев не соответствует требованиям данного года обучения. Имеются немногочисленные ошибки, не влияющие на понимание текста и решение коммуникативной задачи.
4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Имеются немногочисленные ошибки, не влияющие на понимание текста и решение коммуникативной задачи.
5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, и нарушения правил пунктуации не влияют на понимание текста.

"удовлетворительно" – удовлетворительный (базовый) уровень подготовки – 7-9 баллов

1. Содержание: Коммуникативная задача решена частично (не выполнены некоторые параметры задания)

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации
Рабочая программа дисциплины "Страноведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	стр. 16 из 37 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

3. Лексика: лексика не соответствует заданной теме, не соответствует требованиям данного года обучения и/или есть нарушения регистра общения и/или многочисленные ошибки негативно влияют на понимание текста.

4. Грамматика: используются однообразные грамматические формы и структуры, многочисленные ошибки негативно влияют на понимание текста.

5. Орфография и пунктуация: присутствуют многочисленные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации.

"неудовлетворительно" – неудовлетворительный (низкий) уровень подготовки – менее 7 баллов

1. Содержание: Коммуникативная задача не решена (больше 50% параметров задания не выполнены).

2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

3. Лексика: большое количество лексических ошибок препятствует пониманию текста.

4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок препятствует пониманию текста.

5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации.

Или ответ не предоставлен.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

посещение лекционных и семинарских занятий – 5 %;

аудиторная нагрузка (семинарские занятия, в т.ч. выполнение домашних и проектных заданий, проверяемых на занятии) – 45%;

тестовые задания (текущие тесты по лекционным и семинарским занятиям) – 20 %;

самостоятельная работа (выполнение заданий, не предполагающих презентации на занятии) – 10 %;

промежуточная аттестация - 20%

Итого 100 %
= 100 баллов

Для поощрения обучающихся предусмотрен бонусный балл (творческий подход к заданиям, сопровождение текстовых материалов наглядными) – 5 %.

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворитель но	неудовлетворительно
Баллы	100-86 баллов	85-69 баллов	68-51 баллов	50-0 баллов
Уровень	высокий	средний	базовый	низкий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Рабочая программа дисциплины "Страноведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика"
направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 37

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

освоения
проверяемых
компетенций

ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации / № задания
1	Для достижения индикатора ОПК - 4.1: знать линвокультурную специфику межкультурного общения; уметь использовать модели межкультурного взаимодействия в соответствии с соблюдением этических и социокультурных норм; владеть навыками анализа линвокультурной специфики участников межкультурного взаимодействия	Раздел 1. История страны первого инострannого языка Страна первого инострannого языка в древности Страна первого инострannого языка в Средние века и Новое время Страна первого инострannого языка в 19-21 веках Раздел 2. География, политика и экономика страны первого инострannого языка География страны первого инострannого языка	Тест Учебная задача Опрос Доклад	Письменная работа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Рабочая программа дисциплины "Страноведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика"
направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 37

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		Экономика страны первого иностранного языка Политика страны первого иностранного языка		
2	Для достижения индикатора УК-5.1: знать этапы исторического развития общества стран изучаемого иностранного языка; уметь соотносить этапы исторического развития и отдельные факты из истории, отражающие особенности культуры стран изучаемого иностранного языка, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; владеть навыками анализа исторических источников на иностранном языке. Для достижения индикатора УК-5.2: знать специфику культурного многообразия общества страны изучаемого языка в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Раздел 1. История страны первого иностранного языка Страна первого иностранного языка в древности Страна первого иностранного языка в Средние века и Новое время Страна первого иностранного языка в 19-21 веках Раздел 2. География, политика и экономика страны первого иностранного языка География страны первого иностранного языка Экономика страны первого иностранного языка Политика страны первого иностранного языка	Тест Учебная задача Опрос Доклад	Тест Письменная работа

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации			
Рабочая программа дисциплины "Страноведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 19 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	уметь понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества страны изучаемого языка владеть навыками анализа культурного многообразия страны изучаемого языка			
--	--	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

3.2.1. Блок 1.

Оценочные средства представлены базой заданий для промежуточной аттестации, предполагающих 2 блока заданий: Блок 1 – тест; блок 2 – письменная работа - письмо-заявка на участие в семинаре. Максимальный балл за промежуточную аттестацию – 25 баллов.

Блок 1 (тест)

Тестирование проходит в учебной аудитории. Время выполнения задания - 30 минут без перерыва. Выполнение теста осуществляется обучающимися самостоятельно, без опоры на какие-либо источники информации. Тест состоит из 20 вопросов разного типа (расставить в правильном порядке события; выбрать верный ответ из предложенных вариантов). За каждый верный ответ обучающийся получает 0,5 балла. Максимальное количество баллов за тест – 10 баллов.

