

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 04.06.2026 14:34:23 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b87232323	Рабочая программа дисциплины "Практикум «Профилактика профессиональных деформаций и выгорания»" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Профориентология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Практикум «Профилактика профессиональных деформаций и выгорания»

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Профориентология

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

44_04_02 Психолого-педагогическое образование Очная 2026_Практикум «Профилактика профессиональных деформаций и выгорания»

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 7 от 27.01.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н. Трифонова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся компетенций по профилактике профессиональных деформаций и синдрома эмоционального выгорания (СЭВ) у специалистов помогающих профессий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.ДВ.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Самоменеджмент

Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии

Коммуникативные стратегии в профориентации

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Управление человеческими ресурсами в образовательной организации

Технологии работы с профессиональными текстами

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2.1:

Знать:

основы консультативной психологии и принципы психологического консультирования

ПК-2.2:

Знать:

возрастные закономерности и особенности психического развития (от дошкольного до юношеского возраста)

ПК-2.3:

Знать:

психологические проблемы обучения (школьная дезадаптация, трудности в усвоении материала, низкая мотивация и т.д.)

ПК-2.1:

Уметь:

устанавливать доверительный контакт с разными категориями клиентов (учащимися, родителями, педагогами)

ПК-2.2:

Уметь:

выявлять и формулировать запрос на консультирование, уточнять проблему с точки зрения клиента

ПК-2.3:

Уметь:

подбирать и применять адекватные методы психологического консультирования для решения конкретных проблем (в т.ч. в случаях трудностей обучения, проблем воспитания, вопросов профессионального выбора)

ПК-2.1:

Владеть:

навыками активного слушания и эмпатического реагирования

ПК-2.2:

Владеть:



навыками составления индивидуальных программ сопровождения в случаях сложных проблем обучения и развития

ПК-2.3:

Владеть:

способами рефлексии собственной профессиональной деятельности и супервизии для повышения качества консультирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности консультирования разных категорий участников образовательных отношений (учащиеся разных возрастов, родители, педагоги, администрация);
3.1.2	нормативно-правовая база, регулирующая деятельность психолога в образовательной организации.
3.2	Уметь:
3.2.1	формулировать конструктивные рекомендации для клиента (учащегося, родителя, педагога) по разрешению выявленных проблем;
3.2.2	адаптировать способы подачи информации и рекомендаций для разных возрастных групп и уровней психологической грамотности
3.3	Владеть:
3.3.1	техниками коррекционно-развивающей работы, применимыми в рамках консультирования (элементы арт-терапии, когнитивно-поведенческие техники, игровые методы для младших возрастов);
3.3.2	навыками составления индивидуальных программ сопровождения в случаях сложных проблем обучения и развития.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 26	
самостоятельная работа : 81,8	
: контактная работа: 26,2 ИКР: 0,2	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Иная контактная работа			
1.1	Инд. консультации. Текущий контроль /ИКР/	3	0,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 2. Практикум «Профилактика профессиональных деформаций и выгорания»			
2.1	Профессиональные деформации: сущность, виды, механизмы формирования /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2 Э3
2.2	Профессиональные деформации: сущность, виды, механизмы формирования /Ср/	3	9,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.3	Синдром эмоционального выгорания: стадии, симптомы, диагностика /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2



2.4	Синдром эмоционального выгорания: стадии, симптомы, диагностика /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.5	Факторы риска выгорания в помогающих профессиях /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.6	Факторы риска выгорания в помогающих профессиях /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.7	Методы профилактики профессиональных деформаций /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.8	Техники саморегуляции и стресс-менеджмента /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.9	Коллективные стратегии профилактики выгорания /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.10	Индивидуальная программа профилактики выгорания /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.11	Подготовка и проведение тренинга по техникам саморегуляции для коллег /Пр/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.12	Подготовка тренинга по техникам саморегуляции для коллег /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.13	кейсы из практики помогающих профессий /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.14	кейсы из практики помогающих профессий /Ср/	3	18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.15	Проектная работа (разработка программ профилактики) /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.16	Проектная работа (разработка программ профилактики) /Ср/	3	9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.17	Групповые дискуссии и мозговые штурмы как профилактика профессиональных деформаций и выгорания /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.18	Групповые дискуссии и мозговые штурмы как профилактика профессиональных деформаций и выгорания /Ср/	3	11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.19	эссе на тему «Мой опыт столкновения с выгоранием» /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, кейс-задача, защита защита индивидуальной программы «Профилактика профессиональных деформаций и выгорания»

