Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.10.2026 10:25:39
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a87[illegible]

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра»

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность профиль

Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. Паспорт фонда оценочных средств

Показатель	**Значение**
Дисциплина	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Цикл (раздел) ОПОП	Б1.В.18
Курс обучения	3
Форма промежуточной аттестации	зачёт
Трудоёмкость дисциплины	3 ЗЕТ (108 часов)

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2. Перечень компетенций с этапами формирования

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения / результаты обучения
ПК-3	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знать: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. Уметь: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания. Владеть: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код	Результат обучения
3.1.1. Знать	основные понятия психологии детей с ранним детским аутизмом; особенности психического и социального развития детей с ранним детским аутизмом; психолого-педагогические методы обучения и воспитания детей с ранним детским аутизмом

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.2.1. Уметь	применять полученные общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с детьми с ранним детским аутизмом; использовать активные и интерактивные методы обучения и работы с семьями детей с ранним детским аутизмом
3.3.1. Владеть	навыками взаимодействия и общения с детьми с ранним детским аутизмом, а также навыками делового и профессионального общения со специалистами, работающими с детьми с ранним детским аутизмом; навыками сбора и анализа данных психолого-педагогического изучения вопросов организации помощи семье ребенка с ранним детским аутизмом

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. Перечень видов оценочных средств

№ раздела дисциплины	Наименование раздела	Тестовые задания	Письменные работы	Вопросы к зачёту
1	Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития	+	+	+
2	Особенности психического и социального развития при РДА	+	+	+
3	Проблемы дифференциальной диагностики РДА	+	+	+
4	Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими РДА, и их семьями	+	+	+

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. Содержание оценочных средств

4.1. Тестовые задания

Тестовые задания используются для текущего контроля знаний по разделам дисциплины. Обучающемуся предлагается выбрать один правильный вариант ответа.

1. Ранний детский аутизм был впервые описан:

a) Г. Аспергером

b) Л. Каннером

c) К.С. Лебединской

d) В.В. Лебединским

2. Асинхронное развитие — это:

a) равномерное развитие всех психических функций

b) искажённый вариант психического развития с рассогласованием темпов и сроков созревания функций

c) отставание развития всех психических функций

d) регресс психических функций

3. К основным признакам раннего детского аутизма относятся:

a) аутизм, стереотипность поведения, особенности коммуникативных навыков

b) гиперактивность и агрессия

c) задержка интеллектуального развития

d) нарушения мелкой моторики

4. Сколько уровней аффективной регуляции выделяют О.С. Никольская и Е.Р. Баенская?

a) два

b) три

c) четыре

d) пять

5. Нижний (полевой) уровень аффективной регуляции обеспечивает:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

a) создание общей комфортности, аффективной «заряженности» индивида

b) выделение индивидуального аффективного стереотипа

c) установление эмоционального контакта

d) уровень аффективного контроля

6. Уровень аффективной регуляции, отвечающий за организацию связи между внутренним и внешним миром:

a) уровень аффективной пластичности

b) уровень эмоциональной адаптации

c) уровень аффективного контроля

d) уровень аффективной экспансии

7. Синдром Г. Аспергера отличается от классического аутизма Каннера тем, что:

a) интеллект снижен

b) интеллект сохранён или высок

c) речь полностью отсутствует

d) нет стереотипий

8. Клинико-психологическая классификация РДА разработана:

a) К.С. Лебединской и О.С. Никольской

b) Л. Каннером

c) Г. Аспергером

d) В.В. Ковалёвым

9. Приоритетными формами проявления РДА в классификации О.С. Никольской выделяются группы:

a) с глубиной аутистической дезадаптации

b) по степени интеллектуального снижения

c) по наличию судорожных приступов

d) по типу семейного воспитания

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

10. Критерии отграничения РДА от сходных нарушений включают:

a) отсутствие чувствительности к внешним воздействиям

b) наличие аутизма, стереотипий, особенности коммуникативных навыков, раннее и качественное отличие от задержек развития

c) отставание в развитии моторики

d) наличие агрессивного поведения

11. Основные различия РДА и синдрома аутизма при психоневрологических заболеваниях заключаются в:

a) наличии стереотипий при РДА

b) этиологии, динамике и качественных особенностях нарушений

c) наличии страха

d) нарушении общения

12. Социально-психологические особенности аутичных детей проявляются в:

a) высоком уровне социализации

b) отсутствии интереса к общению, нарушении контакта со сверстниками и взрослыми

c) активном использовании невербальных средств коммуникации

d) лёгкой адаптации к новым условиям

13. Теории и гипотезы о причинах возникновения РДА включают:

a) генетические, органические, психогенные факторы

b) исключительно наследственные факторы

c) исключительно социальные факторы

d) травматические факторы

14. Для организации обучения ребёнка с аутизмом в школе важным является:

a) адаптация программы и создание специальных условий обучения

b) обучение по общей программе без изменений

c) обучение только в специальной школе

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

d) снижение требований до минимума

15. Принципы организации коррекционной работы с детьми с РДА включают:

a) индивидуальный подход, учёт специфики восприятия, опору на уровень развития

b) жёсткую стандартизацию требований

c) отказ от планирования занятий

d) исключение семьи из процесса коррекции

16. Гиперкомпенсаторная функция фантазий у детей с РДА проявляется в:

a) замещении реального общения

b) обогащении воображения

c) снижении тревожности

d) развитии мелкой моторики

17. Параметры определения доступного ребёнку с РДА уровня взаимодействия с окружением включают:

a) оценку текущего уровня функционирования аффективной регуляции

b) определение IQ ребёнка

c) анализ физического развития

d) оценку успеваемости

18. Методика коррекционно-игровых занятий с детьми с РДА предполагает:

a) свободную игру без участия специалиста

b) постепенное усложнение взаимодействия и вовлечение ребёнка в совместную деятельность

c) формальное выполнение заданий

d) исключение контакта с ребёнком

19. АВА-терапия в работе с детьми с РДА направлена на:

a) формирование вербального поведения и социально значимых навыков

b) лечение медикаментозными средствами

c) коррекцию зрения

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

d) обучение чтению

20. Цель психокоррекционной работы с семьёй ребёнка с РДА:

a) оказание помощи в организации взаимодействия с ребёнком и создание адекватных условий для его развития

b) лечение родителей

c) ограничение контактов семьи с ребёнком

d) перекладывание ответственности на специалистов

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4.2. Письменные работы

1. Составить схему причин возникновения РДА.

2. Составить характеристику психического развития аутичных детей.

3. Оценить возможности образования аутичного ребенка.

4. Описать специфику обучения и социальной адаптации детей с РДА.

5. Представить доклад о проблемах диагностики РДА.

6. Описать структуру диагностической карты К.С. Лебединской, О.С. Никольской.

7. Составить схему критериев отграничения РДА от сходных нарушений.

8. Провести сравнительный анализ синдрома детского аутизма Л. Каннера и аутистической психопатии Г. Аспергера.

9. Представить доклад о содержании психокоррекционной работы с детьми с РДА и их семьями.

10. Составить схему методов психологической коррекции преодоления страхов у детей с РДА.

4.3. Вопросы к зачёту

1. Понятие и характеристика асинхронного развития.

2. Структура базовой аффективной регуляции.

3. Преимущественное искажение эмоционально-аффективного развития.

4. Преимущественное искажение развития когнитивной сферы.

5. Мозаичные типы искаженного развития.

6. Синдром РДА как специфическое нарушение развития.

7. Клинико-психологическая классификация РДА.

8. Характеристика групп РДА разных по глубине и качеству аутистической дезадаптации (на примере двух групп).

9. Синдром Л. Каннера. «Классическая форма аутизма».

10. Синдром Г. Аспергера. «Спектральное расстройство».

11. Диагностика РДА по К.С. Лебединской, О.С. Никольской.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

12. Проблемы дифференциальной диагностики РДА от сходных нарушений.

13. Основные различия РДА и синдрома аутизма при психоневрологических заболеваниях.

14. Социально-психологические особенности аутичных детей.

15. Сравнительный анализ поведения ребенка с РДА в зависимости от типа функционирования (на примере одного из уровней аффективной организации).

16. Раннее развитие детей с разным уровнем аутизма (на примере одного варианта РДА).

17. Теории и гипотезы о причинах возникновения РДА.

18. Особенности организации обучения ребенка с аутизмом в школе.

19. Принципы организации коррекционной работы с детьми с РДА.

20. Коррекционная работа по преодолению страхов у детей с РДА.

21. Фантазии аутичных детей. Гиперкомпенсаторная функция фантазий.

22. Параметры определения доступного ребенку с РДА уровня взаимодействия с окружением.

23. Приемы организации коррекционной помощи детям с РДА и их семьям.

24. Методика проведения коррекционно-игровых занятий с детьми с РДА.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

5. Порядок и критерии оценивания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с переводом в шкалу «зачтено / не зачтено».

Оценка	**Критерий**
Зачтено (86–100 баллов)	Студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией
Зачтено (70–85 баллов)	Студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией
Зачтено (60–69 баллов)	Студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией
Не зачтено (менее 60 баллов)	Студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

Характеристика сформированности компетенции ПК-3:

Уровень	**Баллы**	**Характеристика**
Высокий	86–100	Полное и глубокое знание материала по всем разделам дисциплины; свободное владение понятийным аппаратом; самостоятельное применение знаний при анализе конкретных

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		ситуаций; исчерпывающие и грамотные ответы на дополнительные вопросы
Средний	70–85	Твердое знание основного материала; владение базовыми понятиями; ответы на дополнительные вопросы по существу; возможны несущественные неточности
Низкий	60–69	Знание основного материала на уровне представлений; неточности формулировок; нарушение последовательности изложения; незнание деталей и отдельных фактов

Минимальный порог для получения зачёта — 60 баллов.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

Б1.В.18 Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра

Направление подготовки (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень): Бакалавр

Форма обучения: Заочная

Год начала подготовки: 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета факультета заочного и дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующего кафедрой согласовано Н.А. Берг

Автор (составитель) М.В. Овчинников

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1