Test

Fate il test, facendo attenzione ai periodi principali dello sviluppo storico-sociale e alle particolarità geografiche dell'Italia, e all'analisi delle fonti storiche. / Выполните тест, обращая внимание на основные этапы социально-исторического развития и географические особенности Италии, а также на анализ исторических источников.

1. Mettete nell'ordine giusto i periodi dello sviluppo storico-sociale della Repubblica Italiana

- Il Medioevo e il periodo del potere del Papa
- i conflitti, le crisi e le guerre del XX secolo
- il Rinascimento
- l'Italia pre-Romana
- il Risorgimento
- la Roma antica

2. Da che documento è stato tratto questo brano?

«Noi abbiamo avuto da parte della Giunta delle elezioni la proposta di convalidazione di



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Рабочая программа дисциплины "Страноведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика"
направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20 из 37

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

numerosi colleghi. Ci opponiamo a questa proposta perché, se nominalmente la maggioranza governativa ha ottenuto quattro milioni di voti, noi sappiamo che questo risultato è la conseguenza di una mostruosa violenza. Per dichiarazione esplicita del capo del fascismo, il governo non considera la sua sorte legata al responso elettorale. Anche se messo in minoranza sarebbe rimasto al potere [...] Per sostenere questi propositi del governo, c'è una milizia armata [...] che è [...] al servizio di un partito [...]»

- a) l'ultimo discorso di Giacomo Matteotti alla Camera dei Diputati
- b) il telegramma di G. Garibaldi al ré prima dell'annessione del Sud d'Italia al nuovo Regno
- c) l'ultimo discorso di Aldo Moro al Parlamento prima del suo rapimento

3. Quali tribù barbariche hanno fatto la loro la cultura italiana e la religione cristiana?

- a) gli Unni
- b) i Vandali
- c) i Franchi, i Longobardi

4. La resistenza durante la II guerra mondiale era il movimento

- a) della lotta contro il fascismo
- b) della lotta contro gli Alleati
- c) della lotta contro l'invasione straniera

5. Per gli antichi romani i giochi dei gladiatori

- a) erano troppo violenti
- b) erano una delle distrazioni preferite
- c) non erano interessanti

6. Il centro della vita religiosa e spirituale in Italia è

- a) Firenze
- b) Venezia
- c) Vaticano

7. Trovare i laghi italiani

- a) Garda, Como, Maggiore
- b) il Tevere, l'Arno, il Po
- c) le Alpi e gli Appennini

8. La penisola dove si trova l'Italia si chiama

- a) la penisola Italiana
- b) la penisola Appenninica
- c) la penisola Iberica

9. Il fiume a Roma si chiama

- a) l'Arno
- b) il Po'
- c) il Tevere

10. Le montagne italiane sono:

- a) le Alpi e gli Appennini
- b) Garda, Como, Maggiore
- c) il Tevere, l'Arno e il Po

11. In Italia ci sono adesso due stati indipendenti:

- a) la Sicilia e la Sardegna
- b) Venezia e Genova
- c) Il Vaticano e la Repubblica di San Marino



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Рабочая программа дисциплины "Страноведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика"
направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 21 из 37

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

12. Le regioni del Nord-Est dell'Italia sono caratterizzate per le particolarità seguenti:

- a) lo statuto speciale e lo sviluppo delle piccole e medie imprese
- b) la presenza delle grandi fabbriche (per esempio, automobilistiche) e lo sviluppo delle grandi imprese
- c) lo sviluppo del settore agrario e del turismo balneare

13. Le regioni del centro-Nord e del Nord-Ovest dell'Italia sono caratterizzate per le particolarità seguenti:

- a) lo statuto speciale e lo sviluppo delle piccole e medie imprese
- b) la presenza delle grandi fabbriche (per esempio, automobilistiche) e lo sviluppo delle grandi imprese
- c) lo sviluppo del settore agrario e del turismo balneare

14. Le regioni del Sud dell'Italia sono caratterizzate per le particolarità seguenti:

- a) lo statuto speciale e lo sviluppo delle piccole e medie imprese
- b) la presenza delle grandi fabbriche (per esempio, automobilistiche) e lo sviluppo delle grandi imprese
- c) lo sviluppo del settore agrario e del turismo balneare

15. La cattedrale più famosa di Vaticano è

- a) la cattedrale di San Pietro
- b) castel Sant'Angelo
- c) il Pantheon

16. La Cappella Sistina è stata affrescata da

- a) Raffaello
- b) Michelangelo
- c) Tiziano

17. Il Colosseo era costruito per organizzare

- a) i giochi Olimpici
- b) i banchetti
- c) grandiosi giochi di gladiatori e cacce ad animali feroci

18. La pinacoteca più famosa di Firenze è

- a) gli Uffizzi
- b) il Palazzo Vecchio
- c) il ponte Vecchio

19. La fontana più famosa di Roma è

- a) la fontana di Quattro Fiumi sulla Piazza Navona
- b) la fontana di Trevi
- c) la fontana della Barcaccia sulla piazza di Spagna

20. Il famoso teatro della Scala si trova a

- a) Roma
- b) Firenze
- c) Milano

Блок 2

Блок 2 предполагает написание письменной работы. Письменная работа представляет собой заявку на участие в мероприятии академической мобильности в зарубежном университете, к которой прилагается эссе на тему страноведения Италии. Максимальное количество баллов за блок 2 – 15 баллов.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации			
Рабочая программа дисциплины "Страноведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 22 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Письменная работа – 70 минут.

