

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.08.2021 09:25:14  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа практики "Технологическая (проектно-технологическая) практика" по  
направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 В.Е. Федоров

«30» августа 2021 г.



### Рабочая программа практики\*

Производственная практика:  
Технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2021

\*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

**Рабочая программа практики принята:**

Ученым советом факультета (института, филиала): Историко-филологический факультет

Протокол заседания № 11 «28» июня 2021 г.

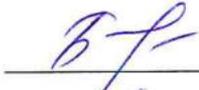
Председатель Ученого совета  
факультета (института, филиала)  Гришина Н.В.

Секретарь Ученого совета  
факультета (института, филиала)  Редькина О.Ю.

**Рабочая программа практики одобрена и рекомендована кафедрой**

Русского языка и литературы

Протокол заседания № 11 от «17» июня 2021

Заведующий кафедрой  Белоусова Е.Г.

Автор (составитель)  канд. филол. наук, доцент,  
Мешкова О.В.

**Структура рабочей программы практики соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики - производственная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая).

Способ проведения – стационарная: проводится в школах, лицеях, гимназиях.

Форма проведения - расщепленная

Цель - овладеть технологией проектной деятельности в рамках реализации личностно-ориентированного подхода к обучению.

Результат обучения по дисциплине направлен на достижение индикаторов:

УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.

УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.

УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.

УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личного развития.

УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.

УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов

УК-8.1. Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности

ПК-1.1

Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.

ПК-1.2

Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.

ПК-1.3

Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.

ПК-4.1.

Демонстрирует знание приемов организации образовательной деятельности обучающихся, их мотивации к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.

ПК-4.2.

Демонстрирует умение применять различные методы и приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету.

Рабочая программа практики "Технологическая (проектно-технологическая) практика" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
ПК-4.3	
Владеет технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам и навыками распространения филологических знаний.	

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б2.О.02.03(П)
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Методика преподавания литературы	
Методика преподавания русского языка	
Технологии проектной деятельности в школьном образовании	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Технологии развития речевой способности школьников	
Интерактивные технологии в образовании	

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>
<b>Знать:</b>
нормативные и инструктивные материалы, регламентирующие проектную деятельность в сфере образования
<b>Уметь:</b>
планировать и осуществлять проектную деятельность в соответствии с правовыми нормами и инструктивными материалами
<b>Владеть:</b>
навыками работы с нормативными и инструктивными материалами, регламентирующими проектно-технологическую деятельность

<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
<b>Знать:</b>
возможности групповых и индивидуальных форм и методов учения, используемых при выполнении проектов.
<b>Уметь:</b>
использовать возможности групповых и индивидуальных форм работы в проектно-технологической деятельности;
<b>Владеть:</b>
навыками работы в команде при осуществлении проектно-технологической деятельности

<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>
<b>Знать:</b>
принципы расчета временных ресурсов, необходимых для реализации проектов, способы оценки своих возможностей для расширения и углубления поля научной и практической деятельности;
<b>Уметь:</b>
ставить цели и задачи для расширения и углубления поля своей научной и практической деятельности, определять этапы и сроки реализации проектов.
<b>Владеть:</b>
навыками достижения целей и решения задач, направленных на для расширения и углубления поля своей научной и практической деятельности.

<b>УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</b>
<b>Знать:</b>
регламенты, обеспечивающие безопасные условия труда каждого из участников проекта; нормы поведения и принятия решений при возникновении чрезвычайных ситуаций.
<b>Уметь:</b>

Рабочая программа практики "Технологическая (проектно-технологическая) практика" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 6
соблюдать регламенты, обеспечивающие безопасные условия труда каждого из участников проекта; нормы поведения и принятия решений при возникновении чрезвычайных ситуаций.	
<b>Владеть:</b>	
навыками создания безопасных условий труда для каждого из участников проекта.	

<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>Знать:</b>	
психолого-педагогические технологии для реализации лично ориентированного подхода в обучении, развитии и воспитании обучающихся, в том числе при осуществлении проектной деятельности.	
<b>Уметь:</b>	
выбирать методы и приемы работы для реализации лично ориентированного подхода в обучении, развитии и воспитании обучающихся;	
<b>Владеть:</b>	
навыками применения методов и приемов организации работы для реализации лично ориентированного подхода в обучении, развитии и воспитании обучающихся;	

<b>ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
дидактические возможности учебного проекта и особенности методики его осуществления	
<b>Уметь:</b>	
оценивать дидактические возможности учебного проекта для эффективного его использования	
<b>Владеть:</b>	
навыками планирования и реализации проектной деятельности	

<b>ПК-4: Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
возможности использования проектного метода в целях активизации познавательной деятельности обучающихся и углублении интереса к учебному предмету	
<b>Уметь:</b>	
разрабатывать траекторию проекта в целях углубления интереса обучающегося к учебному предмету	
<b>Владеть:</b>	
навыками оперативного варьирования предметным материалом и образовательными технологиями в целях углубления интереса обучающегося к учебному предмету.	

