

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 06.06.2025 12:49:25 Уникальный программный ключ: 04c19ed80b0981506cb77a48609a878808522325	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
--	--	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Основы российской государственности**

**Направление подготовки (специальность)**

**40.03.01 Юриспруденция**

**Направленность (профиль)**

**Общеправовой**

**Присваиваемая квалификация (степень)**

**Бакалавр**

**Форма обучения**

**очно-заочная**

**Год(ы) набора 2025**

**\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Челябинск 2025 г.**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно- нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.07

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:



Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

История России

**2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Конституционное право

Международное право

Философия

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

#### **Знать:**

Для достижения УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6, УК-5.7 знать:

о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание); особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость); о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;

#### **Уметь:**

Для достижения УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6, УК-5.7 уметь:

толерантно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; понимать ценностные ориентиры России и российского общества, а также вызовы и проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера;

#### **Владеть:**

Для достижения УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6, УК-5.7 владеть навыками:

толерантного поведения в отношении людей независимо от социальных и культурных различий; демонстрировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; выстраивать взаимоотношения с людьми, понимая культурные особенности и традиции различных социальных групп; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; развитого чувства гражданственности и патриотизма, самостоятельного критического мышления; решения вызовов и проблем мировоззренческого, общественного и личного характера.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**



Рабочая программа дисциплины "Основы российской государственности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) Общеправовой ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>	
3.1.1	о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;	
3.1.2	фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;	
3.1.3	о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;	
3.1.4	о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;	
3.1.5	фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание);	
3.1.6	особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;	
3.1.7	перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость);	
3.1.8	о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>	
3.2.1	толерантно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;	
3.2.2	находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;	
3.2.3	проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;	
3.2.4	понимать ценностные ориентиры России и российского общества, а также вызовы и проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>	
3.3.1	навыками толерантного поведения в отношении людей независимо от социальных и культурных различий;	
3.3.2	навыками демонстрировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;	
3.3.3	навыками выстраивать взаимоотношения с людьми, понимая культурные особенности и традиции различных социальных групп;	
3.3.4	навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;	
3.3.5	навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;	
3.3.6	навыками развитого чувства гражданственности и патриотизма, самостоятельного критического мышления;	
3.3.7	навыками решения вызовы и проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 6 самостоятельная работа : 64,85 : контактная работа: 7,15 ИКР: 1,15	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 1

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Литература
<b>Раздел 1. ЧТО ТАКОЕ РОССИЯ</b>				
1.1	Многонациональный народ и регионы России /Ср/	1	8	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.10 Л2.14 Л2.16 Э11 Э12 Э15
1.2	Испытания и победы России /Ср/	1	6	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.10 Л2.14 Л2.16 Э11 Э12
1.3	Знаменитые россияне /Ср/	1	8	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.10 Л2.14 Л2.16 Э11 Э12 Э25 Э26
1.4	Что такое Россия в представлениях современной молодежи. /Ср/	1	3	Л1.2 Л1.3Л2.17 Э1
<b>Раздел 2. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО-ЦИВИЛИЗАЦИЯ</b>				
2.1	Цивилизационный подход: возможности и ограничения /Лек/	1	2	Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Э3
2.2	Цивилизационный подход и российская цивилизация /Ср/	1	4	Л2.3 Л2.9 Э3 Э16
2.3	Российская цивилизация в представлениях современной молодежи /Ср/	1	3	Л2.9 Л2.17 Э8 Э16
<b>Раздел 3. РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>				
3.1	Мировоззрение и идентичность /Лек/	1	2	Л1.2 Л1.3Л2.9 Л2.16 Л2.17 Э1 Э21
3.2	Мировоззрение: теория и системная модель /Ср/	1	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.9 Э3 Э16
3.3	Мировоззрение и ценности российской государственности /Ср/	1	4	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.9 Л2.17 Э25
3.4	Российское мировоззрение и ценности молодежи в современной России /Ср/	1	4,5	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.9 Л2.17 Э19
<b>Раздел 4. ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ</b>				
4.1	Власть и легитимность в конституционном преломлении /Ср/	1	2	Л1.2 Л1.3Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э22