Un noto professore, il Dottor Rossi, dall'università degli studi Roma Tre propone agli studenti stranieri di partecipare al suo seminario „il patrimonio storico dell'Italia“. Il seminario avrà luogo nei mesi estivi del 2026.

Il professore sceglierà i migliori studenti secondo i risultati di una prova: un saggio sul tema „Il ruolo di Garibaldi nell'unità d'Italia“. Il Dottore dà la preferenza ai partecipanti con le conoscenze preliminari.

Lei vuole partecipare. Sciva La richiesta di partecipazione al seminario (circa 100 parole) e il saggio in allegato (circa 200-250 parole) sul tema „---“.

Nella Sua richiesta menzioni che anno accademico fa, che conoscenze già ha, che conoscenze potete ricavare dal seminario. Spieghi che cosa esattamente La interessa in questo seminario.

Il testo deve essere strutturato logicamente, non dimentichi di scrivere l'introduzione e la conclusione. È importante esprimere la propria opinione sul tema. Usi il lessico autentico e vari strumenti grammaticali.

1. Il patrimonio dell'Impero Romano
2. L'influenza della cultura Greca su quella della Roma antica
3. Napoleone e le Repubbliche Giacobine
4. Il ruolo di Garibaldi nell'unità d'Italia
5. Le cause della nascita di fascismo e le conseguenze
6. La nascita della Repubblica italiana

Ключи и требования к развернутым ответам

Блок 1 Тест

1d, 2f, 3a, 4c, 5e, 6b	2 a	3 c	4 a	5 b	6 c	7 a	8 b	9 c	10 a
11 c	12 a	13 b	14 c	15 a	16 b	17 c	18 a	19 b	20 c

Блок 2. Письменная работа

Требования к письменной работе

При выполнении задания необходимо корректно использовать языковые единицы и речевые формулы немецкого языка, обеспечивающие адекватность социокультурной и межкультурной коммуникации при установлении контактов в области профессионального общения в академической среде: формулы приветствия и обращения *Egregio dottor ...*, с обязательным указанием степени и должности, выражение нейтральной оценки и/или указание на предыдущий опыт и пр. (ОПК-4.1.);

знать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие заданной теме общения (заявка, участие в семинаре и т.п.), грамматические формы и синтаксические структуры, позволяющие понять и сформулировать описание ситуации, основные правила орфографии; знать и корректно применять основные правила организации связного письменного высказывания (средства логической связи *però, siccome, comunque, infatti* и др., деление на абзацы, логичность изложения информации и мыслей) (ОПК-

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации
Рабочая программа дисциплины "Страноведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	стр. 23 из 37

4.1.);

реализовать типичный сценарий взаимодействия участников академического общения, в котором пишущий описывает проблемную ситуацию и запрашивает информацию для решения проблемы; использовать адекватные языковые средства итальянского языка, выражающие вежливый запрос информации и обоснование своего интереса *Sono molto interessato...* и пр. (ОПК-4.1.);

интерпретировать особенности заданного коммуникативного контекста и выбирать языковые средства реализации данных особенностей в речи на итальянском языке, например, вежливая просьба в форме повелительного наклонения, с использованием формы *congiuntivo*, придаточное условия (ОПК-4.1.);

устанавливать связи и отношения преемственности между частями высказывания, используя для этого речевые клише и грамматические и синтаксические коннекторы на итальянском языке, например, *in seguito, prima di tutto, infine, inoltre...*;

определить официальный регистр общения, заданный ситуацией, выбирать средства немецкого языка, соответствующие стилю заявки на участие в мероприятии и эссе, адекватно использовать иноязычные средства в ситуации обращения к организатору семинара: обращение на «Вы», структура официального письма / поздравительной речи (ОПК-4.1.);

осуществлять межкультурный диалог в профессиональной сфере общения, преодолевая влияние стереотипных представлений о культуре и языке страны изучаемого первого иностранного языка, а именно давать только нейтральные описания и не давать какой-либо эмоциональной оценки причин сложившейся ситуации (ОПК-4.1.).

