

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.04.2025 14:43:49

Уникальный идентификатор документа:

04c19e8b109d716c6d1a4860ca3785832252

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

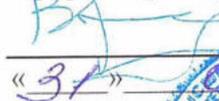
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Судебный контроль в ходе досудебного производства" по направлению
40.05.04 СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю)
специализация N 1 "Судебная деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



В.Е. Федоров

2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)
Судебный контроль в ходе досудебного производства

Направление подготовки (специальность)

40.05.04 СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направленность (профиль)

специализация N 1 "Судебная деятельность":

Присваиваемая квалификация (степень)

юрист

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2020

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом Института права

Протокол заседания № 18 от «08» июля 2020 г.

Председатель Ученого совета
Института права



В.В. Киреев

Секретарь Ученого совета
Института права



Л.А. Косенко

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

уголовного процесса и экспертной деятельности

Протокол заседания № 16 от «02» июля 2020 г.

Заведующий кафедрой



Сергеев А.Б.

Автор (составитель)




д.ю.н., профессор, Сергеев А.Б.
к.ю.н., доцент Ушаков А.С.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Судебный контроль в ходе досудебного производства" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 1 "Судебная деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ		
Целями освоения учебной дисциплины «Судебный контроль в ходе досудебного производства» являются:		
- овладение теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, необходимыми для профессионального применения законодательства, регулирующего судебный контроль в сфере уголовного судопроизводства, а также задач правосудия в целом;		
- формирование необходимых знаний теории, нормативного регулирования и практики уголовного процесса, сущности и содержания судебного контроля в ходе досудебного производства;		
- воспитание уважительного отношения к уголовно-процессуальному законодательству, правам и свободам личности, нетерпимости к коррупционному и иному преступному поведению.		
Основные теоретические задачи учебной дисциплины:		
- усвоение основных понятий и институтов судебного контроля в ходе досудебного производства;		
- формирование представления о важности соблюдения формы при применении норм процессуального права;		
- применение студентами системного представления о применении норм уголовно-процессуального права;		
- анализ действующего законодательства, регулирующего осуществление судебного контроля в ходе досудебного производства;		
- овладение навыками изучения, осмысления и анализа правоприменительной и судебной практики.		
Практическими задачами учебной дисциплины являются следующие:		
- формирование навыков юридического анализа уголовно-процессуальных документов и практических ситуаций, содержащихся в этих документах;		
- овладение навыками изучения материалов уголовных дел;		
- формирование навыков применения приобретенных знаний для разрешения практических ситуаций;		
- выработка практических навыков организации судебного контроля в ходе досудебного производства.		
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП		
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.1.14	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
Изучению дисциплины "Судебный контроль в ходе досудебного производства" предшествует изучение обучающимися таких учебных дисциплин как "Уголовное процессуальное право (уголовный процесс)", "Суд и судебское сообщество"		
Уголовное процессуальное право (уголовный процесс)		
Суд и судебское сообщество		
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:		
Дисциплина "Судебный контроль в ходе досудебного производства" закладывает основы для дальнейшего изучения следующих дисциплин: "Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности"		
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
Судебно-экспертная деятельность		
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
ПК-22: способностью обеспечивать рассмотрение дел и разрешение споров, отнесенных к компетенции судов, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации		
Знать:		
порядок рассмотрения дел и разрешения споров, отнесенных к компетенции судов, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации		
Уметь:		
обеспечивать рассмотрение дел и разрешение споров, отнесенных к компетенции судов, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации		
Владеть:		
навыками рассмотрения дел и разрешения споров, отнесенных к компетенции судов, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации		

