



Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Теория и механизмы взаимодействия государства и гражданского общества

Направление подготовки (специальность)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

Система государственного и муниципального управления

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение закономерностей, принципов, форм и методов взаимодействия государства и институтов гражданского общества, элементов политической системы, рассмотреть теоретические постулаты новых форм демократии, сформировать навыки реализации закономерностей и принципов межсекторного взаимодействия и социального партнерства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.ДВ.03.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Политология

Основы государственного и муниципального управления

Связи с общественностью в органах власти

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Социальные технологии в государственном и муниципальном управлении (научный семинар)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии;

Уметь:

умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Владеть:

Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

ПК-3: Владеет навыками количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Знать:

формы и методы эффективного планирования, организации работы и контроля ее выполнения.

Уметь:

проводить качественную и количественную оценку деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Владеть:

Разрабатывает направления повышения эффективности действующих организационных структур управления

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 – теоретические основы, исторические условия и исследовательские подходы к определению понятия «гражданское общество» и его взаимодействия с государством;

3.1.2 – закономерности, принципы, формы и методы взаимодействия государства и институтов гражданского общества;

3.1.3 – концептуальные основы взаимодействия государства и институтов гражданского общества;



Рабочая программа дисциплины "Теория и механизмы взаимодействия государства и гражданского общества" по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Система государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 4
3.1.4	- Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии;	
3.1.5	- формы и методы эффективного планирования, организации работы и контроля ее выполнения.	
3.2 Уметь:		
3.2.1	– умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах;	
3.2.2	- проводить качественную и количественную оценку деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	
3.3 Владеть:		
3.3.1	- Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения;	
3.3.2	- Разрабатывает направления повышения эффективности действующих организационных структур управления	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 12 самостоятельная работа : 93,95 : контактная работа: 14,05 ИКР: 2,05	Виды контроля в семестрах: зачеты 7

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Гражданское общество: сущность, критерии, институты			
1.1	1. Понятие гражданского общества. 2. Свойства гражданского общества. 3. Институты гражданского общества. /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 2. Концепции взаимоотношений государства и гражданского общества в зарубежной и российской политической мысли			
2.1	1. Зарубежная политическая мысль о гражданском обществе. 2. Российские авторы о сущности и проблемах гражданского общества в России. /Пр/	7	2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 3. Гражданское общество как источник, ресурс, показатель демократичного правового социального общества			
3.1	1. Гражданское общество и демократия. 2. Гражданское общество и местное самоуправление. 3. Гражданское общество и социальное государство. /Пр/	7	6	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 4. Практикуемые механизмы взаимодействия государства и гражданского общества			
4.1	1. Механизмы взаимодействия общества и власти. 2. Гражданское общество и государство: способы взаимодействия и взаимовлияния. /Ср/	7	93,95	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 5. Роль демократии в государственном управлении			
5.1	1. Понятие демократии. 2. Демократический политический режим. 3. Россия-демократическое государство. /Пр/	7	2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



Раздел 6. Иная контактная работа

6.1 Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/

7

2,05

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест, контрольные задания и ответы на них в письменной форме, зачет.
Письменный опрос (при использовании ДОТ)

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Задания для теста:

1. Термины «базис» и «надстройка» обозначают ...

- а) единство бытия и сознания
- б) соотношение политики и права
- в) вертикальную структуру общества, в которой есть своя иерархия, есть этажи и слои общественной жизни, «выше» и «ниже» лежащие
- г) наличие в общественных отношениях факторов, детерминирующих общественное развитие

2. Социальные отношения – это ...

- а) отношения между людьми, складывающиеся на основе общности культуры
- б) отношения между людьми, складывающиеся в процессе общения
- в) взаимоотношения, складывающиеся между людьми по отношению к собственности
- г) связи, устанавливающиеся между социальными группами и внутри них

3. Общество есть образование ...

- а) историческое
- б) природное
- в) сверхъестественное
- г) природно-историческое

4. Утверждение Аристотеля «Человек есть политическое животное» означает, что ...

