

Документ подписан простой электронной подписью	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ	
Информация о владельце:	Федеральное государственное бюджетное образовательное	
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич	учреждение высшего образования	
Должность: Ректор	«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 13.04.2026 14:15:34	Рабочая программа дисциплины "Лингвострановедение (русский язык как иностранный)" по направлению	стр. 1
Уникальный программный ключ:	подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)"	
04c19ed8bfb98f7b6cb77a486b9a8788b8732723	направленности (профиль) Английский язык и русский язык как иностранный ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Лингвострановедение (русский язык как иностранный)**

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Английский язык и русский язык как иностранный

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения курса специального страноведения является культурно-речевая адаптация иностранных студентов, формирование достаточно полной картины жизни России визуальными средствами и средствами русского языка.

В связи с этим должны быть решены следующие задачи:

-расширение лингвистического кругозора студентов;

-формирование у студентов устойчивого интереса к избранной профессии, их стимулирование к изучению специальных и педагогических дисциплин, необходимых для практической работы в качестве учителя иностранного языка

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.08.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Лингвокультурология

История (История России, всеобщая история)

Введение в языкознание

Основы российской государственности

История России

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Технологическая (проектно-технологическая) практика (по второму профилю)

Художественный текст на уроках иностранного языка

Производственная практика (преддипломная практика)

Производственная практика (педагогическая практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

##### Знать:

принципы и стратегии использования русского языка и русской культуры в воспитательной деятельности

##### Уметь:

разрабатывать концепцию воспитательной деятельности с использованием русского языка и русской культуры

##### Владеть:

навыками отбора тем и сюжетов по русскому языку и культуре для воспитательной деятельности



Рабочая программа дисциплины "Лингвострановедение (русский язык как иностранный)" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский язык и русский язык как иностранный ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**Знать:**

межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Уметь:**

воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Владеть:**

навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**3.1 Знать:**

3.1.1 основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурного многообразия

**3.2 Уметь:**

3.2.1 понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

**3.3 Владеть:**

3.3.1 Ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдения этических норм поведения

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 30,6 часов на контроль : 9 контактная работа: 32,4 ИКР: 0,4	Виды контроля в семестрах:  экзамены 6

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного.</b>			
1.1	Лингвострановедение как филологическая дисциплина. Проблема «Человек – язык – культура». Функции языка. Язык как источник сведений об истории народа, его культуры. Кумулятивная (накопительная) функция языка. Понятие культуры как важнейшего концепта лингвострановедения. Взаимосвязь языка и культуры. /Лек/	5	10	Л1.2Л2.1 Э2 Э3
1.2	Лингвострановедение как филологическая дисциплина. Проблема «Человек – язык – культура». Функции языка. Язык как источник сведений об истории народа, его культуры. Кумулятивная (накопительная) функция языка. Понятие культуры как важнейшего концепта лингвострановедения. Взаимосвязь языка и культуры. /Ср/	5	13,8	Л1.2Л2.1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Национально-культурная семантика русской лексики</b>			
2.1	Слово как основной предмет лингвострановедения. Лексическое понятие. Понятие о лексическом фоне. Классификация безэквивалентной и фоновой лексики. Национальнокультурная семантика историзмов. Национально-культурная семантика слов «старого быта» и «нового быта». /Лек/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 Э3