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине «Страноведение» включает 2 блока: тестирование и письменную работу. Тестирование занимает 30 минут, на представление проектов отводится 70 минут. Выбор контрольных материалов осуществляется ведущим преподавателем.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания теста

Тест

"отлично" – результативность выполнения заданий 86-100 % от максимально возможного балла за тест;

"хорошо" – результативность выполнения заданий 69-85 % от максимально возможного балла за тест;

"удовлетворительно" - результативность выполнения заданий 51-68 % от максимально возможного балла за тест;

"неудовлетворительно" – результативность выполнения заданий 50-0 % от максимально возможного балла за тест.

4.2.2. Критерии оценивания письменной работы

"отлично" - высокий уровень подготовки – 13-15 баллов

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации			
Рабочая программа дисциплины "Страноведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 24 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью (макс. – 3 балла)
2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы (макс. – 2 балла).
3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, небольшое количество ошибок не влияет на выполнение коммуникативной задачи (макс. – 4 балла).
4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи (макс. – 4 балла).
5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации (макс. – 2 балла).

"хорошо" – хороший (средний) уровень подготовки – 10-12 баллов

1. Содержание: коммуникативная задача решена (не выполнен один параметр задания).
2. Организация работы: высказывание логично, использованные средства логической связи однообразны, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче, в ряде случаев не соответствует требованиям данного года обучения. Имеются немногочисленные ошибки, не влияющие на понимание текста и решение коммуникативной задачи.
4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Имеются немногочисленные ошибки, не влияющие на понимание текста и решение коммуникативной задачи.
5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, и нарушения правил пунктуации не влияют на понимание текста.

"удовлетворительно" – удовлетворительный (базовый) уровень подготовки – 7-9 баллов

1. Содержание: Коммуникативная задача решена частично (не выполнены некоторые параметры задания).
2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
3. Лексика: лексика не соответствует заданной теме, не соответствует требованиям данного года обучения и/или есть нарушения регистра общения и/или многочисленные ошибки негативно влияют на понимание текста.
4. Грамматика: используются однообразные грамматические формы и структуры, многочисленные ошибки негативно влияют на понимание текста.
5. Орфография и пунктуация: присутствуют многочисленные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации.

"неудовлетворительно" – неудовлетворительный (низкий) уровень подготовки – менее 7 баллов

1. Содержание: Коммуникативная задача не решена (больше 50% параметров задания не выполнены).
2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации			
Рабочая программа дисциплины "Страноведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 25 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. Лексика: большое количество лексических ошибок препятствует пониманию текста.
 4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок препятствует пониманию текста.

5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации.

или

ответ не предоставлен.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

посещение лекционных и семинарских занятий – 5 %;

аудиторная нагрузка (семинарские занятия, в т.ч. выполнение домашних и проектных заданий, проверяемых на занятии) – 45%;

тестовые задания (текущие тесты по лекционным и семинарским занятиям) – 20 %;

самостоятельная работа (выполнение заданий, не предполагающих презентации на занятии) – 10 %;

промежуточная аттестация - 20%

Итого 100%
 $= 100$ баллов

Для поощрения обучающихся предусмотрен бонусный балл (творческий подход к заданиям, сопровождение текстовых материалов наглядными) – 5 %.

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворитель но	Неудовлетворительно
Баллы	100-86 баллов	85-69 баллов	68-51 баллов	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации / № задания
-------	--	---------------------------------	---	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Рабочая программа дисциплины "Страноведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика"
направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 26 из 37

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1	Для достижения индикатора ОПК - 4.1: знать лингвокультурную специфику межкультурного общения; уметь использовать модели межкультурного взаимодействия в соответствии с соблюдением этических и социокультурных норм; владеть навыками анализа лингвокультурной специфики участников межкультурного взаимодействия	Раздел 1. История страны первого иностранного языка Страна первого иностранного языка в древности Страна первого иностранного языка в Средние века и Новое время Страна первого иностранного языка в 19-21 веках Раздел 2. География, политика и экономика страны первого иностранного языка География страны первого иностранного языка Экономика страны первого иностранного языка Политика страны первого иностранного языка	Тест Учебная задача Опрос Доклад	Письменная работа Тест
2	Для достижения индикатора УК-5.1: знать этапы исторического развития общества стран изучаемого иностранного языка; уметь соотносить	Раздел 1. История страны первого иностранного языка Страна первого иностранного языка в	Тест Учебная задача Опрос Доклад	Тест Письменная работа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Рабочая программа дисциплины "Страноведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 27 из 37

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

этапы исторического развития и отдельные факты из истории, отражающие особенности культуры стран изучаемого иностранного языка, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; владеть навыками анализа исторических источников на иностранном языке. Для достижения индикатора УК-5.2: знать специфику культурного многообразия общества страны изучаемого языка в социально-историческом, этическом и философском контекстах уметь понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества страны изучаемого языка владеть навыками анализа культурного многообразия страны изучаемого языка	древности Страна первого иностранного языка в Средние века и Новое время Страна первого иностранного языка в 19-21 веках Раздел 2. География, политика и экономика страны первого иностранного языка География страны первого иностранного языка Экономика страны первого иностранного языка Политика страны первого иностранного языка		
--	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации
Рабочая программа дисциплины "Страноведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	стр. 28 из 37

3.2 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

3.2.1. Блок 1.

