

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2026 12:52:20
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «"Научно-методический семинар "Современная психодиагностика и консультирование в общем образовании"», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 1 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**Научно-методический семинар Современная психодиагностика и
консультирование в общем образовании**

**Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль)
Педагог-психолог**

**Присваиваемая квалификация
Магистр**

**Форма обучения
заочная, очно-заочная**

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

ФОС_44_04_02_Психолого-педагогическое образование 2026_Педагог-психолог очно-заочная, заочная_Научно-методический семинар Современная психодиагностика и консультирование в общем образовании

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 7 от 27.01.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н. Трифонова

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «"Научно-методический семинар "Современная психодиагностика и консультирование в общем образовании"», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 3 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «"Научно-методический семинар "Современная психодиагностика и консультирование в общем образовании"», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 4 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) «44.04.02 Психолого-педагогическое образование», Направленность (профиль) Педагог-психолог
 Дисциплина Научно-методический семинар «Современная психодиагностика и консультирование в общем образовании»
 Семестр(ы) изучения: 2
 Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Научно-методический семинар "Современная психодиагностика и консультирование в общем образовании"» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать: - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, - федеральные государственные образовательные стандарты, - нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, - нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. Уметь: анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Владеть: этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «"Научно-методический семинар "Современная психодиагностика и консультирование в общем образовании"», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 5 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ОПК-4.2 Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. ОПК-4.3 Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.	Знать: основные принципы, закономерности, механизмы и способы организации взаимодействия участников образовательных отношений; Уметь: планировать взаимодействие совместно другими участниками образовательных отношений Владеть: способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. ОПК-7.2 Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.	Знать: основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «"Научно-методический семинар "Современная психодиагностика и консультирование в общем образовании"», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 6 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	ОПК-7.3 Владеет: разрабатывает эффективные механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.	
--	---	--

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,	Раздел 1. Современная психодиагностика в общем образовании. Раздел 2. Современное психологическое консультирование в общем образовании.	2	7	Задание закрытого типа на установление последовательности



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «"Научно-методический семинар "Современная психодиагностика и консультирование в общем образовании"», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	- федеральные государственные образовательные стандарты, - нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, - нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. Уметь: анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Владеть: этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.				
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: основные принципы, закономерности, механизмы и способы организации взаимодействия участников образовательных отношений; Уметь: планировать взаимодействие совместно другими участниками образовательных отношений Владеть:	Раздел 1. Современная психодиагностика в общем образовании. Раздел 2. Современное психологическое консультирование в общем образовании.	2	11	Задание закрытого типа на установление последовательности



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «"Научно-методический семинар "Современная психодиагностика и консультирование в общем образовании"», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 8 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений				
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	Знать: основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений Уметь: планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в конкретных ситуациях Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Раздел 1. Современная психодиагностика в общем образовании. Раздел 2. Современное психологическое консультирование в общем образовании.	2	4	Задание закрытого типа на установление последовательности
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: основные принципы, закономерности, механизмы и способы организации взаимодействия участников образовательных отношений; Уметь: планировать взаимодействие совместно другими участниками образовательных отношений Владеть: способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных	Раздел 1. Современная психодиагностика в общем образовании. Раздел 2. Современное психологическое консультирование в общем образовании.	2	12	Задание закрытого типа на установление последовательности



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «"Научно-методический семинар "Современная психодиагностика и консультирование в общем образовании"», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1	стр. 9 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
	отношений		

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «"Научно-методический семинар "Современная психодиагностика и консультирование в общем образовании"», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 10 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств

ПРИМЕРЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

1. Задание на анализ психологического теста

Выберите интересующую Вас психодиагностическую методику и опишите ее в соответствии со структурой теста

(по А.Г. Шмелеву).

