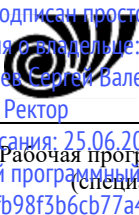


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 25.06.2026 12:22:52 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a9788b8722727	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Оказание первой (доврачебной) помощи" по направлению подготовки (специальности) 40.05.02 "Правоохранительная деятельность" направленности (профилю) Административная деятельность полиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Оказание первой (доврачебной) помощи

Направление подготовки (специальность)

40.05.02 Правоохранительная деятельность

Направленность (профиль)

Административная деятельность полиции

Присваиваемая квалификация (степень)

Юрист

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Оказание первой медицинской помощи» является подготовка квалифицированных специалистов, владеющих навыками по оказанию первой доврачебной помощи, т.е. научить правильно действовать в первые секунды после обнаружения пострадавшего, чтобы сохранить ему жизнь и здоровье до прибытия медицинского работника.

Реализация данной цели обеспечивается решением следующих задач:

- 1) изучить основы анатомии и физиологии человека;
- 2) ознакомить с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями;
- 3) привить практические навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Особенностью данной дисциплины является то, что достижение указанных целей возможно лишь только в результате целеустремленной, последовательной самостоятельной работы самого студента с литературой, раскрывающей основы анатомии и физиологии человека.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции:

ПК-5.1. Обладает знаниями методики выполнения профессиональных задач в условиях, связанных с применением оружия и специальных средств, оказывать первую помощь пострадавшим, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач

ПК-5.2. Способен выполнять профессиональные задачи в условиях, связанных с применением оружия и специальных средств, оказывать первую помощь пострадавшим, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач

ПК-5.3. Владеет способностью выполнять профессиональные задачи в условиях, связанных с применением оружия и специальных средств, оказывать первую помощь пострадавшим, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.04.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина углубляет и расширяет знания, умения и навыки, полученные студентами при изучении таких профильных дисциплин, как:

Физическая культура и спорт

Безопасность жизнедеятельности

Учебная практика (ознакомительная практика)

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Является основой для изучения таких дисциплин, как:

Огневая подготовка

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика (преддипломная практика)

Судебно-экспертная деятельность

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать:

безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды

Уметь:

создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов



Владеть:

навыками создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-10: Способен осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства, криминалистическую и специальную технику, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач

Знать:

действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, применение табельного оружия, специальных средств криминалистической и специальной техники, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов, оказание первой помощи

Уметь:

осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства, криминалистическую и специальную технику, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач

Владеть:

навыками действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства, криминалистическую и специальную технику, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знает: методику выполнения профессиональных задач в условиях, связанных с применением оружия и специальных средств, оказывать первую помощь пострадавшим, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач
3.2	Уметь:
3.2.1	Умеет: выполнять профессиональные задачи в условиях, связанных с применением оружия и специальных средств, оказывать первую помощь пострадавшим, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеет: способностью выполнять профессиональные задачи в условиях, связанных с применением оружия и специальных средств, оказывать первую помощь пострадавшим, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 5
в том числе :	
аудиторные занятия : 32	
самостоятельная работа : 39,8	
контактная работа: 32,2	
ИКР: 0,2	



5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Алгоритм оказания первой /доврачебной/ помощи			
1.1	Алгоритм оказания первой медицинской помощи /Лек/	5	16	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Алгоритм оказания первой медицинской помощи /Пр/	5	16	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Алгоритм оказания первой медицинской помощи. Подготовка докладов по опасным состояниям человека и особенностям оказания неотложной помощи. /Ср/	5	39,8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Алгоритм оказания первой медицинской помощи /ИКР/	5	0,2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Виды оценочных средств для текущей аттестации:

1. Устный опрос (собеседование).
2. Кейс-задачи.
3. Реферат.
4. Тестовые вопросы (типовые тесты) для оценки знаний обучающихся по отдельным темам.