- а) Аристотель биологизировал политику
- б) в мире животных есть политические явления
- в) человек и животное за пределами политики одно и то же
- г) политика отсутствует в животном мире, а утверждение Аристотеля надо понимать фигурально

5. Верное утверждение:

- а) в российском обществе исторически преобладают правовые способы регулирования общественных отношений
- б) политический скептицизм – одна из самых опасных болезней российского общества
- в) высокий уровень политической активности россиян – показатель развития их политической культуры
- г) для российского общества не характерен политико-правовой нигилизм

6. Политическое учение, родина которого Россия

- а) Коммунизма
- б) Консерватизма
- в) Либерализма
- г) Анархизма

7. Политика и право – соотносительные категории

- а) да
- б) нет

8. Общество для которого характерна идея всемогущего божества и ничтожного его раба-человека

- а) буржуазное
- б) феодальное
- в) современное
- г) рабовладельческое

9. Главный ориентир политико-правового строительства

- а) личность
- б) общество
- в) государство
- г) экономика

10. У истоков цивилизационного подхода к истории стояли ...

- а) К.Маркс
- б) А.Тойнби
- в) Платон
- г) Н.Данилевский



11. По Гоббсу, государство – это «великий Левиафан», началом рождения которого можно считать момент, когда ...
- а) великий вождь в племени захватывает власть в племени и силой покоряет остальных
 - б) старейшины убеждают соплеменников покориться власти одного человека или группы людей
 - в) жрецы обманом устанавливают власть богатых и знатных
 - г) каждый человек добровольно отрекается от права владеть самим собой
12. Верное утверждение:
- а) государство должно быть управляющей системой, подчиненной самоуправлению, т.е. ведущей роли гражданского общества
 - б) государство и гражданское общество не должны вмешиваться в дела друг друга
 - в) гражданское общество постепенно должно заменить собой государство
13. Правовая установка «разрешено все, что не запрещено законом» не учитывает ... аспекты общественных отношений
- а) политические
 - б) религиозные
 - в) моральные
 - г) культурные
14. Политическая идеология либерализма в качестве основной ценности предполагает ...
- а) демократию
 - б) предпринимательство
 - в) духовное развитие общества
 - г) свободу человека
15. Юридическая норма собственности фиксирует ...
- а) отношение субъекта к предмету владения
 - б) отношение между субъектами
 - в) общественные (экономические) отношения по поводу предмета владения
 - г) наличие прав человека
16. Культ личности – это ...
- а) форма духовно-идеологического отчуждения гражданского общества от политико-правовой системы, и, прежде всего – от государства
 - б) признание особых заслуг личности перед обществом
 - в) способ легитимации властных отношений
 - г) то же, что и гуманизм
17. Родоначальник философии права как систематизированного научно-философского знания
- а) И. Кант
 - б) Г. Гегель
 - в) К. Маркс
18. К уровням «вертикальной» организации общества не относится ...
- а) производственно-технический
 - б) социально-экономический
 - в) духовно-идеологический
 - г) национально-региональный
19. Права, которые Д. Локк считал неотъемлемыми и непередаваемыми государству
- а) на жизнь, свободу, равенство
 - б) на собственность, жизнь, свободу, равенство
 - в) право избирать, право быть избранным, свободу слова
 - г) на свободу совести, вероисповедания, свободно распространять религиозные и иные убеждения
20. Принцип, характеризующий «запретительный» подход к пониманию права: запрещено ...
- а) все, что ведет к нарушению правопорядка в обществе
 - б) все, что вредит личности и государству
 - в) абсолютно всё
 - г) все, что не разрешено
21. Идея, которую впервые в философии политики Локк предлагает в своей работе «Два трактата об управлении государством»
- а) демократического централизма
 - б) просвещенной монархии
 - в) разделения властей
 - г) общественного договора
22. «Человека ни при каких обстоятельствах нельзя использовать как средство, а только в качестве цели, ибо нет



более высокой цели, чем Человек» эти слова И. Канта являются основой философско-правового ...

- а) натурализма
- б) гуманизма
- в) либерализма
- г) нигилизма

23. Определение права, данное Аристотелем: право ...

- а) как действие божественной справедливости в обществе
- б) как политическая справедливость
- в) как совокупность условий, ограничивающих произвол одного человека по отношению к другому посредством общего закона свободы
- г) это свобода (свобода воли личности, свобода гражданского общества, свобода государства)

24. Мораль – это ...

