

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.05.2025 15:58:21  
Уникальный программный ключ:  
04c19e48bf98f3b6cb77a486b9a8788b8522525

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Введение в языкознание" по направлению подготовки (специальности)  
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Иностранный язык  
(английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ В.Е. Федоров

« 19 » *август* 2021 г.

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Введение в языкознание

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Иностранные языки (английский и немецкий языки)

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2021

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 11 от «28» июня 2021 г.

Председатель Ученого совета

Историко-филологического факультета  / Гришина Н.В.

Секретарь Ученого совета

Историко-филологического факультета  / Редькина О.Ю.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Теоретического и прикладного языкознания

Протокол заседания № 11 от «22» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой

 Селютин А.А.

Автор (составитель)

 к.ф.н., доцент, Будейко В.Э.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Введение в языкознание" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Цель - сформировать у студентов комплексное представление об особенностях отечественного языкознания, а также об основных условиях и закономерностях в развитии языка.	
Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство студентов с основными лингвистическими понятиями, необходимыми при изучении лингвистических дисциплин на последующих курсах;</li> <li>• представление о наиболее распространённых лингвистических методах;</li> <li>• воспитание нравственности, морали, толерантности;</li> <li>• освоение разных подходов при решении одних и тех же вопросов;</li> <li>• навыки сопоставительного лингвистического анализа: способность на основе сопоставления языковых фактов и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в отечественном языкознании в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности;</li> <li>• умение логически мыслить, вести научные дискуссии;</li> <li>• формирование творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.</li> </ul>	
Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:	
УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	
УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	
УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	
УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	
ПК-4.1. Демонстрирует знание приемов организации образовательной деятельности обучающихся, их мотивации к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.	
ПК-4.2. Демонстрирует умение применять различные методы и приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету.	
ПК-4.3 Владеет технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам и навыками распространения филологических знаний.	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.06
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Лингвокультурология	
Компаративистика	
История лингвистических учений	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Приемы критического анализа и синтеза информации, правила применения системного подхода для решения поставленных задач	
<b>Уметь:</b>	
Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	
<b>Владеть:</b>	
Методами использования критического анализа, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	

Рабочая программа дисциплины "Введение в языкознание" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>		
<b>Знать:</b>		
Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии		
<b>Уметь:</b>		
Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
<b>Владеть:</b>		
Навыками ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения		
<b>ПК-4: Способен организовывать работу обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</b>		
<b>Знать:</b>		
сущность категории «образовательная среда»; структуру образовательной среды; сущность связей между метапредметными, предметными и личностными результатами обучения; возможности преподаваемых филологических дисциплин в плане обеспечения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса.		
<b>Уметь:</b>		
организовать образовательную среду в целях обеспечения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; использовать возможности преподаваемых филологических дисциплин в учебно-воспитательном процессе.		
<b>Владеть:</b>		
приемами организации образовательной среды; навыками использования возможностей преподаваемых филологических дисциплин для обеспечения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>		
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>	
3.1.1	русский язык в объеме, необходимом для получения информации на общем и профессиональном уровне	
3.1.2	правила организации самостоятельной работы по дисциплине	
3.1.3	основные положения и концепции в области теории и истории языков, теории коммуникации;	
3.1.4	историю, современное состояние и перспективы развития данной области филологии.	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>	
3.2.1	пользоваться различными типами словарей;	
3.2.2	использовать полученные знания в целях профессиональной коммуникации;	
3.2.3	самостоятельно анализировать научную литературу по специальности на русском и иностранном языках	
3.2.4	применять методы и средства познания для повышения профессиональной компетентности;	
3.2.5	формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам данной области знания;	
3.2.6	качественно выполнять контрольные задания, предусмотренные дисциплиной, в соответствии с методическими рекомендациями;	
3.2.7	представлять результаты собственной деятельности в различных формах	
3.2.8	собирать и анализировать языковые факты с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;	
3.2.9	применять полученные знания в области теории и истории языка, а также в собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>	
3.3.1	языком на уровне поддержания профессиональной беседы;	
3.3.2	основами публичной профессиональной речи	
3.3.3	навыками применения методов и средств познания для повышения профессиональной компетентности	