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации



Устный опрос:

Вопросы:

Назовите 3 стадии синдрома эмоционального выгорания по модели Маслач.
Перечислите 5 факторов риска профессиональных деформаций в помогающих профессиях.
Опишите методику диагностики выгорания (на выбор: МВИ, В. Бойко и т.д.).
Перечислите симптомы выгорания

Кейс-задача:

Ситуация: педагог жалуется на хроническую усталость, раздражение на учеников, потерю интереса к работе.
Задание: определите стадию выгорания, предложите 3 метода диагностики и 2 техники профилактики.
Мой опыт столкновения с эмоциональным истощением и способы его преодоления
Продемонстрируйте технику мышечной релаксации по Джекобсону (5–7 минут).
разработайте программу профилактики выгорания для сотрудников образовательной организации

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Защита индивидуальной разработанной студентом самостоятельно программы профилактики выгорания.

6.4. Критерии оценивания

Задание: защита индивидуальной программы профилактики выгорания.

Структура программы:

Самодиагностика (результаты тестов + анализ).
Цели и задачи профилактики (2–3 пункта).
План мероприятий на 3 месяца:
техники саморегуляции (ежедневные практики);
график отдыха и физической активности;
способы поддержки со стороны окружения.

Критерии эффективности (как оценить прогресс).

Критерии оценки защиты:

полнота программы (0–10 баллов);
обоснованность методов (0–10 баллов);
реалистичность сроков (0–5 баллов);
качество презентации (0–5 баллов).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Правила проведения:

тесты и опросы — на практических занятиях (15–20 минут);
эссе сдаётся в электронном виде за 1 неделю до зачёта;
защита группового проекта — на итоговом занятии;
индивидуальная программа предоставляется за 3 дня до защиты.

Условия пересдачи:

при пропуске по уважительной причине — в течение 2 недель после восстановления;
при неудовлетворительном результате — одна пересдача с доработкой программы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы
методические рекомендации по освоению техник релаксации;

образцы диагностических опросников (МВИ, методика Бойко);
чек-листы для самоконтроля («Признаки выгорания», «План отдыха»);
список литературы для углублённого изучения (см. РПД).

6. Приложения

Приложение 1. Бланк самооценки уровня выгорания (адаптированная методика В. Бойко).
Приложение 2. Шаблон индивидуальной программы профилактики (заготовка с разделами).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Практикум «Профилактика профессиональных деформаций и выгорания»"
по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование"
направленности (профилю) Профориентология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

Приложение 3. Критерии оценки группового проекта (чек-лист для преподавателя).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Константинов В. В.	Профессиональная деформация личности: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/585374)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
ЛП.2	Журавлев А. Л., Сергиенко Е. А.	Стресс, выгорание, совладание в современном контексте: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86285)	Москва : Институт психологии РАН, 2011	ЭБС
ЛП.3	Хидекель М., Хаффингтон А.	Жизнь в ресурсе: Как справиться с эмоциональным выгоранием: практическое пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=474064)	Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2026	ЭБС
ЛП.4	Салахиева-Талал Т., Лукшина Ю., Дзираева Д.	Уйти нельзя остаться. Кризисы, выгорание, смыслы и ресурсы в кинопрофессии: научно-популярная литература (https://znanium.ru/catalog/document?id=473707)	Москва : ООО "Альпина нон- фикшн", 2026	ЭБС
ЛП.5	Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С.	Психология управления персоналом. Психическое выгорание: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/585355)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Рогов Е. И.	Психология становления профессионализма (в социально-экономических профессиях): монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462008)	Ростов-на- Дону : Южный федеральный университет, 2016	ЭБС
ЛП.2	Литвак М. Е.	Профессия - психолог	Ростов-на- Дону : Феникс, 1999	
ЛП.3	Пономаренко В. А.	Профессия — психолог труда: документально- художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86930)	Москва : Институт психологии РАН, 2007	ЭБС
ЛП.4	Майер А. А.	Профессия педагога в фасилитативной парадигме: статья (https://znanium.com/catalog/document?id=258244)	Москва : Научно- информационны й издательский центр МГПУ, 2012	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт URL: https://biblio-online.ru
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань URL: http://e.lanbook.com/
Э3	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. URL: http://biblioclub.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader



7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва, 1999 – . – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.09.2016). – Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, б.г. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php> (дата обращения: 01.09.2016).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2002 – . – Режим доступа: <http://znanium.com/> (дата обращения: 01.09.2016). Доступ открыт к книгам основной коллекции. После регистрации из сети университета доступ возможен с любого устройства, с выходом в Интернет.
4. Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.09.2016).
5. ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – Москва, 2010 – . – Доступ из сети университета : <http://www.informio.ru/> (дата обращения: 01.09.2016).
6. Практикум психолого-педагогический-16 [Электронный ресурс]: электронный курс. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/course/view.php?id=1052>
7. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – Москва, 2001 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ – URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 01.09.2016).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. – Москва : Рос.гос. б-ка, 2003 – . – Доступ только из сети университета: <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 01.09.2016).
9. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (акустическая система, мультимедийный проектор, переносной ноутбук).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную образовательную среду университета

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся знакомится с современными научными представлениями о функциях, формах и методах современной психодиагностики и психологического консультирования в общем образовании, осваивает профессиональные компетенции, определяющие готовность решать профессиональные задачи в рамках диагностического и консультативного аспектов психолого-педагогического сопровождения обучающихся в общем образовании. В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

1. овладение студентами теоретическими знаниями основ современной психодиагностики и психологического консультирования;
 2. формирование умений использовать современные методы психодиагностики и психологического консультирования для решения задач психологического сопровождения обучающихся в общем образовании;
 3. формирования навыков проектирования, осуществления и анализа психодиагностической и консультативной деятельности, ориентированной на психологическое сопровождение обучающихся в общем образовании
- Освоение дисциплины «Научно-методический семинар "Современная психодиагностика и консультирование в общем образовании"» требует от студента обязательного посещения лекций (в режиме онлайн и офлайн), семинарских занятий, систематической проработки лекционного материала, самостоятельного изучения некоторых разделов курса, выполнения практико-ориентированных заданий заданий, компьютерного тестирования. Промежуточная аттестация обучающихся по итогам изучения учебной дисциплины осуществляется в форме экзамена.



Рекомендации по организации работы студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его анализа, структурирования, повторения, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.

Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. В лекции дается представление о современной ситуации в области образования. Раскрывая предмет и методы учебной дисциплины, преподаватель знакомит с задачами и основными формами организации учебной деятельности студентов. На лекции студенты приобретают необходимый минимум знаний для самостоятельной работы, знакомятся с её основными направлениями, инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную деятельность.

Тематические лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение.

Преподаватель в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельно изучены, предлагает список литературы, с которой необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует более полному усвоению знаний.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольному тестированию.

Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. При необходимости желательно воспользоваться электронными презентациями лекций, помещенными в электронном учебном курсе. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

Рекомендации по организации работы студентов на практических занятиях

При подготовке к практическим занятиям следует в полной мере использовать конспекты лекций, учебники и учебные пособия, рекомендованные преподавателем, материалы, представленные в электронном учебном курсе в образовательной среде MOODLE, а также информацию в рекомендованных Интернет-ресурсах.

Готовясь к практическим занятиям, студентам следует за несколько дней до занятия внимательно прочитать план занятия (планы представлены в электронном учебном курсе), подготовить рекомендованную литературу. На следующем этапе подготовки важно, используя конспекты лекций, рекомендованные учебники и учебные пособия, продумать ответы на вопросы, предусмотренные планом занятия, выполнить необходимые задания, если нужно - подготовить доклад. Доклад – это вид самостоятельной работы студентов, включающий разработку студентом темы на основе изучения литературы и развернутое публичное сообщение по теме.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача информации в устной форме;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- ясность и последовательность изложения материала;
- наличие четких формулировок, отражающих ключевые положения исследуемого вопроса и выводов.

