

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.08.2026 11:25:30

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322971

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Колледж ЧелГУ

Фонд оценочных средств дисциплины

ОП.05. Лесные экосистемы

Специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Версия документа - 1

стр. 1 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств дисциплины
ОП.05. ЛЕСНЫЕ ЭКОСИСТЕМЫ**

Специальность
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Направленность программы
Лесное и лесопарковое хозяйство

Присваиваемая квалификация
Специалист лесного и лесопаркового хозяйства

Форма обучения
Очная (год набора 2026)

Челябинск, 2026

	Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ		
	Фонд оценочных средств дисциплины ОП.05. Лесные экосистемы Специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство		
Версия документа - 1	стр. 2 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство
направленность программы: Лесное и лесопарковое хозяйство
Фонд оценочных средств дисциплины ОП.05. Лесные экосистемы
2026 года набора, очная форма обучения

Утверждена:

Проректор по учебной работе


 подпись

А.А. Саламатов
 И.О. Фамилия

Протокол заседания от « 23 » апреля 2026 г. № 5

Председатель Педагогического совета
 Колледжа ЧелГУ


 подпись

М.В. Найн
 И.О. Фамилия

Составитель


 подпись

И.С. Бобровникова
 И.О. Фамилия

Структура фонда оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 09.07.2024г. № 327-1 «Об утверждении шаблонов документов».

 Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ			
Фонд оценочных средств дисциплины ОП.05. Лесные экосистемы Специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство			
Версия документа - 1	стр. 3 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Оглавление

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	4
2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной.....	4
3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
3.1 Виды оценочных средств.....	5
3.2 Содержание оценочных средств.....	7
3.2.1 База практических работ для текущего контроля.....	7
3.2.2 База тестовых вопросов закрытого типа.....	7
3.2.3 База тестовых вопросов открытого типа.....	11
4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....	12
4.1 Порядок проведения промежуточной аттестации.....	12
4.2 Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.....	12
4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.....	13

 Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ			
Фонд оценочных средств дисциплины ОП.05. Лесные экосистемы Специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство			
Версия документа - 1	стр. 4 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Дисциплина: ОП.05. Лесные экосистемы

Семестр (семестры) изучения: 3 семестр

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (3 семестр).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС СПО)	Содержание компетенций согласно ФГОС СПО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Уметь: -проводить экспериментальные методы исследования и анализа по поставленной проблеме в области лесного хозяйства и охотоведения, проводить апробацию полученных результатов. Знать: - методики проведения анализа для ландшафтного проектирования и содержания объектов лесного хозяйства, включая наблюдение, опрос, интервьюирование, анкетирование, геодезическую съёмку, анализ исследований.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	

 Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ			
Фонд оценочных средств дисциплины ОП.05. Лесные экосистемы Специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство			
Версия документа - 1	стр. 5 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
ПК 3.1	Осуществлять контроль за состоянием, использованием, охраной, защитой лесного фонда и воспроизводством лесов.	
ПК 4.1	Осуществлять мероприятия по использованию лесов для осуществления рекреационной деятельности.	Уметь: - проводить экспериментальные методы исследования и анализа по поставленной проблеме в области лесного хозяйства и охотоведения, проводить апробацию полученных результатов. Знать: - методики проведения анализа для ландшафтного проектирования и содержания объектов лесного хозяйства, включая наблюдение, опрос, интервьюирование, анкетирование, геодезическую съёмку, анализ исследований.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы, разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
-------	---	------------------------------	--	--



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Колледж ЧелГУ

Фонд оценочных средств дисциплины
ОП.05. Лесные экосистемы
Специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Версия документа - 1

стр. 6 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

1.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; Уметь: -проводить экспериментальные методы исследования и анализа по поставленной проблеме в области лесного хозяйства и охотоведения, проводить апробацию полученных результатов. Знать: - методики проведения анализа для ландшафтного проектирования и содержания объектов лесного хозяйства, включая наблюдение, опрос, интервьюирование, анкетирование, геодезическую съёмку, анализ исследований.	Раздел 1. Лес и окружающая среда Тема 1. Введение. Значение леса в формировании природной окружающей среды Тема 2. Лес как сложная экологическая система. Понятие о продуктивности лесных экосистем Тема 3. Лесная рекреация и ее последствие Тема 4. Лес как объект мониторинга Тема 5. Биоиндикация окружающей среды Тема 6. Лесная экосистема, сообщество лесной растительности, животных и микроорганизмов Тема 7. Пожары как экологический фактор формирования лесов. Экологическое значение рубок Раздел 2. Лесной биоценоз Тема 1. Фитоценоз леса Тема 2. Зооценоз леса	Тестирование, устный опрос, практическая работа, самостоятельн ая внеаудиторная работа	Вопросы (№ 1– 15)
2	ПК 3.1; ПК 4.1 Уметь: - проводить экспериментальные методы исследования и анализа по поставленной проблеме в области лесного хозяйства и охотоведения, проводить апробацию полученных	Раздел 1. Лес и окружающая среда Тема 3. Лесная рекреация и ее последствие Тема 4. Лес как объект мониторинга Тема 5. Биоиндикация окружающей среды Тема 7. Пожары как экологический фактор формирования лесов.	Тестирование, устный опрос, практическая работа, самостоятельн ая внеаудиторная работа	Вопросы (№ 16– 30)

 Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ			
Фонд оценочных средств дисциплины ОП.05. Лесные экосистемы Специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство			
Версия документа - 1	стр. 7 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	результатов. Знать: - методики проведения анализа для ландшафтного проектирования и содержания объектов лесного хозяйства, включая наблюдение, опрос, интервьюирование, анкетирование, геодезическую съёмку, анализ исследований.	Экологическое значение рубок Раздел 2. Лесной биоценоз Тема 1. Фитоценоз леса Тема 2. Зооценоз леса		
--	--	---	--	--

Примечание: Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся в учебной части и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства промежуточной и текущей аттестации представлены базой вопросов для проведения опросов, практическими работами, вопросами для подготовки к зачету с оценкой.

3.2.1 База практических работ для текущего контроля

Вопросы для подготовки

1. Лес как экологический фактор.
2. Соотношение понятий «функция» и «роль» леса.
3. Лесная экосистема, сообщество лесной растительности, животных и микроорганизмов.
4. Места обитания организмов и их обмен веществ, круговорот веществ и поток энергии
5. Лес как сложная экологическая система.
6. Специфика лесной окружающей среды.
7. Значение леса в формировании природной окружающей среды две суперроли: средообразующая и социальная.
8. Виды продуктивности.
9. Характеристика природных зон. Леса Российской Федерации. Леса европейской части страны, Кавказа, Урала, Западной и Восточной Сибири и Дальнего Востока.

 Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ			
Фонд оценочных средств дисциплины ОП.05. Лесные экосистемы Специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство			
Версия документа - 1	стр. 8 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

10. Лесной потенциал Сибири.
11. Экологическая роль притундровых, таежных и горных лесов.
12. Основные экосистемы Африки, Америки и Австралии.
13. Влажные субтропические и тропические леса. Сухие тропические леса
14. Структура и основные компоненты лесного биогеоценоза.
15. Динамика лесных экосистем.
16. Классификация экологических факторов.
17. Влияние рельефа на лесные экосистемы.
18. Основные мерзлотные процессы, влияющие на экосистемы.
19. Частные роли леса. Лес как объект мониторинга.
20. Биоиндикация
21. Экологическая роль птиц и зверей. Экологическое значение насекомых.
22. Основные виды фитогенных отношений.
23. Воздействие промышленных выбросов на лесные экосистемы
24. Общие сведения о размножении растений.
25. Рекреация, как сложный экологический фактор.
26. Экологические последствия лесной рекреации: тип леса, времени года, интенсивности рекреационных нагрузок.
27. Основные показатели, характеризующие устойчивость лесной экосистемы.
28. Деградация лесной экосистемы.
29. Пожары как экологический фактор формирования лесов.
30. Экологическое значение рубок. Экологическое значение очистки мест рубок.

3.2.2 База тестовых вопросов закрытого типа

1. Что из перечисленного является наиболее точным определением лесного биогеоценоза?

- а) Совокупность древесных пород на определенной территории.
- б) Взаимосвязанная система, включающая лесное сообщество (растения, животные, микроорганизмы) и абиотическую среду на конкретном участке, объединенные круговоротом веществ и потоком энергии.
- в) Участок леса, выделенный для проведения санитарных рубок.
- г) Территория, занятая деревьями одной породы.

Правильный ответ: б.

2. Какие две «суперроли» леса выделяют в формировании природной окружающей среды?

- а) Водоохранная и почвозащитная.
- б) Климаторегулирующая и рекреационная.
- в) Средообразующая и социальная.
- г) Экономическая и сырьевая.

Правильный ответ: в.

 Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ			
Фонд оценочных средств дисциплины ОП.05. Лесные экосистемы Специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство			
Версия документа - 1	стр. 9 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. Какой из перечисленных мерзлотных процессов оказывает наиболее существенное влияние на формирование лесных экосистем в зоне многолетней мерзлоты?

