Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.10.2026 10:25:59
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322b3

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине

«Технологии обследования речи»

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность профиль

Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплина	Технологии обследования речи
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Цикл (раздел) ОПОП	Б1.В.04
Семестр / курс	2 семестр / 2 курс
Форма аттестации	зачёт
Трудоёмкость дисциплины	4 ЗЕТ (144 часа)

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ТИПОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Компетенция	Содержание компетенции
ПК-1	Способен выявлять нарушения речи у обучающихся и обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи, планирования и проведения логопедического обследования, коррекционно-развивающих, психопрофилактических мероприятий
Знать	Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ОВЗ; основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, методы и методики диагностической работы; основы профессиональной деятельности педагога-логопеда.
Уметь	Проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи.
Владеть	Разработкой на основе результатов

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	проведенной диагностики рекомендаций по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; анализом и оценкой результатов логопедического обследования.
ПК-2	Способен определять направления и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации
Знать	Клинико-психолого-педагогическую характеристику детей и взрослых с нарушениями речи, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями; логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации.
Уметь	Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. ВИДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ПОКАЗАТЕЛИ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ

Раздел дисциплины	Тема	Виды оценочных средств
Раздел 1	Методологические основы логопедического обследования	Тестовые задания, вопросы к зачёту
Раздел 1	Обследование звукопроизношения, фонематических процессов, артикуляционного аппарата	Тестовые задания, вопросы к зачёту
Раздел 1	Обследование лексико-грамматического строя и связной речи	Тестовые задания, вопросы к зачёту
Раздел 1	Комплексное обследование, логопедическое заключение и планирование коррекционной работы	Тестовые задания, вопросы к зачёту

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Тестовые задания

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.

1. Какой компонент речи проверяется при повторении слоговых рядов типа «па-ба», «ба-па»?

А) Звукопроизношение

Б) Фонематическое восприятие

В) Слоговая структура

Г) Грамматический строй

2. Задание «Придумай слово, которое начинается на звук [С]» направлено на проверку:

А) Фонематического синтеза

Б) Фонематического анализа

В) Словаря

Г) Грамматики

3. Ошибки в употреблении предлогов и согласовании слов в предложении свидетельствуют о нарушении:

А) Лексики

Б) Грамматического строя

В) Звукопроизношения

Г) Просодики

4. Что является итоговым документом логопедического обследования?

А) Протокол

Б) Речевая карта

В) Логопедическое заключение

Г) Перспективный план

5. При обследовании звукопроизношения звуки проверяются:

А) Только в словах

Б) В словах, фразах и связной речи

В) Только изолированно

Г) В слогах и изолированно

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

6. Какой из перечисленных методов НЕ является методом обследования?

А) Наблюдение

Б) Беседа

В) Эксперимент

Г) Консилиум

7. Сбор информации о ходе пренатального, натального и постнатального развития ребенка — это:

А) Эксперимент

Б) Сбор анамнеза

В) Тестирование

Г) Анализ продуктов деятельности

8. Задание «Назови ласково» (стол — столик) проверяет навык:

А) Словоизменения

Б) Словообразования

В) Фонематического анализа

Г) Связной речи

9. Пересказ короткого текста используется для обследования:

А) Словаря

Б) Связной речи

В) Грамматики

Г) Звуковой культуры речи

10. Планирование коррекционной работы на основе результатов диагностики является этапом:

А) Обследования

Б) Написания заключения

В) Прогнозирования и планирования

Г) Анамнестического сбора

11. Обследование состояния артикуляционного аппарата начинается с:

А) Выполнения статических и динамических упражнений

Б) Осмотра строения органов артикуляции

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

В) Проверки звукопроизношения

Г) Сбора анамнеза

12. Слоговая структура слова обследуется с помощью задания:

А) Повторения слов со сложной слоговой структурой

Б) Пересказа текста

В) Подбора однокоренных слов

Г) Ответов на вопросы по картинке

13. Ребёнок-инофон — это ребёнок, для которого:

А) Русский язык является родным

Б) Русский язык является неродным

В) Характерно отсутствие речи

Г) Характерно нарушение чтения

14. Динамическое обследование — это:

А) Однократное обследование ребёнка

Б) Изучение ребёнка в процессе коррекционной работы для оценки изменений

В) Обследование с помощью тестов

Г) Обследование только артикуляционного аппарата

15. Структура дефекта — это:

А) Список ошибок в звукопроизношении

Б) Перечень методик обследования

В) Соотношение первичных и вторичных нарушений и их взаимосвязь

Г) Перечень документов ребёнка

16. При дифференциальной диагностике стёртой дизартрии и дислалии особое внимание обращают на:

А) Объём пассивного словаря

Б) Состояние артикуляционной моторики и наличие неврологической микросимптоматики

В) Скорость чтения

Г) Почерк ребёнка

17. Связная речь обследуется в заданиях:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

А) Повторения слогов

Б) Пересказа, рассказа по картине, диалога

В) Названия геометрических фигур

Г) Выполнения инструкций

18. Обследование чтения и письма у школьника проводится для выявления:

А) Общего недоразвития речи

Б) Дислексии и дисграфии

В) Ринолалии

Г) Заикания

19. По результатам комплексного обследования логопед прежде всего формулирует:

А) Перспективный план

Б) Логопедическое заключение и определяет коррекционные задачи

В) Тему родительского собрания

Г) Расписание занятий

20. Для уточнения клинической картины логопед взаимодействует прежде всего со специалистами:

А) По физической культуре

Б) Неврологом и психологом

В) Изобразительного искусства

Г) По музыкальному воспитанию

Ключ к тесту:

1 — Б; 2 — Б; 3 — Б; 4 — В; 5 — Б; 6 — Г; 7 — Б; 8 — Б; 9 — Б; 10 — В; 11 — Б; 12 — А; 13 — Б; 14 — Б; 15 — В; 16 — Б; 17 — Б; 18 — Б; 19 — Б; 20 — Б

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4.2. Вопросы к зачёту

1. Раскройте цели и задачи логопедического обследования. В чем заключается принцип комплексности в диагностике?

2. Опишите структуру речевой карты. Какие разделы она обязательно должна включать?

3. Каковы источники сбора анамнестических данных? Какие вопросы необходимо задать родителям на первичном приеме?

4. Опишите технологию обследования строения и моторики артикуляционного аппарата. Какие пробы вы используете?

5. Раскройте методику обследования звукопроизношения. В какой последовательности проверяются звуки?

6. Опишите методы исследования фонематического слуха, фонематического восприятия и фонематического анализа. Приведите примеры проб.

7. Каковы этапы обследования словарного запаса (объем, качество, соответствие возрасту)?

8. Опишите методику проверки грамматического строя речи. Как вы проверяете навыки словообразования и словоизменения?

9. Каковы критерии оценки связной речи? Опишите методику проверки диалогической и монологической речи.

10. Раскройте алгоритм написания логопедческого заключения: от сбора данных к формулировке диагноза.

11. Что такое «структура дефекта»? Как она отражается в заключении?

12. Как вы будете проводить обследование речи ребенка-инофона (билингва)?

13. Опишите специфику обследования дошкольника с подозрением на общее недоразвитие речи (ОНР).

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

14. Каковы особенности диагностики при стертой дизартрии? На что обратить особое внимание?

15. Как данные обследования влияют на постановку коррекционных задач? Приведите пример.

16. Что такое динамическое обследование? В каких случаях оно необходимо?

17. Опишите технологию обследования чтения и письма у школьника.

18. Как вы будете взаимодействовать с другими специалистами (неврологом, психологом) в процессе диагностики?

19. Проанализируйте предложенный протокол обследования ребенка и сформулируйте предварительное заключение.

20. Составьте фрагмент перспективного плана работы на 3 месяца для ребенка с ФФН на основе данных обследования.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

5. ПОРЯДОК И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Зачёт проводится в форме тестирования и устного собеседования по вопросам к зачёту. Тестирование проводится в LMS Moodle, предусматривается одна попытка выполнения. При собеседовании студент отвечает на один-два вопроса из перечня.

Критерии оценивания:

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Незачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

Уровень	Баллы	Процент выполнения теста	Критерии
Высокий	86–100	86–100%	Студент демонстрирует глубокое и системное знание материала, свободно применяет методики обследования, формулирует корректное логопедическое заключение, аргументирует выводы.
Средний	70–85	70–85%	Студент демонстрирует знание основного материала, допускает незначительные неточности, испытывает

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

			затруднения в применении отдельных методик.
Низкий	60–69	60–69%	Студент демонстрирует фрагментарные знания, допускает существенные ошибки в применении методик обследования и формулировке заключения.

Порог освоения дисциплины — 60 баллов.

Обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при проведении промежуточной аттестации обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме инструкции о порядке проведения аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

Б1.В.04 Технологии обследования речи

Направление подготовки (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень): Бакалавр

Форма обучения: Заочная

Год начала подготовки: 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета факультета заочного и дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующего кафедрой согласовано Н.А. Берг

Автор (составитель) М.В. Овчинников

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1