Желательно основные идеи доклада отразить в электронной презентации и сопровождать доклад с её демонстрацией.

На практических занятиях по дисциплине предусмотрено коллективное выполнение практико-ориентированных заданий. Успешное выполнение коллективных заданий предполагает активное участие каждого и сотрудничество всех участников. Важно определить свою роль в деятельности группы и отнестись к её выполнению максимально ответственно, а также содействовать усилиям других участников.

Систематическая и серьёзная подготовка к практическим занятиям и активное участие в них необходимы для полноценного освоения содержания учебной дисциплины, формирования социальных навыков, а также навыков



самостоятельной учебной деятельности.

Рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Содержание учебной дисциплины « «Научно-методический семинар "Современная психодиагностика и консультирование в общем образовании" » включает 2 раздела. По каждому из них предусмотрено выполнение заданий для самостоятельной работы, которые связаны с самостоятельным изучением отдельных вопросов, а также с углублением и закреплением знаний, освоенных на лекционных и семинарских занятиях, формированием умений и навыков. Результаты выполнения заданий для самостоятельной работы оформляются в виде текстов докладов и электронных презентаций (для выступления на семинаре), конспектов, таблиц, письменных ответов на предложенные вопросы, структурно-логических схем, а также в виде коллективного представления разработанных проектов на семинарских занятиях (с применением электронных презентаций). По каждому разделу учебной дисциплины предложены задания на применение знаний. Они предполагают перенос усвоенных знаний в новую ситуацию, их использование для решения задач практического характера. Подготовленные материалы Выполненные задания помещаются студентами в электронном учебном курсе ««Научно-методический семинар "Современная психодиагностика и консультирование в общем образовании"», режим доступа <http://moodle.uio.csu.ru/course>

В этом курсе размещены конкретные задания для самостоятельной работы по каждой теме, практико-ориентированные задания на применение знаний, тесты и другие учебно-методические материалы. Чтобы получить возможность работы в учебном курсе, следует зарегистрироваться на сайте <http://moodle.uio.csu.ru>, а далее в директории «Пробы пера» пройти регистрацию электронном курсе, воспользовавшись кодовым словом, которое сообщит преподаватель.

При выполнении заданий для самостоятельной работы следует внимательно прочитать задание, осмыслить его содержание.

Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы электронного курса и Интернет. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступать к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка доклада, электронная презентация и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, полученные в процессе самостоятельной учебной деятельности. На следующем этапе следует представить задание в форме соответствующего документа (Microsoft Office Word, Лист Microsoft Office Excel или Презентация Microsoft Office PowerPoint) и отправить его на проверку преподавателю в том же курсе, а в случае необходимости, переделать, учитывая замечания и устранив ошибки. Выполнять задания для самостоятельной работы следует регулярно, в соответствии с логикой изучения содержания дисциплины. Выполнение практико-ориентированных заданий ориентировано на самостоятельную или коллективную (в парах) учебную работу студентов. Каждый студент должен выполнить все предусмотренные практико-ориентированные задания.

Темы практико-ориентированных заданий помещены в электронном курсе. Каждое практико-ориентированное задание предполагает изучение и структурирование соответствующей теоретической информации, разработку материалов по теме заданий, в ряде случаев – учебно-методических, осуществление диагностической работы или контрольно-оценочных процедур, а также оформление отчета в соответствии с заданием в документальной форме и в форме электронной презентации, с которой студент выступает при защите своего проекта на семинарском занятии. Промежуточная аттестация студентов возможна в форме автомата, с учетом результатов выполнения практико-ориентированных заданий и контрольного тестирования. При подготовке к контрольному тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают две попытки.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Практикум «Профилактика профессиональных деформаций и выгорания»"
по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование"
направленности (профилю) Профориентология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.