

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2026 13:00:37
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cd77a48b59a8788b8322523



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология отклоняющегося поведения» по специальности 37.03.01 «Психология» направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Психология отклоняющегося поведения»**

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 Психология

Направленность профиль

Психологическое консультирование и коучинг

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология отклоняющегося поведения» по специальности 37.03.01
"Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психологическое консультирование и коучинг

Дисциплина: Психология отклоняющегося поведения

Семестр изучения: № 5

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	7.1 знать: определяет цели и задачи просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения; 7.2 Участвует в разработке программ психологической профилактики среди различных категорий населения, в том числе на основе межведомственного взаимодействия; 7.3 знать: осуществлять комплекс мер по социально-психологической	Знает: - адекватные развивающие и коррекционные программы; - осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями Умеет: - Использовать адекватные развивающие и коррекционные программы; - осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология отклоняющегося поведения» по специальности 37.03.01
"Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>реадаптации военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.</p> <p>7.1 уметь: использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики;</p> <p>7.2 уметь: оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;</p> <p>7.3 уметь: осуществлять комплекс мер по социально- психологической реадаптации военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях</p> <p>7.1 владеть: Проводит мероприятия по просветительской и психолого- профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры.;</p> <p>7.2 владеть:</p>	<p>состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы;- осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями
--	--	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология отклоняющегося поведения» по специальности 37.03.01
"Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		выдвижения и обоснования гипотезы; 7.3 владеть: разработки программы и методического обеспечения теоретического и эмпирического исследования.	
ОПК-11	Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	11.1 знать: работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; 11.2 осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников; 11.3 знать: осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях. 11.1 уметь: проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; 11.2 уметь: осуществлять комплекс мер по	Знает: Особенности процесса супервизии в консультативной и психотерапевтической практике; - этические принципы работы в психологической деятельности Умеет: - Использовать адекватные развивающие и коррекционные программы; - Осуществлять супервизию работы специалиста в процессе его практической деятельности. Владеет: - Проведения супервизионного процесса; - отдельных этапов супервизии профессиональной деятельности психолога и всего процесса супервизии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология отклоняющегося поведения» по специальности 37.03.01
"Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>социально-психологической реадaptации сотрудников;</p> <p>11.3 уметь: осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях</p> <p>11.1 владеть: проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы;</p> <p>11.2 владеть: осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников;</p> <p>11.3 владеть: осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.</p>	
ПК-3	Способность осуществлять психологическую интервенцию	3.1 знать: психологическую интервенцию (развитие,	Знает: Особенности процесса супервизии в консультативной и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология отклоняющегося поведения» по специальности 37.03.01
"Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>(развитие, коррекция, реабилитация) сотрудников, выполнявших служебные задачи в экстремальных условиях, сотрудников со сниженной психологической и физиологической работоспособностью</p>	<p>коррекция, реабилитация) сотрудников; 3.2 психологическую интервенцию (развитие, коррекция, реабилитация) сотрудников, выполнявших служебные задачи в экстремальных условиях; 3.3 знать: психологическую интервенцию (развитие, коррекция, реабилитация) сотрудников со сниженной психологической и физиологической работоспособностью</p> <p>3.1 уметь: осуществлять психологическую интервенцию (развитие, коррекция, реабилитация) сотрудников; 3.2 уметь: осуществлять психологическую интервенцию (развитие, коррекция, реабилитация) сотрудников, выполнявших служебные задачи в экстремальных условиях;</p>	<p>психотерапевтической практике; - этические принципы работы в психологической деятельности Умеет: - Использовать адекватные развивающие и коррекционные программы; - Осуществлять супервизию работы специалиста в процессе его практической деятельности. Владеет: - Проведения супервизионного процесса; - отдельных этапов супервизии профессиональной деятельности психолога и всего процесса супервизии</p>
--	--	---	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология отклоняющегося поведения» по специальности 37.03.01
"Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>3.3 уметь: осуществлять психологическую интервенцию (развитие, коррекция, реабилитация) сотрудников со сниженной психологической и физиологической работоспособностью</p> <p>3.1 владеть: осуществлять психологическую интервенцию (развитие, коррекция, реабилитация) сотрудников;</p> <p>3.2 владеть: осуществлять психологическую интервенцию (развитие, коррекция, реабилитация) сотрудников, выполнявших служебные задачи в экстремальных условиях;</p> <p>3.3 владеть: осуществлять психологическую интервенцию (развитие, коррекция, реабилитация) сотрудников со сниженной психологической и физиологической работоспособностью</p>	
--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология отклоняющегося поведения» по специальности 37.03.01
"Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	<p>ОПК-7: Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией .</p> <p>Знает: Особенности процесса супервизии в консультативной и психотерапевтической практике; - этические принципы работы в психологической деятельности</p> <p>Умеет: - Использовать адекватные развивающие и коррекционные программы; - Осуществлять супервизию работы специалиста в процессе его практической деятельности.</p> <p>Владеет: - Проведения супервизионного процесса; - отдельных этапов супервизии профессиональной</p>	<p>Раздел 1. Поведение как психологическая категория</p> <p>Раздел 2. Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности</p>	<p>Темы для подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»</p>	<p>Вопросы к экзамену с 1 по 10</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология отклоняющегося поведения» по специальности 37.03.01
"Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	деятельности психолога и всего процесса супервизии			
2	<p>ПК-3: Способность осуществлять психологическую интервенцию (развитие, коррекция, реабилитация) сотрудников, выполнявших служебные задачи в экстремальных условиях, сотрудников со сниженной психологической и физиологической работоспособностью</p> <p>Знает: Особенности процесса супервизии в консультативной и психотерапевтической практике; - этические принципы работы в психологической деятельности</p> <p>Умеет: - Использовать адекватные развивающие и коррекционные программы; - Осуществлять супервизию работы специалиста в процессе его практической деятельности.</p> <p>Владеет: - Проведения супервизионного процесса; - отдельных этапов супервизии профессиональной деятельности психолога и</p>	Раздел 3. Профилактика отклоняющегося поведения	Темы для подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы к экзамену с 11 по 36