Тест

Время выполнения – 30 минут.

1. Relaciona los eventos y períodos de la historia española:
 - 1) La monarquía española: España imperial
 - 2) España cristiana
 - 3) La segunda república
 - 4) España romana
 - 5) España gótica
 - A) El surgimiento del reino de Castilla
 - B) Toledo se convierte en la capital del reino visigodo
 - C) Carlos V – el emperador del Imperio Romano
 - D) La tercera y última Guerra Púnica. La destrucción de Cartago
 - E) Franco declara que España es un reino

1	2	3	4	5

2. El siguiente fragmento está tomado de

“Señor, porque sé que habréis placer de la gran victoria que Nuestro Señor me ha dado en mi viaje, vos escribo ésta, por la cual sabréis cómo en 33 días pasé de las islas de Canaria a las Indias con la armada que los ilustrísimos rey y reina nuestros señores me dieron, donde yo hallé muy muchas islas pobladas con gente sin número; y de ellas todas he tomado posesión por Sus Altezas con pregón y bandera real extendida, y no me fue contradicho. A la primera que yo hallé puse nombre San Salvador a conmemoración de Su Alta Majestad, el cual maravillosamente todo esto ha dado; los Indios la llaman Guanahaní; a la segunda puse nombre la isla de Santa María de Concepción; a la tercera Fernandina; a la cuarta la Isabela; a la quinta la isla Juana, y así a cada una nombre nuevo. Cuando yo llegué a la Juana, seguí yo la costa de ella al poniente, y la fallé tan grande que pensé que sería tierra firme, la provincia de Catayo. Y como no hallé así villas y lugares en la costa de la mar, salvo pequeñas poblaciones, con la gente de las cuales no podía haber habla, porque luego huían todos, andaba yo adelante por el dicho camino, pensando de no errar grandes ciudades o villas; y, al cabo de muchas leguas, visto que no había innovación, y que la costa me llevaba al septentrión, de adonde mi voluntad era contraria, porque el invierno era ya encarnado, y yo tenía propósito de hacer de él al austro, y también el viento me dio adelante, determiné de no aguardar otro tiempo, y volví atrás hasta un señalado puerto, de adonde envié dos hombres por la tierra, para saber si había rey o grandes ciudades. Anduvieron tres jornadas, y hallaron infinitas poblaciones pequeñas y gente sin número, mas no cosa de regimiento; por lo cual se volvieron.....”

- a) el documento militar del generalísimo Franco
- b) la primera carta de Cristóbal Colón (1493) dirigida a Luis de Santángel, financista de Colón y Escribano de Ración



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Рабочая программа дисциплины "Страноведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика"
направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 29 из 37

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- c) el primer poema épico “Cantar de mio Cid”
d) el documento político de las reformas borbónicas
3. Desde 1975 y hasta junio de 2014, el rey de España fue...
a) Juan Carlos I.
b) Felipe VI
c) Alfonso XIII.
d) Felipe VII
4. ¿En qué ciudad se celebran los sanfermines?
a) En Sevilla
b) En Pamplona
c) En Valencia
d) En Salamanca
5. Laura va a pasar el examen. Le vas a decir:
a) ¡Qué tengas suerte!
b) ¡Salud!
c) ¡Qué te disfrutes!
d) ¡Qué te mejores!
6. Ana tiene 4 años, ella va ...
a) a la universidad
b) al jardín de infancia
c) al colegio
d) a la Secundaria
7. ¿Cuál de estos museos está en Bilbao?
a) El Museo Nacional Centro de Arte Reina Sofía.
b) El Museo Thyssen-Bornemisza
c) El Museo Guggenheim
d) El Museo de Picasso
8. ¿Cuál de estas tres personas es un famoso director de cine español?
a) Javier Bardem
b) Luis Buñuel
c) Antonio Banderas
d) Perez Rodriguez
9. En la ciudad de Segovia se encuentra una importante obra civil de época romana, ...
a) la Sagrada Familia
b) el Acueducto
c) la Alhambra
d) la Basílica del Pilar
10. Francisco de Goya era un famoso ... español.
a) pintor
b) músico
c) escritor
d) poeta
11. Los Premios Goya están relacionados con...
a) el cine
b) la literatura



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Рабочая программа дисциплины "Страноведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика"
направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 30 из 37

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

c) la pintura

d) la música

12. Los personajes principales de la novela el Quijote son Don Quijote y...

a) Don Juan

b) Sancho Panza

c) El Cid

d) Juan Tenorio

13. ¿En qué ciudad de España se encuentra una famosa mezquita, patrimonio de la Humanidad?

