

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.07.2026 14:36:52
Уникальный программный код:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b87227377



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Источниковедение», по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 1 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Источниковедение

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

История и обществознание

Присваиваемая квалификация

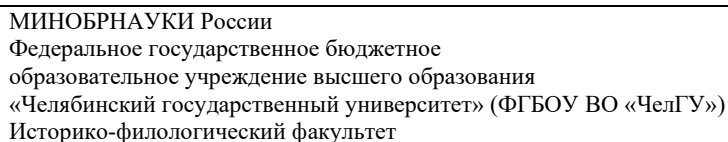
бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Источниковедение», по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилем) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

КОПИЯ №

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Источниковедение», по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Источниковедение», по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 4 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **История и обществознание**

Дисциплина К.М.Б1.О **Источниковедение**

Семестр(ы) изучения: **3 семестр**

Форма (ы) промежуточной аттестации: **экзамен**

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «К.М.Б1.О Источниковедение»
 направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать: - основные законы логики, принципы критического анализа и синтеза информации; Уметь: - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации при решении научных задач; - применять системный подход. Владеть: - навыками системного анализа и синтеза информации; - навыками критического анализа данных; - способностью реализовывать поставленные в профессиональной деятельности задачи.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области,	Знать: - теорию, методологию и основные тенденции развития научного исторического знания; - методику адаптации научных концепций под образовательные программы.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Источниковедение»,
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 5 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Уметь: - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; - адаптировать научные концепции и наработки для лучшего понимания и освоения материала обучающимися. Владеть: - навыками ведения преподавательской деятельности с использованием современных источниковедческих концепций и наработок.
--	---	---

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 Знать: - основные законы логики, принципы критического анализа и синтеза информации.	Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты источниковедения.	3	1 2	База тестовых вопросов закрытого типа. Задание открытого типа с развернутым ответом.
	1.2 Уметь: -осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации при решении научных задач; -применять системный подход.	Раздел 2. Источники IX – XVII вв. Раздел 3. Комплекс источников XVIII-начала XX вв.	3	2	Задание открытого типа с развернутым ответом.
	1.3 Владеть: -навыками системного анализа и синтеза информации; -навыками критического анализа данных; -способностью реализовывать поставленные	Раздел 2. Источники IX – XVII вв. Раздел 3. Комплекс источников XVIII-начала XX вв.	3	1 2	База тестовых вопросов закрытого типа. Задание открытого типа с развернутым ответом.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Источниковедение»,
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	профессиональной деятельности задачи.				
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	2.1 Знать: -теорию, методологию и основные тенденции развития научного исторического знания; -методику адаптации научных концепций под образовательные программы.	Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты источниковедения.	3	2 3	Задание открытого типа с развернутым ответом. База тем эссе и письменных контрольных работ.
	2.2 Уметь: -осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; -адаптировать научные концепции и наработки для лучшего понимания и освоения материала обучающимися.	Раздел 2. Источники IX – XVII вв. Раздел 3. Комплекс источников XVIII-начала XX вв.	3	3	База тем эссе и письменных контрольных работ.
	2.3 Владеть: - навыками ведения преподавательской деятельности с использованием современных источниковедческих концепций и наработок.	Раздел 2. Источники IX – XVII вв. Раздел 3. Комплекс источников XVIII-начала XX вв.	3	2 3	Задание открытого типа с развернутым ответом. База тем эссе и письменных контрольных работ.