Структура психологического теста должна включать в себя (Шмелев А. Г.):

1. Инструкция для психолога: описание теории, целевая аудитория, условия проведения, психометрические показатели, в случае адаптированного варианта – автор перевода и оценки достоверности.
2. Инструкция для тестируемого: инструкция к выполнению, назначение.
3. Стимульный материал – на что испытуемый должен реагировать (текст, изображения, цветные стимулы, пустой лист бумаги).
4. Бланк ответов (должен быть понятен испытуемому и психологу- диагносту).
5. Правила обработки результатов (первичная обработка в соответствии с ключами – так называемая норма: список правильных ответов).
6. Правила интерпретации результатов (вторичная обработка результатов – качественный анализ данных).
7. Рекомендуемый список литературы.

2. Задание на разработку анкеты и проведение анкетирования

Познакомьтесь с информационной картой по теме "Анкетирование" и самостоятельно разработайте анкету, которая посвящена одной из следующих тем:

- "Мотивы поступления обучающихся в магистратуру в Институт образования и практической психологии ЧелГУ";
- "Представления обучающихся о роли педагога-психолога в системе дошкольного (школьного) образования".

Проведите анкетирование 2-3 человек и сделайте выводы.

3. Задание на разработку плана и проведение стандартизированного интервью.

Познакомьтесь с информационной картой по теме "Интервьюирование" и самостоятельно разработайте план

проведения стандартизированного интервью по одной из следующих тем:

- "Отношение обучающихся в магистратуре ЧелГУ к учебному процессу",
- "Организация самостоятельной учебной работы обучающихся в магистратуре ЧелГУ"

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «"Научно-методический семинар "Современная психодиагностика и консультирование в общем образовании"», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 11 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Проведите интервью с двумя-тремя обучающимися и сделайте соответствующие выводы.

4. Задание на экспертную оценку

Познакомьтесь с информационной картой по теме "Экспертное оценивание" и самостоятельно разработайте алгоритм экспертной оценки качества учебного процесса в магистратуре ЧелГУ (критерии для оценивания с соответствующими признаками, бланки). Проведите экспертную оценку с участием не менее трех экспертов, сделайте соответствующие выводы.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ИЗ КОНТРОЛЬНОГО ТЕСТА

1. При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы

используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:

- а) валидность;
- б) вариабельность;
- в) репрезентативность;
- г) надёжность.

2. Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:

- а) стадия наблюдения;
- б) корреляционная стадия;
- в) контрольная стадия;
- г) стадия формирования гипотезы.

3. Какой из нижеперечисленных приемов не относится к приемам активного слушания:

- а) кивание головой и использование междометий «ага», «угу»;
- б) вопрос-эхо;
- в) насыщенная пауза;
- г) крик;
- д) плач.

4. Заражение, внушение, убеждение, подражание – все ли варианты относятся к механизмам психологического воздействия:

- а) да;
- б) нет;
- в) только заражение и внушение;

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «"Научно-методический семинар "Современная психодиагностика и консультирование в общем образовании"», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 12 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

г) только подражание и убеждение;

д) только подражание, внушение и убеждение.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ НА ЭКЗАМЕНЕ

1. Психодиагностика как наука
2. Психодиагностика как сфера деятельности психолога
3. Классификация психодиагностических методик
4. Психометрия и психодиагностика
5. Психологический скрининг, мониторинг, обследование и другие виды психодиагностической деятельности психолога в сфере образования
6. Понятие, предмет, цели и задачи психологической диагностики.
7. Понятие психологического диагноза. Уровни психологического диагноза по Л.С. Выготскому.
8. Цель и задачи психологической диагностики в системе образования.
9. Принципы психодиагностической деятельности в системе образования.
10. Профессиональные функции психолога диагноста.
11. Подходы к пониманию нормы в психодиагностике. Виды норм. Понятие статистической нормы.
12. Категория «здоровья» в диагностической работе психолога образования.
13. Психодиагностическое исследование и психодиагностическое обследование: определение и соотношение понятий.
14. История становления психологической диагностики в зарубежной системе образования.
15. История становления психологической диагностики в отечественной системе образования.
16. Современные проблемы и перспективы развития психодиагностики в образовании
17. Субъекты психодиагностической деятельности в системе образования.
18. Основные типологии психодиагностических ситуаций. Особенности взаимодействия психолога и клиента.
19. Диагностический минимум в работе психолога образования и основные формы его реализации
20. Научные подходы к организации психодиагностического обследования.
21. Требования к организации и этапы индивидуального и группового психодиагностического обследования в образовательном учреждении.
22. Аналитический отчет по результатам индивидуального и группового психодиагностического обследования: сравнительный анализ, структура и требования к написанию