Письменный ответ на зачете, тест - промежуточная аттестация.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Типовые контрольные вопросы для устного опроса (собеседования):

Раздел 1. Оказание доврачебной помощи при травме

1. Роль, место, задачи и объем доврачебной помощи в системе этапного лечения пострадавших / пораженных при ЧС мирного и военного времени.
2. Особенности оказания доврачебной помощи пострадавшим в ЧС и внезапно заболевшим.
3. Средства для оказания доврачебной помощи.
4. Транспортировка пострадавших из очага ЧС.
5. Оценка характера поражений и степени тяжести состояния пострадавшего.
6. Классификация кровотечений.
7. Признаки наружных артериальных, венозных, смешанных кровотечений.
8. Кровопотеря: клинические признаки.
9. Симптомы внутриполостных кровотечений.
10. Доврачебная помощь при кровотечениях и кровопотере.
11. Классификация ран.
12. Объем доврачебной помощи при ранениях.
13. Десмургия.
14. Классификация повязок, техника наложения различных видов повязок.
15. Правила наложения косыночных повязок на различные части тела.
16. Применение специальных средств (пакет перевязочный индивидуальный).
17. Основные признаки повреждения конечностей и принципы оказания первой медицинской помощи.
18. Транспортная иммобилизация.
19. Краш-синдром, характеристика, первая помощь.
20. Способы и правила транспортировки пострадавших.
21. Политравма: классификация политравмы, степени тяжести политравмы.
22. Травматический шок.
23. Фазы травматического шока.
24. Алгоритм оказания доврачебной помощи при политравме.
25. Травмы головы.
26. Клиника сотрясения, ушиба и сдавления головного мозга.
27. Признаки повреждения позвоночника.
28. Повреждения костей и органов таза.
29. Травмы груди.



30. Переломы ключицы, ребер.
 31. Повреждение легких, сердца, кровеносных сосудов и диафрагмы.
 32. Закрытые травмы живота.
 33. Повреждение печени, селезенки.
 34. Открытые повреждения паренхиматозных и полых органов брюшной полости.
 35. Огнестрельные ранения живота.
 36. Доврачебная помощь пострадавшим с травматическими повреждениями.
 37. Виды ожогов.
 38. Термические ожоги, причины ожогов.
 39. Способы определения площади ожоговой поверхности и степени ожога.
 40. Объем доврачебной помощи при термических ожогах.
 41. Химические ожоги: коагуляционный ожог, колликвационный ожог.
 42. Признаки ожогового шока.
 43. Первая помощь при химических ожогах.
 44. Классификация отморожений по степени поражения тканей.
- Раздел 2. Первая медицинская помощь при угрожающих жизни состояниях и острых заболеваниях
1. Терминальные состояния, признаки клинической и биологической смерти.
 2. Правила и техника выполнения, наружного массажа сердца, искусственной вентиляции легких.
 3. Признаки эффективности и условия прекращения выполнения первичного реанимационного комплекса.
 4. Виды утоплений.
 5. Особенности реанимационных мероприятий при утоплении.
 6. Клиническая картина электротравмы.
 7. Особенности системного и местного поражения, алгоритм оказания первой медицинской помощи.
 8. Основные причины асфиксии.
 9. Клиническая картина асфиксии.
 10. Доврачебная помощь при асфиксии.
 11. Симптомы аллергических реакций.
 12. Клиническая картина анафилактического шока.
 13. Первая помощь при анафилактическом шоке.
 14. Первая помощь при внезапной родовой деятельности.
 15. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости и малого таза.
 16. Синдром "острого живота" и его основные клинические проявления.
 17. Ведущие ранние симптомы аппендицита, острого холецистита и панкреатита, прободных язв желудка и двенадцатиперстной кишки.
 18. Симптомы желудочно-кишечных кровотечений.
 19. Общие сведения о перитоните и кишечной непроходимости.
 20. Первая помощь при острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости.
 21. Основные правила транспортировки больных с острыми хирургическими заболеваниями органов брюшной полости.
 22. Острая хирургическая инфекция.
 23. Классификация, основные клинические признаки местных гнойных заболеваний, характеристика и меры профилактики.
 24. Основные признаки рожистого воспаления.
 25. Меры профилактики столбняка.
 26. Неотложные терапевтические состояния, требующие оказания первой помощи (обморок, приступ стенокардии, эпилептический приступ, состояние гипогликемии и гипергликемии на фоне сахарного диабета и др.), алгоритм оказания первой помощи.
 27. Помощь при родах вне стационара.
 28. Острые отравления: классификация, общие принципы оказания первой помощи.
 29. Первая помощь при укусах ядовитыми насекомыми и животными.
 30. Первая помощь при бытовых отравлениях (угарным газом, наркотическими веществами, некоторыми лекарственными препаратами, алкоголем и др.).
- Раздел 3. Доврачебная помощь при психотравме. Профилактика употребления психоактивных веществ
1. Особенности психического реагирования в экстремальных ситуациях.
 2. Психические нарушения и формы психозов при чрезвычайных ситуациях.
 3. Синдром посттравматических психических расстройств у людей, оказавшихся в условиях ЧС.
 4. Первая помощь при психических расстройствах.
 5. Само- и взаимопомощь пострадавшим с психическими расстройствами при чрезвычайных ситуациях.