3.2 Содержание оценочных средств

3.2.1 Задание 1. База тестовых вопросов закрытого типа

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	Вид исторического источника это:	а) созданные в процессе деятельности людей и дошедшие до исследователя свидетельства изучаемой эпохи; б) группа источников, близко расположенных как хронологически, так и территориально;



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Источниковедение»,
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		в) исторически сложившийся комплекс источников, для которого характерны общность социальной функции и особенностей внутренней структуры.
2	К видам исторических источников НЕ относятся:	а) изобразительные источники; б) актовые материалы; в) письменные источники
3	Разновидностями экономико-географических описаний являются:	а) материалы фабрично-заводской статистики; б) материалы генерального межевания; в) материалы всеобщей переписи населения
4	Протограф летописного произведения – это:	а) сознательно измененная часть летописного свода; б) первоначальная основа летописного свода; в) сюжет, созданный одним автором.
5	Ретроспективный метод А. А. Шахматова состоит в:	а) сравнительно-текстологическом анализе с целью выявления совпадений и различий в текстах летописных сводов, что позволяет решить проблему авторства и изучить историю создания текста источника; б) определении стилистических особенностей изложения в) проверке достоверности содержания текста летописного свода.
6	Основы научной критики источников в XVIII в. заложил:	а) А.Л. Шлёцер б) И.Н. Болтин в) И.М. Стриттер
7	Укажите определение формуляра акта:	а) структура документа, основным элементом которого является погодная запись; б) относительно устойчивая комбинация статей и формул, расположенных в определенной последовательности; в) взаимные обязательства договаривающихся сторон.
8	К разновидностям актовых материалов относятся:	а) докончальные грамоты; б) манифесты; в) отчеты губернаторов;
9	К публично-правовым актам относятся:	а) рескрипты; б) международные договоры; в) договорные грамоты
10	Одной из разновидностей материалов делопроизводства как исторического источника являются:	а) дневниковые записи; б) деловая переписка; в) манифесты.
11	Методы источниковедческого анализа материалов делопроизводства:	а) ретроспективный метод А.А. Шахматова; б) клаузуально-статистический метод; в) сравнительный анализ комплекса документов, возникших в рамках какой-либо управленческой структуры;
12	Социальная функция материалов делопроизводства состоит в том, что с их	а) формирование общественного мнения по наиболее актуальным проблемам;



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Источниковедение»,
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 8 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	помощью происходит:	б) установление юридических норм, обязательных для исполнения на всей территории государства; в) информационное обслуживание различных управленческих структур.
13	Источниковедческое исследование законодательного акта предполагает:	а) изучение формуляра законодательного акта; б) последовательное изучение всех этапов создания документа с привлечением исторических источников различной видовой принадлежности; в) установление даты издания законодательного акта.
14	Какие из перечисленных исторических источников относятся к законодательным актам:	а) рескрипты; б) всеподданнейшие доклады; в) челобитные
15	Информационная ценность законодательных актов состоит в том, что источники данного вида:	а) в юридической форме фиксируют приемлемые с точки зрения верховной власти «стандарты поведения» и деятельность государственной власти; б) объективно отражают действительное положение в стране на момент их принятия; в) фиксируют индивидуальный опыт и мировоззрение людей изучаемой эпохи.
16	Укажите правильные даты создания различных редакций «Повести временных лет»:	а) 1113 б) 1116 в) 1118 г) 1120 д) 1211
17	Основной социальной функцией экономико-географических описаний является:	а) организация документооборота в системах управления; б) юридическое закрепление права собственности за землю; в) получение информации об экономическом потенциале страны и её природных ресурсах.
18	Наиболее достоверная и полная информации содержится в материалах статистических обследований, проведенных следующим методом сбора данных:	а) анкетным (корреспондентским); б) экспедиционным; в) литературно-юридическим
19	К видовым особенностям материалов статистических обследований относятся:	а) многоэтапность создания и многократность субъективации; б) отражают мировоззрение и особенности памяти автора документа; в) отсутствие единого формуляра заполнения материалов первичного учета при проведении однократного обследования.
20	При изучении материалов статистического обследования необходимо:	а) выявить корректность формулировки определения единицы статистического учета; б) выявить основные биографические данные