a) Santiago de Compostela

b) Madrid

c) Córdoba

d) Segovia

14. La Alhambra es un palacio y ciudad amurallada de la época árabe, patrimonio de la Humanidad, que se encuentra en la ciudad de...

a) Sevilla

b) Córdoba

c) Granada

d) Madrid

15. ¿En qué año conquistaron Granada los Reyes Católicos?

a) En 1452

b) En 1472

c) En 1492

d) En 1462

16. ¿En qué fecha entró en vigor el Tratado de adhesión por el que España se integró en la Comunidad Europea (hoy Unión Europea)?

a) El 26 de julio de 1977

b) El 12 de junio de 1985

c) El 1 de enero de 1986

d) El 2 de junio de 1984

17. La Región de Murcia limita al Este con...

a) el Mar Mediterráneo

b) el Océano Atlántico

c) el mar Cantábrico

d) el mar Pacífico

18. El Día de la Constitución es

a) el 17 de marzo

b) el 6 de diciembre

c) el 25 de abril

d) el 7 de diciembre

19. El período cuando España gana su independencia y unidad se llama

a) la Reconquista

b) el Renacimiento

c) la Recuperación

d) el Descubrimiento



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Рабочая программа дисциплины "Страноведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 31 из 37

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

20. En la España prerromana

- a) hablaban el celta
- b) hablaban el ibero
- c) cada pueblo tenía su propia lengua
- d) hablaban el romano

21. La resistencia durante la II guerra mundial fue un movimiento de

- a) la lucha contra el fascismo
- b) la lucha con los aliados
- c) la lucha contra la invasión extranjera
- d) la lucha contra los árabes

22. ...es una región más húmeda de la Península, tiene un clima marítimo y suave, con abundantes lluvias. En las llanuras y valles hay pantanos de turba, cosa rara para España.

- a) Cantabria
- b) Navarra
- c) Galicia
- d) Alicante

23. Felipe (1556-1598), que llegó a su más alto grado el esplendor y el poderío de España, era hijo

- a) de Carlos I
- b) de Fernando de Aragón
- c) de Felipe II
- d) de Felipe VI

24. ¿Qué ministerio se ocupa de la gestión de documentos como el DNI, el pasaporte o el carné de conducir?

- a) El Ministerio de Asuntos
- b) El Ministerio del Interior
- c) El Ministerio de Exteriores. Justicia
- d) El Ministerio de los Cambios

25. Puede considerarse el deporte nacional español

- a) el fútbol
- b) el hockey
- c) la natación
- d) el voleibol

Блок 2

Ha recibido usted la información siguiente:

El profesor español, señor Pérez ofrece a los estudiantes extranjeros la posibilidad de tomar parte en su seminario "la Cultura de España", organizado por la Universidad de la Complutense en Madrid. El seminario tiene lugar el verano de 2023.

El señor Pérez da la preferencia a los participantes del seminario que tienen los conocimientos básicos, y que pueden participar en la discusión de manera más efectiva.

Para presentar la solicitud se recomienda escribir el ensayo, el tema es "la Historia del cinematógrafo español".

Realmente quiere usted participar en este seminario. Escriba usted una solicitud



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Рабочая программа дисциплины "Страноведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 32 из 37

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

(alrededor de 100 palabras) para este seminario y adjunte un ensayo (alrededor de 200-250 palabras) sobre el tema "---". En su solicitud debe indicar qué curso está estudiando, en qué semestre está, qué conocimientos puede compartir. Explique qué exactamente le interesa en este seminario.

Elabore su ensayo breve, con estructura lógica, teniendo en cuenta el estilo, la estructura y las frases cliché apropiadas en la dada situación de comunicación.

Темы эссе:

1. Hable del desarrollo del cinematógrafo.
2. Hable de los cineastas importantes españoles.
3. El papel del cine en la vida cultural de España.
4. Las películas españolas más conocidas por todo el mundo.
5. El origen del cine español.

Ключи

Блок 1

Ключи к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1c2a3e4d5b	b	a	b	a	b	c	b	b	a	a	b	c	c	c
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25					
b	c	a	b	c	a	c	a	b	c					

Блок 2. Письменная работа

Требования к письменной работе

При выполнении задания необходимо корректно использовать языковые единицы и речевые формулы испанского языка, обеспечивающие адекватность социокультурной и межкультурной коммуникации при установлении контактов в области профессионального общения в академической среде: формулы приветствия и обращения Estimado profesor Pérez, с обязательным указанием степени и должности, выражение нейтральной оценки и/или указание на предыдущий опыт и пр. (ОПК-4.1);

знать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие заданной теме общения (заявка, участие в мероприятии академической мобильности и т.п.), грамматические формы и синтаксические структуры, позволяющие понять и сформулировать описание ситуации, основные правила орфографии; знать и корректно применять основные правила организации связного письменного высказывания (средства логической связи porque, para que, aunque, деление на абзацы, логичность изложения информации и мыслей) (ОПК-4.1);