Рабочая программа дисциплины "Судебный контроль в ходе досудебного производства" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 1 "Судебная деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
ПСК-1.3: способностью к рассмотрению и разрешению дел посредством уголовного судопроизводства во всех судебных инстанциях	
Знать:	
формы назначения судебного заседания, отличие общего порядка от предварительного слушания, вопросы, подлежащие выяснению при назначении судебного заседания, основания и порядок проведения предварительного слушания, основания возвращения дела прокурору, признания доказательств недопустимыми, решения, принимаемые во всех судебных инстанциях	
Уметь:	
разрешать вопросы, подлежащие выяснению при назначении судебного заседания; применять принципы уголовного судопроизводства во всех судебных инстанциях	
Владеть:	
навыками подготовки уголовного дела к судебному разбирательству; навыками разрешения вопросов, возникающих в судебном разбирательстве согласно состязательному построению процесса.	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	порядок рассмотрения дел и разрешения споров, отнесенных к компетенции судов, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
3.1.2	формы назначения судебного заседания, отличие общего порядка от предварительного слушания, вопросы, подлежащие выяснению при назначении
3.1.3	судебного заседания, основания и порядок проведения предварительного слушания, основания возвращения дела прокурору, признания доказательств недопустимыми, решения, принимаемые во всех судебных инстанциях.
3.2	Уметь:
3.2.1	обеспечивать рассмотрение дел и разрешение споров, отнесенных к компетенции судов, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
3.2.2	разрешать вопросы, подлежащие выяснению при назначении судебного заседания; - применять принципы уголовного судопроизводства во всех судебных инстанциях
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками рассмотрения дел и разрешения споров, отнесенных к компетенции судов, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
3.3.2	навыками подготовки уголовного дела к судебному разбирательству. навыками разрешения вопросов, возникающих в судебном разбирательстве согласно состязательному построению процесса

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля на курсах: зачеты 5
в том числе :	
аудиторные занятия : 4	
самостоятельная работа : 64	
часов на контроль : 4	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Судебный контроль			
1.1	Судебный контроль за применением мер процессуального принуждения и производством следственных действий, ограничивающих конституционные права граждан /Лек/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Судебный контроль за применением мер процессуального принуждения /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Судебный контроль за применением мер процессуального принуждения /Ср/	5	32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4

Рабочая программа дисциплины "Судебный контроль в ходе досудебного производства" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 1 "Судебная деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
1.4	Судебный контроль за производством следственных действий, ограничивающих конституционные права граждан /Лек/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.5	Судебный контроль за производством следственных действий, ограничивающих конституционные права граждан /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.6	Судебный контроль за производством следственных действий, ограничивающих конституционные права граждан /Ср/	5	32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.7	/Зачёт/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

- опрос;
- тест;
- доклад.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тест

1. В какой срок стороны должны быть уведомлены о вызове на предварительное слушание:

- А) не менее чем за 3 суток со дня проведения предварительного слушания;
 Б) не менее чем за 5 суток со дня проведения предварительного слушания; в) не менее чем за 7 суток со дня проведения предварительного слушания; г) не менее чем за 10 суток со дня проведения предварительного слушания.

2. В соответствии с принципом законности:

- А) Никакие доказательства не имеют заранее установленной силы;
 Б) Правосудие по уголовному делу в РФ осуществляется только судом; в) Обвинительный приговор не может быть основан на предположениях; г) Нарушение следователем норм УПК влечет за собой признание недопустимыми полученных таким путем доказательств.

3. Действие УПК РФ касается:

- А) Только пространства;
 Б) Только времени;
 В) Только лиц;
 Г) Только пространства, времени и лиц.

4. Заявление о преступлении может быть сделано:

- А) только в письменном виде;
 Б) в устном или письменном виде;
 В) в устном виде в присутствии понятых;
 Г) в электронном виде.

5. Источниками уголовно-процессуального права является:

- А) УК РФ;
 Б) Указы и распоряжения Президента;
 В) Постановления и распоряжения Глав субъекта РФ;
 Г) УПК РФ.

6. Каким должен быть первоначальный состав коллегии присяжных заседателей в начале рассмотрения уголовного дела по существу:

- А) 20 присяжных заседателей;
 Б) 12 присяжных заседателей;
 В) 12 основных и не менее 2 запасных присяжных заседателей;
 Г) 12 основных и 2 запасных присяжных заседателей.

7. Может ли оправдательный приговор суда первой инстанции быть изменен судом апелляционной инстанции по жалобе оправданного:

- А) да, в общем случае;
 Б) да, в части мотивов оправдания;
 В) да, если жалоба согласована с защитником;
 Г) да, в части касающейся основания оправдания.