Методы психической саморегуляции.

Раздел 4. Основы ухода за больными, простейшие лечебные процедуры, лечебное и рациональное питание

1. Общий и специальный уход за больными.
2. Правила охранительного режима; основные мероприятия по уходу за больными и пострадавшими.
3. Гигиенические мероприятия по уходу за больными.
4. Рекомендуемые средства для ухода за пострадавшими и больными.
5. Специальный уход за больными и пострадавшими в ЧС: пожилого и детского возраста; находящимися в тяжелом состоянии; в период подготовки к операции и послеоперационном периоде.
6. Особенности ухода за больными и пострадавшими в ЧС с повреждением опорнодвигательного аппарата; ожогами и отморожениями; ранениями и травмой головы и груди.
7. Лечебные процедуры и манипуляции: характеристика, назначение.
8. Правила и техника выполнения простейших лечебных процедур и манипуляций.
9. Лечебное питание, диеты.
10. Принципы и цели назначения лечебного питания.
11. Основы рационального питания и здоровый образ жизни.

Типовые контрольные кейс-задачи:

Задача № 1. Играя летом во дворе, ребенок получил резаную травму предплечья с обильным истечением алой крови.

Вопросы и задания:

1. Определите вид кровотечения.
2. Укажите способы временной остановки данного вида кровотечения.
3. Перечислите мероприятия первой доврачебной помощи.

Ответы:

1. Артериальное кровотечение
2. Пальцевое прижатие сосуда, наложение жгута – закрутки.
3. Провести иммобилизацию руки, успокоить ребенка, вызвать скорую помощь.

Задача № 2. Женщину покусала неизвестная собака. На обеих голенях множественные раны, слабо кровоточащие, края ран неровные. Вопросы и задания:

1. Определите тип ран.
2. Перечислите мероприятия первой доврачебной помощи.

Ответы:

1. Раны рваные, загрязненные.
2. Промыть раны 3%-ным раствором перекиси водорода, наложить стерильные салфетки, фиксировать косыночными повязками, транспортировать в травмпункт.

Задача № 3. Во время лыжной прогулки у товарища на щеке появилось белое пятно. Прикосновения пальцев он не ощущает. Вопросы и задания:

1. Что произошло?
2. Какая первая медицинская помощь должна быть оказана пострадавшему?

Ответы:

1. У пострадавшего появились начальные признаки отморожения на щеке.
2. Необходимо растереть отмороженную часть щеки до покраснения чистой рукой или мягкой рукавичкой, меховым воротником. По возможности дать пострадавшему теплое питье.

Задача № 4. Молодая женщина случайно подвернула стопу, возникла сильная боль. При осмотре: припухлость в области голеностопного сустава, умеренная болезненность при пальпации Толчкообразная нагрузка на область пятки безболезненна. Вопросы и задания:

1. Какое повреждение можно предположить?
2. Перечислите объем и очередность оказания первой доврачебной помощи.

Ответы:

1. Растяжение связок.
2. Необходимо:
 - Наложить тугую повязку, ограничивающую движение в поврежденном суставе.
 - Дать пострадавшему анальгетик.
 - Приложить холод на сустав.
 - Обеспечить покой для поврежденной конечности.
 - Транспортировать в травмпункт.



Типовые темы Рефератов:

1. История службы скорой медицинской помощи.
2. Анри Дюнан – основатель «Красного Креста».
3. Особенности оказания первой помощи детям при ЧС.
4. Современный аптечный арсенал кровоостанавливающих средств.
5. Донорство: его роль в спасении жизней, противопоказания для сдачи крови.
6. Авиценна: биография, вклад в медицину, возможность использования его рецептов сегодня.
7. Препараты крови, их применение.
8. Современные средства в лечении гнойных ран.
9. Особенности оказания первой медицинской помощи в странах Европы.
10. Современные антисептические средства.
11. Интерактивные перевязочные средства.
12. Перспективные средства остановки наружных кровотечений.
13. Первая помощь при спортивных травмах.
14. Особенности оказания первой помощи при террористических актах.
15. Современные средства транспортной иммобилизации и переноса пострадавших.
16. Методики оценки тяжести состояния при оказании первой помощи, принятые за рубежом.
17. Наиболее распространенные травмы в детском возрасте, первая помощь.
18. Особенности оказания первой помощи при терминальных состояниях в Канаде и США.
19. Варианты комплектации «аптечки добровольного спасателя».
20. Воля к жизни как мощный фактор преодоления тяжелых клинических.