2.2	Слово как основной предмет лингвострановедения. Лексическое понятие. Понятие о лексическом фоне. Классификация безэквивалентной и фоновой лексики. Национальнокультурная семантика историзмов. Национально-культурная семантика слов «старого быта» и «нового быта». /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 Э3
<b>Раздел 3. Лингвострановедческая лексикография.</b>				
3.1	Лингвострановедческие словари, справочники и пособия. О природе филологических и энциклопедических словарей. Лексикографическая практика в свете проблем межкультурной коммуникации. /Пр/	6	4	Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Лингвострановедческие словари, справочники и пособия. О природе филологических и энциклопедических словарей. Лексикографическая практика в свете проблем межкультурной коммуникации. /Ср/	6	2	Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 4. Национально-культурная семантика русской фразеологии.</b>				
4.1	Понятие картины мира. Особенности русской языковой картины мира. Культурные типы в русской культуре. Фразеология и проблемы межкультурной коммуникации. Типы фразеологизмов. Фразеология и национальный образ мира /Пр/	6	4	Л1.2Л2.1 Э2 Э3
4.2	Понятие картины мира. Особенности русской языковой картины мира. Культурные типы в русской культуре. Фразеология и проблемы межкультурной коммуникации. Типы фразеологизмов. Фразеология и национальный образ мира /Ср/	6	2,8	Л1.2Л2.1 Э2 Э3
<b>Раздел 5. Афористика в аспекте лингвострановедения.</b>				
5.1	Афористический уровень языка (пословицы и поговорки, крылатые слова и выражения). Страноведческий потенциал афористики. Отражение в афоризмах национальных обычаев, традиционного способа мышления, моральных и эстетических установок народа. /Пр/	6	2	Л1.2Л2.1 Э2 Э3
5.2	Афористический уровень языка (пословицы и поговорки, крылатые слова и выражения). Страноведческий потенциал афористики. Отражение в афоризмах национальных обычаев, традиционного способа мышления, моральных и эстетических установок народа. /Ср/	6	2	Л1.2Л2.1 Э2 Э3
<b>Раздел 6. Искусство как средство накопления и хранения лингвострановедческой информации</b>				
6.1	Художественная литература, живопись, музыка и кинематограф в лингвострановедческом рассмотрении. /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 Э3
6.2	Художественная литература, живопись, музыка и кинематограф в лингвострановедческом рассмотрении. /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 Э3
<b>Раздел 7. Национальная психология русского народа.</b>				
7.1	Источники сведений о национальном характере. Этническая ментальность и её воплощение в языке. Культурные концепты, отражающие черты национального характера русских. /Пр/	6	2	Л2.1 Э2 Э3
7.2	Источники сведений о национальном характере. Этническая ментальность и её воплощение в языке. Культурные концепты, отражающие черты национального характера русских. /Ср/	6	2	Л2.1 Э2 Э3
<b>Раздел 8. Иная контактная работа</b>				
8.1	Индивидуальные консультации /ИКР/	5	0,2	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля: письменная работа

Оценочные средства для промежуточной аттестации: тест



### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

#### Письменная работа

1. Приведите примеры фразеологизмов, связанных с чтением или письмом (3 примера).

Ответ: писать как курица лапой, вилами на воде писано, от корки до корки

2. Найдите фразеологизмы в тексте и объясните их значение: «Опасное это дело — быть властителем: повелевать, издавать законы, затевать войны, казнить и миловать, кого-то притеснять, к кому-то благоволить, заботиться о народе и улыбаться ликующей толпе. Мудреное это дело, хотя и заманчивое. Тут надо быть начеку, надо держать ухо востро, тут нельзя считать ворон и распускать слюни».

Ответ: быть начеку — находиться в ожидании кого или чего-либо, быть наготове; держать ухо востро - не доверять, быть осторожным; считать ворон - быть невнимательным; распускать слюни - быть нерешительным, много жаловаться.

3. Что значит афоризм «Да только воз и ныне там»?

Ответ: дело не двигается, стоит на месте, а вокруг него происходят бесплодные разговоры

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

#### Тест

1. Выберите значение фразеологизма в предложении: «Петр работает спустя рукава».

- а. Пётр очень старается
- б. Пётр работает как обычно
- в. Пётр работает без энтузиазма

Ответ: в.

2. Какие названия используются для обозначения Москвы (может быть несколько вариантов)

- а. златоглавая
- б. город на Неве
- в. город на семи холмах
- г. город невест

Ответ: а, в.

3. Что значит пословица "Семь раз отмерь, один раз отрежь"

- а. перед тем как что-либо сделать, надо хорошо подумать, проверить, чтобы не переделывать ещё раз и не жалеть о том, что сделано неверно
  - б. Делай работу, пока есть возможность и условия благоприятны. Пользуйся случаем, сложившейся ситуацией, чтобы сделать задуманное.
  - в. Следует делать дела сразу, не надо лениться. Откладывая дела на потом, мы их накапливаем и, впоследствии, не сделаем или будем делать с большими усилиями
- Ответ: а.

