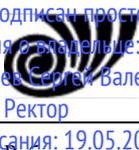


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 20:19:59 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Старославянский язык" по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	---	--------

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Старославянский язык

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Русский язык и литература, Старославянский язык, 2023 г.н., очная форма обучения**

Проректор по учебной работе      утверждено 24.04.2023      В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 21.04.2023

Председатель Ученого совета  
историко-филологического  
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

**Заседанием кафедры русского языка и литературы**

Протокол заседания № 9 от 20.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

Е.Г. Белоусова

Автор (составитель)

Е.Г. Белоусова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью является изучение сведений о древнем книжнописьменном языке славян, его системе, его культурной роли в жизни славян, овладение элементами сравнительно-исторического анализа.

Задачи изучения дисциплины:

а) дать сведения студентам об устройстве языка, о его историческом развитии;

б) привить студентам навыки сравнительно-исторического анализа, поскольку изучение этого языка позволяет ставить и решать важнейшие вопросы причинно-следственных отношений в историческом развитии языков;

в) раскрыть культурологическое значение изучения старославянского языка, поскольку данный курс посвящен происхождению и функционированию первого письменного языка славян, его значению в развитии древней славянской культуры.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

ПК-1.1 Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.

ПК-1.2 Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.

ПК-1.3 Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.08

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в языкознание

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Общее языкознание

Практикум по современному русскому языку

Современный русский язык

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**Знать:**

основные закономерности социально-исторического развития общества и их отражение в истории языка

**Уметь:**

воспринимать культурное разнообразие общества, отражающееся в языке, и его социально-исторический, этический и философский контекст

**Владеть:**

навыками отбора языковых средств, соответствующих контексту и отвечающих этическим нормам поведения

**ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

**Знать:**

основные принципы историко-лингвистического анализа текста

**Уметь:**

интерпретировать текст с учетом исторического и социокультурного контекстов его бытования



Рабочая программа дисциплины "Старославянский язык" по направлению подготовки (специальности)  
"Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и  
литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

**Владеть:**

основными навыками историко-лингвистического анализа текста

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основные закономерности социально-исторического развития общества и их отражение в истории языка;
3.1.2	- основные принципы историко-лингвистического анализа текста;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- воспринимать культурное разнообразие общества, отражающееся в языке, и его социально-исторический, этический и философский контекст;
3.2.2	- интерпретировать текст с учетом исторического и социокультурного контекстов его бытования;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками отбора языковых средств, соответствующих контексту и отвечающих этическим нормам поведения;
3.3.2	- основными навыками историко-лингвистического анализа текста;

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 50	
самостоятельная работа : 21,8	
часов на контроль : 27	
контактная работа: 59,2	
ИКР: 9,2	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Предмет старославянского языка. Исторические условия возникновения письменности. Старославянские памятники письменности. Славянские азбуки</b>			
1.1	Предмет старославянского языка. Исторические условия возникновения письменности. Старославянские памятники письменности. Славянские азбуки /Лек/	2	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Славянские азбуки кириллица и глаголица. Графика старославянского языка</b>			
2.1	Славянские азбуки кириллица и глаголица. Графика старославянского языка /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э5
	<b>Раздел 3. Современные славянские народы и их языки</b>			
3.1	Современные славянские народы и их языки /Ср/	2	1	Э1 Э2 Э3 Э5
3.2	Текущий контроль, промежуточная аттестация /ИКР/	2	9,2	
	<b>Раздел 4. Состав гласных фонем старославянского языка IX-X вв. Закон превращения количественных различий гласных в качественные</b>			
4.1	Состав гласных фонем старославянского языка IX-X вв. Закон превращения количественных различий гласных в качественные /Лек/	2	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Состав гласных фонем старославянского языка IX-X вв. Закон превращения количественных различий гласных в качественные /Пр/	2	2	Л1.1 Э1 Э2 Э4 Э5