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Источниковедение»,
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 9 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		председателя центрального статистического комитета; в) обратиться к материалам периодической печати.
21	К видовым особенностям литературно-публицистических произведений относится:	а) наличие четкого формуляра; б) периодичность издания; в) определяющее значение имеет не фактографическая точность в изложении событий, а морально-этический смысл произошедшего
22	Литературное художественное произведение может быть использовано в качестве исторического источника для изучения:	а) отношения автора произведения и современников к каким-либо явлениям и событиям прошлого или настоящего; б) событий и явлений, описываемых автором; в) биографии исторического деятеля, ставшего прототипом литературного персонажа.
23	К источникам личного происхождения не относятся:	а) автобиографии; б) воспоминания; в) деловые письма.
24	Видовой особенностью материалов периодической печати является:	а) разножанровость информации; б) наличие обязательного формуляра; в) точность при указании автора публикации
25	Журнал отличается от газеты по нескольким признакам, одним из которых является:	а) наличие аналитических обзоров, охватывающих достаточно продолжительный период времени; б) большей ориентацией на читателя; в) зависимость от редакционной политики учредителя и издателя
26	«Слово о законе и благодати» было написано древнерусским книжником:	а) Сильвестром б) Нестором в) Иларионом
27	Древнерусское летописание зародилось:	а) при Аскольде и Дире б) при князе Ярославле Мудром в) при князе Владимире Святославиче
28	Летописца, продолжившего «Повесть временных лет» Нестора, звали:	а) Иларион б) Иоаким в) Сильвестр
29	Дату Начального летописания (1039 г.) установил источниковед:	а) А.А. Шахматов б) К.Н. Бестужев-Рюмин в) И.И. Срезневский
30	Преемницей методологии какого ученого-источниковеда считают О.М. Медушевскую?	а) А.И. Андреева б) А.С. Лаппо-Данилевского в) С.О. Шмидта

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Источниковедение», по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ».	
Версия документа - 1	стр. 10 из 17 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

3.2.2 Задание 2. База вопросов открытого типа

№	Формулировка вопроса
1	Объект, предмет и задачи современного источниковедения. Исторический источник как вся совокупность продуктов культуры и социокультурный феномен. Источник как средство научного познания. Определение исторического источника.
2	Социальная функция, цель, назначение источника и его видовые особенности. Классификация источников как научная процедура. Принципы видовой классификации и видовые группы источников.
3	Структура, принципы, методы источниковедческих исследований. Источниковедческий анализ и источниковедческий синтез как система исследовательских процедур в источниковедении.
4	Древнерусские летописи как исторический источник: видовые особенности, этапы эволюции и методы изучения.
5	Повесть временных лет: редакции, проблемы происхождения и авторства, особенности структурирования текста, опыт и проблемы изучения источника, значение. Ретроспективный метод А.А. Шахматова.
6	Особенности летописания и основные летописные своды XIII-XIV в.
7	Общерусское летописание XV-XVI вв. Упадок летописной традиции в XVII в.
8	Источниковедческие проблемы изучения «Русской правды»: редакции, состав, происхождение, информационный потенциал, значение.
9	Особенности законодательной практики средневековой Руси/России. Прецедентное право. Законодательные памятники XV-XVII вв.: этапы формирования и разновидности, основные характеристики происхождения и содержания. Значение для изучения российской истории.
10	Особенности и этапы законодательной деятельности верховной власти в XVIII-начале XX в. Закон как источник права. Разновидности законодательных актов, их социально-политическое предназначение и характер содержания. Основные методы изучения законодательства. Первая русская революция и изменения в законодательной сфере.
11	Опыт публикаций и кодификационной практики законодательства в XVIII-начале XX в.
12	Актовые источники: видовые особенности. Дипломатика как научная дисциплина по изучению актов. Разновидности актовых источников, этапы их формирования, эволюция формы, структуры содержания.
13	Принципы и методы работы с актовыми материалами. Формулярный анализ содержания и методы изучения актовых источников. Духовные и договорные грамоты великих князей
14	Видовые особенности делопроизводственной документации. История формирования, информационный потенциал, принципы изучения документов приказного и коллегиального делопроизводства.
15	Реформа государственных учреждений и делопроизводства в начале XIX в. Формирование и особенности разновидностей делопроизводства государственных