- а) Карстовые провалы.
- б) Термокарст и солифлюкция (выпучивание грунта).
- в) Заболачивание из-за близкой вечной мерзлоты.
- г) Эрозия почв поверхностными водами.

Правильный ответ: в.

4. К какой природной зоне относятся леса, сформированные из темнохвойных пород (ель, пихта, кедр) с преобладанием зеленомошных покровов на подзолистых почвах?

- а) Зона лесостепи.
- б) Зона тайги.
- в) Зона широколиственных лесов.
- г) Зона тундры.

Правильный ответ: б.

5. Что является основным компонентом при оценке биологической продуктивности лесной экосистемы?

- а) Объем заготовленной древесины в кубометрах.
- б) Прирост фитомассы (органического вещества) за определенный период времени.
- в) Сумма осадков за вегетационный период.
- г) Толщина лесной подстилки.

Правильный ответ: б.

6. Согласно классификации экологических факторов, к какой группе относится освещенность под пологом леса, создаваемая самим древостоем?

- а) Абиотические факторы.
- б) Биотические факторы (фитогенные).
- в) Антропогенные факторы.
- г) Эдафические факторы.

Правильный ответ: б.

7. Как влияет расчлененный горный рельеф (экспозиция склонов) на лесную растительность?

- а) Выравнивает климатические условия для всех пород.
- б) Создает эффект «экологической тени»: южные склоны теплее и суше, северные — холоднее и влажнее.
- в) Увеличивает скорость ветра, вызывая ветровалы.
- г) Не оказывает существенного влияния на состав пород.

Правильный ответ: б.

8. Для влажных тропических лесов (гилей) характерно:

- а) Наличие четко выраженных сезонов года (зима/лето) и листопад.
- б) Огромное видовое разнообразие, многоярусность и вечнозеленость.
- в) Преобладание хвойных пород.
- г) Бедный травяной покров из-за сильной затененности и наличие ярко выраженной лесной

 Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ			
Фонд оценочных средств дисциплины ОП.05. Лесные экосистемы Специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство			
Версия документа - 1	стр. 10 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

подстилки.

Правильный ответ: б.

9. Какой из типов пожаров чаще всего выполняет положительную экологическую роль, способствуя возобновлению сосны и очищению подстилки от патогенов?

- а) Низовой беглый (напочвенный).
- б) Верховой повальный.
- в) Пожар в корнях (торфяной).
- г) Низовой устойчивый.

Правильный ответ: а.

10. Что такое «фитогенные отношения» в лесной экосистеме?

- а) Отношения между хищником и жертвой.
- б) Влияние растений друг на друга через конкуренцию, аллелопатию, механическое воздействие (смыкание крон).
- в) Взаимодействие почвенной микрофлоры и корней.
- г) Перенос семян ветром.

Правильный ответ: б.

11. Основным показателем устойчивости лесной экосистемы к внешним воздействиям считается:

- а) Возраст древостоя.
- б) Видовое разнообразие и способность к самовосстановлению (регенерации).
- в) Товарная структура древостоя.
- г) Толщина коры деревьев.

Правильный ответ: б.

12. Деградация лесной экосистемы при рекреационной нагрузке проявляется в первую очередь в:

- а) Увеличении прироста древостоя.
- б) Уплотнении почвы, повреждении подроста и исчезновении лесной подстилки.
- в) Появлении новых видов птиц.
- г) Увеличении мощности гумусового горизонта.

Правильный ответ: б.

13. Какое экологическое значение имеют санитарные рубки в перестойных насаждениях?

- а) Увеличение площади лесов.
- б) Повышение устойчивости за счет удаления больных и ослабленных деревьев и снижения пожарной опасности.
- в) Создание благоприятных условий для сплошного зарастания сорняками.
- г) Полное уничтожение всех животных в районе рубки.

Правильный ответ: б.

14. Какие организмы чаще всего служат объектами биоиндикации состояния лесной экосистемы из-за их высокой чувствительности к загрязнению воздуха?

 Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ			
Фонд оценочных средств дисциплины ОП.05. Лесные экосистемы Специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство			
Версия документа - 1	стр. 11 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- а) Крупные млекопитающие (лося, медведь).
- б) Лишайники (эпифитные) и некоторые виды мхов.
- в) Почвенные нематоды.
- г) Семена деревьев.

Правильный ответ: б.