8. Может ли приговор суда первой инстанции, не обжалованный сторонами в апелляционном порядке, быть позже обжалован:

- А) да, только потерпевшим;
Б) да, только осужденным;
В) да, в кассационном порядке;
Г) да, в надзорном порядке.
9. Может ли приговор суда первой инстанции быть изменен в суде апелляционной инстанции в сторону ухудшения положения осужденного:
А) да, в общем случае;
Б) да, по прямому указанию председателя суда;
В) да, по требованию общественности;
Г) да, не иначе как по представлению прокурора либо жалобе потерпевшего, частного обвинителя, их законных представителей и (или) представителей.
10. Одно и то же лицо может участвовать в течение года в судебных заседаниях в качестве присяжных заседателей:
А) не более 1 раза;
Б) не более 2 раз;
В) не более 3 раз;
Г) не более 5 раз.

Темы докладов

1. Судебный контроль в суде первой инстанции.
2. Судебный контроль в стадии подготовки дела к судебному разбирательству.
3. Проблемы возвращения уголовного дела прокурору.
4. Судебный контроль в рамках рассмотрения уголовного дела.
5. Судебный контроль в вышестоящем суде.
6. Общая характеристика контрольной деятельности судов вышестоящих инстанций.
7. Пределы судебного контроля в вышестоящем суде.
8. Пределы обжалования судебных решений в суде второй инстанции.
9. Судебный контроль при возбуждении уголовного дела.
10. Судебная власть и проблема законности процессуальных действий и решений следователя.
11. Судебная проверка законности и обоснованности проведения оперативно-розыскных мероприятий при выявлении и расследовании преступлений.
12. Особенности судебного контроля в суде апелляционной инстанции.
13. Особенности судебного контроля в суде кассационной инстанции.
14. Особенности судебного контроля в надзорной инстанции.
15. Особенности судебного контроля при возобновлении производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
16. Решения Конституционного Суда РФ - новый этап в развитии судебного контроля по уголовным делам.
17. Решения Европейского Суда по правам человека и их значение для судебного контроля по уголовным делам в Российской Федерации.
18. Судебный контроль при исполнении приговора и иных процессуальных решений.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Сущность судебного контроля в уголовном процессе.
2. Судебный контроль, судебная власть, правосудие (соотношение понятий).
3. История развития судебного контроля в России.
4. Виды судебного контроля.
5. Предмет и пределы судебного контроля.
6. Диспозитивное и публичное начала в судебном контроле.
7. Судебный контроль за применением мер процессуального принуждения
8. Судебный контроль за законностью и обоснованностью избрания меры пресечения заключение под стражу, за продлением срока содержания под стражей.
9. Процессуальная форма решения вопроса о мере пресечения в виде заключения под стражу на различных стадиях процесса.
10. Судебный контроль за применением иных мер процессуального принуждения.
11. Судебный контроль за производством следственных действий, ограничивающих конституционные права граждан
12. Виды следственных действий, требующих судебного решения.
13. Процедура осуществления судебного контроля.
14. Проблемы применения ч.5 ст. 165 УПК РФ.
15. Судебное рассмотрение жалоб на действия и решения органов уголовного преследования.
16. Общая характеристика судебного контроля за законностью и обоснованностью действий и решений органов уголовного преследования (ст. 125 УПК РФ).
17. Рассмотрение судом жалоб на действия и решения органов уголовного преследования, ограничивающих доступ граждан к правосудию.
18. Рассмотрение судом жалоб на действия и решения органов уголовного преследования, ограничивающих конституционные права и свободы.

19. Иные виды судебного контроля в досудебном производстве.
20. Судебный контроль при производстве по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
21. Судебный контроль за экстрадицией.
22. Особенности судебного контроля за законностью и обоснованностью оперативно-розыскной деятельности.

- «1. Защита отчета по производственной практике НИР проводится в форме устного собеседования (индивидуального или группового), которое при дистанционной форме обучения осуществляется в формате видеоконференции на платформе Teams Microsoft Office 365 с наименованием «Промежуточная аттестация_ Производственная практика НИР, дата проведения».
2. Обучающиеся подключаются к видеоконференции в соответствии с графиком, определенным преподавателем
3. В начале процедуры осуществляется визуальная идентификация личности, путем демонстрации перед web-камерой рядом с лицом обучающегося разворота документа с фотографией (зачетная книжка, паспорт, удостоверение личности). При прохождении процедуры идентификации обучающийся должен отчетливо назвать свою фамилию, имя, отчество
4. Устное собеседование проводится по результатам выполнения индивидуального задания.
5. В течение всего времени проведения защиты отчета по практике обучающийся не имеет права отключать микрофон и видеоканеру, отходить от видеоканеры, пользоваться дополнительными устройствами. В случае нарушения обучающемуся может быть выставлена оценка «неудовлетворительно»
6. Если, в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе у обучающегося произошел сбой технических средств, устранить который не удалось в течение 15 минут, преподаватель вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине»