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «"Научно-методический семинар "Современная психодиагностика и консультирование в общем образовании"», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 13 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

23. Понятие компьютерной диагностики. Достоинства и недостатки применения компьютерного тестирования в психологической диагностике.

24. Обзор и общая характеристика автоматизированных диагностических методик, используемых в психологической практике образования.

25. Возможные ошибки психодиагностического обследования.

26. Психологическое консультирование, психологическая коррекция и психотерапия

27. Принципы психологического консультирования

28. Цели и задачи психологического консультирования

29. Организация и основные фазы консультативной беседы

30. Расспрос клиента в рамках консультативной беседы

31. Оказание психокоррекционного воздействия в рамках консультативной беседы

32. Завершение консультативной беседы

33. Технология ведения беседы

34. Контакт с клиентом во время консультативной беседы

35. Психологическое консультирование родителей дошкольников

36. Психологическое консультирование родителей младших школьников

37. Психологическое консультирование подростков

38. Психологическое консультирование родителей подростков

39. Психологическое консультирование старшеклассников

40. Психологическое консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми

41. Оценка результатов психологического консультирования

42. Использование схемы А.Ф. Ануфриева и О.Р. Бусаровой в школьном консультировании

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проходит в форме собеседования по вопросам для подготовки к экзамену

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

Критерии для оценивания практико-ориентированных заданий

№ Критерии для оценивания Оценка в баллах

1 Ответ правильный, полный, аргументированный 0,1,2

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «"Научно-методический семинар "Современная психодиагностика и консультирование в общем образовании"», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 14 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2 Ответ содержит "творческие моменты" 0,1

3 Содержательность и эстетичность презентации 0,1

Качественно-количественная оценка выполненного практико-ориентированного задания

Оценка Отлично/

зачтено Хорошо/

зачтено Удовлетворительно/зачтено

Неудовлетворительно/не зачтено

Баллы 5 баллов 4 балла 3 балла 0-2 балла

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОГО ТЕСТА

Максимальный результат при выполнении тестов — 100 % (правильно выполнены все тестовые задания).

Оценка Отлично/% выполнения теста 91%-100%. Уровень освоения проверяемых компетенций

высокий

зачтено Хорошо/ % выполнения теста 81%-90%. Уровень освоения проверяемых компетенций средний

зачтено Удовлетворительно/зачтено/% выполнения теста 62%-80%. Уровень освоения проверяемых компетенций

базовый

неудовлетворительно/не зачтено/% выполнения теста 0-61%. Уровень освоения проверяемых компетенций

недостаточный

Уровень освоения проверяемых компетенций высокий средний базовый недостаточный

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОТВЕТА ПРИ СОБЕСЕДОВАНИИ НА ЭКЗАМЕНЕ.

Отлично "5"

Обучающийся отвечает на вопрос в полном объеме, правильно, приводит научную аргументацию. Ответ грамотный, логически структурированный. Студент владеет понятийным аппаратом, умеет приводить примеры, связывать теорию с практикой.

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций.

Хорошо "4"

Обучающийся отвечает на вопрос в полном объеме, в основном правильно, допуская некоторые незначительные

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «"Научно-методический семинар "Современная психодиагностика и консультирование в общем образовании"», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 15 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено» :
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности, необходимые для решения профессиональных задач и в повседневной жизни
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития безопасности жизнедеятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено»:
 - предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания знаний в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для решения для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено»:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений безопасности жизнедеятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно/не зачтено»