Рабочая программа дисциплины "Введение в языкознание" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 6
3.3.4	свободно языком в его литературной форме, основными методами и приемами лингвистического анализа	

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 68 самостоятельная работа : 49 часов на контроль : 27	Виды контроля в семестрах:  экзамены 1

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Введение. Язык как природное и общественное явление</b>			
1.1	Фонетические изменения звуков в речевом потоке. Слово-лексема. Лексикология. Морфемы. Морфемика. Грамматические категории. Слово – часть речи. Словосочетание и предложение. /Лек/ /Лек/	1	26	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Природа, сущность и функции языка</b>			
2.1	Комбинаторные и позиционные изменения. Процессы ассимиляции, диссимиляции. Признаки ассимиляции и диссимиляции: контактная – дистактная, прогрессивная – регрессивная, полная – неполная. Другие фонетические процессы: эпентеза, диэрза, метатеза, фузия. Позиционные изменения звуков. Слово как основная языковая единица. Признаки слова. Слова знаменательные и служебные. Многотипность значений в слове и многозначность слова. Исторические изменения словарного состава языка. Стилистическое расслоение языка. Понятие о фразеологии. Основные типы лингвистических словарей. Понятие о морфеме. Типы морфем. Значения, выражаемые морфемами. Морфемы словообразующие и формообразующие. Исторические изменения в морфемной структуре слова: опрощение, переразложение. Понятие о грамматической форме. Грамматическое значение. Способы выражения грамматических значений. Грамматические категории. Понятие о частях речи - лексико-грамматических классах слов. Признаки частей речи. Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний по морфологии стержневого слова. Синтаксические связи слов. Предложение как структурная единица языка. Признаки предложения. Модели предложений. /Пр/ /Пр/	1	34	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2
	<b>Раздел 3. Происхождение языка</b>			
3.1	Нематериалистические теории происхождения языка. Физическая, психическая и социальная природа речевой способности человека. Единообразие первоначальных языковых звуков. Классификации языков. Происхождение письма. Письменность. /Лек/ /Лек/	1	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 4. Знакомство с основными исследованиями в области языкознания</b>			

Рабочая программа дисциплины "Введение в языкознание" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
4.1	<p>Изучение учебных материалов по теме. Конспект статьи А.М. Пешковского «Объективная и нормативная точка зрения на язык». Работа со словарями и учебными материалами: Матвеева Т.В. Полный словарь лингвистических терминов. – Р/н/Д: «Феникс», 2010.</p> <p>Коммуникация: Междисциплинарный словарь. – СПб.: КАРО, 2006</p> <p>Исследование учебных и справочных материалов по теме, связанной с лексической единицей, определение признаков слова.</p> <p>Знакомство с морфемами, типами морфем. Чтение книги Зализняка А.А. Русское именное словоизменение. – М.: Языки славянской культуры, 2002.</p> <p>Знакомство с терминами «грамматическое значение», «грамматическая форма», «грамматическая категория». Работа с учебными пособиями, словарями.</p> <p>Калинина Л.В. К вопросу о критериях выделения и отличительных приметах лексико-грамматических разрядов имен существительных // ВЯ. 2007. № 3 (конспект статьи).</p> <p>Горбачевский А.А. Введение в языкознание: Уч. пособие для студентов филологических специальностей пед. ун-тов. - Челябинск, 1998 (конспект раздела о синтаксисе).</p> <p>Конспект статьи Николаевой Т.М. Теория происхождения языка и его эволюция – новое направление в современном языкознании // ВЯ. 1996. № 2.</p> <p>Конспект книги: Гельб И.Е. Опыт изучения письма. - М., 1982.</p> <p>Знакомство с книгой Заболотного В.М. Древние языки и культуры. – М.: Евразийский открытый институт, 2009.</p> <p>/Ср/</p>	1	49	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3