реализовать типичный сценарий взаимодействия участников академического общения, в котором пишущий описывает проблемную ситуацию и запрашивает информацию для решения проблемы; использовать адекватные языковые средства испанского языка, выражающие вежливый запрос информации и обоснование своего интереса ¿Podría usted darme la información, por favor? и пр. (ОПК-4.1);

интерпретировать особенности заданного коммуникативного контекста (необходимость проведения собеседования по заявке до начала мероприятия академической

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации
Рабочая программа дисциплины "Страноведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	стр. 33 из 37

мобильности, ответ адресата как необходимое условие участия) и выбирать языковые средства реализации данных особенностей в речи на испанского языке, например, вежливая просьба в форме повелительного наклонения, с использованием формы Condicional, Subjuntivo (ОПК-4.1);

устанавливать связи и отношения преемственности между частями высказывания, используя для этого речевые клише и грамматические и синтаксические коннекторы на испанском языке, например, además, pronto, en primer lugar, finalmente, también ...;

воплощать собственные мысли и идеи; адекватно использовать разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации в монологическом и диалогическом высказывании в устной и письменной форме на испанском языке, например, en mi opinión, lo que me preocupa, es lo más importante para mí. ... (ОПК-4.1);

определить официальный регистр общения, заданный ситуацией, выбирать средства испанского языка, соответствующие стилю заявки на участие в мероприятии и эссе, адекватно использовать иноязычные средства в ситуации обращения к организатору семинара: обращение на «Вы», запрос информации в вежливой форме ¿Podría usted ayudarme? ... (ОПК-4.1);

осуществлять межкультурный диалог в профессиональной сфере общения, преодолевая влияние стереотипных представлений о культуре и языке страны изучаемого первого иностранного языка, а именно давать только нейтральные описания и не давать какой-либо эмоциональной оценки причин сложившейся ситуации (ОПК-4.1).

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация включает в себя два блока заданий: блок 1 – тест, блок 2 – письменная работа.

Тест для промежуточной аттестации состоит из 1 задания на поиск соответствия и 24 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных по всем разделам рабочей программы дисциплины.

Письменная работа представляет собой заявку на участие в мероприятии академической мобильности в зарубежном университете, к которой прилагается эссе на тему страноведения Испании.

За тест обучающийся получает макс. 5 баллов, за письменную работу 15 баллов. Максимальный балл за промежуточную аттестацию – 20.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания теста

Тест

"отлично" (5 баллов)– результативность выполнения заданий 86-100 % от максимально возможного балла за тест;

"хорошо" (4 балла) – результативность выполнения заданий 69-85 % от максимально возможного балла за тест;

"удовлетворительно" (3 балла)- результативность выполнения заданий 51-68 % от

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации
Рабочая программа дисциплины "Страноведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	стр. 34 из 37

максимально возможного балла за тест;

"неудовлетворительно" (2 балла) – результативность выполнения заданий 50-0 % от максимально возможного балла за тест.

4.2.2. Критерии оценивания письменной работы

"отлично" - высокий уровень подготовки – 13-15 баллов

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью (макс. – 3 балла)
2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы (макс. – 2 балла).
3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, небольшое количество ошибок не влияет на выполнение коммуникативной задачи (макс. – 4 балла).
4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи (макс. – 4 балла).
5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации (макс. – 2 балла).

"хорошо" – хороший (средний) уровень подготовки – 10-12 баллов

1. Содержание: коммуникативная задача решена (не выполнен один параметр задания).
2. Организация работы: высказывание логично, использованные средства логической связи однообразны, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче, в ряде случаев не соответствует требованиям данного года обучения. Имеются немногочисленные ошибки, не влияющие на понимание текста и решение коммуникативной задачи.
4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Имеются немногочисленные ошибки, не влияющие на понимание текста и решение коммуникативной задачи.
5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, и нарушения правил пунктуации не влияют на понимание текста.

"удовлетворительно" – удовлетворительный (базовый) уровень подготовки – 7-9 баллов

1. Содержание: Коммуникативная задача решена частично (не выполнены некоторые параметры задания)
2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
3. Лексика: лексика не соответствует заданной теме, не соответствует требованиям данного года обучения и/или есть нарушения регистра общения и/или многочисленные ошибки негативно влияют на понимание текста.
4. Грамматика: используются однообразные грамматические формы и структуры, многочисленные ошибки негативно влияют на понимание текста.
5. Орфография и пунктуация: присутствуют многочисленные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации.

"неудовлетворительно" – неудовлетворительный (низкий) уровень подготовки – менее 7 баллов

1. Содержание: Коммуникативная задача не решена (больше 50% параметров задания не

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации			
Рабочая программа дисциплины "Страноведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 35 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

выполнены).