4.2	Организация власти в Российской Федерации и государственные стратегии /Ср/	1	2	Л1.2 Л1.3Л2.12 Л2.13 Э2 Э3
4.3	Политическое участие современной российской молодежи /Ср/	1	4	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.8 Э19
<b>Раздел 5. ВЫЗОВЫ БУДУЩЕГО И РАЗВИТИЕ СТРАНЫ</b>				
5.1	Актуальные вызовы и проблемы развития России /Лек/	1	2	Л1.2 Л1.3Л2.15 Л2.18 Э7
5.2	Россия и глобальные вызовы /Ср/	1	8	Л1.2 Л1.3Л2.15 Л2.18 Э6
5.3	Ориентиры безопасности и развитие России /Ср/	1	4	Л1.2 Л1.3Л2.15 Л2.18 Э1
5.4	Развитие России и современная молодежь. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. /Ср/	1	2,35	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.15 Л2.18 Э1 Э19
5.5	ИКР /ИКР/	1	1,15	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестирование.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры тестовых заданий:

15. Сколько народов и языков составляют многонациональный народ Российской Федерации:

- А) более 190 народов и 155 живых языков
- Б) около 90 народов и 105 живых языков
- В) около 290 народов и 246 живых языков

Ответ: А

6. Самый многонациональный субъект Российской Федерации:

- А) Город федерального значения Москва
- Б) Республика Крым
- В) Свердловская область
- Г) Республика Дагестан
- Д) Кабардино-Балкарская Республика

Ответ: Г.

(7) 10. Какие функции выполняют независимые средства массовой информации (СМИ) в системе российской демократии?

Выберите верные утверждения.

- А) Проведение налоговой политики.
- Б) Предоставление населению информации о происходящих событиях в стране и мире.
- В) Управление государственными предприятиями.
- Г) Установление правовых основ жизни общества.
- Д) Выражение интересов различных слоёв населения.



Е) Осуществление общественного контроля за властью.

Ответы: БДЕ

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачёту:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры
2. Многонациональный народ Российской Федерации: конституционный и этнический смысл понятия
3. Крупные народы России: перечень и этническая характеристика
4. Правовой статус коренных малочисленных народов в России
5. Свобода вероисповедания в России, как конституционный принцип, и правовой статус религиозных организаций
6. Народы, исповедующие христианство в России
7. Народы, исповедующие ислам в России
8. Народы, исповедующие буддизм в России
9. Народы, исповедующие иудаизм в России
10. Традиционные языческие верования
11. Межэтнические процессы: понятия, виды и их определения и признаки
12. Межэтнические и межнациональные конфликты: понятие, причины, виды, сравнительный анализ
13. Межэтнические конфликты в Российской Федерации
14. Памятник природы России и региона, родного студенту
15. Объекты культурного наследия России и региона, родного студенту
16. Памятники истории и культуры в России и региона, родного студенту
17. Знаковые современные строительные сооружения России и региона, родного студенту
18. Экономические районы (макрорегионы) Российской Федерации и их специализация
19. Географическое положение и природные ресурсы как факторы развития современной России
20. Научно-технический потенциал и культурное наследие как факторы развития современной России
21. Хозяйственная специализация региона, родного для студента
22. Опыт успешного разрешения и адаптивного преодоления стоявших перед Россией проблем
23. Развитие отношений России со странами Европы: история и современность
24. Развитие отношений России со странами Азии
25. Развитие отношений России со странами Африки
26. Развитие отношений России с США
27. Развитие отношений со странами Латинской Америки
28. Выдающиеся деятели российской науки
29. Великие реформаторы и государственные деятели России
30. Известные деятели российской культуры
31. Выдающиеся земляки – южноуральцы
32. Героическая история и современность российского воинства
33. Цивилизационный подход в социальных науках
34. Характеристика теорий стадийного развития
35. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное
36. Государство, власть, легитимность: понятия и определения
37. Российское мировоззрение: основные направления, мыслители, идеи
38. Мировоззрение: понятие, признаки, уровни, структура и виды
39. Политика: понятие и виды (символическая политика, геополитика, глобальная политика, культурная политика, политика памяти, национальная политика)
40. Идеология: понятие и ее функции, российские идеологии
41. Государственная идеология в истории России до начала XX в. (Москва-Третий Рим, теория официальной народности, панславизм)
42. Советская идеология (В.И. Ленин, И.В. Сталин)
43. Национальная идея современной России
44. Пентабазис или системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна») и ценностные принципы российской цивилизации
45. Исторические особенности формирования российской цивилизации
46. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей
47. «Культурный код» России
48. Политическая система общества Российской Федерации: понятие, структура, функции
49. Власть: понятие, виды и источники власти, свойства власти
50. Основы конституционного строя Российской Федерации
51. Суверенитет Российской Федерации: народный, государственный и национальный – соотношение понятий
52. Суверенитет Российской Федерации: когнитивный, технологический, цифровой, продовольственный,