15. Специфика лесной окружающей среды (по сравнению с открытым пространством) заключается в:

- а) Отсутствию перепадов температур и высокой скорости ветра.
- б) Ослаблению ветра, перераспределению осадков (капез с крон), повышенной влажности воздуха и ослабленном освещении.
- в) Постоянном недостатке кислорода.
- г) Преобладании высоких положительных температур в течение всего года.

Правильный ответ: б.

3.2.3 База тестовых вопросов открытого типа

1. Лес как экологический фактор.
2. Соотношение понятий «функция» и «роль» леса.
3. Лесная экосистема, сообщество лесной растительности, животных и микроорганизмов.
4. Места обитания организмов и их обмен веществ, круговорот веществ и поток энергии
5. Лес как сложная экологическая система.
6. Специфика лесной окружающей среды.
7. Значение леса в формировании природной окружающей среды две суперроли: средообразующая и социальная.
8. Виды продуктивности.
9. Характеристика природных зон. Леса Российской Федерации. Леса европейской части страны, Кавказа, Урала, Западной и Восточной Сибири и Дальнего Востока.
10. Лесной потенциал Сибири.
11. Экологическая роль притундровых, таежных и горных лесов.
12. Основные экосистемы Африки, Америки и Австралии.
13. Влажные субтропические и тропические леса. Сухие тропические леса
14. Структура и основные компоненты лесного биогеоценоза.
15. Динамика лесных экосистем.
16. Классификация экологических факторов.
17. Влияние рельефа на лесные экосистемы.
18. Основные мерзлотные процессы, влияющие на экосистемы.
19. Лес как объект мониторинга.
20. Биоиндикация

 Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ			
Фонд оценочных средств дисциплины ОП.05. Лесные экосистемы Специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство			
Версия документа - 1	стр. 12 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____

21. Экологическая роль птиц и зверей. Экологическое значение насекомых.
22. Основные виды фитогенных отношений.
23. Воздействие промышленных выбросов на лесные экосистемы
24. Общие сведения о размножении растений.
25. Экологические последствия лесной рекреации: тип леса, времени года, интенсивности рекреационных нагрузок.
26. Основные показатели, характеризующие устойчивость лесной экосистемы.
27. Деградация лесной экосистемы.
28. Пожары как экологический фактор формирования лесов.
29. Экологическое значение рубок. Экологическое значение очистки мест рубок.
30. Рекреация, как сложный экологический фактор.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1 Порядок проведения промежуточной аттестации

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в виде других форм контроля. Дифференцированный зачет проводится по карточкам, содержащим теоретические вопросы. Время на подготовку – 30 минут.

4.2 Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

Уровень освоения знаний, умений по дисциплине оценивается в форме
5-ти бальной оценки

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обучающийся глубоко знает вопрос, понимает сущности и взаимосвязи изучаемых процессов и явлений, умеет	Обучающийся хорошо знает материал, умеет оперировать основными категориями, но	Обучающийся удовлетворительно знает материал, излагает его не в полном объеме либо с ошибками, умеет	Обучающийся не разобрался с основными категориями, обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного

 Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ			
Фонд оценочных средств дисциплины ОП.05. Лесные экосистемы Специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство			
Версия документа - 1	стр. 13 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____

грамотно оперировать основными категориями, аргументированно и развернуто изложить свою точку зрения, применить полученные знания, свободно приводя примеры, дает полные ответы на основные и дополнительные вопросы.	допускает несущественные неточности, изложить свою точку зрения, применить полученные знания, приводя примеры, дает неполные ответы на основные и дополнительные вопросы.	оперировать основными категориями, но допускает существенные неточности, затрудняется аргументировать свою точку зрения, применить полученные знания, приводя примеры, не дает ответы на дополнительные вопросы.	материала, допускает принципиальные ошибки.
---	---	--	---

4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

№	Общая сумма баллов	Оценка
1	80 –100	Отлично (5)
2	60 –79	Хорошо (4)
3	40 –59	Удовлетворительно (3)
4	39 и менее	Неудовлетворительно (2)

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки статистического анализа социально-экономических явлений и процессов, необходимых для решения профессиональных задач.

- студент способен разработать программу проведения статистического исследования, обосновать выбор показателей для проведения статистического анализа, формулировать выводы по рассчитанным показателям.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

	Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ		
	Фонд оценочных средств дисциплины ОП.05. Лесные экосистемы Специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство		
Версия документа - 1	стр. 14 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- предполагает формирование компетенций на достаточно высоком уровне: формируется комплексное знание статистических методов; умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

-предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных этапов статистических исследований, ключевых показателей, необходимых для решения профессиональных задач.

-студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов –не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.