- а) система нормативных требований общества
- б) система оптимальных требований к поведению человека, не обладающая характером долженствования
- в) нравственные критерии для оценки явлений, процессов действительности
- г) неправовая и неполитическая, но, тем не менее, нормативная идеология, вырабатываемая обществом независимо от государства

25. Синдром «политического скептицизма» и «правового нигилизма» в российском менталитете объясняется ...

- а) неразвитостью политико-правовой сферы общественного сознания
- б) отсутствием правового государства в предшествующей истории России
- в) несовместимостью российской культуры с западной, политико-правовой
- г) традиционным отчуждением государства и гражданского общества в российской истории и цивилизации

26. «Концентрированным выражением экономики» можно назвать ...

- а) право и политику
- б) власть и государство
- в) конституцию

27. Утверждение Гегеля «моральные законы несравненно выше человеческих» означает ...

- а) необязательность соблюдения моральных требований
- б) ненаказуемость нарушений моральных норм
- в) государственный характер юридического законодательства;
- г) негосударственное происхождение морали
- д) принадлежность морально-нравственного комплекса гражданскому обществу

28. Определение «права» данное Ф. Аквинским: право – это ...

- а) политическая справедливость
- б) действие божественной справедливости в обществе
- в) свобода (свобода воли личности, свобода гражданского общества, свобода государства)
- г) совокупность условий, ограничивающих произвол одного человека по отношению к другому посредством общего закона свободы

29. В эпоху Возрождения ...

- а) утверждается политико-правовой теоцентризм
- б) происходит становление материалистического понимания государства и права
- в) происходит замена религиозно-политического культа бога культом земного человека

30. Верно ли утверждение: «Установка «все разрешено, что не запрещено законом» — исчерпывающий регулятор всех общественных отношений?»

- а) нет
- б) да

31. К. Маркс определяет право следующим образом: право – это ...

- а) надстройка над экономическим базисом, это юридическое оформление общественных, в первую очередь экономических отношений
- б) политическая справедливость
- в) совокупность условий, ограничивающих произвол одного человека по отношению к другому посредством общего закона свободы
- г) действие божественной справедливости в обществе

32. Определение «права» данное И. Кантом: право – это ...

- а) свобода (свобода воли личности, свобода гражданского общества, свобода государства)
- б) совокупность условий, ограничивающих произвол одного человека по отношению к другому посредством общего закона свободы
- в) политическая справедливость
- г) действие божественной справедливости в обществе

33. Труд Т.Гоббса, посвященный государству, называется ...



- а) «Город Солнца»
б) «Левиафан»
в) «Государство»
г) «Политика»
34. Идеи, лежащие в основе теории общественного договора:
а) человек по природе добр
б) природа человека изначально зла
в) прообраз государства – семья, в которой старший защищает и заботится о младшем, а младший уважает и подчиняется старшему
г) государство – механизм, которому невозможно противостоять, но необходимо подчиняться
35. Верное утверждение
а) право и мораль – суть одно и то же
б) мораль первична по отношению к праву
в) право является базисом формирования морали
г) право и мораль не имеют граней соприкосновения
36. Правильное утверждение:
а) политика и право берут свое начало с природного «закона джунглей»
б) политика и право всегда были и всегда будут в истории общества
в) политико-правовые регуляторы появляются на достаточно высоком уровне интеллектуального развития общества и обусловлены им
г) существуют экономические и социально-структурные причины появления политико-правовых регуляторов общественных отношений
37. Понятия «государственная» и «общенародная» собственность тождественны
а) да
б) нет
38. Для административно-командной системы характерна ...
а) гипертрофированная вертикальная структура, которая ставит на недостижимую высоту в общественной иерархии личность вождя и его окружение
б) особая роль правовых методов регулирования общественных отношений
в) большая роль профессионализма в решении управленческих задач
39. Верное утверждение:
а) в гражданских отношениях политические и правовые нормы нельзя отделять от морально-нравственных оценок и представлений о справедливости или несправедливости
б) любая политическая идеология может существовать и действовать без морального оправдания в сознании гражданского общества
в) право не является фактором жизнедеятельности гражданского общества
40. Источником правовых установлений является ...
а) интерес человека
б) экономика (уровень развития)
в) политика (политическая идеология)
г) духовное развитие общества
41. Представитель Французского Просвещения, который считал, что частная собственность породила страх, войну, имущественное расслоение
а) Ж.Ж. Руссо
б) Вольтер
в) Д. Дидро
г) Ш. Монтескье
42. Русские философы в своих убеждениях исходили из принципа ...
а) «человек по природе зол»
б) «человека не перевоспитаешь»
в) «человек – существо обучаемое»
г) «человек по природе добр»
43. Идеология (в том числе политическая и правовая) – это ...
а) ложное сознание, навязываемое обществу
б) тоталитарная или авторитарная форма духовной жизни общества
в) общественное самосознание (коллективное «Я»), отражающее общественное бытие
г) официальная государственная доктрина власти
д) массовое сознание, основанное на ложных посылах
44. Представителем Франкфуртской школы философии:
а) К. Ясперс