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология отклоняющегося поведения» по специальности 37.03.01
"Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

всего	процесса			
супервизии				

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

Для промежуточной аттестации

Задачи:

1. формирование у студентов системных знаний и представлений о психологии отклоняющегося поведения.
2. выделять основные экстремальные ситуации и понимать способы поведения в них психолога; отбирать форму, методы и программу коррекционных мероприятий в зависимости от специфики клиентского случая;
3. владеть приемами диагностики типа поведения клиента в экстремальной ситуации и вариантами корректировки коррекционной программы в зависимости от сложности клиентского случая и специфики экстремальной ситуации

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Содержание понятия «поведения».
2. Основные характеристики поведения человека.
3. Определение понятия «отклоняющееся поведение».
4. Специфические особенности отклоняющегося поведения личности.
5. Содержание понятия «дезадаптация личности».
6. Содержание понятия «социальное отклонение».
7. Способы образования социальной нормы.
8. Определение понятия «антисоциальное поведение».
9. Содержание понятия «аутодеструктивное поведение».
10. Факторы, провоцирующие отклоняющееся поведение личности.
11. Классификации нарушений поведения Ю.А. Клейберг (2001) и Ц.П. Короленко, Т.А. Донских (1990).
12. Классификация нарушений поведения Е.В. Змановская (2003).
13. Классификация нарушений поведения В.Т. Кондрашенко (1988).
14. Характеристика непатологических форм девиантного поведения.
15. Характеристика патологических форм девиантного поведения.



16. Критерии перехода психологических реакций в патологические по В.В. Ковалеву и А.Е. Личко.
17. Возрастные ситуативно-личностные реакции детей.
18. Возрастные ситуативно-личностные реакции подростков.
19. Виды агрессии и агрессивного поведения.
20. Условия формирования агрессивного поведения.
21. Побег из дома и бродяжничество (психологический механизм).
22. Структура суицидального поведения.
23. Психологическая характеристика суицидального поведения.
24. Условия формирования суицидального поведения.
25. Этапы формирования аддикции.
26. Психологическая характеристика зависимого поведения.
27. Условия формирования зависимого поведения.
28. Определение понятия со-зависимость.
29. Формы делинквентного поведения.
30. Психологическая диагностика отклоняющегося поведения личности.
31. Принципы оказания социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.
32. Цели и задачи оказания социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.
33. Методы психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.
34. Организация работы с родителями по профилактике отклоняющегося поведения детей и подростков.
35. Формы профилактики отклоняющегося поведения личности.
36. Задачи психологической коррекции отклоняющегося поведения личности.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы по дисциплине, отчеты по лабораторным работам и практическим занятиям. Качество усвоения знаний завершается зачетом.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам



оценочных средств

Оценка "отлично": Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания.

Оценка "хорошо": Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.

Оценка "удовлетворительно": Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточно понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению.

Оценка "неудовлетворительно": Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.

4.2.1. Критерии оценивания устного ответа во время экзамена

Оценка	Требования к ответу
Отлично	Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания.
Хорошо	Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология отклоняющегося поведения» по специальности 37.03.01
"Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Удовлетворительно	Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточное понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению.
Неудовлетворительно	Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять в условиях профессиональной деятельности решение проблем, применять методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.

2. Низкий уровень соответствует оценке «не удовлетворительно».

- предполагает формирование ниже начального уровня способности и готовности в профессиональной деятельности, неготовность решения проблем, применять полученные знания, методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология отклоняющегося поведения» по специальности 37.03.01
"Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____