6.4. Критерии оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов темам дисциплины, а также подготовки реферата (доклада). При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по рассматриваемым темам. При подготовке к аудиторной самостоятельной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий.

Оценивание студента при текущем контроле ведется по следующим критериям:

- собеседование;
- тест;
- реферат (доклад).

Собеседование

Отлично

Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе экономических явлений. Знание и свободное владение фактическим материалом по теме. Достаточно глубоко знает принципы принятия и реализации решений. Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат. Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала.

Хорошо

Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности. Незначительные неточности в изложении фактического материала. Допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений. Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и предложении решений. Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала.

Удовлетворительно

В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании. Испытывает затруднения в изложении фактического материала. Испытывает значительные затруднения при определении принципов принятия решений. Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем. Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей.

Неудовлетворительно

Не владеет основными понятиями по предмету. Не владеет фактическим материалом. Отсутствуют знания основных принципов принятия решений. Не умеет анализировать и выявлять проблемы экономического характера в конкретных ситуациях. Отсутствие логики в изложении материала

Тест

Оценка (% выполненных заданий) (макс – 100)

Неудовлетворительно Менее 60

Удовлетворительно 60-75

Хорошо 76-95
Отлично 96-100

Реферат
Оценка
Отлично

- 1) текст доклада тесно увязан с заявленной темой;
- 2) актуальность представляемого материала обоснована и доказательна;
- 3) доклад дополняется наглядной, информативной презентацией;
- 4) материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво;
- 5) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала

Хорошо

- 1) текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой;
- 2) студент представляет материал доклада понятно и доступно;
- 3) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса

Удовлетворительно

- 1) текст доклада частично отражает содержание заявленной темы;
- 2) в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа;
- 3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса

Неудовлетворительно

- 1) текст доклада не отражает содержание заявленной темы;
- 2) в ходе доклада студент читает материал с листа;
- 3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;
- 4) студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы

Промежуточный контроль осуществляется в форме письменной самостоятельной работы, которая включает в себя теоретический вопрос и решение задачи (задания).

Итоговый контроль осуществляется на зачете. При определении критериев выставления оценки, преподавателю необходимо учитывать объем, глубину и осмысленность знаний, умения их применять, аргументированность и доказательность ответов. Важное значение имеет умение давать определения понятий, делать логические выводы, четкость и правильность ответа, умение практически применять полученные знания при выполнении практического задания.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

Критериями оценивания теоретического вопроса выступают следующие качества знаний:

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий, образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;
- логичность и аргументированность ответа;
- осознанность, самостоятельность мышления.

Зачтено - Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.

Не зачтено - Ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

Критерии оценивания практического задания

Зачтено - Дан развернутый ответ вопрос, обучающийся справился с заданием и продемонстрировал умение