- б) М. Хоркхаймер
в) А. Адлер
г) Г. Маркузе
45. Идеология и практика культа личности в СССР привели к ...
а) падению производительности труда и тотальному дефициту
б) созданию столь высокой государственно-иерархической политической системы, что право в ней оказалось излишним
в) формированию сильной центральной власти, способной обеспечить правопорядок в обществе
46. Историческую основу российской цивилизации составила
а) родовая община
б) трудовая община
в) историческая миссия «спасения человечества» («русская идея»)
47. Определение «права» данное Г. Гегелем: право – это ...
а) свобода (свобода воли личности, свобода гражданского общества, свобода государства)
б) политическая справедливость
в) совокупность условий, ограничивающих произвол одного человека по отношению к другому посредством общего закона свободы
г) действие божественной справедливости в обществе
48. Идеолог голландской буржуазной революции Г. Гроций философски обосновал теорию ...
а) абсолютного (божественного) права, при котором реализуется проявление божьего суда
б) естественного права, когда его сущность отражает общечеловеческую природу
в) государственного права, когда оно создается управляющей верхушкой для решения своих проблем
г) эгалитарного права, когда признаются права и свободы всех граждан государства
49. «Свобода есть познанная необходимость» – это высказывание принадлежит ...
а) Б. Спинозе
б) Г. Гегелю
в) Ф. Энгельсу
г) В.И. Ленину
50. Исторически первыми формами демократической государственности стали ...
а) первобытные общины
б) античные древнегреческие города-государства
в) феодальные республики на Руси
г) независимые колонии в Америке
51. Идеи Монтескье, на которых основаны современные западноевропейские демократические государства
а) приоритет закона
б) разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную
в) Бог – средство для поддержания порядка и воспитания нравственности
52. Основоположник марксистской теоретической традиции в России
а) В. Ленин
б) Г. Плеханов
в) И. Сталин
г) Л. Троцкий
53. Отношения гражданского общества и государства ...
а) толерантные
б) не возможны
в) антагонистичны
г) гармоничны
54. «Быть свободным в своих действиях, но соизмерять свою свободу со свободой других» – это высказывание принадлежит ...
а) И. Канту
б) К. Марксу
в) И. Фихте
г) Б. Спинозе
55. В гражданском обществе ...
а) личность является высшей целью или самоцелью общественного развития
б) обеспечен приоритет государства над личностью
в) общие интересы определяют характер политико-правовой реальности
личность не несет обязанностей перед государством
56. Философ, обосновавший право народа на восстание, считавший главной причиной противоречий в обществе частную собственность...



- а) Аристотель
б) Ж.Ж. Руссо
в) Ш. Монтескье
г) Ф. Вольтер
57. Равенство граждан перед законом делает граждан равными во всех отношениях
а) да
б) нет
58. Автор работы «Философия права»
а) К. Маркс
б) И. Кант
в) Ф. Энгельс
г) Г.Ф. Гегель
59. Автор идеи разделения властей в государстве
а) Т. Гоббс
б) Дж. Локк
в) Н. Макиавелли
г) Аристотель
60. Политический радикализм и экстремизм в современной России опирается на ...
а) исторические традиции
б) естественную реакцию политически инертного обывателя, обманутого в своих несбывшихся ожиданиях
в) массовое недовольство сложившимся политическим режимом
61. Верное утверждение: монетаризм — ...
а) государственная финансовая политика
б) наиболее перспективная идеология для развития России
в) есть чуждая российскому обществу и его менталитету идеология ростовщичества
г) является идеологической базой формирования среднего класса
62. Верное утверждение:
а) право и политика – суть одно и то же
б) политика имеет производный от права характер
в) политика и право не соотносимы друг с другом
г) право имеет инструментальный характер, т.е. служит орудием «в руках» политики
63. Слова французского короля Людовика XIV «Государство – это я» обозначают следующие формы власти:
а) демократия
б) авторитаризм
в) тоталитаризм
г) охлократия
д) анархия
64. Автор теории, согласно которой в основе возникновения государства лежит общественный договор
а) Т. Гоббс
б) Ф. Бэкон
в) Г. Лейбниц
г) Дж. Локк
65. Имперская стадия российской государственности
а) Древняя Русь
б) Московское государство
в) Петровское государство
г) Советское государство
66. Политико — правовое учение, включавшее в себя положение об отмирании государства и права по мере развития общества
а) либерализм
б) консерватизм
в) марксизм
67. «Общество» и «государство» впервые стал различать ...
а) Руссо
б) Макиавелли
в) Монтескье
г) Сен-Симон
д) Гоббс
А.Смит