**По окончании практики обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	нормативные и инструктивные материалы, регламентирующие проектную деятельность в сфере образования;
3.1.2	возможности групповых и индивидуальных форм и методов учения, используемых при выполнении проектов;
3.1.3	принципы расчета временных ресурсов, необходимых для реализации проектов, способы оценки своих возможностей для расширения и углубления поля научной и практической деятельности;
3.1.4	регламенты, обеспечивающие безопасные условия труда каждого из участников проекта; нормы поведения и принятия решений при возникновении чрезвычайных ситуаций;
3.1.5	психолого-педагогические технологии для реализации лично ориентированного подхода в обучении, развитии и воспитании обучающихся, в том числе при осуществлении проектной деятельности;
3.1.6	дидактические возможности учебного проекта и особенности методики его осуществления;
3.1.7	возможности использования проектного метода в целях активизации познавательной деятельности обучающихся и углублении интереса к учебному предмету.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>

Рабочая программа практики "Технологическая (проектно-технологическая) практика" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 7
3.2.1	планировать и осуществлять проектную деятельность в соответствии с правовыми нормами и инструктивными материалами	
3.2.2	использовать возможности групповых и индивидуальных форм работы в проектно-технологической деятельности;	
3.2.3	ставить цели и задачи для расширения и углубления поля своей научной и практической деятельности, определять этапы и сроки реализации проектов;	
3.2.4	соблюдать регламенты, обеспечивающие безопасные условия труда каждого из участников проекта; нормы поведения и принятия решений при возникновении чрезвычайных ситуаций;	
3.2.5	выбирать методы и приемы работы для реализации лично ориентированного подхода в обучении, развитии и воспитании обучающихся;	
3.2.6	оценивать дидактические возможности учебного проекта для эффективного его использования;	
3.2.7	разрабатывать траекторию проекта в целях углубления интереса обучающегося к учебному предмету.	
3.2.8		
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>	
3.3.1	навыки работы с нормативными и инструктивными материалами, регламентирующими проектно-технологическую деятельность	
3.3.2	навыками работы в команде при осуществлении проектно-технологической деятельности;	
3.3.3	навыки достижения целей и решения задач, направленных на расширение и углубление поля своей научной и практической деятельности;	
3.3.4	навыками создания безопасных условий труда для каждого из участников проекта.	
3.3.5	навыками применения методов и приемов организации работы для реализации лично ориентированного подхода в обучении, развитии и воспитании обучающихся;	
3.3.6	навыки планирования и реализации проектной деятельности	
3.3.7	навыки оперативного варьирования предметным материалом и образовательными технологиями в целях углубления интереса обучающегося к учебному предмету.	
3.3.8		
3.3.9		

#### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 216 в том числе : контактная работа (ИКР) : 60,2 самостоятельная работа : 155,8 :	Виды контроля в семестрах:  зачеты с оценкой 8

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>			
1.1	Инструктаж по технике безопасности, постановка цели и задач практики согласование календарного графика, изучение теоретической, научно-методической литературы. /Ср/	8	10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
	<b>Раздел 2. Основной этап</b>			
2.1	Разработка и воплощение проектного задания; планирование технологического процесса; консультирование обучающихся. /Ср/	8	129	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.2	Анализ и отбор возможных тем проектной деятельности обучающихся. /ИКР/	8	60,2	Л1.1Л2.2 Л2.3
	<b>Раздел 3. Заключительный этап</b>			
3.1	Подведение итогов, составление, оформление и защита отчета. /Ср/	8	16,8	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3

#### 6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рабочая программа практики "Технологическая (проектно-технологическая) практика" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 8
<b>ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ</b>	
<b>6.1. Перечень видов оценочных средств</b>	
Отчет о выполнении индивидуального задания Защита отчета	
<b>6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации</b>	
Индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики разрабатываются руководителем практики от организации и согласовываются с руководителем практики от профильной организации.	
<b>6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации</b>	
Промежуточная аттестация по преддипломной практике проводится в форме защиты отчета о выполнении индивидуального задания.	
<b>6.4. Критерии оценивания</b>	
Критерии оценивания индивидуального задания	
1 "отлично": индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	
2 "хорошо": индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	
3 "удовлетворительно": задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	
4. "неудовлетворительно": задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.	
Критерии оценивания отчета	
1. "отлично": соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;	
- структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);	
- индивидуальное задание раскрыто полностью;	
- не нарушены сроки сдачи отчета.	
2 "хорошо": соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;	
- не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);	
- оформление отчета;	
- индивидуальное задание раскрыто полностью;	
- не нарушены сроки сдачи отчета	
3 "удовлетворительно": соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме;	
- не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);	
- в оформлении отчета прослеживается небрежность;	
- индивидуальное задание раскрыто не полностью;	
- нарушены сроки сдачи отчета.	
4 "неудовлетворительно": соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме;	
- нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);	
- в оформлении отчета прослеживается небрежность;	
- индивидуальное задание не раскрыто;	
- нарушены сроки сдачи отчета .	
Защита отчета. Критерии оценивания	
1. Отлично	
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;	
- стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;	
- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.	
2 Хорошо	
Средний уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов;	
- владеет необходимой для ответа терминологией;	
- недостаточно полно раскрывает сущность вопроса;	
- допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.	
3 Удовлетворительно	
Базовый уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики;	
- использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;	