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Источниковедение»,
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 11 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	учреждений XIX-начала XX в. (министерский период).
16	Литературно-публицистические произведения средневековой Руси/России: особенности и разновидности их возникновения как видового комплекса источников.
17	«Слово о полку Игореве»: история открытия памятника, спорные проблемы происхождения и содержания источника. Сюжетная структура текста.
18	Источники личного происхождения: видовые особенности и разновидности. Методы источниковедческого изучения.
19	Становление и эволюция российской мемуаристики (воспоминания и дневники) в XVIII-начале XX в.
20	Материалы периодической печати как исторический источник: видовые особенности, этапы развития и эволюция. Российские газеты и журналы как основные разновидности периодики XVIII-начала XX в.
21	Особенности структуры и характер информационных возможностей периодических изданий. Принципы и методы использования периодической печати для научных исследований.
22	Основные разновидности экономико-географических описаний XVIII–XIX вв.: информационные возможности и источниковедческие проблемы изучения.
23	Статистика: смысловые характеристики ее социальных функций, целей и задач. Особенности статистики как вида исторических источников: специфика получения статистической информации.
24	Типы и методы сбора статистической информации во второй половине XIX-начале XX вв. Разновидности комплексов статистических источников. Основные принципы и методы работы с материалами статистических обследований.
25	Перечислите основные признаки эго-документов и поясните, как это влияет на подход к изучению данного вида источников.
26	Назовите основную особенность периодики, определяющую методологический подход к ее изучению.
27	Перечислите особенности источниковедческого анализа визуальных источников разных форм (этапы анализа, методы).
28	Назовите основные этапы развития статистики в Российской империи, укажите особенности сбора статистических данных и как они определяют особенности работы историка со статистическими источниками.

3.2.3 Задание 3. База тем эссе, письменных контрольных работ

Время выполнения задания – 50 минут. Объем письменной работы – не менее двух страниц.

№	Тема эссе:
1	Процесс трансформации представлений историков и источниковедов об объекте и предмете источниковедения. Раскройте следующие аспекты: Модификации определения понятия «исторический источник» в историографии на различных этапах развития



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Источниковедение»,
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 12 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	науки (XVIII, XIX, XX, XXI вв.)
2	Разработка в историографии XX в. теории видовой природы источника. Раскройте следующие аспекты: Современные представления о происхождении видов источников и методов их источниковедческого анализа; перечислите авторов разных подходов к классификации исторических источников.
3	А.А. Шахматов как источниковед. Раскройте следующие аспекты: Труды и идеи А.А. Шахматова. Современные оценки вклада А.А. Шахматова в отечественное источниковедение.
4	Источниковедческий опыт отечественных историков в области анализа и интерпретаций Русской Правды в XIX-начале XXI в. Раскройте следующие аспекты: История возникновения РП. Исследователи и их мнения о датировке, авторстве, информационных возможностях источника.
5	Деятельность М.М. Сперанского по кодификации российского законодательства. Раскройте следующие аспекты: Факты из профессиональной биографии. Выявление и публикация текстов законодательных актов. СЗ РИ и ПСЗ РИ: история разработки, цели публикации, структура изданий. Собрание узаконений и распоряжений правительства (СУиПР). Особенности структуры и содержания изданий законов.
6	История развития дипломатики. Раскройте следующие аспекты: Опыт изучения актовых источников в XIX-начале XX в. Видные историки, внесшие вклад в развитие дипломатики. Приведите примеры наиболее значимых в отечественной истории в актовых документов.
7	Делопроизводственная документация как исторический источник. Раскройте следующие аспекты: Место и особенности делопроизводственной документации в системе видов источников. Опыт изучения делопроизводственной документации в источниковедении. Значение данного вида источников для научно-исследовательской практики.
8	«Слова о полку Игореве» как источниковедческий феномен. Раскройте следующие аспекты: Опыт изучения «Слова о полку Игореве» гуманитариями с конца XVIII до начала XXI в. Виднейшие исследователи «Слова»: проблемы, полемики, достижения.
9	Эго-документы в интерпретации современного источниковедения. Раскройте следующие аспекты: Видовые особенности и теоретические проблемы изучения источников личного происхождения. Становление и эволюция российской мемуаристики (воспоминания и дневники) в XVIII-начале XX в. Видные ученые, внесшие существенный вклад в изучение данного вида источников. Вклад А.Г. Тартаковского в изучение мемуаристики и современные интерпретации данной разновидности источников.
10	Информационный потенциал периодической печати как источника. Раскройте следующие аспекты: опишите видовые особенности и отличие периодики от других видов письменных источников. Опыт использования периодики в исторических исследованиях. Источниковедческая характеристика