Примеры контрольных заданий:

1. Роль посредника между гражданским обществом и государством выполняет - политическая партия.
2. Какая из перечисленных организаций представляет собой элемент гражданского общества: - общество защиты прав потребителей
3. Необходимым условием существования гражданского общества является: - высокий уровень правовой культуры граждан
4. Что отличает демократическое правовое государство: - гарантированность законами равноправия партий и движений
5. К отличительным признакам правового государства относят: - верховенство права
6. Верны ли следующие суждения о правовом государстве: Правовое государство гарантирует соблюдение прав и свобод граждан; Отличительным признаком правового государства является последовательная реализация принципа разделения властей - оба верны
7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве: К признакам правового государства относят незыблемость прав человека, их охрану и гарантированность; Отличительным признаком правового государства является наличие единой общеобязательной идеологии. - только 1
8. Назовите отличительный признак правового государства: - верховенство закона; разделение властей; взаимная ответственность государства и граждан.
9. Возникновение государства связано с возникновением этого: - специальных групп людей, осуществляющих только функции управления
10. Для гражданского общества характерно наличие: - самостоятельных общественных организаций
11. Местное самоуправление в РФ: - форма осуществления народом своей власти
12. Местное самоуправление в России обеспечивает: - одну из основ конституционного строя РФ
13. Местное самоуправление в России обеспечивает: самостоятельное решение населением вопросов местного значения
14. Что является обязательным условием функционирования гражданского общества: правовое государство
15. Какая организация представляет гражданское общество: - союз защиты прав потребителей
16. Найдите в приведённом списке организацию гражданского общества: а) прокуратура б) экологическое движение + в) отдел внутренних дел
17. Основная особенность организаций гражданского общества состоит в том, что они: - опираются на инициативную деятельность людей
18. Как называется добровольное объединение граждан, созданное для участия в политической жизни общества, в выборах и для представления интересов граждан в органах государственной власти и местного самоуправления: - политической партией
19. В современной России существует какая партийная система: - многопартийная
20. В целях решения непосредственно населением вопросов местного значения проводится: - референдум
21. Становление гражданского общества неразрывно связано: - со становлением правового государства
22. Самоорганизация граждан по месту их жительства на части территории поселения для самостоятельного осуществления собственных инициатив по вопросам местного значения является:
- территориальным общественным самоуправлением
23. В ведении местного самоуправления находится организация учреждений: - здравоохранения; дошкольного образования
24. В ведении местного самоуправления не находится организация учреждений: судопроизводства;

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Характеристики гражданского общества, наиболее значимые особенности каждой характеристики.
2. Различия между моделями взаимоотношений институтов гражданского общества и государством. Модель современного состояния гражданского общества в России.
3. Критерии выявления субъектов гражданского общества?
4. Сущность институтов гражданского общества?
5. Роль появления "вольных городов" в Средневековье в формировании гражданского общества?
6. Политическое содержание гражданского общества?
7. Конкретно-историческое значение гражданского общества?
8. Субъекты гражданского общества.
9. Взаимосвязь гражданского общества и процессов демократизации.
10. Роль гражданского общества в развитии социума?
11. Обусловленность появления гражданского общества историческим развитием европейских стран.
12. Соотношение институтов гражданского общества как национальная особенность страны.