4. Найдите примеры безэквивалентной лексики: "На праздниках на кладбище фабричные всей семьей отправлялись — пикником — с самоваром, закусками, ну и, конечно, с водочкой. Помянуть дорогого покойничка, вместе с ним провести светлый праздник"

- а. кладбище
- б. самовар
- в. пикник

Ответ: б.

### 6.4. Критерии оценивания

#### I. Критерии оценивания письменной работы

Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок - "отлично".

Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности - "хорошо".

Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки - "удовлетворительно".

Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок - "неудовлетворительно".

#### II. Критерии оценивания теста

Оценка "не зачтено" ставится, если студентом выполнено менее 60% контрольных заданий.

Оценка "зачтено" ставится, если студентом выполнено 60-100% контрольных заданий.



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Тер-Минасова С. Г.	Язык и межкультурная коммуникация: Учебное пособие	Москва : СЛОВО/SLOVO, 2000	
Л1.2	Верещагин Е. М., Костомаров В. Г.	Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного : методическое руководство	Москва : Русский язык, 1983	

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Чернявская Т. Н., Борисенко В. И., Вьюнов Ю. А., Ростова Е. Г., Томахин Г. Д.	Лингвострановедческий словарь национальных реалий России: (словник базового уровня)	Москва : [б. и.], 1999	

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лингвострановедческий словарь "Россия" <a href="https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=Тематический_указатель:Перечень_тематик">https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=Тематический_указатель:Перечень_тематик</a>
Э2	Электронно-библиотечная система «Лань» <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Э3	Научная библиотека ЧелГУ <a href="http://www.lib.csu.ru/">http://www.lib.csu.ru/</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Справочник «Информио» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медицентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 3-го корпуса ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки);



- компьютерные классы;
Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:
- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.
В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.
В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:
- тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы;
- сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска Active Board с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.
Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью читающей машины и электронного увеличителя; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой).
Все указанные в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основное условие эффективного изучения дисциплины – системность усвоения курса: посещение лекций, выполнение аудиторных и самостоятельных заданий. Студентам предоставляется возможность выбора конкретных заданий для домашней и аудиторной работы в зависимости от разной степени сложности (продуктивная и репродуктивная деятельность). Индивидуальная рабочая программа может быть мотивирована уровнем языковой и речевой подготовленности отдельного студента, его запросами и индивидуальными целями обучения.

Каждое занятие строится по определенному плану, включающему вопросы для обсуждения, задания для самостоятельного или аудиторного выполнения, литературу для самостоятельной работы.

Подготовка сообщений, докладов, рефератов осуществляется по следующей схеме: 1) выбор одной из тем, предоставленных преподавателем, или формулирование собственной темы, 2) подбор материала, 3) расположение и речевое оформление материала, 4) консультация с преподавателем, 5) произнесение сообщения, доклада или сдача реферата. При отборе материала рекомендуется обращаться к проверенным, авторитетным источникам, при этом ссылки на авторов концепций, монографии, учебные пособия, сайты и порталы обязательны. Создание докладов и рефератов с использованием только интернет-источников не приветствуется. Информация с неспециальных сайтов (например, из электронной энциклопедии «Википедия») должна быть дополнена проверенными материалами из авторитетных источников.

Для успешного освоения дисциплины студент должен регулярно посещать практические занятия, знакомиться с содержанием лекций, тщательно выполнять задания для самостоятельной работы и готовиться к аудиторным занятиям. В процессе обучения студентом должно быть выполнено не менее 70% практических заданий (самостоятельных и аудиторных), выполнены проверочные и контрольные работы, подготовлены.

Результаты работы студентов подводятся в ходе их промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная



аттестация обычно проводится два раза в семестр. Она отражает посещение студентами лекций и работу на семинарских занятиях. В случае если студент не прошел аттестацию, он не будет допущен к зачету.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.