Рабочая программа практики "Технологическая (проектно-технологическая) практика" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 9
- способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя	
4 Неудовлетворительно	
Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;	
- не владеет минимально необходимой терминологией;	
- допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.	

<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ</b>				
<b>7.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>7.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Уразаева Л. Ю.	Проектная деятельность в образовательном процессе: учебное пособие ( <a href="https://e.lanbook.com/book/110577">https://e.lanbook.com/book/110577</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2018	ЭБС
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Селевко Г. К.	Альтернативные педагогические технологии	Москва : НИИ школьных технологий, 2005	
Л2.2	Селевко Г. К.	Технологии развивающего образования	М.: НИИ школ. технологий, 2005	
Л2.3	Селевко Г. К.	Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств	Москва: НИИ школьных технологий, 2005	
Л2.4	Янушевский В. Н.	Проектная деятельность на уроках литературы. 5–9 классы: методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485456">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485456</a> )	Москва : Русское слово — учебник, 2016	ЭБС
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .			
Э2	2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>			
Э3	6. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>			
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>				
<b>8.1 Программное обеспечение</b>				
MS Office365				
Adobe Reader				
<b>8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>				
Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.				

<b>9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ</b>
Проводится в организации, осуществляющей деятельность, соответствующую профилю образовательной программы (далее профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

<b>10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ</b>
Для успешного прохождения практики студенту необходимо на подготовительном этапе принять участие в установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности, познакомиться с программой практики, уточнить сроки сдачи отчетной документации и защиты

Функции руководителя практики от площадки (профильной организации):

- 1) До начала конференции
  - согласование индивидуальных заданий.
- 2) С момента начала практики
  - согласование индивидуальных заданий студентов;
  - предоставление рабочих мест;
  - инструктаж на рабочем месте.

Для успешного прохождения практики студенту необходимо на подготовительном этапе принять участие в установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности, познакомиться с программой практики, уточнить сроки сдачи отчетной документации и защиты отчетов; на основном этапе в полном объеме и в установленные сроки выполнить индивидуальное задание. на заключительном этапе практики грамотно оформить отчет о практике, подготовиться к защите отчета. На подготовительном и основном этапах практики студент может обратиться к руководителю практики за консультационной и методической помощью.

10.2. Формы отчетности по практике.

Отчет по Производственной, Технологической (проектно-технологической) практике должен включать:

- титульный лист;
- индивидуальное задание на практику;
- описание выполненных учебных задач, результатов работы на каждом этапе практики;
- выводы по практике
- отзыв(характеристику) руководителя практики

## 11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Приложение 1

Шаблон титульного листа

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

ОТЧЕТ

По производственной практике  
Название практики по плану

Факультет: историко-филологический

Кафедра: русского языка и литературы

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

Номер группы \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации  
(второй человек из приказа)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

(подпись руководителя практики от организации)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от университета  
(работник кафедры)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_  
(ученая степень и /или звание, занимаемая должность)

Отметка о допуске к защите

\_\_\_\_\_  
(подпись руководителя практики от университета)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка за пройденную практику по результатам защиты отчёта

\_\_\_\_\_  
(подпись руководителя практики от университета)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Челябинск, \_\_\_\_\_ г.

**Приложение 2**

**Шаблон индивидуального задания**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Челябинский государственный  
университет»(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)**

*Историко-филологический факультет  
направление подготовки*

\_\_\_\_\_ (указать шифр и название направления)

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

**на** \_\_\_\_\_ (указать название практики)

Студент \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Группа \_\_\_\_\_

Место прохождения практики ЧелГУ, кафедра русского языка и  
литературы Сроки прохождения практики с\_по\_\_\_\_\_.

Перечень заданий и вопросов, подлежащих исследованию (в соответствии с программой  
практики):

1.....

2. ....

3. ....

.....

Руководитель практики от ЧелГУ (подпись)

Руководитель практики от профильной организации (подпись)

Студент (подпись)