13. Роль институтов гражданского общества в социально-экономическом прогрессе страны.
14. Соотношение демократии и гражданского общества в развитии социума.
15. Механизмы взаимодействия государства и гражданского общества.
16. Политическое содержание гражданского общества.
17. Характеристика российского гражданского общества.
18. Формы организованного протеста как проявление субъектности гражданского общества.

6.4. Критерии оценивания

Тест, практическое задание

Оценка Неудовлетворительно Удовлетворительно Хорошо Отлично

Набранная сумма баллов

(% выполненных заданий) (макс – 100) Менее 50 50-75 76-89 90-100

Оценка

Не зачтено

Зачтено

Набранная сумма баллов

(% выполненных заданий) (макс – 100) Менее 50 50-100

Описание критериев и показателей оценивания компетенций для зачета (в форме устного собеседования):

«Зачтено» - глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета; твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный. Оценка «Не зачтено» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

При обучении с использованием ДЮТ обучающийся получает доступ к перечню вопросов по соответствующим темам, размещенному в системе Moodle. В установленные сроки он отвечает на вопросы и в электронном виде (файл) высылает их на проверку преподавателю через систему Moodle.

Отметка «зачтено» ставится студенту, если он изложил основную информацию по вопросу, используя соответствующие термины и не допустив грубых ошибок. Отметка «не зачтено» ставится студенту, если он не изложил основной информации по вопросу, не задействовал соответствующие термины, допустил грубые ошибки или не выполнил задание.

Преподаватель проверяет письменные ответы и выставляет в системе Moodle оценки, сопровождая их кратким отзывом.

При оценке письменных ответов применяются те же критерии, что и при проведении зачета в обычном режиме.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Лавриненко В. Н., Буренко В. И., Головин Ю. А., Зельников Ю. И., Ледяев В. Г., Митрошенков О. А., Пеньковский Д. Д., Сковиков А. К., Титова Л. Г., Шабров О. Ф.	Политология: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/534151)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.2	Малько А. В., Саломатин А. Ю., Наквашина Е. В.	Политология для юристов: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/535487)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
--	---------------------	----------	-------------------	--------



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Чумиков А.Н., Бочаров М. П.	Государственный PR: связи с общественностью для государственных организаций и проектов: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=420062)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС
Л2.2	Васильева М. М., Елина С. Б., Жеглова Ю. Г., Мехонцев В. В., Монахов В. Н., Никитина О. О., Погребенков В. И., Репко С. И., Соловьев В. А., Чащихин Б. Д., Шаркова И. В., Юдина Е. Ю.	Связи с общественностью в органах власти: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/510925)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/
Э2	2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э3	3. Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru
Э4	4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/
Э5	5. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийные кафедры, экран, ноутбук, проектор, колонки.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Тематические иллюстрации занятий лекционного типа обеспечиваются подготовленными слайд-презентациями по дисциплине с использованием наглядных материалов. В рамках изучения дисциплины разработан электронный вариант лекций, который содержит следующие тематические иллюстрации: схемы, диаграммы, таблицы для лучшего усвоения учебного материала и формирования творческого мышления у студентов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Изучение курса бакалаврами осуществляется на основе проведения взаимосвязанных между собой видов учебных занятий и форм обучения, к числу которых относятся интерактивные лекционные занятия и семинарские занятия с предварительной подготовкой слушателями выступления по теме занятия, самостоятельная.

Основной упор делается на самостоятельную работу студентов. В ходе обучения студенты должны выполнить серию практических заданий (домашних и аудиторных) и к окончанию курса продемонстрировать как теоретические знания состояния государственного сектора экономики, так и умение использовать на практике различные методы анализа с использованием современных методов обработки данных и информационных технологий. Преподаватель контролирует выполнение этих заданий и дает индивидуальные рекомендации по работе с методами анализа.

Работа в аудитории дополняется коллективными консультациями (в рамках семинаров и мастер-классов), которые осуществляются преимущественно в режиме контроля над выполняемыми студентами практическими заданиями и рекомендациями на разных этапах работы с инструментарием исследования. Дополнительно в рамках освоения материала курса, студенты приобретают первичные навыки преподавательской и консультационной работы (через самостоятельную подготовку презентации по одному из изучаемых в рамках курса методов исследовательской работы и последующего ознакомления с ним других студентов в группе).

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету .

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету и пр.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета

При самостоятельной работе студентам прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям, написанию контрольных, курсовых и других видов научных работ.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.



Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.