Типовые тестовые вопросы:

1. При эпилептическом припадке необходимо:
а) провести искусственное дыхание
б) начать непрямой массаж сердца
в) удерживать голову и конечности с целью предотвращения травмирования пациента
г) наложить жгуты на конечности

Ответ: в)

2. При угрозе гипогликемической комы необходимо:

- а) ввести анальгетики
- б) ввести инсулин перорально
- в) дать кусочек сахара
- г) ввести инсулин подкожно

Ответ: в)

3. Первая помощь при стенокардии включает:

- а) применение нитроглицерина под язык
- б) проведение массажа сердца
- в) применение антидотов
- г) применение гормональных средств

Ответ: а)

4. Для оказания экстренной медицинской помощи при обмороке используют:

- а) парацетамол
- б) 0,5% раствор новокаина
- в) нашатырный спирт
- г) гипертонический раствор

Ответ: в)

5. При подозрении на «острый живот» необходимо придерживаться тактики:

- а) голод, холод на живот, можно пить, ходить
- б) голод, тепло на живот, покой
- в) голод, холод, покой
- г) дробное питание, покой, тепло на живот

Ответ: в)

6. Элементом первой помощи при приступе бронхиальной астмы является:

- а) применение аспирина под язык
- б) применение ингаляционных бронхорасширяющих препаратов
- в) применение антидотов
- г) применение нитроглицерина под язык

Ответ: б)

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации



Примерный перечень типовых вопросов к зачету:

1. Виды медицинской помощи при ЧС.
2. Мероприятия первой помощи.
3. Алгоритм спасения пострадавших в ЧС.
4. Средства для оказания первой медицинской помощи.
5. Алгоритм действий при первом контакте с пострадавшим.
6. Основные критерии оценки состояния пострадавшего.
7. Классификация кровотечений.
8. Способы остановки кровотечений.
9. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.
10. Раны, классификация ран.
11. Объем первой помощи при ранениях. Техника туалета ран.
12. Основные понятия об асептике и антисептике.
13. Виды перевязочного материала, использование различных бинтов.
14. Общие правила бинтования и наложения мягких повязок.
15. Техника наложения косыночных повязок.
16. Признаки переломов и вывихов, повреждений связок и мышц.
17. Первая помощь при повреждениях конечностей.
18. Компрессионная травма.
19. Виды стандартных шин, применяемых для транспортной иммобилизации.
20. Иммобилизация с помощью подручных средств.
21. Алгоритм первой помощи при повреждениях позвоночника, черепно-мозговых травмах.
22. Терминальные состояния и стадии терминальных состояний. Признаки биологической смерти.
23. Техника искусственного дыхания. Тройной прием Сафара.
24. Техника непрямого массажа сердца.
25. Техника сердечно-легочной реанимации.
26. Признаки эффективности реанимационных мероприятий.
27. Виды ожогов.
28. Способы определения площади ожоговой поверхности и степени ожога.
29. Первая помощь при термических и химических ожогах.
30. Первая помощь при отморожениях.
31. Острые хирургических заболевания органов брюшной полости. Первая помощь.
32. Острая хирургическая инфекция.
33. Первая помощь при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы: приступ стенокардии, гипертонический криз.
34. Первая помощь при приступе бронхиальной астмы.
35. Первая помощь при гипогликемии и гипергликемии.
36. Психическая травма, первая помощь.
37. Профилактика употребления психоактивных веществ.
38. Основы ухода за больными.
39. Правила охранительного режима.
40. Лечебное питание.