- внутренний, внешний и другие аспекты
53. Публичная власть. Единая система публичной власти Российской Федерации
  54. Понятие политического абсентеизма: понятие, причины, формы и решение проблемы в России
  55. Президент РФ: как гарант конституции и глава государства, полномочия, функции главы государства, порядок избрания
  56. Федеральное Собрание РФ как высший орган законодательной (представительной) власти в России
  57. Правительство Российской Федерации
  58. Система правосудия Российской Федерации
  59. Государственный Совет Российской Федерации
  60. Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации
  61. Место органов местного самоуправления в единой системе публичной власти Российской Федерации
  62. Государственные стратегии и планирование будущего: опыт Российской Федерации
  63. Неоколониализм и глобализм как вызов для мира и России: понятие, признаки и проявления
  64. Кризис современной модели мировой экономики. Место в ней России
  65. Технологические вызовы и риски как угроза цифровому суверенитету России и кибербезопасности российской государственности
  66. Миграция и беженцы как глобальная угроза для России
  67. Многообразие проявления климатических и экологических вызовов
  68. Деградация общечеловеческих и традиционных ценностей как новый глобальный вызов
  69. Русофобия как одна из основ политики глобального Запада
  70. Проблемы террористической угрозы российской государственности
  71. Внутренние вызовы России и ответы на них
  72. Совет безопасности Российской Федерации: понятие, принципы и цель деятельности
  73. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
  74. Концепция внешней политики Российской Федерации
  75. Стратегия государственной национальной политики
  76. Концепция государственной миграционной политики
  77. Национальная стратегия противодействия коррупции
  78. Государственная программа Российской Федерации «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности»
  79. Военная доктрина Российская Федерация
  80. Россия как ключевой и равноправный участник многополярных международных отношений
  81. Моделирование ответов на различные вызовы и риски существованию российской государственности
  82. Оптимистично-конструктивный сценарий будущего России

#### 6.4. Критерии оценивания

I. Описание показателей и критериев оценивания в рамках текущей аттестации:

##### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценивание выполнения тестовых заданий