	<b>Раздел 5. Судьба редуцированных гласных в старославянском языке</b>			
5.1	Судьба редуцированных гласных в старославянском языке /Пр/	2	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
5.2	Судьба редуцированных гласных в старославянском языке /Ср/	2	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	<b>Раздел 6. Состав согласных фонем старославянского языка</b>			
6.1	Состав согласных фонем старославянского языка /Лек/	2	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.2	Состав согласных фонем старославянского языка /Пр/	2	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 7. Закон открытости слога и его следствия</b>			
7.1	Закон открытости слога и его следствия /Пр/	2	2	Л1.1 Э1
7.2	Закон открытости слога и его следствия /Ср/	2	2	Л1.1 Э1
	<b>Раздел 8. История дифтонгических сочетаний плавных согласных с гласными</b>			
8.1	История дифтонгических сочетаний плавных согласных с гласными /Пр/	2	2	Л1.1 Э1
8.2	История дифтонгических сочетаний плавных согласных с гласными /Ср/	2	2	Л1.1 Э1
	<b>Раздел 9. Древнейшие законы в области консонантизма</b>			
9.1	Древнейшие законы в области консонантизма /Пр/	2	4	Л1.1 Э1
9.2	Древнейшие законы в области консонантизма /Ср/	2	4	Л1.1 Э1
	<b>Раздел 10. Контрольная работа по фонетике старославянского языка</b>			
10.1	Контрольная работа по фонетике старославянского языка /Пр/	2	2	Л1.1 Э1
	<b>Раздел 11. Законы изменения грамматического строя. Типы склонения имен существительных. Унификация типов склонения</b>			
11.1	Законы изменения грамматического строя. Типы склонения имен существительных. Унификация типов склонения /Лек/	2	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
11.2	Законы изменения грамматического строя. Типы склонения имен существительных. Унификация типов склонения /Пр/	2	4	Л1.1 Э1 Э2 Э4 Э5
11.3	Законы изменения грамматического строя. Типы склонения имен существительных. Унификация типов склонения /Ср/	2	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	<b>Раздел 12. Имя прилагательное, местоимение и слова, обозначающие числа, в старославянском языке</b>			
12.1	Имя прилагательное, местоимение и слова, обозначающие числа, в старославянском языке /Лек/	2	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
12.2	Имя прилагательное, местоимение и слова, обозначающие числа, в старославянском языке /Пр/	2	4	Л1.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 13. Система словоизменения старославянского глагола Две основы. Классы глагола</b>			
13.1	Система словоизменения старославянского глагола Две основы. Классы глагола /Лек/	2	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
13.2	Система словоизменения старославянского глагола Две основы. Классы глагола /Ср/	2	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	<b>Раздел 14. Спрягаемые формы старославянского глагола</b>			



Рабочая программа дисциплины "Старославянский язык" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
14.1	Спрягаемые формы старославянского глагола /Пр/	2	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
14.2	Спрягаемые формы старославянского глагола /Ср/	2	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 15. Неспрягаемые формы старославянского глагола: причастия, инфинитив, супин</b>				
15.1	Неспрягаемые формы старославянского глагола: причастия, инфинитив, супин /Лек/	2	2	Л1.1 Э1 Э3
15.2	Неспрягаемые формы старославянского глагола: причастия, инфинитив, супин /Пр/	2	2	Л1.1 Э1 Э3 Э5
15.3	Неспрягаемые формы старославянского глагола: причастия, инфинитив, супин /Ср/	2	2	Л1.1 Э1
<b>Раздел 16. Синтаксические особенности старославянского языка</b>				
16.1	Синтаксические особенности старославянского языка /Лек/	2	2	Л1.1 Э1
16.2	Синтаксические особенности старославянского языка /Пр/	2	4	Л1.1 Э1
16.3	Синтаксические особенности старославянского языка /Ср/	2	2,8	Л1.1 Э1

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест  
Письменная работа  
Реферат  
Устный опрос на практическом занятии

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Устный опрос по плану практического занятия.

Примерные темы рефератов:

1. Каково значение изучения старославянского языка?
2. Охарактеризуйте исторические условия жизни славян в IX веке, с которыми связано возникновение старославянского языка?

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Письменная работа по анализу старославянского текста.

Типы заданий:

1. Прочитать и перевести приведенный отрывок.
2. Произвести графический и фонетический анализ.
3. Произвести морфологический анализ всех слов из предложенного отрывка текста.

Тест. Примеры заданий такого типа:

Вопрос 1. Укажите, в каком из слов ОЛЮ является полногласным сочетанием, возникшим из \*ol:

1. Олово
2. Половой
3. Колонна
4. Молот

Вопрос 2: Установите, в каком из слов РА, ЛА являются фонетическим признаком старославянизмов:

1. Глаза
2. Гранит
3. Зрачок
4. Бланк

### 6.4. Критерии оценивания

Устный опрос. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ



«Отлично» (5) – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» (4) – ответ студента соответствует указанным выше критерия, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» (3) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» (2) – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий,

#### Письменная работа. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Графический анализ Задание выполнено в полном объеме, анализ не содержит ошибок (4 балла). Задание выполнено в полном объеме, анализ содержит неточности (3 балла). Задание выполнено не в полном объеме или анализ содержит грубые ошибки (1 балл). Задание не выполнено, анализ неправилен (0 баллов).

Фонетический анализ Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок. Дана полная описательная характеристика звуков, звуки проанализированы в сравнительно-историческом плане (4 балла). Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности в определении происхождения отдельных звуков (3 балла). Задание выполнено не в полном объеме или допущены ошибки. Не доказана закономерность происхождения звуков (1 балл). Задание не выполнено, содержит большое количество ошибок (0 баллов).

Морфологический анализ Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок. Дана верная морфологическая характеристика всех лексем (4 балла). Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности в морфологическом анализе (3 балла). Задание выполнено не в полном объеме или допущены грубые ошибки в морфологическом анализе предложенных лексем (1 балл). Задание не выполнено, содержит большое количество ошибок (0 баллов).

#### Тест. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Терминологическая грамотность. Задания 1-3

Задание выполнено в полном объеме, анализ не содержит ошибок (4 балла). Задание выполнено в полном объеме, анализ содержит неточности (3 балла). Задание выполнено не в полном объеме или анализ содержит грубые ошибки (1 балл). Задание не выполнено, анализ неправилен (0 баллов).