Примерные тесты для подготовки у зачету:

1. Два основных правила, которые необходимо соблюдать для оказания помощи при переломах конечностей.
 - a. Иммобилизации подлежат два сустава, расположенные выше и ниже места перелома.
 - b. Пострадавшим придаётся горизонтальное положение
 - c. Необходимо подобрать шину по размеру.
 - d. Шину накладывают на одежду или на мягкую подкладку.
 - e. Борьба с инфицированием раны.
2. Основные функции лимфатической системы:
 - a. Обмен веществ (жиры, белки, углеводы)
 - b. Сбор межклеточной жидкости (транспортная)
 - c. Гомеостатическая
 - d. Защитная
3. По механизму действия иммунитет подразделяется:
 - a. Врожденный
 - b. Приобретенный



- c. Клеточный
- d. Гуморальный

4. Какая часть органов дыхания не изменяет форму во время акта дыхания:

- a. Плевра
- b. Трахея
- c. Диафрагма
- d. Межреберные мышцы
- e. Ребра

5. Тройной прием Сафара включает:

- a. Вытаскивание языка за его корень и закрепление булавкой или иголкой с ниткой
- b. Обеспечение проходимости верхних дыхательных путей запрокидыванием головы назад, выдвижение нижней челюсти
- c. Очищение полости рта от скопления слюны, крови, рвотных масс и инородных предметов
- d. Вытяжение шейного отдела позвоночника вдоль продольной оси легкими тянущими движениями за голову.

6. Выберите функцию не свойственную селезенке:

- a. депо крови
- b. «кладбище эритроцитов и тромбоцитов»
- c. участвует в пищеварении
- d. «самый большой лимфоузел»
- e. вырабатывает спленин
- f. регулирует вязкость крови
- g. вырабатывает антитела

7. Патогенез - это:

- a. механизм зарождения и развития болезни и отдельных её проявлений
- b. раздел медицины, изучающий причины и условия возникновения болезней
- c. процесс, целью которого является облегчение, снятие или устранение симптомов и проявлений того или иного заболевания или травмы.

8. Этиология - это:

- a. механизм зарождения и развития болезни и отдельных её проявлений
- b. раздел медицины, изучающий причины и условия возникновения болезней
- c. процесс, целью которого является облегчение, снятие или устранение симптомов и проявлений того или иного заболевания или травмы

9. Острая респираторная инфекция поражает:

- a. клетки лимфатической системы
- b. эпителий сосудов кровеносной системы
- c. клетки слизистых оболочек верхних дыхательных путей
- d. иммунитет

10. Вирусы гриппа поражают:

- a. клетки лимфатической системы
- b. эпителий сосудов кровеносной системы
- c. клетки слизистых оболочек верхних дыхательных путей

6.4. Критерии оценивания

I. Описание показателей и критериев оценивания для текущей аттестации:

Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях. Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется по традиционной четырехбалльной системе оценивания.

1) Устный опрос (собеседование) – описание критериев оценивания компетенций:

Оценка "Отлично" – дан полный, развернутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается четкая структура, выстроенная в логической



последовательности.

Оценка "Хорошо" – дан полный, развернутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

Оценка "Удовлетворительно" – дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.

Оценка "Неудовлетворительно" – ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

2) Кейс-задача – описание критериев оценивания компетенций:

Оценка "Отлично" – задача решена полностью; студент умело применил теоретические знания при ее решении; представил полный и развернутый ответ, основанный на действующем законодательстве и судебной практике.

Оценка "Хорошо" – задача решена полностью; студент умело применил теоретические знания при ее решении; однако допустил незначительные ошибки при ее решении либо не действующее законодательство.

Оценка "Удовлетворительно" – задача решена частично; студент испытывал затруднения в применении теоретических знаний при ее решении; допустил существенные ошибки при ее решении либо применил не действующее законодательство.

Оценка "Неудовлетворительно" – задача не решена; студент испытывал затруднения в применении теоретических знаний при ее решении.

3) Реферат – описание критериев оценивания компетенций:

Оценка "Отлично" – текст доклада тесно увязан с заявленной темой; актуальность представляемого материала обоснована и доказательна; доклад дополняется наглядной, информативной презентацией; материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала.

Оценка "Хорошо" – текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой; студент представляет материал доклада понятно и доступно; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса.

Оценка "Удовлетворительно" – текст доклада частично отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса.

Оценка "Неудовлетворительно" – текст доклада не отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса; студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы.

4) Тестирование – описание критериев оценивания компетенций:

Оценка "Отлично" – 86-100 % выполненных заданий;

Оценка "Хорошо" – 76-85 % выполненных заданий;

Оценка "Удовлетворительно" – 60-75 % выполненных заданий;

Оценка "Неудовлетворительно" – менее 60 % выполненных заданий.