<p>Рабочая программа дисциплины "Судебный контроль в ходе досудебного производства" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 1 "Судебная деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 10</p>
<p>применять законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, способность осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры на практике, а также способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.</p> <p>Не зачтено - Нет ответа на вопрос, обучающийся не справился с заданием и продемонстрировал неумение применять законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, неспособность осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры на практике, а также неспособностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.</p> <p>Проведение промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: Процедура проведения промежуточной аттестации в данном случае осуществляются в соответствии с Регламентом проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утвержденного приказом ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 01.06.2020. № 270-1. Используются информационные технологии, представленные Microsoft Teams (входит в комплект MS Office365) и LMS Moodle. Зачёт начинается процедурой идентификации личности обучающихся, а также визуальным осмотром помещения и рабочего места обучающегося в собрании (видеоконференции) Microsoft Teams. Далее обучающиеся выполняют задание в Moodle с аудиовизуальным контролем во время проведения процедуры экзамена посредством Microsoft Teams. После выполнения обучающимися письменной контрольной работы экзаменатор осуществляет ее проверку, подводит итоги экзамена и выставляет оценки в Moodle.</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Шаталов А. С.	Уголовный процесс в схемах: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494588)	Москва : Проспект, 2019	ЭБС
ЛП.2	Кугуев Э. К.	Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс): учебник для вузов: учебник (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575462)	Москва Берлин : Директ-Медиа, 2020	ЭБС
ЛП.3	Подройкина И. А., Артеменко Н. В., Блохин Ю. И., Бохан А. П., Грошев А. В., Карасова А. Л., Кейдунова Е. Р., Кравцова Е. А., Разогреева А. М., Серегина Е. В., Толков Д. В., Шимбарева Н. Г., Улезько С. И.	Уголовное право. Особенная часть. Практикум: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/450405)	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.4	Томин В. Т., Александров А. С., Александрова И. А., Булатов Б. Б., Грачев С. А., Гмырко В. П., Григорьев В. Н., Гришин С. П., Колесник В. В., Николюк В. В., Победкин А. В., Поляков М. П., Попов А. П., Попов И. А., Попова И. А., Розовский Б. Г., Сверчков В. В., Зинченко И. А.	Уголовный процесс современной России. Проблемные лекции в 2 т. Том 2. Досудебное и судебное производство: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/453289)	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС
Л1.5	Наумов А. В., Абдулгазиев Р. З., Антонян Е. А., Волосюк П. В., Жукова Т. Г., Зателепин О. К., Иногамова-Хегай Л. В., Лопашенко Н. А., Мармуга И. Л., Морозов А. Ю., Пикуров Н. И., Сапронов Ю. В., Сичкаренко А. Ю., Толкаченко А. А., Третьяк М. И., Шульга А. В., Яцеленко Б. В., Кибальник А. Г.	Уголовное право в 2 т. Том 2. Особенная часть: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/453852)	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Булатов Б. Б., Артамонов А. Н., Божьев В. П., Дежнев А. С., Дерищев Ю. В., Ефремова Н. П., Кальницкий В. В., Муравьев К. В., Николюк В. В., Писарев А. Н., Чердынцева И. А., Баранов А. М.	Уголовный процесс в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/437724)	Москва : Юрайт, 2019	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Яновский Р. С.	Досудебное производство: стадия возбуждения уголовного дела: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/457170)	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ИНФОРМИО [Электронный ресурс]: электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. — Москва, 2010. — Доступ из сети ЧелГУ : http://www.informio.ru/			
Э2	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА -М. URL: http://znanium.com/			

Рабочая программа дисциплины "Судебный контроль в ходе досудебного производства" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 1 "Судебная деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 12
Э3	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. http://biblioclub.ru/	
Э4	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. http://e.lanbook.com/	
7.3 Перечень информационных технологий		
7.3.1 Программное обеспечение		
MS Office365		
Adobe Reader		
Adobe Connect Acrobat		
LMS Moodle		
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы		
1.	Справочно-правовая система "Гарант" (http://www.garant.ru/)	
ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал/ ООО "НПО ГАРАНТ-СЕРВИС". - Москва, 1990 - Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал №3 - ауд.205, медиациентр - ауд. 206, библиотека юридической литературы - ауд.215). - Текст: электронный.		
2.	Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" (http://www.consultant.ru/)	
КонсультантПлюс: справочно-правовая система : база данных/ Региональный центр правовой информации Информправо. - Москва, 1992 - Режим доступа: из читальных залов библиотеки. - Текст: электронный.		

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25-30 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов. Для успешного освоения дисциплины аудитория для чтения лекций должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов. При необходимости занятия могут быть организованы в стационарном или мобильном компьютерном классе. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены	
компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную	
среду Университета. Система специальных помещений (специализированная учебная аудитория «Учебный зал судебных заседаний» и др.) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и ассистивных информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося:	
1.	Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.
2.	Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.
3.	Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья. В учебные аудитории должен обеспечиваться беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:
- аудитория адаптивных информационных технологий (12 компьютеров) ;	
- стационарные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: рабочее место незрячего пользователя с брайлевским дисплеем и принтером, универсальный электронный видеоувеличитель, подключаемый к компьютеру, нагреватель для печати тактильной графики, читающая машина;	
- стационарные специальные технические средства для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавианта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой	

