

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:48:52

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bb98f3bbcb77a48bb9a878808522323



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности

(профилю) «Стратегическое управление в образовании» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 8	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	-------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине**

**Организация получения образования обучающимися с ограниченными
возможностями здоровья**

**Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль)
Стратегическое управление в образовании**

**Присваиваемая квалификация
Магистр**

**Форма обучения
Очно-заочная**

Челябинск 2025 г.

**44.04.01 Педагогическое образование Стратегическое
управление в образовании Научно-методическое сопровождение
инновационных образовательных практик _очно-заочная форма
обучения_2025 год набора**

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и практической
психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры психологии

Протокол заседания № 5 от 29.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н.Трифорова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) «Стратегическое управление в образовании» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) «Стратегическое управление в образовании» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании»

Дисциплина: «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»

Семестр изучения: 2

Форма промежуточной аттестации: зачёт

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компет. (по ФГОС)	Содержание компетенций, согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации имеет навыки применения логических операций для решения психолого-педагогических задач	Знать: основные методы критического анализа; Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; Владеть: навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.
ПК-2	Способен применять в образовательной деятельности технологии	Знает просветительскую деятельность педагога-психолога в образовательной и социальной сфере, обобщённые трудовые	Знать: технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное
 учреждение высшего образования
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Институт образования и практической психологии
 Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) «Стратегическое управление в образовании» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 4 из 8	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	-------------	------------------------	---------------

педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса	функции и трудовые действия Умеет разрабатывать самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности Владеет навыками работы исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы	Уметь: интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса Владеть: способами корректирования проекта на основе мониторинга результатов образовательной деятельности
--	---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	УК-1 Знать: основные методы критического анализа; Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; Владеть: навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.	Категории детей с ОВЗ; Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии; возможности и недостатки дифференцированного образования детей с ОВЗ; Тьюторство в системе инклюзивного	Задания для текущего контроля	Вопросы к зачёту



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) «Стратегическое управление в образовании» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		образования.		
2	<p>ПК-2</p> <p>Знать: технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса</p> <p>Владеть: способами корректирования проекта на основе мониторинга результатов образовательной деятельности</p>	<p>Характеристика дифференцированно го и инклюзивного образования; Современное понятие инклюзии; Организационные и психолого-педагогические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании;</p>	<p>Задания для текущего контроля</p>	<p>Вопросы к зачёту</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) «Стратегическое управление в образовании» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля представлены тематикой докладов-презентаций

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены вопросами для подготовки к зачёту

3.2.1 База вопросов для проведения текущего контроля

При изучении курса предусмотрены следующие виды текущего контроля:

- письменные опросы студентов, позволяющие определить и оценить качество усвоения учебного материала предшествующего занятия;
- проверочные работы с вопросами проблемного характера;
- анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на каждом практическом занятии;
- анализ и оценка аналитико-критических выступлений студентов;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении педагогических проблем и решении практических заданий;
- сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;
- анализ фактического материала на основе научных подходов и идей;
- анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей;
- творческие задания, презентации.

3.2.3 База вопросов для подготовки к зачёту

1. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями
2. Международные правовые документы о защите прав людей с ОВЗ
3. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
4. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии
5. Современная система специальных образовательных услуг
6. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ
7. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья
8. Интеграция как социально-педагогический феномен.
9. Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии.
10. Инклюзивное образование как реализация прав детей с ОВЗ на образование.
11. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
12. Организационные и психолого-педагогические условия инклюзивного образования.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) «Стратегическое управление в образовании» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

13. Понятие «образовательная среда». Требования к образовательной среде в инклюзивном образовании.

14. Оценка качества инклюзивного образования.

15. Технические средства реабилитации. Специальные технические средства обучения.

16. Социально-психологический аспект педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования.

17. Формы и методы формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности у детей с ОВЗ.

18. Педагогическая оценка результатов обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

19. Психологическая и профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования.

20. Педагогическая деятельность в пространстве инклюзивного образования.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по предмету осуществляется в форме зачёта, где при выставлении итоговой отметки (по 5-балльной шкале) учитываются:

- суммарные баллы, полученные по результатам письменных опросов;
- суммарные баллы, полученные по результатам оценки учебно-познавательной активности студентов;
- баллы, полученные студентом за выполнение самостоятельной работы;
- суммарные баллы, полученные на экзамене за ответы на основные и дополнительные вопросы и решение практических задач.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания письменного ответа

«Зачтено» – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; логично, четко, ясно и кратко излагает ответы на дополнительные вопросы; ответ носит самостоятельный характер.

«Зачтено» – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) «Стратегическое управление в образовании» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Зачтено» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; не умеет применять знания для объяснения фактов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; ответ отличается низким уровнем самостоятельности.

«Не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой

4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено», «отлично»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие успешность деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие эффективно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено», «хорошо»:

- предполагает сформированность способности и частичной готовности самостоятельно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие грамотно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено», «удовлетворительно»:

- предполагает формирование на начальном уровне способности и готовности применять на практике специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе

4. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено», «неудовлетворительно».