II. Общий порядок проведения зачета и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается действующими нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» по программам высшего образования).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется при условии положительного результата по итогам текущего контроля знаний, включающего такие показатели как посещаемость занятий, выступление на практических занятиях, подготовка докладов, тестирование.

Формой промежуточного контроля знаний является зачет. На зачете оцениваются теоретические знания обучающегося и приобретенные навыки их практического применения.

Зачет проводится в письменной форме. Обучающийся получает билет к зачету, который включает 3 задания. Для зачета первые два задания билета представлены в виде теоретических вопросов из базы вопросов, ответ на которые позволяет оценить уровень сформированности знаний и умений в структуре компетенций дисциплины. Третье задание имеет практическое содержание и направлено на оценивание уровня сформированности умений и навыков (владений) в структуре компетенций дисциплины.



Продолжительность подготовки ответа – 30 минут.

По результатам оценивания ответа студента на вопросы, задания билета и дополнительные вопросы (если они были заданы), Преподаватель принимающий зачет определяет уровень сформированности соответствующих компетенций и выставляет итоговую оценку за зачет – «зачтено» / «не зачтено».

Более подробно уровни сформированности каждой компетенции по дисциплине и конкретные критерии оценивания приведены в Фонде оценочных средств дисциплины, утвержденном в установленном порядке в дополнение к настоящей рабочей программе.

1) Критерии оценивания теоретического вопроса:

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;
- логичность и аргументированность ответа;
- осознанность, самостоятельность мышления.

2) Критерии оценивания тестовых вопросов обозначены выше.

Оценивается знание теоретического материала по соответствующей теме и владение навыками его применения в практической деятельности, т.е. количество и качество ответов.

Оценка «зачтено» выставляется в том случае, если студентом дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; в процессе ответа студент мог допустить отдельные неточности, ошибки в изложении и аргументации ответа.

Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если студентом ответ не дан вообще, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

При дистанционном режиме обучения критерии оценивания текущей аттестации:

Устный опрос осуществляется с использованием программы Microsoft Teams.

«Отлично» заслуживает ответ, показывающий системные знания, умение рассуждать, глубокую подготовку по теме занятия.

"Хорошо» заслуживает ответ, показывающий неплохие знания предмета и добросовестную, но не слишком глубокую подготовку к занятию.

«Удовлетворительно» заслуживает ответ, показывающий подготовку к занятию в пределах основной учебной литературы.

«Не удовлетворительно» заслуживает ответ, показывающий отсутствие подготовки к занятию.

При промежуточной аттестации:

Собеседование проводится в Microsoft Teams.

Критерии оценивания практического задания:

Оценка «зачтено» ставится, если норма права определена верно, истолкована верно, студент использовал, при необходимости, материалы судебной практики. Если при

толковании допущены незначительные ошибки или в рассуждении имеются незначительные неясности или незначительные противоречия. Если применимая норма определена верно, но в рассуждении имеются значительные противоречия или студент затрудняется сделать практический вывод из примененных норм.

Оценка «незачтено» ставится, если применимая норма определена неверно или рассуждение отсутствует.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература



7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Егоров О. Н., Майоров А. В.	Основы личной безопасности сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие (https://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/47035/47035)	Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2025	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Тарасенко А.А., Войнов П.Н., Михайликов В.Л.	Подготовка сотрудников ОВД к обеспечению личной безопасности: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=458262)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2025	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Овчаренко М. С., Таталев П. Н., Лизихина И. А., Матюшева Н. В.	Безопасность жизнедеятельности: порядок, правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки и формам обучения бакалавриата: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564279)	Санкт- Петербург : Санкт- Петербургский государственны й аграрный университет (СПбГАУ), 2018	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. http://elibrary.ru/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. http://biblioclub.ru/
Э3	Znaniium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА -М. http://znaniium.com/
Э4	Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. http://e.lanbook.com/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс]: база данных / Челяб. гос. ун-т. –
Челябинск, 1992.

Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных / Регион. центр правовой
информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Институт права располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины и другими материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления специальной подготовки обучающихся.

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения лекционных занятий имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.



В процессе проведения лекционных занятий применяются технические средства обучения, а именно: мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер и мультимедийный проектор. Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Microsoft Word и PowerPoint), позволяющее демонстрировать лекционные материалы (лекции-презентации) и задания к практическим занятиям.