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Источниковедение», по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ».	
Версия документа - 1	стр. 13 из 17 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

	периодического издания (на выбор студента).
11	Статистика как источник эмпирических данных. Раскройте следующие аспекты: Институциональная основа организации и методы статистических обследований в России второй половины XIX-начала XX в. Разновидности групп опубликованных статистических материалов. Значение и информационный потенциал статистических источников для исторических исследований. Особенности земской статистики: опыт и результаты разработки программ, первичных документов статистического наблюдения и особенности синтеза статистических данных в табличной форме. Использование земской статистики в исторических исследованиях.
12	Статистика как исторический источник по истории Урала. Раскройте следующие аспекты: Разновидности групп опубликованных статистических материалов. Значение и информационный потенциал статистических источников для исторических исследований. Становление промышленной (фабрично-заводской) статистики, опыт публикации и использования результатов статистических обследований в трудах историков.
13	Источниковедческие опыты О.М. Медушевской. Раскройте следующие аспекты: Заранее изучите монографию О.М. Медушевской, рецензии и отзывы на нее; сравните разные оценки современных источниковедов.
14	Использование исторических источников на уроках истории в школе. Раскройте следующие аспекты: Определите круг подходящих тем. Сделайте подборку источников разных типов и видов, опишите методологию и методы их использования. Разработайте подробный план задания с использованием исторических источников.
15	Разработка урока по истории или обществознанию с использованием исторических источников разных типов и видов. Раскройте следующие аспекты: Разработайте план урока. Сделайте к нему презентацию. Проведите его защиту.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Оценка по дисциплине выставляется по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость), результатам выполнения письменной контрольной работы (эссе, разработка урока), итогового тестового задания и ответа на открытые вопросы.

Студент получает экзаменационное задание по одному из составленных вариантов. Решает тестовые вопросы закрытого типа и пишет развернутый ответ на один вопрос открытого типа. Общее время выполнения работы – 45 минут.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Источниковедение», по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 14 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий промежуточной аттестации экзаменуемый не нуждается в использовании дополнительных материалов и оборудовании.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания тестового задания

Отлично/ зачтено/ 15 баллов	Хорошо/ зачтено/ 13-14 баллов	Удовлетворительно/ зачтено/ 9-12 баллов	Неудовлетворительно/ Незачтено/ 0-9 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся не допускает ошибок.	Обучающийся допускает не более 3 ошибок.	Обучающийся допускает до 6 ошибок	Обучающийся допускает более 6 ошибок

Ключи и критерии к проверке вариантов тестового задания хранятся в материалах кафедры.