<b>6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	
<b>6.1. Перечень видов оценочных средств</b>	
<p>Письменная работа Творческое задание: эссе</p>	
<b>6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации</b>	
<p>Письменная работа</p> <p>1. Фонетический анализ текста. Работа с текстом предполагает выполнение комплексного задания.</p> <p>Пример задания: Прочитайте текст В их сенях ветра шум и свежее дыханье, И мглой волнистою покрыты небеса, И редкий солнца луч, и первые морозы, И отдаленные седой зимы угрозы. А.С. Пушкин.</p> <p>Выполните задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Затранскрибировать текст.</li> <li>2. Сделать фонетический разбор слова свежее.</li> <li>3. Указать случаи ассимиляции согласных.</li> <li>4. Разбить на морфемы слово отдаленные.</li> </ol> <p>2. Задание на сравнение явлений, событий, языковых фактов.</p> <p>Задания на сравнение предполагают выявление схожих черт и различий между событиями, явлениями. Оценка за выполнение задания снижается в случае, если каждое событие или явление описано по отдельности. Ответ на такое задание можно представить в виде сравнительной таблицы.</p> <p>ВВ! Не забывайте сделать по заданию общий вывод.</p> <p>Примеры заданий: Прочитайте с различной интонацией фразы, определите разницу в постановке пунктуационных знаков: Ходить - долго не мог. Ходить долго – не мог. Врач, может быть, сейчас в палате. Врач может быть сейчас в палате. Мост прогнил так, что по нему опасно ехать. Мост прогнил, так что по нему опасно ехать. Прохожий спросил: «Далеко ли до станции?»).</p>	

Рабочая программа дисциплины "Введение в языкознание" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 8
---	--------

Прохожий спросил, далеко ли до станции.  
3. Познавательная и проблемная задачи.  
Данное задание предполагает умение логично выстраивать ответ на вопрос, подтверждать собственные суждения и оценки выдержками из исторических источников и аргументами историков.  
Чтобы качественно решить познавательную и проблемную задачи, необходимо ознакомиться с имеющейся учебной (основной) и дополнительной литературой по обозначенной в задании проблеме, выявить существующие на нее точки зрения, представить их и дать собственную оценку.  
Если задание включает в себя работу со специальным термином, то прежде чем формулировать ответ, необходимо ознакомиться с его определением и конкретным содержанием.  
NB! Часто подобные задания включают несколько промежуточных вопросов. Вы должны ответить на каждый из них.  
Примеры заданий:  
Познакомьтесь со случаями трансформации известных выражений. Восстановите их первоначальный облик. Насколько удачен, на Ваш взгляд, подобный прием создания экспрессии?  
1) Валюта строить и жить помогает. 2) В Минфин со своим уставом. 3) О бедном солдате замолвите слово. 4) Не имей сто рублей, а имей тысячу рублей. 5) После драки в зубы не смотрят. 6) Скажи мне, кто я, и я скажу тебе, кто ты.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

творческое задание: эссе, выбор и аргументация одного из нескольких суждений.  
В заданиях данного типа, помимо логического изложения и аргументации, оценивается умение подтверждать свое мнение примерами, а также литературная обработка ответа на вопрос.  
Ответы на творческие задания должны быть четко структурированы. Они включают такие структурные элементы, как введение, основная часть и вывод. Во введении излагается суть предлагаемой темы, выявляется заложенная в нее проблема. В этой части студенту необходимо четко сформулировать вопрос, на который он будет отвечать по ходу раскрытия темы эссе. Основная часть должна состоять из аргументов, подкрепленных примерами, с помощью которых студент представляет свое видение проблемы. Стоит помнить о том, что количество аргументов и примеров не должно превышать трех.  
В заключении излагаются собственные выводы и обобщения, которые вытекают из рассмотрения темы.  
Общий объем ответа на должен превышать 1 страницы формата А4.  
Творческое задание имеет составной характер. Умение выявить основной вопрос (проблему) высказывания оценивается 1 баллом. Подбор аргументов и примеров 2 баллами. Также 2 баллами оценивается общий вывод по заданию.  
Примеры заданий:  
Напишите эссе по следующей теме: «Внутренняя форма слова и детская речь» (на материале словарей детской речи).