Происхождение гласных Задания 4-8

Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок. (4 балла). Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности в определении происхождения звука [a] (3 балла). Задание выполнено не в полном объеме или допущены ошибки. Не доказана закономерность происхождения звуков (1 балл). Задание не выполнено, содержит большое количество ошибок (0 баллов).

Анализ 5-го следствия ЗОС. Задания 9-15

Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок. (4 балла). Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности в определении происхождения сочетаний звуков (3 балла). Задание выполнено не в полном объеме или допущены грубые ошибки в сравнительно-историческом анализе предложенных сочетаний звуков (1 балл). Задание не выполнено, содержит большое количество ошибок (0 баллов).

История шипящих звуков. Задания 16-20

Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок. (4 балла). Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности в установлении происхождения шипящих звуков. (3 балла). Задание выполнено не в полном объеме или опущены ошибки. Не определены закономерности в происхождении шипящих согласных (1 балл). Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок (0 баллов).



#### Реферат КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

##### 1. Содержание

Содержание реферата полностью соответствует заявленной теме / 4 балла

Реферат в целом соответствует заявленной теме, но текст обладает свойством информационной избыточности / недостаточности / 2 балла

Реферат не соответствует теме / 1 балл

##### 2. Композиция

Деление реферата на главы и параграфы логически обосновано / 2 б

Деление реферата на главы и параграфы в целом соответствует ходу рассуждений автора, но не лишено 1–2 логических недочетов / 1 б

Деление реферата на главы и параграфы логически не оправдано / 0 б

##### 3. Оформление

Оформление реферата, включая титульный лист, содержание, текст, примечания / ссылки, список литературы, верно и соответствует действующим нормативным документам / 2 б

В целом реферат оформлен верно, но есть отдельные недочеты и погрешности / 1 б

В оформлении реферата допущено много ошибок / 0 б

##### 4. Соответствие языковым и стилевым нормам

Текст соответствует языковым и стилевым нормам / 3 б

Текст в целом соответствует языковым и стилевым нормам, но в нем допущены 1-2 синтаксические и/или стилевые погрешности / 2 б

В тексте допущено большое количество стилистических и/или орфографических, пунктуационных ошибок / 0 б

##### 5. Источниковая база

Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы; автор проявил самостоятельность при подборе литературы / 4 б

Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы, автор обошелся минимумом источников / 2 б

Количество источников не достаточно для раскрытия темы / 0 б

ИТОГО: максимум – 15 б

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система. Итоговая оценка определяется по сумме набранных баллов в соответствии со шкалой перевода балльной оценки в традиционную:

Баллы Менее 50 50-67 68-85 86-100

Зачет Не зачтено Зачтено Зачтено Зачтено

Экзамен Неудовлетв. Удовлетв. Хорошо Отлично

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Хабургаев Г. А.	Старославянский язык: учебник для студентов педагогических институтов	Москва : Просвещение, 1986	

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Шулежкова С. Г.	Хрестоматия по старославянскому языку: тексты, словарь, фоноприложение ( <a href="https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=2655">https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=2655</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2012	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .			
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>			
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>			
Э4	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <a href="http://www.book.ru/extsearch?Name=">http://www.book.ru/extsearch?Name=</a> (дата обращения: 01.09.2019).			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Старославянский язык" по направлению подготовки (специальности)  
"Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и  
литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

Э5 | Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр  
ИНФРА-М. - URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 01.09.2019)

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО  
Директмедиа Паблишинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации образовательного процесса по курсу используются аудитория для проведения занятий семинарского типа, рассчитанная на 40 студентов, мультимедийный комплекс Epson EMP-8300, акустическая система JDM CO-110w, радиомикрофон, микшер-усилитель JDM TA-1060, ноутбук Aspire 5673WLMi Intel Core Duo T2400, плазменный телевизор «Sumsung PS-50C91HR», а также компьютерная сеть с выходом в Интернет, развернутая в учебной лаборатории.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для наиболее эффективного достижения результата при изучении дисциплины «Старославянский язык» студентам рекомендуется выполнять методические указания преподавателя к каждому занятию. Каждое занятие строится по определенному плану, включающему вопросы для обсуждения, список основной и дополнительной литературы, перечень видов и приемов работ, работу над понятиями (терминологический минимум), задания для самостоятельного выполнения, индивидуальные задания. Студентам предоставляется возможность познакомиться с системой практических работ. Подготовка сообщений, докладов, рефератов осуществляется по следующей схеме: 1) выбор одной из тем, предоставленных преподавателем, или формулирование собственной темы, 2) подбор материала, 3) расположение и речевое оформление материала, 4) консультация с преподавателем, 5) произнесение сообщения, доклада или сдачи реферата. При отборе материала рекомендуется обращаться к проверенным, авторитетным источникам, при этом ссылки на авторов концепций, монографии, учебные пособия, сайты и порталы обязательны. Для успешного освоения дисциплины студент должен регулярно посещать практические занятия, знакомиться с содержанием лекций, тщательно выполнять задания для самостоятельной работы и готовиться к аудиторным занятиям.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.



## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.



При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.