<p>Рабочая программа дисциплины "Судебный контроль в ходе досудебного производства" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 1 "Судебная деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 13</p>
<p>(головной), выносными кнопками мыши ;</p>	
<p>- специализированный медицентр в научной библиотеке ЧелГУ с читающей машиной, рабочим местом для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA), специализированным рабочим местом (компьютерный роллер и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).</p>	
<p>«В случае проведения практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, обучающийся самостоятельно по месту своего пребывания обеспечивает необходимые технические условия проведения занятий, консультаций, зачета по практике.</p>	
<p>При этом оборудование должно давать возможность:</p>	
<p>- визуальной идентификации личности обучающегося;</p>	
<p>- дистанционного обзора помещения, в котором находится практикант;</p>	
<p>- установления качественной бесперебойной аудио- и видеотрансляции в режиме реального времени, позволяющей организовать диалог обучающегося с преподавателем»</p>	

<p>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</p>
<p>Теоретическое изучение соответствующих тем учебной дисциплины «Судебный контроль в ходе досудебного производства» проводится на лекциях. Лекция дает целостное и логичное освещение основных положений учебной дисциплины, лучше и полнее других форм компенсирует отсутствие современных учебников и учебных пособий, оперативно знакомит с последними данными изучаемой науки.</p> <p>Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель практических занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.</p> <p>Практические занятия проводятся с использованием интерактивных технологий. Интерактивные методики предусматривают позицию студента как субъекта обучения, предполагают более активный диалог с преподавателем. Практические занятия по указанной дисциплине проводятся в следующих формах:</p> <p>Групповая дискуссия (групповое обсуждение) – используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса, Предметом дискуссии могут быть проблемные ситуации, предложенные к обсуждению, в том числе и самими участниками групповой работы. Этот метод основывается на следующих правилах: задавать вопрос нужно четко и ясно; в одном вопросе ставится не больше одной проблемы; если этого требуется, нужно плавно менять ход дискуссии; в ходе дискуссии преподаватель не должен высказывать свое мнение.</p> <p>Интерактивное выступление – публичное выступление, доклады студентов, при оглашении которых требуется включать интерактивные методы, например, использование в выступлении диалога, в ходе которого слушатели задают вопросы докладчику и получают на них ответы.</p> <p>Практические занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков решения практических примеров и задач, приобретения опыта ведения дискуссий; аргументаций и защиты выдвигаемых положений с помощью статистических данных. Важным моментом при изучении любой дисциплины является организация самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов - вид учебной деятельности, выполняемый без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы, предусматривает индивидуальную работу в соответствии с рабочей программой дисциплины.</p> <p>Профессиональная ориентация учебной дисциплины предполагает систематическую, целенаправленную и активную самостоятельную работу студентов, в ходе которой они расширяют свои знания путём изучения рекомендованных нормативных правовых актов, специальной литературы, приобретают навыки анализа конкретных ситуаций, взятых из правоприменительной практики.</p> <p>Основные цели, которые должны быть достигнуты в ходе выполнения самостоятельной работы, заключаются в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> в углублении и закреплении знаний по дисциплине; в способствовании развитию у студентов навыков работы с нормативными правовыми актами, нормативными документами, научной литературой, судебно-следственной статистикой; в развитии навыков в практическом применении полученных знаний; в формировании у студентов навыков самостоятельного анализа уголовно-правовых проблем и поиска способов их решения. <p>Подготовка к практическим занятиям ориентирована на изучение конспектов лекций, учебников, учебных пособий, периодических изданий и ресурсов Интернет, а также на решение тестовых заданий различных уровней сложности. Подготовка к тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы, а также выполнение тестов для самопроверки.</p> <p>В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет</p>

индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

«При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в процессе прохождения практики, общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн -консультации, видеоконференции в Microsoft Teams) или отложенного времени (обучающая платформа Moodle, электронная почта).

Практиканты основное внимание уделяют работе с информационными ресурсами сети Интернет, поиску и анализу научных, статистических, законодательных материалов.

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей, сообщений в системе дистанционного обучения Moodle, чатов в Microsoft Teams».

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.