Занятия лекционного типа проводятся в учебной аудитории, оборудованной мультимедийным комплексом, включающем в себя:

- мультимедийную трибуну,
- проектор Epson EMP-8300,
- экран 4:3 для демонстрации слайдовых презентаций;
- акустическую систему,
- интернет.

Для проведения практических работ имеется учебно-лабораторный комплекс Института права, в который входят многофункциональные специализированные кабинеты.

Специализированная аудитория (ауд. № 411 - учебный зал судебных заседаний на 28 посадочных мест) имеет следующее оборудование:

- телевизор модели "Hitachi Fudjan" с размером диагонали 81 см.

Во время занятий обучаемым демонстрируются учебно-методические материалы, учебно-практические материалы и иные дидактические материалы по изучаемым темам с использованием мультимедийное интерактивное оборудования:

- проектор Epson EB-965 H;
- проекционный экран на треноге Da Lite;
- ноутбук HP Compaq 610.

Обучающийся в случае реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий самостоятельно обеспечивает необходимые технические условия проведения занятий, консультаций, экзамена и защиты курсовой работы по месту своего пребывания. При этом оборудование должно давать возможность:

- визуальной идентификации личности обучающегося;
- дистанционного обзора преподавателем помещения, в котором находится обучающийся;
- для обучающегося и преподавателя возможность слышать друг друга (с помощью микрофона, аудиоколонок, вебкамеры и т.п.);
- качественной, бесперебойной аудио- и видеотрансляции в режиме реального времени, позволяющей организовать ответ обучающегося, его диалог с преподавателем.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные занятия по образовательным программам проводятся в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя занятия семинарского типа (практические занятия), групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся.

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу.

Теоретическое изучение соответствующих тем учебной дисциплины «Оказание первой /доврачебной/ помощи» проводится на практических занятиях, которые дают целостное и логичное освещение основных положений учебной дисциплины, лучше и полнее других форм компенсирует устаревание или отсутствие современных учебников и учебных пособий, оперативно знакомит с последними данными изучаемой науки. Практические занятия дополняют и конкретизируют материал, изложенный в учебной и справочной литературе по дисциплине «Оказание первой /доврачебной/ помощи». Оказание первой /доврачебной/ помощи является теоретико-прикладной дисциплиной, в связи с этим, студентам необходимо освоить не только теоретические положения, но и приобрести практические умения и навыки. Теоретические вопросы рассматриваются на лекциях, практические навыки приобретаются на практических занятиях и в процессе самостоятельной подготовки.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель практических занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли знания. Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания.



Главная цель практических занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Подготовке студентов к практическому занятию должна предшествовать соответствующая по теме самостоятельная работа, когда студенты имеют возможность ознакомиться с планом занятия, изучить и законспектировать рекомендованную литературу и основные понятия и термины по теме.

Обычно на занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них могут быть заслушаны и обсуждены доклады (информационные сообщения) на актуальную тему. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по его подготовке.

Во вступительной части практического занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи занятия, определяет место и значение обсуждаемой темы и указывает порядок проведения занятия.

В ходе практического занятия могут проводиться устный и письменный опрос, тестирование, выполнение студентами персональных заданий, заслушивание и обсуждение докладов, решение задач, разбор конкретных ситуаций и другие формы текущего контроля успеваемости, том числе письменные контрольные работы по основным вопросам изучаемой темы.

В заключении преподаватель подводит итоги практического занятия в следующем порядке:

- дает оценку общей подготовке группы к занятию;
- оценивает каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их ответов на вопросы, докладов и информационных сообщений;
- обращает внимание на характер постановки студентами вопросов докладчику и выступающим, на научную глубину и общую культуру дискуссии.

В заключительном слове преподаватель отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце практического занятия.

Самостоятельная работа студентов — это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя, которая призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Оказание первой /доврачебной/ помощи», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данной учебной дисциплине.

Самостоятельная работа призвана, прежде всего, сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия. Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить внимание на основные положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, студент должен уметь дать четкие ответы на контрольных вопросы по изучаемой теме.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данной работе относится непосредственно к изучаемой теме).

Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с источниками и литературой является ведение необходимых записей. Основными формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации и т.д.

Конспект — это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки — это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы — это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме — это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации,



речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.