### 6.4. Критерии оценивания

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система.  
NB! Максимальный (первичный) балл, который студент может получить по итогам выполнения контрольных работ и тестирования, – 75. Данный результат переводится в 100-балльную шкалу путем умножения на коэффициент 1,33. Если по итогам трех работ студент набрал 50 первичных баллов, то его итоговый результат составит 66,5 баллов (результат «окру»).  
Полученный итоговый результат переводится в шкалу (шкала оценивания)  
Итоговые баллы Оценка  
85 -100 «отлично»  
75-84 «хорошо»  
60-74 «удовлетворительно»  
В случае если студент по итогам 4-х контрольных мероприятий (домашняя контрольная работа, очная контрольная работа, итоговая работа, ответ на экзамене), набрал менее 60 баллов, он получает «неудовлетворительно».

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Даниленко В. П.	Введение в языкознание : курс лекций ( <a href="https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=84289">https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=84289</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2016	ЭБС
Л1.2	Камчатнов А. М., Николина Н. А.	Введение в языкознание ( <a href="https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=85897">https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=85897</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2016	ЭБС
Л1.3	Камчатнов А. М., Николина Н. А.	Введение в языкознание: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83379">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83379</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2016	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Рабочая программа дисциплины "Введение в языкознание" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 9
Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	
Э3	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>	
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>		
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>		
Adobe Connect Acrobat		
LMS Moodle		
MS Office365		
Adobe Reader		
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>		
1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.		
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион.центр правовой информ. Информправо.		

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для реализации образовательного процесса по курсу используются мультимедийный комплекс Epson EMP-8300, акустическая система JDM CO-110w, радиомикрофон, микшер-усилитель JDM TA-1060, ноутбук Aspire 5673WLMi Intel Core Duo T2400, плазменный телевизор «Samsung PS-50C91HR» (корпус № 3, учебная аудитория № 302), а также компьютерная сеть с выходом в Интернет, развернутая в учебной лаборатории № 214 (корпус № 3).
Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:
а) для лиц с нарушением слуха – акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор;
б) для лиц с нарушением зрения – мультимедийный проектор, использование презентаций с крупным текстом;
в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата – персональные мобильные компьютеры (нетбуки).

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы, выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. Для наиболее эффективного достижения результата при изучении дисциплины «Введение в языкознание» студентам рекомендуется выполнять методические указания преподавателя к каждому занятию. Каждое занятие строится по определенному плану, включающему вопросы для обсуждения, задания для самостоятельного или аудиторного выполнения, литературу для самостоятельной работы. Студентам предоставляется возможность познакомиться с системой заданий, что позволит учащимся планировать свою работу и относиться к ней сознательно. Студентам предлагаются задания разной степени сложности. Выбор конкретных заданий для домашней и аудиторной работы будет мотивироваться индивидуальной рабочей программой, уровнем языковой и речевой подготовленности отдельного студента, его запросами и индивидуальными целями обучения.
---

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося. 1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны. 2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования. 3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков;
--

<p>Рабочая программа дисциплины "Введение в языкознание" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 10</p>
<p>программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.</p> <p>При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).</p> <p>В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.</p> <p>Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).</p> <p>Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:</p> <p>Для лиц с нарушениями зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме увеличенным шрифтом,</li> <li>- в форме электронного документа,</li> <li>- в форме аудиофайла,</li> <li>- в печатной форме шрифтом Брайля.</li> </ul> <p>Для лиц с нарушениями слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме,</li> <li>- в форме электронного документа.</li> </ul> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме,</li> <li>- в форме электронного документа,</li> <li>- в форме аудиофайла.</li> </ul> <p>Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.</p> <p>Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).</p> <p>В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);</li> <li>б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);</li> <li>в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).</li> </ol> <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.</p> <p>Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>	