Неудовлетворительно - менее 60% баллов за правильные ответы

Удовлетворительно- 60-75% баллов за правильные ответы

Хорошо - 76-85% баллов за правильные ответы

Отлично - 86-100% баллов за правильные ответы

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Саломатин А. Ю., Гошуляк В. В., Розенберг Н. В., Кошарный В. П., Гуляков А. Д.	Основы российской государственности: учебник	Москва : РИОР, 2024	
Л1.2	Харичев А. Д., Полосин А. В., Селезнева А. В.	Основы российской государственности: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=718744">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=718744</a> )	Москва : Дело, 2024	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.3	Панищев А.Л.	Основы российской государственности: учебное пособие ( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=454358">https://znanium.ru/catalog/document?id=454358</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025	ЭБС
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Цветаева М. И.	Они и мы ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=33169">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=33169</a> )	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.2	Сорокин П. А.	Социокультурная динамика и эволюционизм: научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=26575">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=26575</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2007	ЭБС
Л2.3	Гердер И. Г., Михайлов А. В.	Идеи к философии истории человечества: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36081">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36081</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2007	ЭБС
Л2.4	Тойнби А. Д.	Постижение истории: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36175">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36175</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2007	ЭБС
Л2.5	Тойнби А. Д.	Цивилизация перед судом истории: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36176">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36176</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2007	ЭБС
Л2.6	Шпенглер О., Маханьков И. И., Свасьян К. А.	Закат Европы: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36227">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36227</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2007	ЭБС
Л2.7	Бажанов Е. П., Бажанова Н. Е.	Диалог и столкновение цивилизаций: сборник работ: сборник научных трудов ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229665">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229665</a> )	Москва : Весь Мир, 2013	ЭБС
Л2.8	Гумилев Л. Н.	От Руси к России: очерки этнической истории: научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459873">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459873</a> )	Москва : Агентство ФТМ, Лтд, 2013	ЭБС
Л2.9	Худякова Н. Л.	Аксиологические основы поведения человека: учебное пособие	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2010	
Л2.10	Петрова Т.Э., Гарашко А.Ю., Черкасова Т.В., Шаламова Л.Ф., Устинкин С.В., Куконков П.И., Морозова Н.М., Задорожная И.И., Лымарь А.Б., Лымарь Н.А.	Добровольчество и волонтерство в России: история и современность: монография ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=336433">https://znanium.com/catalog/document?id=336433</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	ЭБС
Л2.11	Смирнов А. В.	Всечеловеческое vs. общечеловеческое: курс лекций ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577128">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577128</a> )	Москва : Садра Издательский Дом ЯСК, 2019	ЭБС
Л2.12	Авакьян С.А.	Конституционное право России. Учебный курс: в двух томах. том 1 ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=365414">https://znanium.com/catalog/document?id=365414</a> )	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020	ЭБС
Л2.13	Авакьян С.А.	Конституционное право России. Учебный курс: в двух томах. том 2 ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=365415">https://znanium.com/catalog/document?id=365415</a> )	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.14	Донскова Л. А., Назанова Л. В., Ромашенко Е. В., Смирнова В. К.	История России в портретах ее деятелей (IX – XXI вв.): учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615022">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615022</a> )	Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2008	ЭБС
Л2.15	Попков С.Ю., Сафонов А.Л., Смирнов В.М.	Стратегическое планирование в системе федеральных органов исполнительной власти в Российской Федерации: попков с.ю., сафонов а.л., смирнов в.м. ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=376262">https://znanium.com/catalog/document?id=376262</a> )	Москва : Дашков и К, 2019	ЭБС
Л2.16	Таскаева А. В.	Герои России, Великобритании и США: лингвокультурологический иллюстрированный словарь ( <a href="http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007874/007874">http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007874/007874</a> )	Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2021	ЭБС
Л2.17	Селезнева А. В.	Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=695432">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=695432</a> )	Москва : Аквилон, 2022	ЭБС
Л2.18	Аватков В. А., Каширина Т. В., Апанович М. Ю., Борзова А. Ю., Бордачев Т. В., Каширина Т. В., Аватков В. А.	Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=698132">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=698132</a> )	Москва : Дашков и К, 2022	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Всероссийский центр опроса общественного мнения : [Электронный ресурс]. Url: <a href="https://wciom.ru/">https://wciom.ru/</a> <a href="https://wciom.ru/">https://wciom.ru/</a>
Э2	Государственная Дума Российской Федерации. Официальный сайт: [Электронный ресурс]. Url: <a href="http://duma.gov.ru/">http://duma.gov.ru/</a> <a href="http://duma.gov.ru/">http://duma.gov.ru/</a>
Э3	Компас-навигатор. Российское историческое общество - Компас РИО : [Электронный ресурс]. Url: <a href="https://compass.historyrussia.org/">https://compass.historyrussia.org/</a> <a href="https://compass.historyrussia.org/">https://compass.historyrussia.org/</a>
Э4	Конституционный суд Российской Федерации. Официальный сайт: [Электронный ресурс]. Url: <a href="https://ksrf.ru/ru/Info/Pages/default.aspx">https://ksrf.ru/ru/Info/Pages/default.aspx</a> <a href="https://ksrf.ru/ru/Info/Pages/default.aspx">https://ksrf.ru/ru/Info/Pages/default.aspx</a>
Э5	Министерство иностранных дел Российской Федерации. Официальный сайт : [Электронный ресурс]. Url: <a href="https://www.mid.ru/">https://www.mid.ru/</a> <a href="https://www.mid.ru/">https://www.mid.ru/</a>
Э6	Министерство природных ресурсов и экологии РФ. Официальный сайт : [Электонный ресурс]. Url: <a href="https://www.mnr.gov.ru/about/">https://www.mnr.gov.ru/about/</a> <a href="https://www.mnr.gov.ru/about/">https://www.mnr.gov.ru/about/</a>
Э7	Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации. Официальный сайт : [Электонный ресурс]. Url: <a href="https://digital.gov.ru/ru/">https://digital.gov.ru/ru/</a> <a href="https://digital.gov.ru/ru/">https://digital.gov.ru/ru/</a>
Э8	Народы России : [Электонный ресурс]. Url: <a href="https://народы-россии.рф/">https://народы-россии.рф/</a> <a href="https://народы-россии.рф/">https://народы-россии.рф/</a>
Э9	Национальные проекты России : [Электонный ресурс]. Url: <a href="https://национальныепроекты.рф/projects">https://национальныепроекты.рф/projects</a> <a href="https://национальныепроекты.рф/projects">https://национальныепроекты.рф/projects</a>
Э10	Особо ценные объекты национального наследия России : [Электонный ресурс]. Url: <a href="http://www.gov.ru/main/page11.html">http://www.gov.ru/main/page11.html</a> <a href="http://www.gov.ru/main/page11.html">http://www.gov.ru/main/page11.html</a>
Э11	Память народа : [Электонный ресурс]. Url: <a href="https://pamyat-naroda.ru/">https://pamyat-naroda.ru/</a> <a href="https://pamyat-naroda.ru/">https://pamyat-naroda.ru/</a>
Э12	Подвиг народа : [Электонный ресурс]. Url: <a href="http://podvignaroda.ru/?#tab=navHome">http://podvignaroda.ru/?#tab=navHome</a> <a href="http://podvignaroda.ru/?#tab=navHome">http://podvignaroda.ru/?#tab=navHome</a>
Э13	Правительство России. Официальный сайт : [Электонный ресурс]. Url: <a href="http://government.ru/rugovclassifier/section/2649/">http://government.ru/rugovclassifier/section/2649/</a> <a href="http://government.ru/rugovclassifier/section/2649/">http://government.ru/rugovclassifier/section/2649/</a>
Э14	Президент Российской Федерации. Официальный сайт : [Электонный ресурс]. Url: <a href="http://flag.kremlin.ru/">http://flag.kremlin.ru/</a> <a href="http://flag.kremlin.ru/">http://flag.kremlin.ru/</a>