2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

3. Лексика: большое количество лексических ошибок препятствует пониманию текста.

4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок препятствует пониманию текста.

5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации.

Или ответ не предоставлен.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

посещение лекционных и семинарских занятий – 5 %;

аудиторная нагрузка (семинарские занятия, в т.ч. выполнение домашних и проектных заданий, проверяемых на занятии) – 45%;

тестовые задания (текущие тесты по лекционным и семинарским занятиям) – 20 %;

самостоятельная работа (выполнение заданий, не предполагающих презентации на занятии) – 10 %;

промежуточная аттестация - 20%

Итого 100%
= 100 баллов

Для поощрения обучающихся предусмотрен бонусный балл (творческий подход к заданиям, сопровождение текстовых материалов наглядными) – 5 %.

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворитель- но	неудовлетворительно
Баллы	100-86 баллов	85-69 баллов	68-51 баллов	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий

Уровни сформированности компетенций по дисциплине определяется следующим образом:

	Высокий уровень	Средний уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
--	-----------------	-----------------	-----------------	----------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Рабочая программа дисциплины "Страноведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика"
направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 36 из 37

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОПК-4	<u>Обладает</u> <u>всесторонним и</u> <u>глубоким</u> <u>знанием</u> моделей типичных ситуаций академического общения. <u>Умеет отлично</u> использовать модели типичных ситуаций академического общения с соблюдением социокультурных и этических норм. <u>Свободно и</u> <u>уверенно владеет</u> этикетными формулами, принятыми в письменной форме межкультурной коммуникации в общей сфере общения.	<u>Обладает</u> <u>уверенным</u> <u>знанием</u> модел ей типичных ситуаций академическог о общения. <u>Умеет хорошо</u> использовать модели типичных ситуаций академическог о общения с соблюдением социокультурн ых и этических норм. <u>Уверенно</u> <u>владеет</u> этикетными формулами, принятыми в письменной форме межкультурно й коммуникации в общей сфере общения.	<u>Обладает</u> <u>достаточным</u> <u>знанием</u> моделей типичных ситуаций академического общения. <u>В отдельных</u> <u>случаях</u> использовать модели типичных ситуаций академического общения с соблюдением социокультурны х и этических норм. <u>Владеет</u> <u>некоторыми</u> этикетными формулами, принятыми в письменной форме межкультурной коммуникации в общей сфере общения.	<u>Не обладает</u> <u>знанием</u> моделей типичных ситуаций академического общения. <u>Не умеет</u> использовать модели типичных ситуаций академического общения с соблюдением социокультурных и этических норм. <u>Не владеет</u> этикетными формулами, принятыми в письменной форме межкультурной коммуникации в общей сфере общения.
УК-5	<u>Обладает</u> <u>всесторонним и</u> <u>глубоким</u> <u>знанием</u> этапов исторического развития общества стран изучаемого иностранного языка. <u>Умеет отлично</u>	<u>Обладает</u> <u>уверенным</u> <u>знанием</u> этапо в исторического развития общества стран изучаемого иностранного языка. <u>Умеет</u>	<u>Обладает</u> <u>достаточным</u> <u>знанием</u> этапов исторического развития общества стран изучаемого иностранного языка. <u>В отдельных</u>	<u>Не обладает</u> <u>знанием</u> этапов исторического развития общества стран изучаемого иностранного языка. <u>Не умеет</u> соотносить этапы исторического развития и отдельные факты из истории, отражающие



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Рабочая программа дисциплины "Страноведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика"
направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 37 из 37

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	соотносить этапы исторического развития и отдельные факты из истории, отражающие особенности культуры стран изучаемого иностранного языка, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. <u>Свободно и уверенно владеет</u> навыками анализа исторических источников на иностранном языке.	<u>хорошо</u> соотносить этапы исторического развития и отдельные факты из истории, отражающие особенности культуры стран изучаемого иностранного языка, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. <u>Уверенно владеет</u> навыками анализа исторических источников на иностранном языке.	<u>случаях</u> умеет соотносить этапы исторического развития и отдельные факты из истории, отражающие особенности культуры стран изучаемого иностранного языка, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. <u>Владеет некоторыми</u> навыками анализа исторических источников на иностранном языке.	особенности культуры стран изучаемого иностранного языка, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. <u>Не владеет</u> навыками анализа исторических источников на иностранном языке.
--	--	---	--	--

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

45.03.02 Лингвистика, Перевод и межкультурная коммуникация, Страноведение, 2025 г.н., очная

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом факультета лингвистики и перевода

Протокол заседания № 6 от 18.02.2025

Председатель Ученого совета

факультета лингвистики и

перевода

СОГЛАСОВАНО

Л. А. Нефедова

Заседанием кафедры романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Протокол заседания № 5 от 30.01.2025

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

У. А. Жаркова

Автор (составитель)

T.M. Матвеева

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1