Пример:

№ вопроса	Верный ответ	Критерии
Вариант 1.		
1	в)	1 б – полное совпадение с верным ответом
2	а), б)	1 б – полная правильная последовательность 0 б – остальные случаи
3	б)	1 б – полное совпадение с верным ответом

4.2.2. Критерии оценивания открытого вопроса

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно / незачтено
Баллы	13-15 баллов	10-12 баллов	7-9 балл	7-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
	Обучающийся полностью знает основные положения	Обучающийся знает основные положения вопроса,	Обучающийся частично знает основные положения	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Источниковедение»,
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 15 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	вопроса, ориентируется в основных понятиях, не допускает значительных фактических ошибок. Хорошо владеет классификацией источников и может дать подробную характеристику видовых признаков исторических источников.	ориентируется в основных понятиях, однако допускает фактические ошибки. Перечисляет основные классификации источников и может назвать видовые признаки.	вопроса, частично ориентируется в основных понятиях или допускает фактические ошибки. Перечисляет основные классификации источников, слабо ориентируется в видовых признаках.	основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.
--	---	---	---	--

4.2.3. Критерии оценивания письменной работы

№	Критерий оценивания	4-5 баллов	3 балла	2 балла	0 баллов
1.	Полнота изложения материала	Материал изложен в полном объеме и четко структурирован	Материал изложен в полном объеме без четкой структуры	Материал изложен не в полном объеме, но четко структурирован	Материал изложен не в полном объеме без четкой структуры
2.	Умение показать авторскую позицию	Авторская позиция излагается систематически и четко аргументируется	Авторская позиция излагается систематически, но недостаточно аргументирована	Авторская позиция излагается не систематически и недостаточно аргументирована	Авторская позиция не просматривается
3.	Знание источниковедческого содержания проблемы	Автор владеет рядом источниковедческих подходов и методов, корректно их излагает и привлекает к аргументации собственной позиции	Автор владеет рядом источниковедческих подходов имеет понятие о методах, корректно их излагает, но не привлекает к аргументации собственной позиции.	Автор демонстрирует поверхностное знание источниковедческой проблемы.	Источниковедческие подходы, методы в тексте эссе отсутствуют, или использованы не в должной мере, не показано владение тезаурусом.
4.	Умение использовать понятия,	Понятия, категории и методы	Понятия, категории и методы исторической науки	Понятия, категории и методы	Понятия, категории и методы

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Источниковедение», по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 16 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	категории и методы исторической науки	исторической науки используются корректно для аргументации собственной позиции	используются корректно, но не служат для обоснования собственной позиции	исторической науки известны автору, но используются некорректно	исторической науки не используются
--	---------------------------------------	--	--	---	------------------------------------

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Промежуточная аттестация оценивается по 100-балльной шкале. Экзаменационная оценка складывается из:

- оценки работы на практических занятиях, которая может принести максимально до 80 баллов (максимум 5 баллов за каждое из практических занятий);
- оценки за эссе, письменные самостоятельные работы (максимум 5 баллов);
- оценки за тест (максимум 15 баллов – по 1 баллу за каждый правильный ответ).

По итогам изучения курса максимально возможная итоговая оценка – 100 баллов. Студент получает оценку:

«удовлетворительно», если его итоговая сумма превышает 60 баллов;
 «хорошо», если его итоговая сумма превышает 70 баллов;
 «отлично», если его итоговая сумма превышает 85 баллов.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке *«отлично» (зачтено) и предполагает формирование компетенций на высоком уровне:*

– обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой дисциплины, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания на практических семинарах, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, успешно выполнил все письменные задания.

2. Средний уровень сформированности компетенций соответствует оценке *«хорошо» (зачтено) и предполагает формирование компетенций на среднем уровне:*

– обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы дисциплины; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Источниковедение», по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 17 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

выполнении задания, владеет разными методами исследования в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении письменной работы, доклада и презентации.

3. Базовый уровень сформированности компетенций соответствует оценке **«удовлетворительно» (зачтено) и предполагает формирование компетенций на начальном уровне:**

– обучающийся справился с программой дисциплины, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении семинарских практических заданий, демонстрирует недостаточный объём знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение методологическим инструментарием, низкий уровень владения терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления письменной работы, проекта и презентаций.

4. Низкий уровень сформированности компетенций соответствует оценке **«неудовлетворительно» (не зачтено):**

– обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу дисциплины, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы практик, не проявил склонностей и желания к работе, не вышел на защиту проекта урока, не выполнил письменную работу.