Э15	Проект "Имя России" : [Электронный ресурс]. Url: <a href="https://imya-rossii.ru/">https://imya-rossii.ru/</a> <a href="https://imya-rossii.ru/">https://imya-rossii.ru/</a>
Э16	Россия как цивилизация цивилизаций — Россия в глобальной политике : [Электронный ресурс]. Url: <a href="https://globalaffairs.ru/articles/czivilizacziya-czivilizaczij/">https://globalaffairs.ru/articles/czivilizacziya-czivilizaczij/</a> <a href="https://globalaffairs.ru/articles/czivilizacziya-czivilizaczij/">https://globalaffairs.ru/articles/czivilizacziya-czivilizaczij/</a>
Э17	Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Официальный сайт : [Электронный ресурс]. Url: <a href="http://www.council.gov.ru/activity/regions/">http://www.council.gov.ru/activity/regions/</a> <a href="http://www.council.gov.ru/activity/regions/">http://www.council.gov.ru/activity/regions/</a>
Э18	Федеральная служба государственной статистики. Официальный сайт : [Электронный ресурс]. Url: <a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a> <a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a>
Э19	Федеральное агентство по делам молодежи. Официальный сайт : [Электронный ресурс]. Url: <a href="https://fadm.gov.ru/">https://fadm.gov.ru/</a> <a href="https://fadm.gov.ru/">https://fadm.gov.ru/</a>
Э20	Федеральное агентство по делам национальностей Российской Федерации. Официальный сайт : [Электронный ресурс]. Url: <a href="https://fadn.gov.ru/">https://fadn.gov.ru/</a> <a href="https://fadn.gov.ru/">https://fadn.gov.ru/</a>
Э21	Философская энциклопедия : [Электронный ресурс]. Url: <a href="https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_philosophy/">https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_philosophy/</a> <a href="https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_philosophy/">https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_philosophy/</a>
Э22	Центральная избирательная комиссия Российской Федерации. Официальный сайт : [Электронный ресурс]. Url: <a href="http://www.cikrf.ru/">http://www.cikrf.ru/</a> <a href="http://www.cikrf.ru/">http://www.cikrf.ru/</a>
Э23	Справочно-правовая система "Гарант" <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
Э24	Справочно-правовая система "Консультант" <a href="http://www.consultant.ru/online/">http://www.consultant.ru/online/</a>
Э25	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> ) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э26	Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 <a href="https://library.csu.ru/ru/search/">https://library.csu.ru/ru/search/</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

ПО Kaspersky

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблшинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА- М. – URL: <http://znanium.com/>

BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <https://www.book.ru/>.

ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>

Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>.

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 – . – URL: <https://library.csu.ru/ru/search/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет». Самостоятельная работа организуется в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Описание последовательности действий студента.

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является обучение методам самостоятельного умственного труда, сознательного развития своих творческих способностей и овладения навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное восприятие и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, тестирование (контрольные работы) с заданиями первого и второго уровня сложности. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного основного учебника и конспекта лекций. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния полного понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучать соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ)



это позволит облегчить задачу и сэкономить время).

6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются собственными словами студента.
4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.
5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а так-же выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).
6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по подготовке реферата, доклада, проекта, эссе

Содержание реферата должно соответствовать заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата. Следующие требования: реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте.

Требования к оформлению реферата: титульный лист; объем – 3-5 страниц машинописного текста, формат А4; шрифт – Times New Roman, 14 кегль, полуторный интервал.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы (тестированию)

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.
3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Тестовые задания предназначены для организации текущего и итогового контроля. Используются следующие формы тестовых заданий: открытая, закрытая (с выбором одного или нескольких правильных ответов), на установление соответствия и последовательности. При выполнении тестов, прежде всего, внимательно прочитайте задание. Чтобы правильно выполнить задание закрытой формы (надо отметить один или более правильных ответов), прочитайте тестовое утверждение и в приведенном списке отметьте сначала те ответы, в которых вы уверены, и определите те, которые точно являются ошибочными, затем перечитайте оставшиеся варианты, подумайте, являются ли еще какие-то из них правильными.

При выполнении заданий на установление соответствия действуйте аналогично: сначала определите и отметьте те пары, которые не вызывают сомнений, тогда легче будет соотнести оставшиеся варианты; подберите к первому понятию подходящее по смыслу, затем к следующему и так далее. Если какое-то понятие вызывает затруднение, вернитесь к нему, когда все остальные пары будут установлены.



Советы по подготовке к промежуточной аттестации (зачету).

При подготовке к промежуточной аттестации дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.



При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

